

የሀገር ውስጥ ተቋም የእጅ መፅሐፍ

Shepherds Global Classroom የክርስቶስን አካል ለማነጽ በዓለም ዙርያ ለሚገኙ ክርስቲያን መሪዎች ሥርዓተ ትምህርትን ለመስጠት ያለመ ተቋም ነው። ዓላማችን አገር በቀል የኾኑ ማሠልጠኛ መርሐ ግብሮችን ለማብዛት 20 ትምህርቶች ያሉት ሥርዓተ ትምህርት መሣርያዎችን በማዘጋጀት በኹሉም አገራት ያሉ መንፈሳዊ አሰልጣኞች እጅ ላይ ተደራሽ ማድረግ ነው።

ይህ ትምህርት በነጻ በዚህ ማስፈንጠርያ ማግኘት ይቻላል <https://www.shepherdsglobal.org/courses>

ዋና ጸሐፊ፡ Dr. Stephen K. Gibson

የቅጂ መብት © 2024 Shepherds Global Classroom

የተተረጎመው ከ3ተኛ ቅጂ ከእንግሊዝኛ ቋንቋ የተተረጎመ

ሁሉም መብቶች የተጠበቁ ናቸው

በሌላ መልኩ ካልተገለፀ በስተቀር , ሁሉም ቅዱሳት መጻህፍት ከ አዲሱ መደበኛ ትርጉም™ መጽሐፍ ቅዱስ የቅጂ መብት © 2001, 2024 Biblica, Inc. በፈቃድ የሚወሰድ። በዓለም ዐቀፍ ባለቤትነቱ። “Biblica” (ቢብሊካ), “International Bible Society” (ዓለም ዐቀፍ የመጽሐፍ ቅዱስ ማህበር) እና የቢብሊካ ዓርማ በዩናይትድ ስቴትስ ኦፍ አሜሪካ የፓተንት እና የንግድ ምልክት ቢሮ Biblica, Inc., የተመዘገቡ የንግድ ምልክቶች ናቸው። በፈቃድ የሚወሰድ።

የፈቃድ መግለጫ

ይህ ትምህርት በሚከተሉት መርሆች ሥር በወረቀትም ኾነ በዲጅታል በመልኩ ታትሞ መሠራጨት ይችላል፤ (1) የትምህርቱ ይዘት በምንም መንገድ መለወጥ የለበትም፤ (2) ቅጂዎች ለትርፍ መሸጥ አይችሉም፤ (3) የትምህርት ተቋማት ይህን ትምህርት መጠቀም ሆነ ቅጂውን፣ የትምህርት ክፍያ ቢያስከፍሉም መጠቀም ይችላሉ፤ እና (4) ይህ ትምህርት ያለ Shepherds Global Classroom ፈቃድ እና ክትትል መተርጎም አይፈቀድም።

ይዘቶች

ይህንን የእጅ መፅሐፍ ለስልጠና መጠቀም.....	5
(1) የሀገር ውስጥ አገልግሎት ስልጠና አስፈላጊነት	7
(2) የ Shepherds Global Classroom	13
(3) እምቅ የመምህር መመዘኛዎች	17
(4) ተማሪዎቻችንን መረዳት	21
(5) ጥሩ የማስተማር ዘዴዎች	25
(6) የ SGC ኮርሶችን እንዴት ማስተማር እንደሚቻል.....	29
(7) አስተማሪዎችን ማግኘት.....	33
(8) የሀገር ውስጥ ተቋም መሥራት.....	37
የአንላይን ግብዓቶች ከSGC.....	47

ይህንን የእጅ መፅሐፍ ለስልጠና መጠቀም

ይህ የእጅ መፅሐፍ በዋነኝነት ለአሰልጣኞች፣ ለአስተዳዳሪዎች እና ለሀገር ውስጥ መምህራን ዋቢ መመሪያ ነው። አንዳንድ ጊዜ አሰልጣኞች ይህንን የእጅ መፅሐፍ የሀገር ውስጥ ተቋማትን፣ መምህራንና አስተዳዳሪዎችን ለማሰልጠን እንደ ኮርስ ሊጠቀሙበት ይችላሉ። በሌላ ጊዜ፣ የነጠላ የቁስ ክፍሎች በአንድ የተወሰነ ርዕስ ላይ ለማሰልጠን ወይም የShepherds Global Classroom ለማስተዋወቅ ጥቅም ላይ ሊውሉ ይችላሉ።



በስልጠና ዝግጅት ወቅት ሙሉውን የእጅ መፅሐፍ ለማስተማር ስድስት ሰአት ያህል ይወስዳል። አሰልጣኞች ለውይይት ብዙ ጊዜ ማቆም አለባቸው። ጽሑፉ አንዳንድ የውይይት ጥያቄዎችን ያካትታል፤ በ ► ምልክቱ የተገለጹ።

እየሠለጠኑ ያሉ ተማሪዎች መጽሐፍ ቅዱስ፣ የጽሕፈት መሣሪያዎች እና የዚህ የእጅ መጽሐፍ ቅጂ ያስፈልጋቸዋል።

አሰልጣኞች ተማሪዎች እንዲመረምሩ የተለያዩ የSGC ኮርሶች ይዘው መምጣት አለባቸው። ተማሪዎች በሦስት ቡድን በቡድን ሆነው እርስ በርሳቸው ማስተማር እንዲለማመዱ ክፍሉ ከተለያዩ የተለያዩ ኮርሶች ቢያንስ ሦስት ቅጂዎች ያስፈልጋቸዋል።

አሰልጣኞች በምዕራፍ 6 ሲያስተምሩ፣ ተማሪዎች የSGC ኮርሶችን መመልከት አለባቸው። በኮርሶች ፊት የተሰጡ የተለያዩ አቅጣጫዎችን መመልከት አለባቸው። ተማሪዎች መመሪያዎቹን መወያየት እና መረዳታቸውን ማረጋገጥ አለባቸው።

ማሳያ እና ልምምድ ለስልጠና አስፈላጊ ናቸው። አሰልጣኙ ከኮርሶቹ ሶስት ትምህርቶችን በማስተማር እንዴት ማስተማር እንዳለበት ማሳየት ይችላል። እያንዳንዱ ትምህርት ከተለየ ኮርስ ከሆነ ማሳያው የተሻለ ነው። ከአንድ በላይ አሰልጣኞች ወይም አንዳንድ ከፍተኛ ተማሪዎች ካሉ የተለያዩ ዘይቤዎችን ለማሳየት ትምህርቶችን ማስተማር ይችላሉ።

የዚህ ኮርስ ተማሪ ሠርቶ ማሳያውን ከተመለከተ በኋላ ማስተማርን መለማመድ ይኖርበታል። እያንዳንዱ ተማሪ ለተማሪዎች ብድን የአንድ ኮርስ ክፍል ማስተማር ይችላል። የእያንዳንዱ ተማሪ ጊዜ 10 ደቂቃ መሆን አለበት። የልምምዱ አላማ ተማሪዎቹ የትምህርቱን ንድፍ ተረድተው ሌሎችን በሚያስታጥቅ መንገድ እንዲያስተምሩ ነው። ለልምምድ ማስተማር ቅድመ ዝግጅት ጥሩ ነው ነገር ግን በአጭር የስልጠና ጊዜ ላይቻል ይችላል። ከእያንዳንዱ ተማሪ ልምምድ በኋላ መምህሩ እና ሌሎች ተማሪዎች ምልክታ ማድረግ አለባቸው።

ሌላው የተግባር ዘዴ ተማሪዎቹን ከ4-6 ቡድኖች መከፋፈል ነው። እያንዳንዱ ተማሪ ለልምምድ ተራ ያገኛል። አስተማሪዎች ቡድኖቹን መከታተል እና መመሪያ መስጠት አለባቸው። አስተማሪው የጊዜ ገደቦችን እንዲያወጣ እና የማስተማር ሚናው በቡድኑ ውስጥ ለሚቀጥለው ሰው መሰጠት በሚኖርበት ጊዜ ምልክት ማድረግ አስፈላጊ ይሆናል።

ምዕራፍ 1

የሀገር ውስጥ አገልግሎት ስልጠና አስፈላጊነት

መግቢያ

ቤተ ክርስቲያን ማስተማር አለባት። ኢየሱስ ቤተክርስቲያን ትእዛዙን እንድታስተምር በሁሉም ቦታ እንድትሄድ ነግሮአታል(ማቴዎስ 28:19-20)። ጳውሎስ አንድ ፓስተር ማስተማር መቻል አለበት ብሏል(1 ጢሞቴዎስ 3:2)። ይህ ትምህርት የደቀመዝሙርነት ሥራ አካል ነው። ቤተ ክርስቲያን ሰዎች አማኝ ሆነው እንዲኖሩ፣ ለእግዚአብሔር ክብር እንዲኖሩ ታስተምራለች። ይህ ትምህርት አማኞች ባሉበት ቦታ ሁሉ መከሰት አለበት። ጠንካራ አብያተ ክርስቲያናት በዓላማ ሕዝባቸውን ለማስተማር መጽሐፍ ቅዱሳዊ እውነት እና ተግባራዊ ዘዴዎች የታጠቁ ናቸው።

ቤተ ክርስቲያን ማሰልጠን አለባት።

በብዙ ምስክር ፊት ከእኔ የሰማኸውን፣ ሌሎችን ለማስተማር ብቃት ላላቸው ለታመኑ ሰዎች ዐደራ ስጥ (2 ጢሞቴዎስ 2:2)።

የማስተማር አስፈላጊነት የአገልግሎት ስልጠና አስፈላጊነትን ይፈጥራል። ጳውሎስ ሌሎችን ማስተማር የሚችሉ ሰዎችን እንዲያሠለጥን ለጢሞቴዎስ ነገረው (2 ጢሞቴዎስ 2:2)። ስልጠና የመረጃ ማስተማር ብቻ አይደለም። ማሰልጠን አማኞችን ለጥቅማቸው ማስተማር ብቻ አይደለም። ስልጠና አማኞች ሌሎችን እንዲረዱ ያስታጥቃቸዋል።

ኢየሱስ የአገልግሎት ሥልጠና ቅድሚያ የሚሰጠውን ነገር እንደሆነ አሳይቷል። በአገልግሎቱ መጀመሪያ ላይ ቤተ ክርስቲያንን የሚመሩ እና የሚያሰሩ ጥቂት ሰዎችን መረጠ። ብዙ ሰዎችን በመስበክ ጊዜውን ሁሉ አላጠፋም፤ ይልቁንም አስራ ሁለት መሪዎችን ለማሰልጠን ብዙ ጊዜ ወስዷል። ባሠለጠናቸውም አገልግሎቱን አሰፋ።

ሐዋርያት ሥራ 8:26-31 ፊልጶስ ሰማርያን ለቆ በጋዛ አቅራቢያ ባለ መንገድ እንዲሄድ በእግዚአብሔር እንደተጠራ ይናገራል። በዚያም ከኢትዮጵያ የሆነ አንድ ሰው በሠረገላው ተቀምጦ የኢሳይያስን ትንቢት ሲያነብ አገኘው። “ለመሆኑ፣ የምታነብበውን ታስተውለዋለህን?” ሲል ፊልጶስ ጠየቀው። ጃንደረባውም፣ “የሚያስረዳኝ ሰው ሳይኖር እንዴት አድርጌ አስተውላለሁ” አለው፤

“የሚያስረዳኝ ሰው ሳይኖር እንዴት አድርጌ አስተውላለሁ” ይህ ዓረፍተ ነገር የሚያሳየን ሰዎች የመጽሐፍ ቅዱስን እውነት ለማስረዳት ከእግዚአብሔር የተላኩ ሰብዓዊ አስተማሪዎች እንደሚያስፈልጋቸው ነው። መንፈስ ቅዱስ ከተፈጥሮ በላይ የሆኑ ብዙ ነገሮችን ሲያደርግ ነበር፤ ነገር ግን እግዚአብሔር አሁንም በሰዎች አስተማሪዎች ይጠቀም ነበር። ይህ ስለ ስልጠና አስፈላጊነት የእግዚአብሔር መደበኛ ምላሽ ነው። Shepherds Global Classroom ሥርዓተ ትምህርትን ወንዶችንና ሴቶችን ወደ እግዚአብሔር ቃል እውነት መምራት በሚችሉ አሰልጣኞች እጅ ያስቀምጣል።

Shepherds Global Classroom በሀገር ውስጥ አገልግሎቶች የሚሰራ ሊተላለፍ የሚችል የስልጠና ፕሮግራም ያቀርባል።

የሀገር ውስጥ አገልግሎት ስልጠና ዓላማዎች

መጋቢዎችን ለማሰልጠን

መጋቢዎች በትምህርት፣ በመጽሐፍ ቅዱስ ትርጓሜ፣ በስብከት እና በደቀመዝሙርነት ዘዴዎች መሰልጠን አለባቸው። ሆኖም በዓለም ዙሪያ በሺዎች የሚቆጠሩ አብያተ ክርስቲያናት የሚመሩት ጥቂት የታተሙ ሀብቶች እና ዓላማ ያለው ሥልጠና በሌላቸው መጋቢዎች ነው። ብዙ መጋቢዎች ስላልሰለጠኑ፣ ሌሎችን ማሠልጠን እንዳልቻሉ ይሰማቸዋል።

ዴቪድ ሊቨርሞር እንዲህ ብሏል፦

በዓለም ዙሪያ ያለው ሰፊ የቤተ ክርስቲያን እድገት በነገረ መለኮት የታጠቁ መጋቢዎች እና የቤተ ክርስቲያን መሪዎች እጥረት እያስከተለ ነው። በዓለም ላይ ወደ 2.2 ሚሊዮን የሚጠጉ ወንጌላውያን አብያተ ክርስቲያናት አሉ። 85% የሚመሩት ምንም ዓይነት የስነመለኮት ትምህርት በሌላቸው ወንዶችና ሴቶች ነው። እያደገች ያለችውን ቤተ ክርስቲያንን ለመንከባከብ በየቀኑ 7,000 አዳዲስ የቤተ ክርስቲያን መሪዎች ያስፈልጋሉ።

በዓለም ዙሪያ ያሉ አብዛኞቹ መጋቢዎች የመጽሐፍ ቅዱስ ኮሌጅ መግባት አይችሉም። ቤተሰቦቻቸውን፣ ስራቸውን እና አገልግሎታቸውን ትተው ለብዙ አመታት በአንድ ቦታ ላይ ትምህርት ለመከታተል ተግባራዊ ሊሆኑ አይችሉም። የአካባቢ ስልጠና ያስፈልጋቸዋል።

Shepherds Global Classroom በነገረ መለኮት ወይም በአገልግሎት ምንም ዓይነት መደበኛ ትምህርት ለሌላቸው ለእነዚህ የቤተ ክርስቲያን መሪዎች መጽሐፍ ቅዱሳዊ፣ ሥነ-መለኮታዊ እና የተግባር ሥልጠና ለመስጠት አለ።

ምስክሮችን ለማሰልጠን

የእግዚአብሔርን የማዳን ጾጋ የተቀበለ ማንኛውም ሰው ወንጌልን ለመስበክ ብቁ ነው። ሰዎች እግዚአብሔር ያደረገላቸውን ሊናገሩ ይችላሉ። ምስክርነታቸው በተለይ ለሚያውቋቸው እና በሕይወታቸው ውስጥ ያለውን ለውጥ ለሚመለከቱ ሰዎች አሳማኝ ሊሆን ይችላል።

ሆኖም፣ አንዳንድ ጊዜ አንድ ሰው የወንጌሉን አስፈላጊ ነጥቦች ማብራራት አይችልም። አድማጮች ከዚያ ሰው ምስክርነት የተለየ በሚመስል ሁኔታ ውስጥ ከሆኑ፣ ተመሳሳይ ለውጥ እንዴት ሊለማመዱ እንደሚችሉ ላይረዱ ይችላሉ።

ለዓመታት አማኝ የሆነ ሰው እንኳን ስለ ክርስትና የሚነሱ ጥያቄዎችን መመለስ ስለማይችል ማህበረሰቡን ወንጌላዊ ማድረግ እንደማይችል ይሰማው ይሆናል። ይህ አማኝ የራሱን ወይም የራሷን የመለወጥ ልምድ፣ የአምልኮ ስሜት እና ከሌሎች ጋር በክርስቶስ አካል ውስጥ ህብረት ማድረግ ምን እንደሚመስል ያውቃል ነገር ግን እነዚህን ነገሮች ማስረዳት አልቻለም።

አንዳንድ ጊዜ የአንድ ማህበረሰብ ሰዎች ክርስትናን የሚጠሉ ሀይማኖቶች ናቸው። ጥሩ ሕይወት የሚመሩ የክርስቶስ ተከታዮችን ማክበርን ይማሩ ይሆናል ነገር ግን ስለ ክርስትና እምነት ማብራሪያ መስማት ያስፈልጋቸዋል።

አንድ ሰው የወንጌልን መርሆች እና ወንጌልን የሚደግፉ መሰረታዊ አስተምህሮዎችን በመማር የበለጠ ውጤታማ ምስክር መሆን ይችላል።

ቤተ ክርስቲያንን ለመጠበቅ

መጋቢዎች ቤተክርስቲያናቸውን በጥሩ ትምህርት የመጠበቅ ሃላፊነት አለባቸው(ቲቶ 1:9-14)። የሐሰት አብያተ ክርስቲያናት እና የሐሰት ሃይማኖቶች ሰዎችን ለማደናገር እና ለማታለል ሐሳቦችን ይጠቀማሉ። በአንድ ወቅት የተለወጡ ብዙ ሰዎች በኋላ ወደ ሐሰት ቤተ ክርስቲያን መመራታቸው የሚያሳዝን ነው።

ሰዎች በእምነታቸው እንዲጸኑ መጋቢው ሰዎችን መጽሐፍ ቅዱሳዊ ትምህርት ማስተማር አለበት። ለሁሉም የቤተ ክርስቲያን ሰዎች እንዲደርስ ትምህርቱ ዓላማ ያለው እና ሥርዓታዊ እና በተለያዩ ደረጃዎች የሚሰጥ መሆን አለበት።

በአፍሪካ በኡጋንዳ ታዋቂው መጋቢ ሪችመንድ ዋንዴራ ብዙ ክርስቲያኖች የሐሰት ሃይማኖት ልማዶችን እየተከተሉ እንደሆነ አስተውለዋል። "በእሁድ ሰዎች እጃቸውን ወደ ላይ አውጥተው እግዚአብሔርን ያመልኩታል፤ እና ሰኞ ህፃኑ ቢታመም፤ ወደ ጠንቋይ ሐኪም ይሄዳሉ። በሌሊት እንድንቃ የሚያደርገኝም ይህ ነው። በብዙ የአፍሪካ አብያተ ክርስቲያናት ውስጥ የሐሰት ሃይማኖቶች ልማድ የተለመደ እንደሆነ ተመልክቷል። ይህ ችግር በዓለም ዙሪያ ባሉ አብያተ ክርስቲያናት ውስጥ የተለያየ መልክ አለው።

► በአገርህ አማኞች ላይ ተጽዕኖ የሚያሳድሩ የሚመስሉ አንዳንድ የሐሰት እምነቶች ምንድን ናቸው?

የአገልግሎት ብድንን ለማስፋት

የስፓርት ብድን ሁል ጊዜ በጨዋታ ውስጥ የሌሉ አግዳሚ ወንበር ላይ የሚቀመጡ ተጫዋቾችን ይይዛል። ምናልባት ከዋና ተጫዋቾች በልምድ ያነሱ ሊሆኑ ይችላሉ፤ ግን በስልጠና ላይ ናቸው። አንዳንዶቹ በተወሰኑ ጊዜያት የሚያስፈልጋቸው ልዩ ችሎታዎች አሏቸው።

ጤናማ እያደገች ያለች ቤተ ክርስቲያን “አግዳሚ ወንበር” ሊኖራት ይገባል። የአመራር ቦታዎች ስለተሟሉ ቡድኑ የተሟላ ነው ብሎ ማሰብ ስህተት ነው። አንድ አገልግሎት ገደብ ላይ ይደርሳል እና አዳዲስ የአገልግሎት ዓይነቶችን ለመጀመር የሚረዱ መሪዎች እስካልተገኙ ድረስ ማደጉን አይቀጥልም።

ጤናማ የሆነች ቤተ ክርስቲያን በማደግ ላይ ያሉ እና የሚለማመዱ ሰዎች "አግዳሚ" ላይ ሊኖሯት ይገባል። ይህም የሀገር ውስጥ ስልጠና ይጠይቃል። ስለዚህ የአገልግሎት ሥልጠና የሚሰጠው በአገልግሎት ቦታ ላይ ለተቀመጡ ሰዎች ብቻ አይደለም።

የመጋቢው ስራ የሀገር ውስጥ ስልጠና እንዲፈጠር ማድረግ ነው። መጋቢው ሁሉንም ስልጠናዎች በራሱ ማድረግ አይችልም፤ ነገር ግን ሊያስተካክለው እና ሊያበረታታው ይገባል። በተለያዩ የሥራ ቦታዎች የሚያገለግሉ የሰዎች ቡድን ያስፈልገዋል።

አንዳንዶቹ ሐዋርያት፣ አንዳንዶቹ ነቢያት፣ አንዳንዶቹም ወንጌል ሰባኪዎች፣ ሌሎቹ ደግሞ እረኞችና አስተማሪዎች ይሆኑ ዘንድ የሰጠ እርሱ ነው፤ ይኸውም የክርስቶስ አካል ይገነባ ዘንድ፤ ቅዱሳንን ለአገልግሎት ሥራ ለማዘጋጀት ሲሆን፤ ይህም የሚሆነው፤ ሁላችንም የእግዚአብሔርን ልጅ በማመንና

በማወቅ ወደሚገኘው አንድነት በመምጣትና ሙሉ ሰው በመሆን፤ በክርስቶስ ወዳለው ፍጹምነት ደረጃ እስከምንደርስ ነው። ከእንግዲህ በማዕበል ወደ ፊትና ወደ ኋላ እየተነዳን፤ በልዩ ልዩ ዐይነት የትምህርት ነፋስ፤ በሰዎችም ረቂቅ ተንኩልና ማታለል ወዲያና ወዲህ እየተንገዋለልን ሕፃናት አንሆንም። ይልቁንም እውነትን በፍቅር እየተናገርን፤ ራስ ወደ ሆነው ወደ እርሱ በነገር ሁሉ እናድጋለን፤ እርሱም ክርስቶስ ነው። (ኤፌሶን 4:11-15)።



እግዚአብሔር የቤተክርስቲያኗን ተልእኮ ለመፈጸም የሚያስፈልጋቸውን ስጦታዎች እና ችሎታዎች ለአጥቢያ ቤተ ክርስቲያን ሰዎች ይሰጣል። ቤተክርስቲያን ሰዎችን ሆነ ብላ ለማዳበር ሀላፊነት መውሰድ አለባት።

አገር በቀል ቤተ ክርስቲያንን ለማጠናከር

አገር በቀል ቤተ ክርስቲያን በአካባቢው ይመራል፤ በአካባቢው የሚደገፍ እና በአካባቢው በባለቤትነት የተያዘ ነው። የውጭ ድጋፍ እና አቅጣጫ ላይ የተመሰረተ አይደለም። የአካባቢ ጥንካሬ ለአብያተ ክርስቲያናት ጤና እና እድገት አስፈላጊ ነው።

አገር በቀል ቤተ ክርስቲያን በባህሉ ውስጥ በቤት ውስጥ ነው። የባዕድ አገር ቤተ ክርስቲያን አይደለችም።

ጤናማ አገር በቀል ቤተ ክርስቲያን ብዙ ጥቅሞች አሏት፡-

1. በብቃት ወንጌልን በመስበክ እና ደቀ መዛሙርትን በባህሉ ውስጥ ይሰራል።
2. ጉባኤው ያለ ባዕድ ጥገኝነት እንደ ክርስቶስ አካል ይበስል እና ይሠራል።
3. መሪዎች ወደ ሙሉ አቅማቸው ያዳብራሉ።
4. የአካባቢ ተሳታፊዎች ለአገልግሎቱ ድጋፍ እና ተጠያቂነት ይሰጣሉ።

አንዳንድ አገር በቀል አብያተ ክርስቲያናት ጤነኛ አይደሉም ምክንያቱም የአስተምህሮ መረጋጋት እና መጽሐፍ ቅዱሳዊ የክርስቲያናዊ ኑሮ ደረጃዎች ስለሌላቸው። በኃይለኛ፤ ተከታታይ ምስክር በማህበረሰባቸው ላይ ተጽዕኖ ማሳደር ተስቷቸዋል። ተሰጥኦ ላላቸው ነገር ግን ባህሪ ለጎደላቸው መሪዎች ተጋላጭ ናቸው። ለአመራር ማዳበር ፕሮግራም የላቸውም። ለአገር ውስጥ አገልግሎት ሥልጠና ፕሮግራም ያስፈልጋቸዋል።

አንዳንድ ጊዜ ቤተ ክርስቲያን ውሎ አድሮ አገር በቀል ቤተ ክርስቲያን እንድትሆን በማቀድ በውጭ አገር ሚሲዮናውያን ቤተክርስቲያን ትጀምራለች። የእድገት መለኪያዎች የአካባቢ ድጋፍ መጨመር እና የአካባቢ መሪዎችን ኃላፊነት መጨመር ያካትታሉ።

ትምህርትን የሚያስተምሩ፤ እምነትን በተግባራዊ ኑሮ የሚተገብሩ እና ጥሩ የአገልግሎት ዘዴዎችን እና ስትራቴጂዎችን የሚያዳብሩ የሀገር ውስጥ መሪዎችን ለማፍራት የሀገር ውስጥ ስልጠና አስፈላጊ ነው።

ቤተ ክርስቲያናትን መትከል

ብዙ አብያተ ክርስቲያናት ወንጌልን ለሌሎች ማህበረሰቦች ሳይልኩ ለዓመታት መስራታቸው ያሳዝናል። አብያተ ክርስቲያናት የወንጌላውያን ቡድንን በማሰልጠን አብያተ ክርስቲያናት ወደሌላቸው አካባቢዎች መላክ አለባቸው። የዚህ ቡድን ዓላማ ቤተ ክርስቲያን የሚሆን አዲስ የተለወጡ ሰዎች ቡድን ማቋቋም ነው።

አንዳንድ ወንጌላውያን የተለወጡ ቡድኖች ቤተ ክርስቲያን እንዲሆኑ ለመርዳት ሥልጠና ሊሰጣቸው ይገባል። አዲስ አማኞችን እንዴት ክርስቲያናዊ ሕይወት መምራት እንደሚችሉ በማስተማር ደቀ መዝሙር ማድረግ መቻል አለባቸው። ወደ ወንጌል የተለወጡ ሰዎችን ወንጌልን እንዴት ለሌሎች እንደሚሰብኩ ማሰልጠን እና የአገልግሎት ኃላፊነት መውሰድ እንዲችሉ ማድረግ አለባቸው።

አብዛኞቹ አዳዲስ አብያተ ክርስቲያናት የሚመሩት በአካባቢው ሰው ነው እንጂ ከሌላ ቦታ መጥቶ በማህበረሰቡ ውስጥ በሚኖር መጋቢ አይደለም። አብዛኞቹ የትምህርት ሥልጠና ያላቸው መጋቢዎች አዲስ ቤተ ክርስቲያንን ለመምራት ወይም በትንሽ ከተማ ውስጥ ለማገልገል ፈቃደኛ አይደሉም። ጉባኤን እንዲመራ በእግዚአብሔር ለተጠራው የሀገር ውስጥ አማኝ የአገልግሎት ስልጠና መስጠት አለብን።

ሚስዮናውያንን ለማዘጋጀት

ሚስዮናዊ ማለት የወንጌልን ተጽእኖ ለማራመድ በቤተ ክርስቲያን ወደ አንድ ቦታ የተላከ ሰው ነው። ሚስዮናዊ የሚለው ቃል በተለይ ወደ ሌላ ሀገር እና/ወይም ሌላ ባህል ለሚሄድ ሰው ይገለጻል፤ ነገር ግን አንዳንድ ጊዜ እሱ የሚያመለክተው በአገሩ ወደ ሌላ ማህበረሰብ የሚሄድን ሰው ነው።

በአንዳንድ የዓለም አካባቢዎች ወንጌሉ በፍጥነት እየተስፋፋ ነው፤ በተለይም ወደ ሌላ የአገራቸው ክልል በሚሄዱ ሚስዮናውያን። ስልጠና ውጤታማነታቸውን እና የአስተምህሮ መረጋጋትን ይጨምራል።

የ10/40 መስኮት ከምድር ወገብ በስተሰሜን ከ10 ዲግሪ ደቡብ እስከ 40 ዲግሪ ሰሜናዊ ክፍል ሲሆን በሰሜን አፍሪካ እና በደቡባዊ እስያ እና የቻይና እና የህንድ ሀገራትን ያጠቃልላል። የ10/40 መስኮት ከአለም ህዝብ 2/3 ያካትታል። በ10/40 መስኮት ውስጥ ካሉት ሰዎች ከ80% በላይ የሚሆነው ወንጌል አልደረሰም።

ትልልቅ ከተሞቻቸው ለብዙ ዓመታት አብያተ ክርስቲያናት ቢኖራቸውም አንዳንድ የዓለም አገሮች በአብዛኛው በወንጌል አይገኙም። አንድ ሰው በቤተክርስቲያን ውስጥ ለብዙ ዓመታት ሊያገለግል ይችላል ነገር ግን በአዲስ ቦታ አገልግሎት እንዴት እንደሚጀምር አያውቅም። በቤተ ክርስቲያን ሕንጻ ውስጥ ለምእመናን እንዴት እንደሚናገር ብቻ ያውቃል። ቤተ ክርስቲያን ሚስዮናውያንን በወንጌል መልእክት እና የአማኞች ቤተሰብ የመመሥረትን ግብ ይዘው እንዲሄዱ ማሰልጠን አለባት።

► ከእነዚህ ምክንያቶች ውስጥ ለአገልግሎት ስልጠና በጣም አጣዳፊ በሚመስሉት አብያተ ክርስቲያናት ውስጥ የትኛው ነው? ለምን?

ምዕራፍ 2

የ Shepherd's Global Classroom

የ Shepherd's Global Classroom ተልዕኮ

SGC በዓለም ዙሪያ ላሉ ክርስቲያን መሪዎች ለማዳበር ሥርዓተ ትምህርት በማቅረብ የክርስቶስን አካል ለማስታጠቅ አለ።

በየቦታው ባሉ አጥቢያ አብያተ ክርስቲያናት የአገልግሎት ሥልጠና እንዲሰጥ መሪዎች የሚያስፈልጋቸውን መሣሪያ እናቀርባለን። የኛ ባለ 20 ኮርስ ስርአተ ትምህርት በሁሉም የአለም ሀገራት እግዚአብሔር የጠራቸው እና ስጦታ ለሰጣቸው የሀገር ውስጥ አስተማሪዎች ይገኛል። ከፕሮግራሙ ተለዋዋጭነት የተነሳ ቤቶች፣ የቤተ ክርስቲያን ሕንጻዎች፣ ካፌዎች እና ጥላ ዛፎች የክርስቲያን መሪዎች ለአገልግሎት የሰለጠኑባቸው የሥልጠና ማዕከላት ሆነዋል።

ኡብር የተሰኘው የታክሲ ኩባንያ በየቀኑ 5.5 ሚሊዮን መንገደኞችን ያጓጉዛል። ይህ መኪና ያላቸው አሽከርካሪዎች ትልቅ የሰው ኃይል ይጠይቃል። ኡብር በሺዎች የሚቆጠሩ መኪናዎችን አልገዛም፣ ይልቁንም የኡብርን ተሳፋሪዎች ለማጓጓዝ የራሳቸውን መኪና እንዲጠቀሙ የሀገር ውስጥ አሽከርካሪዎችን ቀጥረዋል። ለንግድ ሥራቸው የጉልበት ችግርን ፈቱ። እንደዚሁም፣ SGC ቀደም ብለው ያሉትን አስተማሪዎች በማስታጠቅ ስልጠና በሁሉም ቦታ እንዲገኝ ያደርጋል። እግዚአብሔር ለሀገር ውስጥ አማኞች የማስተማር ችሎታ እና ፍላጎት ሰጥቷቸዋል። የእኛ ተልእኮ እነሱን ማስታጠቅ ነው።

የአስተምሮ መሠረት

SGC ከተወሰነ ቤተ እምነት ጋር የተቆራኘ አይደለም። በኒቂያ፣ በኬልቄዶንያ እና በአትናስያ የሃይማኖት መግለጫዎች ላይ እንደተገለጸው ታሪካዊውን የሥላሴ አስተምህሮዎችን እንይዛለን። እኛ የምንከተለው የመጽሐፍ ቅዱስን ፍጹም ሥልጣን ነው። የጸጋ፣ የእምነት እና የድነት ወንጌላዊ ትምህርቶችን እንይዛለን። በአማኙ ውስጥ ያለው የእግዚአብሔር ጸጋ ሥራ ወደ ቅዱስ ልብ እና የድል ሕይወት እንደሚመራው እናምናለን።

ዓላማ ያለው የኮርስ ንድፍ

አቅም ያላቸው የሀገር ውስጥ አስተማሪዎች ለስልጠና አገልግሎት በፍጥነት የሚያዘጋጃቸው ልዩ ሥርዓተ ትምህርት ያስፈልጋቸዋል። የSGC ሥርዓተ ትምህርት በልዩ ሁኔታ ተዘጋጅቷል፡-

- በ20 ኮርሶች የወንጌል ትምህርትን በሚገባ ይሸፍናል።
- በብቃት፣ ልምድ ባላቸው፣ ባህል ተሻጋሪ አሰልጣኞች ይገነባል።
- በማንኛውም ባህል ውስጥ ጠቃሚ ነው።
- ግልጽ እና ቀላል በሆነ ቋንቋ ነው የተጻፈው።
- ያለ ቤተ እምነት ልዩነት የወንጌል እውነት አጽንዖት ይሰጣል።

- ተግባራዊ እና ለሕይወት እና ለአገልግሎት ጠቃሚ ነው።
- ከተለያዩ ሁኔታዎች እና የቡድን ዓይነቶች ጋር የሚስማማ ነው።
- በብዙ ቋንቋዎች ይገኛል።
- እግዚአብሔር ለአጥቢያ አብያተ ክርስቲያናት የሚሰጠውን ስጦታ ይጠቀማል።
- የአገር ውስጥ ፕሮግራሞችን የሚያቋቁሙ አሠልጣኞች እንዲሆኑ መሪዎችን ያስታጥቃል።
- ተማሪዎችን በፍጥነት ሌሎችን እንዲያስተምሩ ያዘጋጃል።
- ለቡድን ትምህርት የተነደፈ ቢሆንም ለግል ጥናትም ጠቃሚ ነው።
- በዲጂታል መልክ ነፃ ነው።
- ሌላ የመማሪያ መጽሐፍት አይፈልግም።

የኮርሱ ፀሐፊዎች የላቀ የአካዳሚክ ስልጠና፣ የማስተማር ልምድ እና የባህል ተሻጋሪ አገልግሎት ልምድ አላቸው።

የSGC ኮርሶች የአገልግሎት ተቋም ፕሮግራም አስፈላጊ ነገሮችን ይይዛሉ። እንደ የመጋቢዎች ክፍል ወይም የቤት የመጽሐፍ ቅዱስ ጥናት ቡድን ያሉ የተለያዩ ቡድኖችን ለማስተማር ይጠቅማሉ።

ትምህርቶቹ የተነደፉት የሀገር ውስጥ መምህራን የአካባቢያዊ የስልጠና መርሃ ግብር እንዲሰሩ በፍጥነት ለማስታጠቅ ነው። መንፈሳዊ ብስለት ያለው፣ የመጽሐፍ ቅዱስ እውቀት ያለው እና የማስተማር ስጦታ ያለው ሰው ያለ ሰፊ ሥልጠና ኮርሱን ማስተማር ይችላል።



ትምህርቶቹ በቀላሉ ለማስተማር፣ በውይይት ጥያቄዎች እና ስራዎች የተነደፉ ናቸው። ተማሪዎች ለልምምድ የሚያስተምሯቸው ክፍሎች አሉ። የእያንዳንዱ ኮርስ አማካይ ርዝመት 160 ገጾች ነው፤ በ 7-19 ትምህርቶች ይከፈላል።

የSGC ሥርዓተ ትምህርት የቤተ ክርስቲያንን ተልእኮ ለማስፈጸም ጠቃሚ መሣሪያ ነው።

ማሳሰቢያ፡- ተማሪዎች አንዳንድ የመጽሐፍ ቅዱስ እውቀት እና መንፈሳዊ ብስለት ቢኖራቸው ጥሩ ነው። ትምህርቶቹ የተነደፉት አዲስ ለተለወጡ ደቀመዝሙርነት አይደለም። “የደቀመዝሙርነት ትምህርቶችን ማዳበር” በሚል የቀረበ ትምህርት (ከSGC ማግኘት ይቻላል) እንዲጠቀሙትም እንመክራለን።

የአገልግሎት ግንኙነት መዋቅር

የሀገር ውስጥ ስልጠና እንዲኖር ለማድረግ Shepherds Global Classroom ከተልዕኮ ድርጅቶች/ሀገራዊ አገልግሎቶች ጋር ይተባበራል። እያንዳንዱ የተልዕኮ ድርጅት /ሀገራዊ አገልግሎት፣ የሀገር ውስጥ ቤተ ክርስቲያናትን የሀገር ውስጥ ተቋማት እንዲጀምሩ በመርዳት ያገለግላል።

የሚከተሉት ዝርዝሮች ሚናዎችን እና ኃላፊነቶችን ይገልጻሉ፡-

1. Shepherds Global Classroom
2. የተልዕኮ ድርጅት /ሀገራዊ አገልግሎት እና
3. የሀገር ውስጥ ተቋም

ለክርስቲያን አገልጋዮች ሥልጠና ይተባበራሉ።

የ Shepherds Global Classroom ሚና

- 20 የአገልግሎት ማሰልጠኛ ኮርሶችን ማቅረብ።
- ከSGC ድህረ ገፅ ኮርሶችን ማውረድ እንዲቻል ማዘጋጀት።
- ከኮርሶች፣ ቪዲዮዎች እና የስልጠና ቁሳቁሶች ጋር የSGC ሞባይል መተግበሪያን ማቅረብ።
- ኮርሶችን ወደ ተለያዩ ቋንቋዎች መተርጎም እና መቆጣጠር።
- ለመምህራን ማሰልጠኛ ኮርስ መስጠት እና ለክልላዊ ዝግጅቶች አሰልጣኞችን መላክ።
- በፀደቁ የሥልጠና ፕሮግራሞች ለተመዘገቡ ተማሪዎች የኮርስ ማጠናቀቂያ የምስክር ወረቀት ማቅረብ።

የተልዕኮ ድርጅት /ሀገራዊ አገልግሎት ሚና

- ለአብያተ ክርስቲያናት የሀገር ውስጥ ተቋማትን እንዲሠሩ ዕድል መስጠት።
- የSGC ቁሳቁሶችን ማስተዋወቅና መምህራንን ለሀገር ውስጥ ተቋማት ማሰልጠን።
- የክልል ስልጠና ዝግጅቶችን ለማቅረብ ከSGC ጋር አጋርነትን መፍጠር።
- የኮርሶችን ህትመት እና ስርጭት ማዘጋጀት።
- የSGC ድህረ ገጽን እና መተግበሪያን ለሥልጠና ቁሳቁሶች መጠቀም።
- ምክክር እና አዳዲስ ቁሳቁሶችን ለማቅረብ በየጊዜው መምህራንን ማግኘት።
- የምስክር ወረቀት ለመስጠት የሀገር ውስጥ ማሰልጠኛ ማዕከላትን ማጽደቅ።

የሀገር ውስጥ ተቋም ሚና

- ለክፍሎች የሚገናኙበት ቦታ መስጠት።
- የሀገር ውስጥ አስተማሪዎች መምረጥ እና አስፈላጊ ከሆነ መደገፍ።
- ተማሪዎችን መቅጠር እና መመዝገብ።
- ለታተሙ ኮርሶች ወጪ መክፈል።
- ለትምህርቶች መርሐግብር ማውጣት እና ማካሄድ።
- የተማሪዎችን የመገኘት እና የምደባ መዝገቦችን ይያዙ።

ምዕራፍ 8 በተልዕኮ ድርጅት/ብሄራዊ አገልግሎት እና በሀገር ውስጥ ተቋም መካከል ስላለው ግንኙነት ተጨማሪ ዝርዝሮችን ይሰጣል።

► በአገልግሎታችሁ አውድ ውስጥ የSGC ኮርሶችን መጠቀምን እንዴት ይገልፁታል?

ምዕራፍ 3

እምቅ የመምህር መመዘኛዎች

ልዩ አገልግሎት

አስተማሪዎች ልዩ ሰዎች ናቸው። ሐዋርያው ያዕቆብ ሁሉም ሰው አስተማሪ መሆን እንደሌለበት አስጠንቅቆናል፤ ምክንያቱም አስተማሪዎች ለእግዚአብሔር ልዩ ተጠያቂነት አላቸው እና ታማኝ ካልሆኑም ተፈርዶባቸዋል (ያዕቆብ 3:1)።

ሐዋርያው ጳውሎስ አንድ ሰው በእውቀት ሊኮራና ሌሎችን ሊንቅ እንደሚችል አስጠንቅቋል (1ኛ ቆሮንቶስ 8:1)። ፍቅር ራሳችንን ከፍ ከማድረግ ይልቅ ሌሎችን እንድናንጽ ይገፋፋናል ብሏል። እውቀት ያላቸው ሰዎች የበላይ ከሚያደርጋቸው ነገር ይልቅ ሌሎችን ለመርዳት መሳሪያ አድርገው ሊቆጥሩት ይገባል። በእውቀት ክብርን የሚፈልጉ ከሆነ በስህተት ተነሳስተው ይጎዳሉ።

እነዚህ ማስጠንቀቂያዎች በማንኛውም የአገልግሎት ሚና ውስጥ ማስተማር ወይም ማገልገል ለሚፈልጉ ሰዎች ጠቃሚ ናቸው፤ ምክንያቱም በእውቀታቸው ለማገልገል ለመማር መነሳሳት አለባቸው።

የለውጥ እውነት

የመጽሐፍ ቅዱስ ጥናት ከተማሪው ልዩ አስተሳሰብ ይጠይቃል። ሰዎች በገዛ አካባቢያቸው ምንም ማመልከቻ ሳይመለከቱ ሳይንስ ወይም ሂሳብ ሊያጠኑ ይችላሉ። ተማሪዎች በሚያገኙት እውቀት ላይለወጡ ይችላሉ። መጽሐፍ ቅዱሳዊው እውነት የተለየ ነው። የመጽሐፍ ቅዱስ ተማሪዎች ሲያጠኑ ገጸ-ባህሪያቸውን ሲፈትን ይሰማቸዋል። እነሱ ከሚማሯቸው እውነት ጋር እንዲገጣጠም መንፈስ ቅዱስ ባህሪያቸውን እንዲለውጥ በትሕትና መፍቀድ አለባቸው። መጽሐፍ ቅዱሳዊ እውነት የሚለውጥ ነው።

የSGC አስተማሪ ብቃት መመዘኛዎች

► ተጽዕኖ ያሳድሩብህ የአስተማሪዎ አስፈላጊ ባህሪዎች ምን ነበሩ? ትምህርቱን ውጤታማ ያደረገው ምንድን ነው?

በዚህ ምዕራፍ ውስጥ ከተገለጹት ባህሪዎች በተጨማሪ በመምህሩ ስልጠና ኮርስ ውስጥ አንድ ተማሪ የሀገር ውስጥ ቤተክርስቲያን አባል መሆን አለበት እና የመጋቢው ምክር ሊኖር ይገባል።

አንድ የ SGC መምህር በመንፈሳዊ የጎለመሱ፣ ችሎታ ያላቸው፣ እና መጽሐፍ ቅዱሳዊ እውቀት ሊኖራቸው ይገባል። ብቃት ያላቸው አስተማሪዎች ሲፈልጉ፣ ባህሪያቸውን በመጀመሪያ መመርመርን ያስታውሱ። ጥሩ ገጸ-ባህሪ ለሚዳብር ችሎታ መሠረት ነው።

የትምህርት ደረጃ መስፈርቶች፡- አንድ አስተማሪ ትምህርቱን በደንብ ማንበብ፣ መረዳት እና ማብራራት መቻል አለበት። ቢሆንም የትምህርት ዲግሪ መምህሩን የማስተማሪያ ዘዴዎችን እና ጥልቅ ዕውቀትን ሊያስታጥቀው ቢችልም፣ የSGC ራዕይ ግን ተመሳሳይ ስልጠና ለሌሎች ማስተላለፍ የሚችሉ መምህራንን ማፍራት ነው። በዚህ

ምክንያት፤ የትምህርት ዲግሪ ያላቸው መምህራንን በማፈላለግ ላይ የተመካ አይደለም። በየትኛውም ቦታ ለሚገኙ አስተማሪዎች መንፈሳዊ ስጦታዎችን ለመስጠት በእግዚአብሔር ታማኝነት ላይ እንመካለን። የማስተማር ችሎታ ያላቸውን ሰዎች ለማግኘት እና ለማስታጠቅ እንጠብቃለን።

ከዚህ በታች ያለው ዝርዝር ጠቃሚ የሆኑ ሌሎች ባህሪያትን ያካትታል። አንድ አስተማሪ በሁሉም የጥራት ደረጃ ላይሆን ይችላል ነገር ግን ሁሉንም ለማሻሻል መሞከር አለበት። አንዳቸውንም የሌላቸው መምህራን ውጤታማነታቸው ይቀንሳል።

1. በመንፈስ የበሰሉ፡- መምህሩ የመንፈሳዊ ባሕርያት ጥሩ ምሳሌ መሆን አለበት። የመምህራን ክርስቲያናዊ ሕይወት እና አመለካከቶች ሁልጊዜ የሚለዋወጡ ከሆኑ ለተማሪዎች ጥሩ ምሳሌዎች አይደሉም።
2. መገኘት፡- የአንድ ሰው ፕሮግራም በጣም ሞልቶ ከሆነ እና በደንብ ካልተያዘ፤ እሱ ወይም እሷ ለመደበኛ የማስተማር አገልግሎት አይገኙም። መምህራን ለማስተማር ቅድሚያ ለመስጠት ፈቃደኛ መሆን አለባቸው። አንዳንድ ችሎታ ያላቸው ሰዎች ይህ አገልግሎት በሌሎች ተግባራት እንዲደናቀፍ ስለሚያደርጉት ሊሰጣቸው አይገባም።
3. አስተማማኝ፡- አስተማሪዎች ቃላቸውን የሚወጡ ሰዎች መሆን አለባቸው። ሰዓት አክባሪ እና መርሐግብር መከተል መቻል አለባቸው። መምህራን ክፍል ካሳለፉ ወይም ዘግይተው ቢመጡ የክፍል አባላት ይበሳጫሉ።
4. በራስ መተማመን፡- መምህራን ቡድንን እንዴት መምራት እንደሚችሉ መማር እንደሚችሉ ማመን አለባቸው። በራስ መተማመናቸውን የሚያጎለብት አንዳንድ ክትትል የሚደረግበት አሰራር ሊያስፈልጋቸው ይችላል።
5. ግጭት መፍታት የሚችል፡- መምህራን ሰዎች አለመግባባት ሲፈጥሩ እና ችግር በሚፈጥሩበት ጊዜ ትክክለኛውን አመለካከት መያዝ አለባቸው። በሌሎች መካከል ግጭቶችን ለመፍታት መርዳት መቻል አለባቸው።
6. ማስተማር የሚችል፡- ሰዎች የአስተማሪውን ማብራሪያ ተረድተዋል? አስተማሪ ሰዎችን የማያደናግር መሆን አለበት።
7. የእግዚአብሔርን ቃል የሚራብ፡- አስተማሪዎች በአምላክ ቃል የሚደሰቱ ሰዎች መሆን አለባቸው፤ ስለዚህም ሌሎች እንዲደሰቱበት መጋበዝ ይችላሉ። ከአምላክ ጋር በሚኖራቸው ግንኙነት መጽሐፍ ቅዱስን አስፈላጊ ማድረግ አለባቸው።
8. በእግዚአብሔር ላይ ጥገኛ ነው፡- መምህራን መንፈሳዊ ውጤቶች ሊገኙ የሚችሉት በመንፈስ ቅዱስ ሥራ ብቻ መሆኑን መገንዘብ አለባቸው። ከመንፈስ ቅዱስ ጋር ለመተባበር ዝግጁ መሆን አለባቸው። በእግዚአብሔር ቅባት ላይ ጥገኛ መሆን አለባቸው። በችሎታቸው ብቻ ማብራሪያዎቻቸው እንደሚሳካላቸው እርግጠኛ መሆን የለባቸውም።

9. **ለማገልገል ዝግጁ፡-** መምህራን መገልገል የሚፈልጉ ሰዎች መሆን የለባቸውም። ተስጥኦአቸውን ለማሳየት አገልግሎት መፈለግ የለባቸውም። ለፍላጎቶች ምላሽ የሚሰጡ እና በጎ ፈቃደኛ ለመሆን ዝግጁ መሆን አለባቸው።
10. **በመንፈሳዊ ሥልጣን ሥር፡-** መምህራን ለሌሎች ግለሰቦች በመንፈስ ተጠያቂ መሆን አለባቸው። የመንፈሳዊ መሪዎችን መመሪያ መከተል አለባቸው።
11. **ለቤተክርስቲያን ታማኝ፡-** መምህራን የሀገር ውስጥ ቤተክርስቲያናት ቁርጠኛ አባላት መሆን አለባቸው። ትምህርታቸው ሰዎች ቤተ ክርስቲያንን እንዲያደንቁ እና የበለጠ እንዲተጉባት ማድረግ አለበት።
12. **ስኬታማ ለመሆን ቀናተኛ፡-** አስተማሪዎች ስኬታማ ለመሆን ቅንዓት ካላቸው በፍጥነት ተስፋ አይቆርጡም። ከሁኔታዎች ጋር ይጣጣማሉ። የበለጠ ውጤታማ እንዲሆኑ የሚረዳቸውን መረጃ ይፈልጋሉ። ችግሮች ወይም እድሎች ሲኖሩ ቅድሚያውን ይወስዳሉ። ጉልበት እና ጉጉት ይኖራቸዋል።
13. **በአስተምህሮ ትክክለኛ፡-** እያንዳንዱ መምህር ጥሩ የመጽሃፍ ቅዱስ፣ የወንጌል ትምህርት መሰረት ሊኖረው ይገባል።
14. **በአገልግሎት ልምድ ያለው፡-** አስተማሪዎች በቤተ ክርስቲያን አገልግሎት ለተወሰነ ጊዜ ታማኝ ሆነው የቆዩ ሰዎች መሆን አለባቸው።

ምዕራፍ 4

ተማሪዎቻችንን መረዳት

የሃይማኖት መመዘኛዎች

የSGC ፕሮግራም የአገልግሎት ስልጠና ዓላማ ስላለው፣ ተማሪው ጥሩ ምስክርነት ያለው እና እግዚአብሔርን የሚያከብር የአኗኗር ዘይቤ ያለው ክርስቲያን አማኝ መሆን አለበት። የማያምን ሰው አብዛኛውን የኮርሶቹን ይዘት አይረዳውም ወይም አያደንቅም።

ተማሪው የወንጌል ትምህርትን ጨምሮ የክርስትና እምነት ታሪካዊ አስፈላጊ ነገሮችን ማመን አለበት። መርሃግብሩ የተነደፈው የክርስቶስን አካል በሁሉም ቦታ ለማገልገል ነው። ስለዚህ ልዩ የሆኑ ቤተ እምነቶች አያስፈልጉም።

ተማሪው በቤተክርስቲያኑ አምልኮ እና ኅብረት ውስጥ የሚሳተፍ የቤተ ክርስቲያን አባል መሆን አለበት። ወደ ቤተ ክርስቲያን ለመግባት ፈቃደኛ ያልሆኑ ተማሪዎች ለአገልግሎት ሥልጠና ጥሩ እጩዎች አይደሉም። በሐሳብ ደረጃ፣ የተማሩትን እንዲለማመዱ እንዲያስችላቸው የአብያተ ክርስቲያናት አካል መሆን አለባቸው። አንዳንዶቹ ስራዎች የሌሎች አማኞች ተሳትፎን ያካትታሉ።

አስፈላጊ የትምህርት ደረጃ

በደንብ ማንበብ እና መጻፍ የሚችሉ ተማሪዎችን የሚያገለግል የሀገር ውስጥ ተቋም መፈጠር አለበት። የትምህርት ቤት ተመራቂዎች መሆናቸው አስፈላጊ አይደለም፤ ነገር ግን ኮርሶችን ለመረዳት እና ምደባዎችን ለመጨረስ ማንበብ እና መጻፍ አለባቸው። ተቋሙ በዚህ ደረጃ መማር ለሚችሉ ተማሪዎች የምስክር ወረቀት መስጠት አለበት።

መማር ለሚፈልጉ ነገር ግን ምደባውን መሥራት ለማይችሉ ተማሪዎች ሌሎች የማስተማር ደረጃዎች ሊሰጡ ይችላሉ። ለምሳሌ፣ መምህራን በደንብ ከማያነቡ ሥራውን መሥራት የማይችሉ ሰዎችን፣ አጠቃላይ ጉባኤዎችን ወይም የቤት የመጽሐፍ ቅዱስ ጥናት ቡድኖችን ሊያስተምሩ ይችላሉ።

ተማሪዎቻችንን መረዳት

በሀገር ውስጥ የSGC ተቋማት ውስጥ የሚመዘገቡ ተማሪዎች ከሌሎች አይነት ተቋማት ተማሪዎች የተለዩ ናቸው። በትምህርት ቤት ውስጥ እንዳሉ ልጆች አይደሉም። ከዩኒቨርሲቲ ተማሪዎች እና ከብዙ የመጽሐፍ ቅዱስ ኮሌጅ ተማሪዎች የተለዩ ናቸው። መምህራን ለእንደዚህ አይነት ክፍል ስልቶቻቸውን ማስተካከል አለባቸው። የአንዳንድ ተማሪዎች የትምህርት ችሎታ ከኮሌጅ ተማሪ አቅም ያነሰ ይሆናል። አስተማሪዎች የሚጠብቁትን ማስተካከል አለባቸው። ተማሪዎች እንዴት ሥራዎችን መሥራት እንዳለባቸው ማስረዳት አለባቸው።



ስንፍናን እና ግድየለሽነትን መገሰጽ አለባቸው፤ ነገር ግን በተማሪዎች ስራ ላይ የሚያቀርቡት ትችት አጋዥ እና የሚያበረታታ መሆን አለበት፤ በጭራሽ የማያከብር መሆን የለበትም።

አስታውስ፤ እግዚአብሔር ግለሰቦችን ለአገልግሎት ጠርቶ ከሆነ፤ እግዚአብሔር የሚያስፈልጋቸውን ችሎታ እየሰጣቸው ነው። ተማሪዎች የእግዚአብሔርን ቅባት እና በረከት በአገልግሎታቸው ሊያሳዩ ይችላሉ። እንዲዳብሩ መርዳት የእኛ ኃላፊነት ነው። እነሱን ተስፋ ማስቆረጥ ስህተት ነው።

በአብዛኛዎቹ የSGC ተማሪዎች ቡድን ውስጥ ሰፊ የእድሜ ክልል ልዩነት ይኖራል። አንዳንዶቹ በቅርቡ ትምህርታቸውን ያጠናቀቁ ሊሆኑ ይችላሉ። ሌሎች ደግሞ የአያቶች እድሜ ሊሆኑ ይችላሉ። ምናልባት አንዳንዶቹ ለብዙ አመታት መጋቢዎች ነበሩ። አንዳንድ ጊዜ ተማሪ ከመምህሩ በላይ ሊሆን ይችላል።

የሃያ አመቱ ተማሪ በቅርቡ ትምህርቱን ያጠናቀቀ ተማሪ፡ ከስልሳ አመት እድሜ ካለው መጋቢ የበለጠ የትምህርት ችሎታ ሊኖረው ይችላል። ይሁን እንጂ እያንዳንዱ ሰው አክብሮት ሊሰጠው ይገባል። የትምህርት ችሎታን፡ ብስለት እና ልምድን በማይከበር መልኩ ማክበር የለብንም። የትምህርት መስፈርቶችን ስናጎላ፤ በእንደዚህ አይነት ስራ ያልተለመዱ ተማሪዎችን ከማሳፈር መራቅ አለብን።

የአዋቂዎች ተማሪዎች ባህሪያት

► ልጆችን ሳይሆን አዋቂዎችን ስናስተምር ከአስተምህሮአችን ምን የተለየ መሆን አለበት?

የአዋቂ ተማሪ የአዋቂን ህይወት የጀመረ ተማሪን ለመግለጽ የሚያገለግል ቃል ነው። የአዋቂዎች ተማሪዎች አግብተው ልጆች ሊወልዱ ይችላሉ። በአንዳንድ ሙያዎች ወይም አገልግሎቶች ላይ ሰርተው ሊሆን ይችላል። ቀደም ሲል የተለያዩ የሕይወት ተሞክሮዎችን አግኝተዋል። አዋቂዎች እንደገና ተማሪ ለመሆን ሲመርጡ፤ ለአንዳንድ ግላዊ ግቦች ቁርጠኛ ናቸው።

የመምህሩ እና የክፍሉ ዘይቤ የአዋቂ ተማሪዎችን ፍላጎት ለማሟላት የተነደፈ መሆን አለበት።

1. የአዋቂዎች ተማሪዎች ወዲያውኑ የሚረዳቸውን ስልጠና ይፈልጋሉ። የተማሩትን እንዴት ተግባራዊ እንደሚያደርጉ መወያየት አለባቸው። የክፍሉ ተማሪዎች እውቀቱን እንዴት ተግባራዊ ለማድረግ እንደሚጠብቁ ለመግለጽ ጊዜ ሊወስድ ይገባል። መምህሩ ከተማሪዎች ጋር ሳይገናኝ ሁሉንም የክፍል ጊዜውን በማሳየት ማሳለፍ የለበትም።
2. የአዋቂዎች ተማሪዎች አክብሮት ይፈልጋሉ። ቀድሞውኑ የአዋቂዎች ሃላፊነት አለባቸው እና እንደ ህጻናት መታየት አይፈልጉም። አስተማሪዎች የተማሪዎች አመለካከት ሊኖራቸው እና ለሃሳቦች ግልጽነትን ማሳየት አለባቸው። ለተማሪዎቻቸው ልምድ እና ግንዛቤ አክብሮት ማሳየት አለባቸው።

► በባህልዎ ውስጥ ለአዋቂ ተማሪዎች አክብሮት ለማሳየት ከሁሉ የተሻለው መንገድ ምንድነው? እንደ ትልቅ ተማሪ እንዴት መረዳት ይፈልጋሉ?

3. የጎልማሶች ተማሪዎች በሚያጠኑበት ጊዜ ምርጫዎችን ማድረግ ይፈልጋሉ። ልምዶቻቸው እና ግቦቻቸው አንዳንድ የጥናት ዓይነቶችን ማራኪ እና ተዛማጅ ያደርጋቸዋል። ፍላጎታቸውን ለመከተል እና የራሳቸውን የጥናት ዘዴ ለማዳበር ነፃነት ያስፈልጋቸዋል።
4. የአዋቂዎች ተማሪዎች በክፍል ውስጥ ልምድ ማድረግ ይፈልጋሉ። መምህሩ ተማሪዎች ገለጻ እንዲያቀርቡ፣ የቁስ ክፍሎችን እንዲያብራሩ እና ጥያቄዎችን እንዲመልሱ እንዲረዳቸው ማድረግ አለበት። አንዳንድ ጊዜ ተማሪዎች ከልምዳቸው ታሪኮችን ሊናገሩ ይችላሉ። ምንም እንኳን መምህሩን ጊዜን ከማባከን መቆጠብ አለባቸው፣ ነገር ግን አንድ ታሪክ የተማሪው ወይም እሷ የተማሪውን ነገር የሚተገብርበት መንገድ ሊሆን እንደሚችል መገንዘብ አለባቸው።
5. የአዋቂዎች ተማሪዎች ከሌሎች ተማሪዎች ጋር ግንኙነቶችን ያዳብራሉ። አንዳቸው ከሌላው አስተያየት ይማራሉ፣ ክብር ይሰጣሉ። የአዋቂዎች ተማሪዎች በህይወት ዘመናቸው አንዳንድ መስተጋብርን ያስታውሳሉ እና ዋጋ ይሰጣሉ። ክፍሉ ለውይይት አልፎ አልፎ ወደ ትናንሽ ቡድኖች መከፋፈል ሊያስፈልገው ይችላል።
6. የአዋቂዎች ተማሪዎች በራሳቸው መደምደሚያ ላይ መድረስ ይፈልጋሉ። አንዳንድ የተለያዩ አስተያየቶችን በመቻቻል ይጠብቃሉ።
7. የአዋቂዎች ተማሪዎች መምህሩን መውደድ እና ማክበር ይፈልጋሉ። በራሳቸው እና በመምህሩ መካከል ያለው የደረጃ ልዩነት በዩኒቨርሲቲ ውስጥ በተማሪ እና በፕሮፌሰር መካከል ያለውን ያህል ልዩነት አይጠብቁም። ከአስተማሪው የግል ትኩረትን ከፍ አድርገው ይመለከቱታል። እነሱ እውቀትን ብቻ ሳይሆን የአስተማሪን ቁርጠኝነት እና ባህሪ ማድነቅ ይፈልጋሉ።

ግብረ መልስ ለተማሪዎች

መምህሩ በክፍል ውስጥ እና ከተናጥል ተማሪዎች ጋር ጊዜ ወስዶ ስለ ጥሩ የጥናት ልምዶች ማውራት አለበት። ተማሪዎች እራሳቸውን እንዴት መቅጣት እንደሚችሉ መማር እና የእለት ጥናት ጊዜን መመደብ አለባቸው።

መምህሩ የስራ ውጤትን እና የመገኘትን ነጥብን በጥንቃቄ መዝግቦ መያዝ አለበት። በኮርሱ ማብቂያ ላይ መዝገቡ የደረጃው መሰረት ይሆናል። በኮርሱ ወቅት፣ ተማሪዎቹ ጥሩ በማይሆኑበት ጊዜ፣ መምህሩ ሊያናግራቸው እና እንዴት ማሻሻል እንደሚችሉ ይነግራቸዋል።

መምህሩ ተማሪው ስራን እንዴት እንደሚሰራ መረዳቱን ማረጋገጥ አስፈላጊ ነው። በአግባቡ ያልተከናወኑ ስራዎችን ለማሻሻል ለተማሪው መመለስ አለበት፣ ነገር ግን መምህሩ ተማሪው ስራውን እንዴት ማሻሻል እንዳለበት መረዳቱን ማረጋገጥ አለበት።

የተማሪዎች የመገኘት ወይም የስራ ውጤታቸውን ዝቅተኛ እያደረጉ ከሆነ፣ መምህሩ ስለ መሻሻል አስፈላጊነት ሊያናግራቸው ይገባል። ተማሪዎች በኮርሱ ማብቂያ ላይ በውጤታቸው መደነቅ የለባቸውም።

ምዕራፍ 5

ጥሩ የማስተማር ዘዴዎች

የክፍሉን ዘይቤ በማዘጋጀት ላይ

በስልጠና መርሃ ግብር መጀመሪያ ላይ ደስታ እና ተስፋ አለ። ተማሪዎች ምን እንደሚጠብቁ በትክክል አያውቁም፤ ነገር ግን ከቡድኑ እርዳታ ለማግኘት ተስፋ ያደርጋሉ።

የክፍሉ የመጀመሪያ ስብሰባ ከኋለኞቹ ስብሰባዎች የተለየ ሊሆን ይችላል ምክንያቱም የክፍሉ መግቢያዎች እና ማብራሪያዎች አስፈላጊ ናቸው። ሆኖም ግን፣ የመጀመሪያው ስብሰባ ለወደፊቱ ስብሰባዎች ዘይቤን ያዘጋጃል። ለምሳሌ፣ አንድ ሰው በመጀመሪያው ስብሰባ ላይ ካልተናገረ፣ ያ ሰው ወደፊት ዝም እንደሚል ይጠብቃል። አንድ ሰው ውይይቱን ከተቆጣጠረ፣ ቡድኑ ወደፊት የሚደረጉ ውይይቶች በተመሳሳይ ሰው እንዲመሩ ይጠብቃል። ስብሰባው ሥርዓት የጎደለው ከሆነ ወደፊትም ተመሳሳይ ነገር ይጠብቃል። ክፍሉ ትንሽ የተማሪ ተሳትፎ ካለው፣ ተመሳሳይ ስርዓተ-ጥለት ይጠብቃል።

አንዳንድ ተማሪዎች ከጥቂት ስብሰባዎች በኋላ ሊያቋርጡ ይችላሉ ምክንያቱም ክፍሉ የጠበቁት ስላልሆነ። ክፍሉ ሁሉንም ሰው ለማስደሰት ተብሎ ሊዘጋጅ አይችልም፤ ነገር ግን መማር የሚፈልጉ ተማሪዎችን ለማርካት የተነደፈ መሆን አለበት። ትክክለኛውን ነገር ሲጠብቁ የነበሩት ተማሪዎች ቅር እንዳይሉ ክፍሉን በትክክል መምራት አስፈላጊ ነው።

ለውጤቶች ያለመ

የሥልጠናችን የመጨረሻ ውጤቶች ውጤታማ አገልግሎት እና ተከታታይ ክርስቲያናዊ ሕይወቶች ሊሆኑ ይገባል። ውጤታማ መጋቢዎች፣ አስተማሪዎች፣ ወንጌላውያን እና ሚስዮናውያን ከፕሮግራማችን የምንፈልጋቸው የመጨረሻዎቹ ምርቶች ናቸው።

መምህራን ክፍሎቻቸው ውጤታማ መሆናቸውን ለማወቅ አፋጣኝ፣ የሚታይ ውጤት መፈለግ አለባቸው። ተማሪዎቻቸው በአገልግሎት ጥሩ ይሠሩ እንደሆነ ለማየት ሳይጠብቁ ትምህርታቸው ውጤታማ መሆኑን ማወቅ አለባቸው።

► ትምህርትዎ ውጤታማ መሆኑን ወይም አለመሆኑን ወዲያውኑ ለማወቅ አንዳንድ መንገዶች የትኞቹ ናቸው?

ከክፍል ጥሩ ትኩረት አንድ አስተማሪ ሊኖረው የሚገባው የመጀመሪያው ውጤት ነው። ተማሪዎች ትኩረት እንዲሰጡ መምህራን ሥርዓትን ማስጠበቅ አለባቸው። ትኩረታቸው ደካማ ከሆነ መምህራን ተማሪዎቹን ብቻ መውቀስ አይችሉም። መምህራን ክፍሉን አስደሳች ማድረግ አለባቸው።

ክፍሉ ስኬታማ መሆኑን የሚያሳዩ ሌሎች ምልክቶችም አሉ። ምልክቱ የተማሪዎቹ በውይይት ላይ መሳተፍ፣ የተማሪዎቹ ጥሩ ጥያቄዎች፣ ጥሩ መገኘት፣ የተሰጡ ስራዎችን ማጠናቀቅ እና የተማሪዎቹ ስለሚማሩት ነገር

መነሳሳትን ያካትታሉ። መምህራን እነዚህን ምልክቶች ካላዩ የክፍሎቻቸውን ዘይቤ ለማሻሻል መንገዶችን መፈለግ አለባቸው።

ለጥሩ ትምህርት ተጨማሪ መመሪያዎች

1. **ለማስተማር በደንብ ይዘጋጁ፡-** በትምህርቱ ውስጥ ሁሉንም ነገር መረዳትዎን ለማረጋገጥ ጊዜ ይውሰዱ። የተዘረዘሩትን ዓላማዎች ለማሳካት የሚረዳውን በትምህርቱ ውስጥ ያለውን ይዘት ፈልግ። አስፈላጊ መግለጫዎችን አስምር እና እነዚያን መግለጫዎች ከአንድ በላይ በሆነ መንገድ እንዴት ማብራራት እንደሚቻል አስብ። ሀሳቦችን እንዴት ለማብራራት እንዳሰቡ ለማስታወስ በወረቀቱ ጠርዝ ላይ ማስታወሻዎችን ያክሉ።
2. **ለጊዜ ዋጋ ይስጡ፡-** የእያንዳንዱን ተማሪ ጊዜ ያክብሩ። ምንም እንኳን እያንዳንዱ ባሕል ስለ ጊዜ ያለው አመለካከት የተለየ ሊሆን ቢችልም፣ ተማሪዎቹ የሥራ መርሃ ግብርን በሚያከብሩበት መንገድ የክፍል መርሃ ግብር እንዲይዙ አስተምሯቸው።
3. **የክፍል ውይይትን ቀላል በሚያደርግ መንገድ የተማሪን መቀመጫ ያዘጋጁ።** ውይይቱ ጠቃሚ ስለሆነ ሁሉም ተማሪዎች እንዲሳተፉበት መቀመጫ መስተካከል አለበት።
4. **ተማሪዎች ሲናገሩ በደንብ ያዳምጡ።** የጥሩ ማዳመጥ ምልክቶች የአይን ግንኙነት፣ የተሰበሰበ የፊት ገጽታ፣ ትኩረት የሚከፋፍሉ ነገሮችን ችላ ማለት እና ለተናጋሪው ቀልድ ወይም ሌሎች ስሜቶች ምላሽ መስጠት ናቸው።
5. **ሁሉም ተማሪዎች ትኩረት ሰጥተው በስልጠናው እየተሳተፉ መሆናቸውን ያረጋግጡ።** አንድ ተማሪ ያልተሳተፈ መስሎ ከታየ፣ ወደ ውይይቱ ለመሳብ ጥያቄ ጠይቅ። በጥያቄው ምላሽ እየሰጡ መሆናቸውን እንዲያውቁ በስማቸው ይጀምሩ። (“በቀለ፣ ስለዚህ ጉዳይ ምን ታስባለህ?”) ዓላማህ እነሱን ማሸማቀቅ ሳይሆን በስልጠናው ውስጥ እንዲሳተፉ ማድረግ ነው።
6. **በራስ የመተማመን ስሜታቸውን ለማጎልበት ተማሪዎቹ ሊመልሱላቸው የሚችሉ ጥያቄዎችን ይጠይቁ።** አንድ ሰው የተሳሳተ መልስ ከሰጠ፣ ከመተቸትዎ በፊት ስለ መልሱ አንድ ጥሩ ነገር ለማረጋገጥ ይሞክሩ።
7. **እያንዳንዱን አስተያየት ከመተቸትዎ በፊት በሆነ መንገድ ለማረጋገጥ ይሞክሩ።** ተማሪዎች ተሳትፏቸው ከተረጋገጠ በራስ የመተማመንን ያገኛሉ።
8. **የተማሪዎችን ትኩረት ጠብቅ።** ተማሪዎቹ እንዲያዳምጡ ለማድረግ በዲሲፕሊን እና በስልጣን ላይ አይተማመኑ። የእርስዎን ዘይቤ በመቀየር፣ ጥያቄዎችን በመጠየቅ፣ ታሪኮችን በመንገር፣ በድምጽ ውስጥ ያለውን አጽንዖት በመቀየር፣ የሚፈታውን ችግር በመግለጽ ወይም አስገራሚ እውነታዎችን በመስጠት ክፍሉን አስደሳች ያድርጉት።



9. አንድ ተማሪ ብዙ እንዲናገር እና ሁሉንም ጥያቄዎች እንዲመልስ አትፍቀድ። ጥያቄዎችን ለተወሰኑ ተማሪዎች መምራት ይችላሉ። ወይም "ሌሎቻችሁ ምን ታስባላችሁ?" በውይይት ውስጥ፤ “ስለዚህ ጉዳይ እስካሁን ካልተናገረ ሰው እንስማ” ማለት ይችላሉ።

እያንዳንዱ አባላት አሁንም ብዙ የሚያወሩ ከሆነ፤ መሪዎች ከስብሰባው ውጪ ሊያናግሯቸው ይችላሉ። አንድ መሪ እንዲህ ሊል ይችላል፡- “ቴዎድሮስ፤ ፈጣን አሳቢ ነህ እና በውይይት ፈጣን ምላሽ መስጠት ትችላለህ፤ ነገር ግን ሁሉንም ነገር በፍጥነት ከመለስን አንዳንዶቹ እንዳይሳተፉ አሳስቦኛል፤ ሁሉንም እንድሳተፍ ልትረዳኝ ትችላለህ?”

10. ቡድኑን ችላ እያሉ ሁለት ወይም ሶስት ተማሪዎች መጨቃጨቃቸውን እንዲቀጥሉ አትፍቀድ። አንድ ሰው ስለ አንድ ነገር ለረጅም ጊዜ መጨቃጨቅ ከፈለገ ከውይይቱ በኋላ መጠናቀቅ እንዳለበት ለዚያ ሰው ይነገሩት።

11. ማንም ሰው ሌሎችን እንዲያቋርጥ አትፍቀድ። እጅህን አንሳ፤ አቋራጭን በርግጠኝነት አቁም እና የመጀመሪያው ተናጋሪው እንዲጨርስ ፍቀድለት። ያለበለዚያ ውይይቱ ሁል ጊዜ ጨዋነት በጎደላቸው አባላት ይመራል። ብዙም እርግጠኞች ያልሆኑ ሰዎች ንግግራቸውን መጨረስ ባለመቻላቸው ብስጭት ይሰማቸዋል።

12. ቅሬታዎችን ያዳምጡ። ማንኛውም ቅሬታ ሊስተካከል የሚችል ችግርን ሊያሳይ ይችላል። ያለመርከት ምልክቶችን ችላ አትበል። አንድ ሰው በክፍሉ ካልተደሰተ፤ እሱ ወይም እሷ ዓላማውን ላይረዱት ይችላሉ፤ ወይም ትክክለኛ ቅሬታ ሊኖረው ይችላል።

13. የሚረብሽ ተማሪን አስተካክል። ተማሪዎቹ በጥላቻ፤ በክርክር ወይም በመሰላቸት በቋሚነት የሚሠሩ ከሆነ የክፍሉን ዓላማ ላይቀበሉ ይችላሉ። ክፍሉ የጠበቁት ላይሆን ይችላል። የክፍሉን ዓላማ እንዲያዩ ለመርዳት በግል አነጋግራቸው።

14. ካላወቅክ መልሱን እንዳወቅህ አታስመስል። መምህሩ ሁሉንም ነገር ማወቅ የለበትም። መልሱን እንዲፈልጉ ለተማሪዎች መንገር ችግር የለውም።

15. ተማሪዎች መጋቢዎቻቸውን እንዲተኩ አትፍቀድ። ተማሪዎቹ እየተማሩ ስለሆነ የመሪዎችን ስህተት ያስተውላሉ።

16. ተማሪዎችዎን ይወቁ። የቤተሰባቸውን ሁኔታ፤ የአገልግሎታቸውን ልምድ፤ የአካዳሚክ ዳራ፤ የአሁን የአገልግሎት ቦታ እና የወደፊት ግቦችን የምታውቅ ከሆነ የበለጠ ውጤታማ በሆነ መንገድ ማስተማር ትችላለህ። በግል ንግግሮች ውስጥ እነዚህን ነገሮች ለመማር ይሞክሩ።

ሌሎች ጥሩ የማስተማር መመሪያዎች በምዕራፍ 6 ላይ ተሰጥተዋል።

ምዕራፍ 6

የ SGC ኮርሶችን እንዴት ማስተማር እንደሚቻል

የመማሪያ ክፍል

መምህሩ ከተቻለ የመማሪያ ክፍሎችን በቅድሚያ ማዘጋጀት አለበት። ተማሪዎች እርስ በርሳቸው እንዲተያዩ የሚያስችል አቀማመጥ ውስጥ መቀመጥ አለባቸው። መምህሩ በክፍል ጊዜ ውስጥ ቦታው ከሚረብሹ እንቅስቃሴዎች እና ድምፆች ነፃ እንደሚሆን ማረጋገጥ አለበት። መምህሩ ምቹ መቀመጫ፣ ምቹ የሙቀት መጠን እና ጥሩ ብርሃን መኖሩን ለማረጋገጥ መሞከር አለበት። ብዙ ትኩረት የሚከፋፍሉ ነገሮች ከሌሉ የውጪ የጥናት ቦታ ጥሩ ሊሆን ይችላል።

የመማሪያው ክፍል ለመጻፍ እና ለመሳል ትልቅ ሰሌዳ ሊኖረው ይገባል።

የመጀመሪያው ክፍል ቀን

አስተማሪዎች ስለቤተሰቦቻቸው፣ ስለአገልግሎት ልምዳቸው፣ ስለ ወቅታዊ አገልግሎት እና ስለ ትምህርት ደረጃቸው ራሳቸውን ማስተዋወቅ አለባቸው። ከፍተኛ ደረጃ ለማሳየት እንደሚሞክሩ ስኬቶችን ከመዘርዘር መቆጠብ አለባቸው። ይህንን መረጃ የማካፈል አላማ ከተማሪዎቹ ጋር ግንኙነት መፍጠር መሆኑን ማስታወስ አለባቸው።

ተማሪዎች እራሳቸውን በአጭሩ ማስተዋወቅ አለባቸው። መምህሩ ፍላጎትን ለማሳየት እና በመካከላቸው ያለውን ግንኙነት ለመፍጠር አንድ ወይም ሁለት ጥያቄዎችን በመጠየቅ ከእያንዳንዳቸው ጋር በአጭሩ መገናኘት ይችላል።

ከመግቢያ በኋላ የጸሎት ጊዜ ሊሆን ይችላል። እግዚአብሔር የተማሪዎችን ፍላጎት ለማሟላት ክፍሉን እንዲጠቀም ጸልይ። መምህሩ ትምህርቱን ሕይወት የሚቀይር እና ጠቃሚ እንዲሆን በእግዚአብሔር ላይ መታመንን ማሳየት አለበት። የወደፊት የመማሪያ ክፍል ጊዜዎች በጸሎት መጀመር አለባቸው እና የጸሎት ፍላጎቶችን ማካፈልን ሊያካትቱ ይችላሉ።

መምህራኑ መጽሐፍ ቅዱሶችን፣ የታተመውን ኮርስ እና የጽሕፈት ቁሳቁሶችን ጨምሮ ምን ዓይነት ቁሳቁስ ይዘው መምጣት እንዳለባቸው ለተማሪዎቹ መንገር አለባቸው። መምህራኑን ተማሪዎች ማስታወሻ መያዝ ያለባቸው ለወደፊት ጥቅማቸው እንጂ ለሙከራ ዓላማ እንዳልሆነ አጽንኦት ሊሰጡ ይገባል። (ሁሉም የፈተና እቃዎች በኮርሱ ጽሁፍ ውስጥ አሉ።)

ከመግቢያ በኋላ፣ ተማሪዎች ምን እንደሚጠብቁ እንዲያውቁ፣ በመጀመሪያው ቀን የክፍሉ ጊዜ ለወደፊት ክፍሉ እንደሚኖረው ዘይቤ የተለመደ መሆን አለበት።

የትምህርት ንድፍ

SGC ኮርሶች በቀላሉ መጻሕፍት አይደሉም፤ ለማስተማር የተነደፉ ኮርሶች ናቸው። እያንዳንዱ ኮርስ ከፊት ለፊት ለአስተማሪው አቅጣጫዎች አሉት። ኮርሶቹ እርስ በእርሳቸው ተመሳሳይ ናቸው ነገር ግን በንድፍ ውስጥ በትክክል ተመሳሳይ አይደሉም።

የአንዳንድ ኮርሶች ትምህርቶች የሚጀምሩት በትምህርታዊ ዓላማዎች ነው። መምህሩ እነዚያን ለክፍል ማንበብ አስፈላጊ አይደለም።

ብዙ ትምህርቶች የሚጀምሩት በጥያቄ ወይም ታሪክ ወይም በሌላ ዘዴ ፍላጎትን ለማግኘት እና ተማሪው ርዕሱ አስፈላጊ እንደሆነ እንዲሰማው በማድረግ ነው።

አስተማሪዎች የትምህርቱን አንቀጾች በማብራራት ከገጽ-በ-ገጽ መሄድ ይችላሉ። ትምህርቱን መረዳታቸውን በማረጋገጥና እያንዳንዱን አንቀጽ ለማስረዳት እንዲረዳቸው ቁልፍ ሐረጎችን በማስመር አስቀድመው መዘጋጀት አለባቸው።

የውይይት ጥያቄዎች በጽሁፉ ውስጥ ይከሰታሉ። አንዳንድ ጊዜ አንድ ጥያቄ የሚከተለውን ጽሁፍ ያስተዋውቃል። ሌላ ጊዜ፣ ጥያቄው ተማሪዎች ላጠኑት ነገር ምላሽ እንዲሰጡ ይጠይቃል። ጥያቄዎቹ “አዎ” ወይም “አይደለም” የሚል መልስ አይጠይቁም፤ ግን ለማብራራት። መምህሩ ብዙ ተማሪዎች እንዲመልሱ መፍቀድ አለበት። ውይይቱ ሁል ጊዜ የተወሰነ መደምደሚያ ላይ መድረስ አስፈላጊ አይደለም፤ በተለይም ጥያቄው የሚከተለውን ጽሁፍ ሲያስተዋውቅ።

አስተማሪዎች ተጨማሪ የውይይት ጥያቄዎችን በራሳቸው ማስገባት አለባቸው። በማንኛውም ጊዜ መምህራን ከተማሪዎቹ ምንም አይነት መስተጋብር ሳይኖራቸው ለብዙ ደቂቃዎች መነጋገራቸውን ሲረዱ ተማሪዎቹን ጥያቄ መጠየቅ አለባቸው።

ውይይቶች ጊዜ እንዳያባክኑ ሁልጊዜም ፈታኝ ነው። ይሁን እንጂ ብዙ ሰዎች ያለ ውይይት በደንብ አይማሩም። ተማሪዎች ፅንሰ-ሀሳቦቹ ከባህሎቻቸው እና ከቤተክርስቲያን ሁኔታ ጋር እንዴት እንደሚተገበሩ ለማሰብ እና ሌሎች ሲናገሩ ለመስማት ጊዜ ያስፈልጋቸዋል።

አብዛኛዎቹ ትምህርቶች በስራ ይጠናቀቃሉ። መምህሩ ምደባዎችን ማብራራት አለበት። የክፍል ቀን ብዙ ትምህርቶችን የሚያካትት ከሆነ፣ መምህሩ ተማሪዎቹ በሚቀጥለው ክፍል የሚደረጉትን ሁሉንም ስራዎች እንዲረዱ ማድረግ አለበት።



የበኋላ ክፍል ቀናት

የእያንዳንዱ ትምህርት ስራዎች በሚቀጥለው ክፍል ጊዜ መጠናቀቅ አለባቸው። መምህሩ በየእለቱ በክፍል መጀመሪያ ላይ ስራዎችን መሰብሰብ አለበት። አንዳንድ የተማሪ ገለጻዎች መጀመሪያ ላይ ሊደረጉ ይችላሉ፤ ሌሎች ደግሞ በክፍል ጊዜ ውስጥ በቀኑ ውስጥ አንዳንድ አይነት ነገሮችን ለማቅረብ ይችላሉ።

ፈተና ወይም ከትውስታ የሚጻፍ ነገር ሲኖር ተማሪዎች የሚጽፉትን በቀላሉ እንዳያዩ ተማሪዎች እንዲቀመጡ ማድረግ ያስፈልጋል።

ከተመደበው የተማሪ ንግግር በተጨማሪ መምህሩ አንድን ተማሪ ከትምህርቱ ክፍል ውስጥ ትምህርቱን እንዲያቀርብ በተደጋጋሚ መጠየቅ ይኖርበታል። ይህ ተማሪው እንዲዘጋጅ አስቀድሞ መዘጋጀት አለበት።

የSGC ሥርዓተ ትምህርትን ለማስተማር ጠቃሚ ምክሮች

ትምህርቱን ያዘጋጁ

1. ትምህርቱን ሙሉ በሙሉ ያንብቡ
2. አጽንዖት ለመስጠት ጠቃሚ ነጥቦችን ለማግኘት ፈተናውን ያንብቡ።

በትምህርቱ ውስጥ፣ በፈተናው ላይ ያለውን ነገር ያስምሩ።

3. ተማሪዎች እንዲማሩ የሚፈልጓቸውን ሌሎች አስፈላጊ ነገሮች ምልክት ያድርጉባቸው።

ለምሳሌ፣ ከቁልፍ አንቀጽ አጠገብ ክብ፣ ኮከብ ያድርጉ ወይም ያስገቡ። በጣም አስፈላጊ የሆነውን ለመወሰን የትምህርት ዓላማዎችን ይጠቀሙ።

4. የተማሪዎችን ፍላጎት በሚገነባው ጥያቄ ወይም ታሪክ ትምህርት ይጀምሩ።

5. በትምህርቱ ወቅት ለመጠየቅ ከ2-4 ክፍት የሆኑ ጥያቄዎችን ያዘጋጁ።

ተማሪዎችን እንዲሳተፉ ለማድረግ በጥያቄዎቹ መሀል ክፍተት ይፍጠሩ። ለምሳሌ፣ በትምህርቱ መጀመሪያ የመጀመሪያውን እና በትምህርቱ መሃል ሁለተኛውን ጥያቄ ይጠይቁ።

ውይይትን ለማበረታታት ጥያቄዎች ከመዝጋት ይልቅ ክፍት መሆን አለባቸው። ለምሳሌ “ስለ ኢሳያስ ምን ታውቃለህ?” ክፍት የሆነ ጥያቄ ነው ምክንያቱም ብዙ ትክክለኛ መልሶች ስላሉት እና ለመመለስ ቀላል ነው። “ኢሳያስ ስንት አመት ኖረ?” አንድ ትክክለኛ መልስ ብቻ ስላለው የተዘጋ ጥያቄ ነው።

ትምህርቱን አቅርብ

1. ከመማሪያ መጽሀፉ ይዘት ላይ አተኩር።

በቀላሉ የመማሪያ መጽሐፉን አታንብብ፣ ነገር ግን አብዛኛው የምትናገረው ከጽሑፉ መምጣት አለበት። ተማሪዎች እርስዎ የሚያስተምሩት ነገር ከመጽሐፉ የተገኘ መሆኑን ራሳቸው እንዲያስተምሩ ማድረግ አለባቸው።

በመማሪያ መጽሀፉ ውስጥ የሌለ ነጥብ ካነሱ፣ አጭር ያድርጉት።

2. ተማሪዎቹ እርስዎን ካልተረዱ፣ ተመሳሳይ ነጥብ በተለያዩ ቃላት ይድገሙት።

ለምሳሌ፤ አንድ ተማሪ፤ “በክርስቶስ በማመን ጸድቀናል” ስትል ካልተረዳ፤ “እግዚአብሔር በኢየሱስ ስናምን ጸድቅ አድርጎ ይቀበላል” ወይም “መዳን በእምነት የሚገኝ የእግዚአብሔር ስጦታ ነው” ማለት ትችላለህ።

3. የተማሪዎን ትኩረት ለመጠበቅ በትምህርቱ ውስጥ ነገሮችን ያድርጉ።

ለምሳሌ አንድን የመጽሐፍ ቅዱስ ጥቅስ ወይም የትምህርቱን አንቀጽ እንዲያነብ ጥያቄ ጠይቅ ወይም ተማሪውን ጥራ።

ትምህርቱን ጨርስ

1. በጣም አስፈላጊ የሆኑትን ነጥቦች ይከልሱ።

ለምሳሌ፤ “ዛሬ፤ ተምረናል...” ወይም “በማጠቃለያ...”

2. ተማሪዎች መመሪያዎቹን እንዲረዱ በማድረግ ሁሉንም ስራዎች ያብራሩ።

3. ተማሪዎቹን ለቀጣዩ ክፍል ለመዘጋጀት የሚከተለውን ትምህርት እንዲያነቡ አሳስባቸው።

በትምህርቱ ላይ አሰላስል

እራስህን ጠይቅ፡-

1. ምን ጥሩ አደረግሁ?
2. በሚቀጥለው ጊዜ የተለየ ምን ማድረግ አለብኝ?
3. ዛሬ ስለ ማስተማር ምን ተማርኩ?
4. የትምህርቱን አላማ አሳክቻለሁን?

ምዕራፍ 7

አስተማሪዎችን ማግኘት

ይህንን ምዕራፍ ለመጠቀም ሦስት መንገዶች

1. አንድ አሰልጣኝ የሀገር ውስጥ መምህራንን ለማዳበር በዚህ ምዕራፍ ያሉትን ዘዴዎች መጠቀም ይችላል። አንድ አጥቢያ ቤተ ክርስቲያን ማስተማር የሚችል ሰው ከሌለው፣ አንድ አሰልጣኝ ወዲያውኑ ራሱን ችሎ የሚሠራ የአገር ውስጥ ፕሮግራም መጀመር አይችልም። አሰልጣኙ መምህራንን ማግኘት እና ማዳበር አለበት። ይህ ምእራፍ ለአሰልጣኙ የሀገር ውስጥ መምህራንን እንዴት ማስጀመር እንደሚችሉ ይነግራል።
2. አሰልጣኙ የሀገር ውስጥ መምህራን ይህንን ዘዴ ለተማሪዎቻቸው እንዲጠቀሙበት ያስታጥቃቸዋል። የአዲሱ ጣቢያ የአካባቢ አስተማሪዎች የማስተማር ችሎታ ካላቸው፣ አሰልጣኙ በዚህ ምዕራፍ ውስጥ ያሉትን መልመጃዎች መጠቀም አያስፈልገውም። አሰልጣኙ ስልቱን ለአካባቢው መምህራን በማስተማር ልምምዱን ተጠቅመው ተማሪዎቻቸውን ማዳበር አለባቸው።
3. የአካባቢው አስተማሪ ተማሪዎችን ያዳብራል። ማንኛውም መምህር የተማሪዎችን የአገልግሎት ክህሎት ለማዳበር መጣር አለበት። በዚህ ምዕራፍ ውስጥ የተገለጹት ዘዴዎች ተማሪዎች ከቡድኖች ጋር መነጋገር እንዲጀምሩ ለመርዳት ጠቃሚ ይሆናሉ።

መምህራንን የማግኘት ፍላጎት

አንዳንድ ጊዜ የSGC ተወካዮች ቤተክርስቲያኖችን ሲጎበኙ ወዲያውኑ ኮርሶችን ማስተማር ለመጀመር ዝግጁ የሆኑ ሰዎችን ያገኛሉ። አብዛኛውን ጊዜ እነዚህ አስተማሪዎች አንዳንድ የትምህርት ስልጠና እና የማስተማር ልምድ ያላቸው ሰዎች ናቸው። ኮርሶቹን ይመለከታሉ እና ለማስተማር ቀላል መሆናቸውን ይገነዘባሉ። አቅጣጫዎች በእያንዳንዱ ኮርስ ፊት ላይ ታትመዋል። የውይይት ጥያቄዎች ቀርበዋል። ኮርሶቹ መጻሕፍት ብቻ አይደሉም፣ እንደነበሩ ሊማሩ ይችላሉ።

ትምህርቶቹ የተነደፉት የማንበብ ችሎታ፣ የመጽሐፍ ቅዱስ እውቀትና የማስተማር ችሎታ ያለው ሰው በፍጥነት እንዲጠቀምበት ነው። ሆኖም አንዳንድ ጊዜ ብዙ የአካዳሚክ ሥልጠና ያላገኙ ሰዎች ማስተማር እንዳልቻሉ ይሰማቸዋል። ከፍተኛ የሰለጠነ ሰው ብቻ ማስተማር ይችላል ብለው ያስባሉ።

በዩኒቨርሲቲ ውስጥ የመማር እድል ላላገኙ ብዙ ሰዎች እግዚአብሔር የማስተማር ችሎታ ሰጥቷቸዋል። አስተማሪዎች ለቤተክርስቲያን አስፈላጊ ስለሆኑ፣ ቤተክርስቲያን ባለችበት ቦታ ሁሉ እግዚአብሔር ሰዎችን የማስተማር ችሎታን እንደሚሰጥ እርግጠኞች መሆን እንችላለን (ኤፌሶን 4:11-12)።

ብዙ ሰዎች በተለመደው ህይወታቸው የማስተማር ክህሎትን እንዳዳበሩ አይገነዘቡም። በቤት እና በሥራ ቦታ ነገሮችን ያብራራሉ። ሰዎች ችግሮችን ለመፍታት ይረዳሉ። ነገሮችን ማብራራት በመቻላቸው መልካም ስም አላቸው።

በትምህርት ቤት ተማሪዎች በነበሩበት ጊዜ በማንበብ እና በመረዳት እና በማብራራት የተካኑ ነበሩ። የማስተማር ችሎታ እንዳላቸው አያውቁም።

አሠልጣኙ አስተማሪ ሊሆኑ የሚችሉትን በተመራ የንግግር ልምዶች ችሎታቸውን እንዲያውቁ መርዳት አለበት። በተሞክሮ አንድ ሰው ከቡድኖች ጋር ለመነጋገር በራስ መተማመንን ያገኛል።

የንግግር ልምዶችን ለመፍጠር መንገዶች

1. በቀላል ርዕሶች ላይ የንግግር ስራዎችን ይስጡ። ንግግሩ ጥቂት ደቂቃዎችን ብቻ ሊረዝም ይችላል። ተማሪዎች ለመናገር ከቡድኑ ፊት ቆመው የሚጨነቁ የሚመስሉ ከሆነ፣ ወንበራቸው ላይ ተቀምጠው የመጀመሪያ ንግግራቸውን ሊያደርጉ ይችላሉ።

ቀላል የንግግር ስራዎች ምሳሌዎች፡-

- ከልጅነትህ ጀምሮ ስላጋጠመህ ፈተና ተናገር።
- ለእርስዎ አስፈላጊ ስለነበረው ዘመድ ይንገሩ።
- ሌላ ተማሪ አንዳንድ ጥያቄዎችን ይጠይቁ ከዚያም ተማሪውን ከቡድኑ ጋር ያስተዋውቁ።
- ለመጎብኘት የሚፈልጉት ቦታ የትኛው ነው? ለምን?
- ከምትወዳቸው የቅዱሳት መጻሕፍት ጥቅሶች አንዱን ተናገር።
- በሥራ ቦታዎ ስለ አንድ የተለመደ ቀን ይንገሩ።
- ሰሞኑን ከሰማህው ስብከት ምን ታስታውላለህ?

2. በክፍል ውስጥ ላለ ሰው ጥያቄን አቅርብ። ጥያቄው አጭር መልስ ብቻ ሳይሆን የተወሰነ ማብራሪያ ያስፈልገዋል። ጥያቄው ሰውዬው ሊመልሰው የሚችል ነገር መሆን አለበት። ስለዚህም የበለጠ በራስ የመተማመን ስሜት እንዲኖረው እና እንዳይሸማቀቅ።

3. ተማሪዎች የጽሁፍ ስራቸውን ለቡድኑ እንዲያብራሩላቸው ይጠይቋቸው። ትምህርቶቹ የተለያዩ የጽሁፍ ስራዎችን ይፈልጋሉ። አሰልጣኙ ለአንድ ቀን ብቻ ቢገኝም ተማሪዎች ከተመደቡበት ክፍል አንዱን ፅፈው እንዲያቀርቡ የተወሰነ ጊዜ ሊሰጣቸው ይችላል።

4. ለማስተማር ልምምድ ሶስት አባላትን በሚይዙ ቡድኖች ይከፋፍሉ። እያንዳንዱ ሰው ለቡድኑ አጭር ክፍል እንዲያስተምር ያድርጉ። ይህ ለአነስተኛ ተመልካቾች ይሰጣል እና ብዙ ተማሪዎች በተመሳሳይ ጊዜ እንዲለማመዱ ያስችላቸዋል።

5. አንድ ተማሪ የትምህርቱን ክፍል እንዲያብራራ ጠይቅ። በኮርሶቹ ውስጥ ያሉ ብዙ ክፍሎች ጽንሰ-ሀሳብን የሚያብራሩ ጥቂት አንቀጾች አሏቸው። በጥቂት ደቂቃዎች ውስጥ ክፍልን ለማብራራት እንዲዘጋጅ ተማሪን ቀድመው ይጠይቁት።

6. የላቀ ተማሪ ከአንዱ ኮርሶች ትምህርት እንዲያስተምር ይጠይቁ። በጣም ቀላሉ ዝግጅት ተማሪው ሌላ ሰው ሲያስተምር የሰማውን ትምህርት ማስተማር ነው። ተማሪው ማንም ያላስተማረውን ትምህርት ሲያዘጋጅ እና

ሲያስተምር ከፍተኛ የችሎታ ደረጃን ያሳያል። አሰልጣኙ በተቻለ መጠን ማስተማር እንዳለበት ይሰማው ይሆናል፤ እና ክፍሉ አሰልጣኙን መስማት ይመርጣል፤ ዓላማው ግን ሌሎች እንዲያስተምሩ ማስታጠቅ ነው።

7. "የጠረጴዛ ንግግር" ዘዴን ተጠቀም። ተማሪዎቹ የታተሙ ኮርሶች ባለው ጠረጴዛ ዙሪያ ተቀምጠዋል። ጠረጴዛው ላይ አስተማሪ የለም። የተለያዩ ተማሪዎች በየተራ በትምህርቱ ውስጥ ስለ አንድ ነገር ያወራሉ። በጠረጴዛው ላይ አንድ ሰው እንዲመራ እና ውይይቱን እንዲቀጥል የተለያዩ ተማሪዎችን ሀሳብ በመጠየቅ ይሾማል። መሪው አስተማሪ አይደለም። ቡድኑ ያለ አስተማሪ በውይይት መስራት እና መማር እንደሚችሉ ይገነዘባል። ይህ ዘዴ የማስተማር ብቃት ያለው ሰው በሌለባቸው ቦታዎች የጥናት ቡድኖች እንዲፈጠሩ ያስችላቸዋል።

ማጠቃለያ

የSGC ራዕይ የአገልግሎት ስልጠና በሁሉም ቦታ የሀገር ውስጥ እንዲሆን ማድረግ ነው። እግዚአብሔር በችሎታ እና በመጽሐፍ ቅዱሳዊ መረዳት በሰጣቸው ሰዎች አማካይነት ሥልጠና በሁሉም ቦታ ሊከናወን ይችላል። አስተማሪዎች አላማቸው እውቀትን መስጠት ብቻ ሳይሆን ተማሪዎችን እውነትን ለሌሎች እንዲያስረዱ ለማስታጠቅ መሆኑን ማስታወስ አለባቸው።

ምዕራፍ 8

የሀገር ውስጥ ተቋም መስራት

መግቢያ

የSGC ኮርሶች በተለያዩ ፕሮግራሞች ውስጥ ጥቅም ላይ ይውላሉ። አንዳንድ ሁለተኛ ደረጃ ትምህርት ቤቶች የተወሰኑ ኮርሶችን ይጠቀማሉ። አንዳንድ አብያተ ክርስቲያናት በሰንበት ትምህርት ቤቶቻቸው ኮርሶችን ይጠቀማሉ። የቤት የመጽሐፍ ቅዱስ ጥናት ቡድኖች ለማጥናት ኮርሶችን ይመርጣሉ። መጋቢዎች ለስብከት እና ለማስተማር የሚጠቀሙባቸውን ነገሮች ከኮርሶች ይመርጣሉ።

በዚህ ምእራፍ ውስጥ ያሉት አቅጣጫዎች 20 SGC ኮርሶችን ለተሟላ የጥናት መርሃ ግብር የሚጠቀም የሀገር ውስጥ ተቋም አሰራርን ይመለከታል።

የትምህርት ደረጃ

የተሟላው የSGC ኮርሶች በጣም አስፈላጊ የሆነውን የመጽሐፍ ቅዱስ ኮሌጅ ሥርዓተ ትምህርት ያካትታል። ያለ አስቸጋሪ ቃላት ሆን ተብሎ የተጻፈ ነው።

አንድ ተማሪ ትምህርቱን እንደ ተዘጋጀው ለማጥናት በደንብ ማንበብ እና መጻፍ መቻል አለበት።

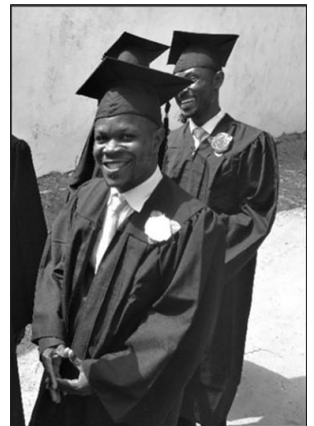
ትምህርቶቹ የተነደፉት አዲስ ለተለወጡ ሰዎች ደቀመዝሙርነት አይደለም፤ ምንም እንኳን አብዛኛው ቁሳቁስ ለዚሁ ዓላማ ጠቃሚ ቢሆንም ማለት ነው።

የቡድኑ ምርጥ ልምዶች ለእያንዳንዱ ተማሪ ነው።

1. የትምህርቱ ቅጂ ይኑርዎት።
2. ሁሉንም ስራዎች ያጠናቅቁ።
3. በክፍል ክፍለ-ጊዜዎች ቁሳቁሶችን ለማቅረብ ተለማመዱ።
4. ከአጥቢያ ቤተ ክርስቲያን ጋር ጥሩ ግንኙነት ይኑሩ።
5. ከቡድኑ ውጭ መደበኛ አገልግሎት ይኑርህ።

እነዚህን ልምዶች የሚጠብቅ መምህር ተማሪዎችን ለአገልግሎት በብቃት ያሠለጥናቸዋል።

ለአገልግሎት ዝግጁ ላልሆኑ የተማሪዎች ቡድን የተማሪ እትሞች ይገኛሉ። የተማሪው እትሞች የኮርሶች አጫጭር ስሪቶች ናቸው። በከፍተኛ ደረጃ ትምህርት ቤቶች እና ሰንበት ትምህርት ቤቶች ውስጥ ያገለግላሉ። እነዚያ ተማሪዎች ለአገልግሎት ስላልተለማመዱ ወይም ለአገልግሎት ስላልተዘጋጁ መደበኛውን ሥራ አይሠሩም። የእነዚህ ተማሪዎች መምህራን የተማሪው እትም ስላልተጠናቀቀ ከዋናው የSGC ኮርስ ፅሁፍ ማስተማር አለባቸው።



ማሳሰቢያ፡- የተማሪዎቹ እትሞች ለአገልግሎት ለሚዘጋጁ እና የአገልግሎት ስልጠና የምስክር ወረቀት ለመቀበል ላቀዱ ተማሪዎች መጠቀም የለባቸውም።

SGC የትምህርት ዲግሪ አይሰጥም። በአንዳንድ ቦታዎች የSGC ኮርሶችን የሚጠቀሙ የአካባቢ ወይም ብሄራዊ ተቋማት በራሳቸው ፍላጎት መሰረት ዲግሪ ወይም ሰርተፍኬት ይሰጣሉ። ተማሪው በተቋሙ መመዝገብ እና መስፈርቶቹን ማሟላት አለበት።

የትምህርት ዲግሪ በማይገኝባቸው ቦታዎች፣ ፕሮግራሙ እንደ ሙያዊ ስልጠና ተደርጎ ሊወሰድ ይገባል። በንግዱ ዓለም ሙያዊ ስልጠና መርሃ ግብሮች አንድ ሰው በሰለጠነ ሙያ ውስጥ እንዲሠራ ያዘጋጃል። እነዚያ ፕሮግራሞች ዲግሪዎችን አይሰጡም፤ ነገር ግን አንድ ሰው እንደሰለጠነ ያረጋግጣሉ። እንደዚሁም የSGC ፕሮግራም ለአገልግሎት ሙያዊ ስልጠና ነው።

የሚያስፈልጉ ቁሳቁሶች

ከኮርሶቹ በተጨማሪ መጽሐፍ ቅዱስ ብቻ አስፈላጊ ነው፤ ነገር ግን ኮርሶቹ ለተጨማሪ ጥናት ቁሳቁሶችን ይመክራሉ። የሀገር ውስጥ ተቋም ለተማሪ አገልግሎት የሚውል ቤተ መጻሕፍት ለማዘጋጀት መሞከር አለበት።

የክፍል መርሐግብር

በሀገር ውስጥ ሁኔታዎች ላይ በመመስረት አንድ የሀገር ውስጥ ተቋም ለክፍሎች የራሱ መርሃ ግብር ሊኖረው ይችላል። ይሁን እንጂ በቂ ጊዜ መሰጠት አለበት። አንድ አስተማሪ ይዘቱን ያለ ውይይት እና የተማሪ ልምምድ ብቻ ቢያስተምር የሚጠፋው ጊዜ ይቀንሳል ነገር ግን ክፍሉ ተማሪዎቹን በሚገባ አያስታጥቅም። ቡድኑ ትምህርቱን እና የተጠናቀቁትን ስራዎች ለመወያየት ጊዜ ካላለፈ፣ ኮርሱ ከሠላሳ ሰአታት በላይ የክፍል ጊዜ ይወስዳል። ተማሪዎቹ ከክፍል ውጪ ያሉትን ስራዎች በመስራት ተጨማሪ ጊዜ ማሳለፍ አለባቸው።

የኮርሶች ቅደም ተከተል

የተወሰነ ቅደም ተከተል አስፈላጊ አይደለም። እያንዳንዱ ኮርስ የተሟላ ነው እና ከሱ በፊት በሌላ ኮርስ ላይ የተመካ አይደለም። በማንኛውም ኮርስ መጀመሪያ ላይ አዲስ ተማሪዎች እንዲቀላቀሉ በማድረግ ፕሮግራሙን በዑደት ማካሄድ ይቻላል። አንድ ተቋም አዲስ ተማሪዎችን እስከ አመት መጀመሪያ ድረስ እንዲጠብቁ ከማድረግ ይልቅ ያለማቋረጥ መቅጠር ይችላል። የግለሰብ ተማሪዎች በማንኛውም ኮርስ መጀመሪያ ላይ ይመዘገባሉ እና ሁሉንም ኮርሶች እስኪጨርሱ ድረስ በዑደቱ ውስጥ ይቀጥላሉ።

የጥራት ቁጥጥር

መምህሩ የተማሪውን የመገኘት መዝገቦች መያዝ አለበት። ቢያንስ 75% የክፍል ጊዜ ያልተከታተለ እና የሚፈለገውን 100% ስራ ያልጨረሰ ተማሪ ለትምህርቱ ክሬዲት ማግኘት የለበትም። በልዩ ሁኔታዎች፣ መምህሩ ያመለጠውን የክፍል ጊዜ ለማካካስ ተጨማሪ የጥናት መስፈርቶችን ሊሰጥ ይችላል።

የመጨረሻው ክፍል ፍትሃዊ እና ትክክለኛ መሆኑን ለማረጋገጥ መምህሩ በተማሪዎች የተጠናቀቁ ስራዎችን በጥንቃቄ መዝግቦ መያዝ አለበት። መምህሩ እያንዳንዱ ተማሪ የተመደቡበት ወይም የመገኘት ውጤታቸው ዝቅተኛ መሆኑን እንዲያውቁ ማድረግ አለበት።

የሀገር ውስጥ ተቋም ማኅበር አካል ከሆነ፣ የተሳትፎ መዛግብት እና ስራዎች የክልል አሰልጣኞች እንዲፈትሹ ማድረግ አለባቸው። ተቋሙ በቋሚነት መስፈርቶችን ካላስጠበቀ የምስክር ወረቀት ዋጋ አይኖረውም።

የሀገር ውስጥ የገንዘብ ድጋፍ

እያንዳንዱ የሀገር ውስጥ ተቋም በአካባቢው መደገፍ አለበት። የመማሪያ ክፍል የሚሰጠው በሀገር ውስጥ ቤተ ክርስቲያን ነው። መምህራኑ እንደ የሀገር ውስጥ አገልግሎት አካል ሆነው ያገለግላሉ። የታተሙ ኮርሶች ወጪ የሚሸፈነው በሀገር ውስጥ አገልግሎት ወይም በተማሪዎች ነው። አንድ ተቋም የተቋማት ማኅበር አካል ከሆነ፣ የማዕከላዊ አስተዳደሩ የታተመ ኮርሶችን ወጪ የሚሸፍን እና የሀገር ውስጥ ተቋም ሠራተኞችን ለመደገፍ ለሚያስችል ተማሪዎች ክፍያ ሊወስን ይችላል።

የሀገር ውስጥ ተቋም ሠራተኞች በሁሉም የገንዘብ ነክ ጉዳዮች ሐቀኛ እና ግልጽ እንዲሆኑ ያስፈልጋል (2ኛ ቆሮንቶስ 8:21)። ሁሉም የሚመለከተው ገንዘብ እንዴት እንደሚሰበሰብ እና እንዴት እንደሚወጣ ማወቅ አለበት። አንድ ኮሚቴ ገንዘብን በማስተዳደር ላይ መሳተፍ አለበት። የፋይናንስ ጉዳይ ምሳሌዎች ተማሪዎች የሀገር ውስጥ ተቋም ወይም ለማዕከላዊ አስተዳደር የሚከፍሏቸው ክፍያዎች፣ የታተሙ ኮርሶች ዋጋ፣ የሀገር ውስጥ መምህራን ድጋፍ፣ እና ሌላ የተሰበሰበ ወይም የወጣ ገንዘብ ነው።

ሐቀኝነት የክርስቲያን ባሕርይ መሠረታዊ አካል ስለሆነ፣ ሐቀኝነት የጎደለው ሰው ጥሩ ክርስቲያናዊ ምሳሌ ሊሆን አይችልም። ታማኝ ያልሆነ ሰው ምንም አይነት የሚኒስትርነት ቦታ መያዝ የለበትም። ማንኛውም የሃቀኝነት ማጣት ክስተት የመሪውን ከSGC ጋር ያለውን ግንኙነት ይነካል።

አዲስ የሥልጠና ፕሮግራም ማቋቋም

ይህ ክፍል የተዘጋጀው የሀገር ውስጥ አገልግሎት ቡድን አዲስ የሥልጠና ፕሮግራም ሲያዘጋጅ ለመርዳት ነው። የፕሮግራሙን ገፅታዎች ለማቀድ ትዕዛዝ ይሰጣል። የሀገር ውስጥ አገልግሎት ቡድን ለእያንዳንዱ ጥያቄ መልሱን በመወያየት መመዝገብ አለበት።

1. የኃላፊነት አገልግሎት ማግኘት

► የሥልጠና ፕሮግራሙን የሚከፍተው ማነው? (ነባሩ ተቋም? የቤተ ክርስቲያን ማኅበር? የሀገር ውስጥ ቤተ ክርስቲያን? የበርካታ አብያተ ክርስቲያናት ወይም መጋቢዎች ጥምረት?)

► ሌሎች ይህን ፕሮግራም በመክፈት ኃላፊነት እንዲካፈሉ መጋበዝ አለባቸውን?

2. ተልዕኮ እና ግብ

የተልእኮ መግለጫ ዓላማን ይገልጻል። የተልእኮ መግለጫ ምሳሌ፡- “ተልዕኳችን ክርስቲያን መሪዎችን በመጽሐፍ ቅዱሳዊ ትምህርት እና የአገልግሎት ዘዴዎች ማሰልጠን ነው።

ግቡ ሊለኩ የሚችሉ ዝርዝሮች አሉት። የአገልግሎት ግብ ምሳሌ፡- “ዓላማችን በሚቀጥሉት አምስት ዓመታት ውስጥ 20 አዳዲስ አብያተ ክርስቲያናትን በትግራይ ክልል እንዲከፍቱ የቤተ ክርስቲያን ተካዮችን ማሰልጠን ነው።

► የአዲሱ የሥልጠና ፕሮግራም ተልዕኮ መግለጫ ምንድን ነው?

► የአዲሱ የሥልጠና ፕሮግራም ግብ ምንድን ነው?

3. የስልጠና ፕሮግራሙ ስም

አዲሱ የሥልጠና ፕሮግራም አሁን ካለው ተቋም ወይም ከአካባቢው የሥልጠና ማዕከላት አውታረ መረብ አካል ካልሆነ፣ የአገር ውስጥ አገልግሎት ስም ሊመርጥ ይችላል። በሀገር ውስጥ የሚረዳውን ስም ይወስኑ። (SGC የሀገር ውስጥ አገልግሎቶች Shepherds Global Classroom የሚለውን ስም እንዳይጠቀሙ ይመርጣል)።

► የአዲሱ የሥልጠና ፕሮግራም ስም ማን ይባላል?

4. መገልገያ

► የስልጠና ክፍሎች የት ይካሄዳሉ? ቢሮ ይኖር ይሆን? (የአጥቢያ ቤተ ክርስቲያን ወይም ሌላ ሕንፃ ያለ ወጪ መጠቀም ይቻላል? ክፍሉ በቂ ቦታና ምችት ይኖረዋል እና ከማዘናጋት የፀዳ ይሆን?)

5. የታተመ ስርዓተ ትምህርት

► የታተሙ ኮርሶችን ለተማሪዎች እንዴት እንሰጣለን? (በራሳችን መሳሪያ እናትማቸዋለን፣ በሀገር ውስጥ ንግድ ላይ እናትማቸዋለን ወይስ ሌላ ቦታ ካለው የስልጠና ቢሮ እንገዛቸዋለን?)

► ወጪው ምን ያክል ይሆን?

- ወጪውን እንዴት ለመሸፈን አስበናል?
- ተማሪዎች ቅጂዎችን ከመያዝ ይልቅ በሞባይል መሳሪያዎች ላይ ዲጂታል ኮርሶችን ለመጠቀም ይችላሉ?

6. መርሐግብር

ለክፍሎች የተወሰነ መርሃ ግብር ይወስኑ። ምሳሌዎች፡ -

- ተማሪዎች በእያንዳንዱ ማክሰኞ እና ሐሙስ ምሽት ከ7-9 ፒ.ኤም ይገናኛሉ።
- በሁለት ወራት ውስጥ በአንድ ኮርስ ለማስተማር አቅደናል።
- የመጀመሪያው ክፍል ሰኔ 3 ይጀምራል እና ህምሌ 29 ያበቃል።
- አዲስ ተማሪዎች በእያንዳንዱ አዲስ ኮርስ መጀመሪያ ላይ መቀላቀል ይችላሉ።

- ክፍሎች ምን ቀናት እና ጊዜዎች ይገናኛሉ?
- ለእያንዳንዱ ኮርስ ምን ያህል ጊዜ እናቅዳለን?
- መቼ ነው የምንጀምረው?
- አዲስ ተማሪዎች በየትኛው ጊዜ መቀላቀል ይችላሉ?

7. አስተማሪዎች

መምህራን የSGC መመሪያን በደንብ ማወቅ አለባቸው። አስተማማኝ እና ለማስተማር ለመዘጋጀት ጊዜ ለመውሰድ ፈቃደኛ መሆን አለባቸው። ጥሩ መንፈሳዊ ባህሪ እና ክርስቲያናዊ ምሳሌ የግድ አስፈላጊ ናቸው። አንድ አስተማሪ የተወሰነ የተቋም ስልጠና ቢኖረው ጥሩ ነው፤ ግን ሁልጊዜ የሚቻል አይደለም። አስተማሪዎች አሁን ባለው አገልግሎት ጥሩ ስም ሊኖራቸው ይገባል።

- ከመምህራን ምን ዓይነት ብቃቶች እንጠብቃለን?
- ማን ይገኛል እና ለመጀመር ፈቃደኛ ነው?

8. አስተዳደር

የስልጣን ምሳሌዎች፡ -

- ስራ አስኪያጅ
- መዝጋቢ/ፀሐፊ
- ገንዘብ ያዥ

- ስልጠናውን የሚመራው ማነው?
- ምን ሌሎች ነገሮች ያስፈልጋሉ?
- ሊሆኑ ከሚችሉ ተማሪዎች የስልክ ጥሪዎችን ማን መቀበል አለበት?

► ለእያንዳንዱ የሥራ ቦታ የሥራ መግለጫ ምንድነው?

9. የምስክር ወረቀቶች

ተማሪዎችን በሀገር ውስጥ አገልግሎት የምስክር ወረቀት መስጠት ከፈለጉ የራስዎን መስፈርቶች ማዘጋጀት ይችላሉ። ከSGC፣ የምስክር ወረቀቶችን መስጠት ከፈለጉ፣ የስልጠና ፕሮግራምዎን ጥራት ከሚያረጋግጥ እና የSGC ሰርተፍኬቶችን እንዲሰጡ ከሚያጸድቅልዎ የSGC ተወካይ ጋር መገናኘት አለብዎት።

የምስክር ወረቀት እቅድ ምሳሌ፡- ተማሪዎች ለእያንዳንዱ የተጠናቀቀ ኮርስ ከሀገር ውስጥ አገልግሎት የምስክር ወረቀት ይሰጣቸዋል። 10 ኮርሶችን ያጠናቀቁ ተማሪዎች ተመርቀው ከSGC የምስክር ወረቀት ያገኛሉ። ተማሪዎች ከፈለጉ ለ10 ተጨማሪ ኮርሶች እና ለላቀ ሰርተፍኬት መቀጠል ይችላሉ።

► ተመራቂዎቻችን ምን ሰርተፍኬት(ቶች) ይቀበላሉ?

► የምስክር ወረቀቶችን የሚያቀርበው እና የፕሮግራሙን ደረጃ የሚያወጣው ማነው? (የቤተ ክርስቲያን ቤተ እምነት? የአጥቢያ ቤተ ክርስቲያን ቦርድ? SGC?)

10. የተማሪ ምዝገባ

የምዝገባ መስፈርቶችን ይወስኑ። ለምሳሌ፡-

ተማሪዎች የሚከተሉትን ማድረግ አለባቸው፡-

- በሀገር ውስጥ መጋቢ ይመከሩ።
- የድኅነት የግል ምስክርነት በጽሑፍ አስገባ።
- የተማሪ ቃል ኪዳን ይፈርሙ።

► አንድ ሰው በፕሮግራሙ ውስጥ ከመመዝገቡ በፊት ምን ያስፈልጋል?

የምዝገባ ማንኛውም የገንዘብ ግዴታዎች ላይ ይወስኑ። ሊታሰብባቸው የሚችሉ ግዴታዎች፡-

- ተማሪዎች ለእያንዳንዱ የታተመ ኮርስ _____ ብር መክፈል አለባቸው።
- ተማሪዎች እንደ አስተማሪ ክፍያ _____ ብር መክፈል አለባቸው።
- ተማሪዎች እንደ መገልገያ ክፍያ _____ ብር መክፈል አለባቸው።
- ተማሪዎች የራሳቸውን የምግብ እና የጉዞ ወጪ ማቅረብ አለባቸው።

► የተማሪዎች የገንዘብ ግዴታዎች ምንድን ናቸው?

11. የእረኛ ተወካይ

SGC በክልል ውስጥ ካሉ የስልጠና አገልግሎቶች ጋር የሚገናኝ ሰው ገልጿል። አገልግሎትዎ ከSGC ተወካይ ጋር የሚገናኝ አንድ ሰው መመደብ አለበት። የSGC ተወካይ ለተመራቂዎች የምስክር ወረቀቶችን ያዘጋጃል።

► በአገልግሎታችን ውስጥ ከSGC ተወካይ ጋር የሚገናኘው የትኛው ሰው ነው?

የተልዕኮ ድርጅት / ሀገራዊ አገልግሎት እና የሀገር ውስጥ ተቋም በመተባበር

ኤቢሲ አብያተ ክርስቲያናት የሀገር ውስጥ ተቋማትን እንዲያቋቁሙ የሚረዳ የብሔራዊ አገልግሎት ምናባዊ ስም ነው። ኤቢሲ የሀገር ውስጥ ተቋማት የሚጠቀሙበት የጣቢያ ስምምነት በሚቀጥለው ገጽ ላይ ይገኛል። የኤቢሲ ተወካዮች በዚህ ምእራፍ የመጨረሻ ገጽ ላይ የተዘረዘሩትን ጥያቄዎች በመጠቀም የሀገር ውስጥ ተቋም ቦታዎችን በየጊዜው ይጎበኛሉ እና ይመረምራሉ።

የጣቢያ ስምምነት ናሙና

ኤቢሲ ይህንን ቅጽ ተጠቅሞ በሀገራዊ አገልግሎት እና በሀገር ውስጥ ተቋም መካከል ያለውን ግንኙነት ያስረዳል።

የኢቢሲ ዓላማ ቤተ ክርስቲያን የአገልግሎት መሪዎችን እንድታዳብር በማስታጠቅ የክርስቶስን አካል ማገልገል ነው። የአጥቢያ ቤተ ክርስቲያን ወይም የአገልግሎት ድርጅት የSGC ኮርሶችን በመጠቀም የአገልግሎት ማሰልጠኛ ፕሮግራም እንዲሰራ ሊፈቀድለት ይችላል።

ኢቢሲ ይህን ስምምነት የመሰረዝ መብቱ የተጠበቀ ነው የሀገር ውስጥ አገልግሎት ቃል ኪዳኑን የማይፈጽም ከሆነ።

ኤቢሲ የሚከተሉትን ያቀርባል፡-

- 20 የአገልግሎት ስልጠና ኮርሶች ስብስብ
- ለመምህራን የስልጠና ሴሚናር
- የአስተዳደር አካላት የሀገር ውስጥ መምህራንን ለማበረታታት እና ጥራትን ለማሳደግ የማሰልጠኛ ቦታውን መጎብኘት።
- በእያንዳንዱ ኮርስ ማጠናቀቂያ ላይ ለተማሪዎች የምስክር ወረቀቶች (ለእያንዳንዱ ተማሪ የምስክር ወረቀት ለመቀበል የትምህርቱ ግላዊ ቅጂ አስፈላጊ ነው)
- ሙሉውን ፕሮግራም ስለማጠናቀቅ የምስክር ወረቀት
- በአገልግሎቱ ቦታ ላይ የኤቢሲ ምልክት ይለጠፋል።

የአገር ውስጥ አገልግሎት የሚከተሉትን ተግባራት ያከናውናል፡-

- ታማኝ፣ ብቁ የሀገር ውስጥ መምህራንን በኢቢሲ አስተዳደር ይሁንታ ለመሾም
- መምህራን ከኢቢሲ አስተዳደር ስልጠና እና አቅጣጫዎች ጋር እንዲተባበሩ መጠየቅ
- ለጥሩ ጥናት ምቹ የሆነ ክፍል ለማቅረብ
- እንደ አስፈላጊነቱ የሀገር ውስጥ መምህራንን በገንዘብ ለመደገፍ
- ለእያንዳንዱ የሚያስፈልገው ኮርስ ቅጂ የመመዝገቢያ ክፍያን ለመሰብሰብ እና ወደ ኤቢሲ ለመላክ
- ለኤቢሲ አስተዳደር የተማሪ መገኘት እና የተጠናቀቁ ስራዎችን ሪከርዶች ለማቅረብ
- በኢቢሲ የቀረበውን ምልክት ለመለጠፍ። ምልክቱ የኤቢሲ ንብረት ነው እና ይህ ስምምነት በሚሰረዝበት ጊዜ ይወገዳል።

የአካባቢ አገልግሎት ስም _____

የሀገር ውስጥ አገልግሎት ተወካይ ፊርማ _____

የተፈቀደለት የኤቢሲ ተወካይ ፊርማ _____

የሀገር ውስጥ አገልግሎት ፍተሻ ናሙና ጥያቄዎች

የኤቢሲ ተወካዮች ጣቢያዎችን ሲጎበኙ፣ ለመገምገም እና ለማሻሻል የሚከተሉትን ጥያቄዎች ይጠቀማሉ።

1. የጣቢያው አስተማሪዎች የSGC አስተማሪ ስልጠና አግኝተዋልን?
2. መምህራኑ የተለያዩ የማስተማሪያ ዘዴዎችን ይጠቀማሉን?
3. መምህራኑ ተማሪዎቹን በውይይት እና በመሳተፍ ያሳትፋሉን?
4. ጣቢያው በክፍል ውስጥ የሚለማመዱ ረዳት አስተማሪዎች እያዳበረ ነውን?
5. ክፍሉ ለጥናት ምቹ ነው (መቀመጫ፣ መብራት፣ ከረብሻ እና ጫጫታ የፀዳ)?
6. እያንዳንዱ ተማሪ እየተማረ ያለውን ኮርስ ግላዊ ቅጂ አለውን?
7. ሁሉም ተማሪዎች ስራዎችን ለማጠናቀቅ በበቂ ሁኔታ ማንበብ እና መጻፍ ይችላሉ? (የምስክር ወረቀት ለማግኘት ያስፈልጋል)
8. የክፍል መርሃ ግብሩ ለእያንዳንዱ ኮርስ ሰላሳ ሰአታት፣ የክፍል ጊዜ ስራዎችን ለማጠናቀቅ ከሚጠፋው ጊዜ በተጨማሪ ይሰጣል ወይ?
9. የፈተና ሂደቶች ተማሪዎች ምላሾችን ከሌሎች ወይም ከተፃፉ ነገሮች እንዳይገለብጡ ያረጋግጣሉ?
10. መምህራኑ የተማሪዎችን የመገኘት ትክክለኛ መዛግብት ይይዛሉ? (ከ25% በላይ የክፍል ጊዜ ያለፈ ተማሪ ለትምህርቱ ክሬዲት መቀበል የለበትም።)
11. መምህራኑ የተጠናቀቁትን የተማሪ ስራዎች መዝገቦች ይይዛሉ? (ሁሉም ስራዎች የምስክር ወረቀት ለማግኘት መጠናቀቅ አለባቸው)።
12. የሀገር ውስጥ ተቋም ለሀገር ውስጥ የገንዘብ ድጋፍ ሥርዓት እየዘረጋ ነውን?
13. የሀገር ውስጥ ተቋም ፋይናንስ በአገር ውስጥ ኮሚቴ የሚተዳደረው በግልጽነት እና ተጠያቂነት ነው?

የአንላይን ግብዓቶች ከSGC

Shepherds Global Classroom መተግበሪያ

የSGC መተግበሪያ በሁለቱም አገልግሎት ስቶር እና ጎገል ፕላይ ይገኛል።

መተግበሪያው ለማንበብ ወይም ለማውረድ ሁሉንም ኮርሶች ያቀርባል። የተለያዩ ቋንቋ ትርጉሞች በመተግበሪያው ላይ እንደተጠናቀቁ እሚገኙ ይሆናል።

ShepherdsGlobal.org

ድህረ ገጹ ለማውረድ እና ለሌሎች ቁሳቁሶች ኮርሶችን ይሰጣል።

የመምህራን ስልጠና

ይህ የሀገር ውስጥ ተቋም የእጅ መፅሐፍ እንደ ሰነድ ሊወርድ ይችላል።