

释经原则

兰德尔·麦凯尔文博士 著



版权所有© 环球牧者课室 2014

Translated into Simplified Chinese from the Earliest First Edition English.

版权所有。若无环球牧者课室（SGC）的书面许可，除展示页外，本书任何部分不得以任何形式复制或传播，无论是以电子、书面、复印、录音等手段来复制或传播，均被视为侵权行为。每有人购买一本SGC英文正版课本，都会使我们更有财力翻译并在世界各地把同一门课程分发给基督教带领人。您若想要联系SGC，或想要捐款给这个重要事工，请查阅网站shepherdsglobal.org。

若无特别注明，本书中圣经经文均取自国语圣经和合本。

封面设计：申·缪尔

目录

课室带领人指南.....	5
(1) 解经导论.....	7
(2) 第一步：观察 - 看一节经文.....	17
(3) 第一步：观察 - 看一大段经文.....	31
(4) 第二步：解释 - 引论.....	47
(5) 第二步：解释 - 语境.....	53
(6) 第二步：解释 - 研读词语.....	73
(7) 第三步：应用.....	85
(8) 释经原则.....	95
(9) 建立读经书库.....	103
(10) 把这一切总括到一起.....	109
参考书目.....	119
作业记录表.....	121

课室带领人指南

本教程旨在介绍解释圣经的基本原则。每一课都会有几项实践活动。你应该为每次课留好90到120分钟的时间，此外也要给学员时间完成课外作业。因为本教程主要是以实践活动为基础，你或许想要把一课的内容分作两次课来学。这样，学生就会有更多时间来做实践活动。

每一课的结构

(1) 在本教程中，大多数课程内容都包含几项活动，为的是让学员有机会操练他们在课程中学到的解经原则。要保证学员有足够时间来认真做这些活动，这一点极为重要。这些活动涉及到许多不同的圣经章节。不要急于完成这一课内容。对于学员来说，许多活动都是全新的，因而要多花些时间保证他们懂得如何完成这些活动。活动的主要目标不是找出“正确答案”，而是为了让学员培养出熟练研读和解释圣经的能力。

(2) 每当你遇到►这个符号，就要把这个问题提出来，让小组成员讨论该如何回答。

(3) 许多脚注是圣经出处。请让学员查出圣经章节，并且向小组朗读出来。

(4) 每一课课后都有作业。作业若是有小组汇报，那么就要在小组下一次聚会开始时预留出汇报时间。此外，其它作业也应该拿到小组里讨论，要保证有足够的时间，使每位学员的作业都得到讨论。

(5) 在学习本教程的过程中，每位学员自始至终都要着意做好整个教程的研究项目。等到学完第10课时，他们要把研究项目的结果上交给课室带领人。

第1课

解经导论

本课目标

学员在学完这一课时应该：

- (1) 知道深入研读圣经对于基督徒是何等重要。
- (2) 能够列出研读圣经的三个必要步骤。
- (3) 开始进入仔细研读圣经选段的过程。
- (4) 重视属灵能力在解经中是何等重要。

教程指南

本教程采用的格式不同于 *环球牧者课室* 的其它教程。本课程的作业都是研经项目，而不是每课课后的小考。等到学完本课程时，你已经仔细研读过几大段圣经了。我建议你把这些研经资料记到笔记本里，以备将来使用。你在本教程中所做的研经项目会对将来预备讲章或圣经课有用。

本教程的内容以韩君时和韩立克所著的《全民读经法》(*Living by the Book*) 为基础编写而成。你若能读到这本书，就会在那里找到一些练习，供你操练你在本教程中学到的原则。你也可以找到对每个原则所做的深入讨论。然而那本课本在学本课程时并不是非有不可。你所需要的所有内容本教程都已涵盖了。

► 讨论一下你现在的读经状况。但不要评价你小组里的成员，现在还不是评价的时候。现在只要反思这个问题就好了：“我深入钻研了上帝的话语吗？有多深入？”问你自己：

- 我多长时间才读一次圣经？
- 我每次读圣经时会花多长时间？
- 我为什么没有更多地读圣经？请列出两三个原因。

本教程的目的也是为了挑战你小组里的每一位成员，使他们更深进入上帝的话语。要想达成目的，第一步就是诚实评估你现在的读经状况。

本课小引

吉恩是一位基督徒，来自台湾，他已经信主十五年了，却没有多少属灵生命成熟的迹象。他自己也对这种属灵生命停滞不前的状况颇感懊恼。有一个主日，上午聚会刚结束，他就冲到牧师面前说：“牧师，你告诉我要读圣经，你说上帝会通过他的话语向我说话，我试过了！我每天早晨都读圣经，可它什么都没向我说。这是怎么回事？”懊恼之情溢于言表。

那个主日，主让我想起了一个问题。其实，我好几个星期之前就该问他了：“吉恩，跟我说说，你是怎么读圣经的？”他的回答让我看到了造成他挣扎的一个重要因素。他是这么回答的：“我每天早晨在上

班之前都会打开圣经读一节经文。”我接着问：“你在读下去之前会读完整卷书吗，或读完整个一章吗？”“不会，我每天早晨只读一节，翻到哪一页就在上面找一节来读。嗨，没什么帮助！”

他这样读圣经是有问题的，为了让他明白他的问题到底出在哪里，我让他打开我的圣经，把他最先看到的经文读出来，那天早上，吉恩读到：“南地的人，必得以扫山，高原的人，必得非利土地，也得以法莲地，和撒玛利亚地。便雅悯人必得基列。”¹

我问吉恩说：“南地在哪里？高原在哪里？以法莲地、撒玛利亚地、便雅悯人、基列都在哪里？”对于这一系列问题，他的回答一概是“我不知道”。我们在接下去的那个星期里开设了关于“如何读圣经”的学习班。在此后的几个星期里，吉安开始学会解释圣经的一些原则。我们学到了如何“按着正意分解”上帝的道，懂得了圣经是如何对今天的我们说话的。

本教程的目标是帮助你学会并应用解释圣经的基本原则，这个主题通常被称作“释经学”。别被这个大词吓住，它只不过是指读上帝之道、解释它并把它应用到我们的实际生活中。通过这些课和练习，你会获得一些工具，帮助你理解上帝之道，把它应用到你自己的生活中，并且教导其他人。

我为什么应该研读圣经？

“圣经都是上帝所默示的，于教训、督责、使人归正、教导人学义都是有益的。”² 圣经是上帝之道，这一事实就足以构成我们该仔细研读圣经的理由了。³

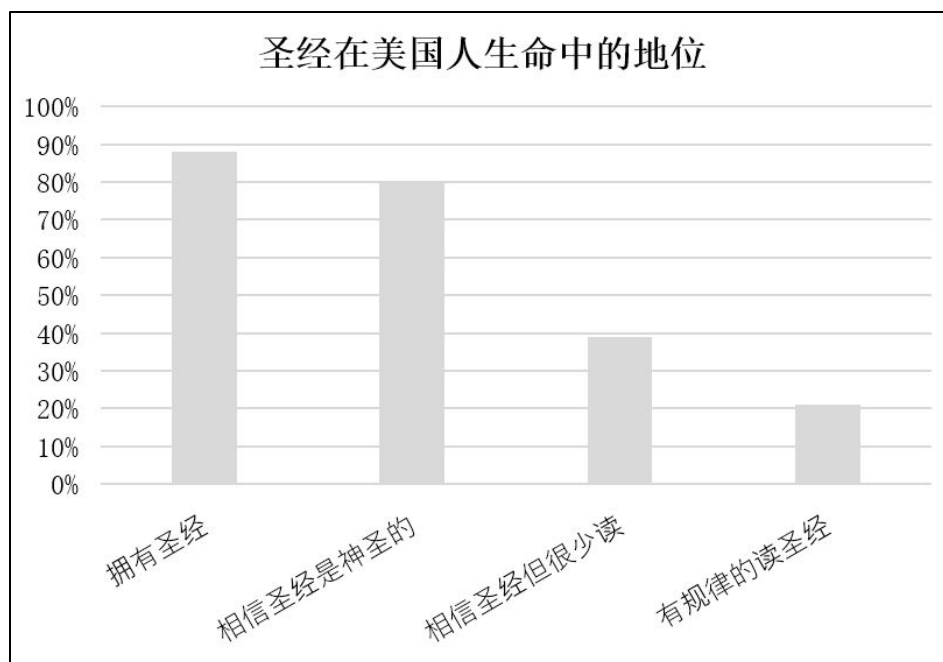
最近的一项调查图表让我们看到美国的基督徒是如何在理论上重视圣经的；可不幸的是，它也显示出这同一个基督徒群体在实际生活中是不重视圣经的。⁴

¹ 俄巴底亚书1：19.

² 提后3：16.

³ 你若想要进一步了解圣经的默示、正典的形成、和圣经的可靠性，请参看环球牧者课室的“基督徒的信仰”那门课。

⁴ 巴纳集团。“2013年读圣经”调查。



大多数美国人相信圣经是上帝之道，但只有五分之一的人每周读四五次圣经。有将近一半美国人相信圣经是上帝之道却很少读圣经。

许多人不想读圣经，因为他们认为圣经太难懂了。许多相信圣经是上帝之道的人不知道如何解释并应用圣经。

读圣经是需要我们付出努力的。可值得吗？我们为什么要研读圣经？圣经用文字绘出图画，让我们看到圣经为什么值得我们仔细研读。

圣经是一盏灯

大卫把上帝之道比喻成一盏灯：“你的话是我脚前的灯，是我路上的光。”⁵ 圣经引导基督徒的道路。

改教家教导了*唯独圣经*的原则。这一原则意味着圣经包含了有关救恩与圣洁的一切必要知识。但它并非意味着我们不需要其它学习就可以明白圣经。它也不意味着传统与学习不重要。*唯独圣经*的原则意味着上帝之道是信徒的终极权柄。

在古以色列，灯是小油灯。它们只会让行路人看到下一步路。看到一步，走一步，你就又看到一步。

这个比喻真是绝妙，它说明了圣经在基督徒生活中的作用。有些基督徒祈求上帝带领他们将来的道路，但却没有顺服上帝在圣经中告诉他们现在该怎么做。他的话是灯，我们只有顺服他给我们今天的指导，我们才能找到他给我们明天的带领。

⁵ 诗119：105.

圣经是灵奶

彼得把学习圣经比喻成新生的婴儿渴慕奶。⁶ 属灵成长离不开圣经。正如婴儿有奶吃，身体才会成长，基督徒有了圣经，灵命才能成长。我们若不规律地读圣经，我们就永远不会有成熟的属灵生命。

圣经像蜜一样甜

诗篇的一位作者把上帝的话语比作蜂蜜。⁷ 作为基督徒，我们也应该有这样的态度。蜂蜜很甜，也是健康食品。学习上帝的话语不应该是烦心的日常事务，倒应该是令人愉悦的事才对，正如前线士兵读到家书会很高兴，我们读到上帝写给他儿女的书信即圣经，也应该很高兴。

犹太人男孩开始学习律法时，他会点一下第一个字母，然后用手指蘸一下蜂蜜，来品尝甜蜜的味道。他们用这样的实物课来教导小孩子学习上帝的话语是甜蜜的。

圣经是圣灵的宝剑

希伯来书的作者说：“上帝的道是活泼的，是有功效的，比一切两刃的剑更快，甚至魂与灵、骨节与骨髓，都能刺入、剖开，连心中的思念和主意都能辨明。”⁸ 我们已经看到，提摩太后书教导我们说，圣经都是上帝所默示的。而紧接下去的那节经文就说到学习圣经的实际果效：“叫属上帝的人得以完全，预备行各样的善事。”各位使徒的事工都是以圣经为基础。同样，现今的有效事工也应该以上帝的话语为基础。

上帝的话语是圣灵的宝剑，我们可以用它来回击撒但的攻击。⁹ 它是在属灵争战中的武器。当耶稣在旷野遭遇引诱时，他引用申命记上的经文来回击撒但。¹⁰

圣经给我们能力，使我们在属灵争战中得胜，也使我们的服侍大有果效。通过学习圣经，我们做好准备来回击假教义，以真教义来建立会众，在当今世界有效地服侍主。

我应该如何研读圣经？

► 你目前在研读一段圣经时采用怎样的程序？讨论一下你为了弄清圣经文本的意思所采用的那些具体步骤。

研读圣经很重要，吉恩也认同这一点。可他不知道如何研读圣经。他需要一种深入挖掘圣经的方法。我们编写这部教程，就是为了提供一种有效研读圣经的方法。这些步骤适用于许多种类型的圣经研读。牧师可以使用这些步骤来预备讲章。圣经教师可以使用这些步骤来预备圣经课讲义。普通基督徒也可以在读经灵修时使用这种方法，并且从中获益。

⁶ 彼前2: 2.

⁷ 诗119: 103.

⁸ 来4: 12.

⁹ 弗6: 17.

¹⁰ 太4: 1-11.

本教程所遵循的方法涉及到三个步骤。

观察

我们在这一步中要问的问题是：“我在圣经中看到了什么？”在这一步中，我们观察圣经中的细节，越多越好。许多读者略过了“观察”这一步，直接跳到了“解经”那一步。我们若没有仔细观察经文在说什么，就无法真正理解经文。在观察这一步中，我们尽可能从圣经文本本身抓取更多信息。我们要学会从圣经文本中找出一些重要的细节。我们尤其要研究：

词语

我们在研读一卷圣经时，找出这卷圣经反复出现的词语。约翰一书在五章的篇幅中使用“认识”这个词或它的某种形式，达三十次之多。当我们在研读约翰的这封书信时，我们即可自始至终追踪这个词。我们把出现“认识”这个词的经节列出来，这样做可以帮助我们开始解读他要传达的信息到底是什么。为了理解约翰的信息，我们就可以问“约翰说我们可以认识什么？”以及“我们可以认识的那些东西都有哪些特征？”

结构

圣经的书卷都是在圣灵的默示下精心构建起来的。比如，你在研读约翰福音时，你会发现约翰是围绕着七个“神迹”来组织这部福音书的，意在表明耶稣是谁。我们观察到这部福音书的结构，我们也就更好地理解约翰写这部福音书的意图。

文学体裁

保罗写的书信在论证他的要点时有着高度的组织架构，就像是一位律师在构建他的辩护词，直到他达到无懈可击的高潮。你若想要好好地读罗马书或其他书信，你就应该仔细追踪保罗的逻辑脉络。

相比之下，约拿书就是一篇短篇叙事，来说明上帝爱所有人。你若想要好好地读这卷书，你就必须问：“到底是什么使这卷书这么不同凡响？”你进而问：“这篇叙事文字的细节到底是什么意思？”此时你就准备好对约拿书进行解读了。

背景

我们在此可以问这样的问题：“腓利比书带着喜乐的信息，保罗是在哪里写的这卷书信的？”他当时在罗马，而且正在等候判决，以及他可能会被处决。

“在启示录中，天开了，上帝把他为将来时代所定的计划启示给约翰。那时，约翰在哪里？”他那时是被流放到拔摩海岛上。

解释

在这一步里，我们要问的问题是：“圣经是什么意思？”至此，我们已尽可能观察到很多东西了，我们接下去就要去寻找圣经的信息。我们要学会顺着各个章节的信息找出维系一部圣经书卷的宏大主题。我们会问：“这卷书要传达给原文读者什么信息呢？”我们也要找出普遍适用于历世历代、不同文化的原

则。

应用

在这一步里，我们要问的问题是：“我如何把圣经应用于现今的生活和服侍中？”正如许多读者跳过了观察那一步，也有许多读者忽视了圣经的实际应用。

郝沃德·亨德里克斯在他所著的课本中提出，关于应用，我们要问两个问题：

1. 它对我有何效用？这是在看如何把圣经应用到我的生命中。
2. 它对别人有何效用？这是在看如何把圣经应用到我所服侍的人群的生命中。

我认识一位英国的大学教授，专门研究教会历史，学识渊博，备受尊敬。从学术上来讲，他熟谙圣经。可在个人生活方面，他却是不可知论者，既不信上帝，也不信上帝之道。这个人知道如何“观察”，也知道如何“解释”，可不幸的是，他从未把圣经真理应用到他自己的生命。

雅各是这样描述这种人的：“因为听道而不行道的，就像人对着镜子看自己本来的面目，看见，走后，随即忘了他的相貌如何。”¹¹ 这位英国的教授就是极端的个案；然而，的确有许多人知道圣经说了什么，可却没能日常生活中按照它来生活。真正地研读圣经一定会带来实际应用的结果。

圣灵在解经中的作用

► 不信主的人能明白圣经的意思吗？

对于这个问题，我会回答说，“能明白一部分而已”。我们在这本教程中会学习解经的步骤。这些步骤会帮助我们理解上帝之道的信息。任何读者若像读其它书籍一样读圣经，都可以领悟到许多真理。

然而，若没有圣灵的光照，一个人对圣经的理解总是有限的。单单用理性来研读圣经领悟不到属灵真理。保罗曾写道：

“除了在人里头的灵，谁知道人的事？像这样，除了上帝的灵，也没有人知道上帝的事。我们所领受的，并不是世上的灵，乃是从上帝来的灵，叫我们能知道上帝开恩赐给我们的事。并且我们讲说这些事，不是用人智慧所指教的言语，**乃是用圣灵所指教的言语，将属灵的话解释属灵的事。属灵的人领会上帝的事。**然而，属血气的人不领会上帝圣灵的事，反倒以为愚拙；并且不能知道，因为这些事唯有属灵的人才能看透。”¹²

不信主的人能够明白圣经信息的一部分，然而，圣经的深奥真理却一定要通过圣灵的光照才能领悟。研读圣经并不仅仅在乎获得信息，也需要信心和顺服。直到我们顺服上帝话语的权柄，上帝的圣灵才能在我们的生命中做转变的工作。因此，我们在研读圣经时要做两件事：

¹¹ 雅各书1：23-24.

¹² 林前2：11-14.

1. 我们应该在研读圣经前祷告，祈求圣灵带领我们研读。雅各写道：“你们中间若有缺少智慧的，应当求那厚赐于众人也不斥责人的上帝，主就必赐给他。”¹³
2. 我们应该在研读圣经后以个人身份做出回应。研读圣经的目的不单单是为了获取理性上的知识；也是为了达成个人生命的转变。我们的生命没有通过研读圣经得到转变，我们就没有达到研读圣经的目的。而生命的转变非要通过圣灵不可。

在耶稣所讲的撒种的比喻中，有的种子落在了路旁，就被飞鸟吃尽了。有的种子没有生根，天一热就枯死了。有的种子被荆棘挤死了。可是有的种子“落在好土里，就结实”。耶稣解释说，好土就是“听了道并且明白了”的人。¹⁴ 这个比喻让我们看到，听了道却不明白也是有可能的。只有当我们打开心扉，倾听圣灵的声音时，我们才能完全明白上帝的道。

¹³ 雅各书1：5.

¹⁴ 太13：3-23.

第1课要点

(1) “释经学”这个词是指学习如何解释圣经。

(2) 圣经给出了几个形象的比喻，来表明研读圣经的重要性。

- 圣经是灯。它带领我们每天行进的道路。
- 圣经是灵奶。它为我们属灵生命的成长提供营养。
- 圣经像蜜一样甜。研读上帝的道令人愉悦。
- 圣经是圣灵的宝剑。它使我们在属灵争战中有能力得胜，也使我们的服侍更有效。

(3) 研读圣经有三个步骤。

- 观察：我在圣经中看到了什么？我在这一步中要探寻：
 - 词语
 - 结构
 - 文学体裁
 - 背景
- 解释：这段圣经是什么意思？
- 应用：我如何把圣经应用到现今的生活和服侍中？我要问的问题是：
 - 它对我有何效用？
 - 它对别人有何效用？

(4) 解释圣经要求我们有理性知识，但还不只如此。它也要求我们有圣灵的力量。

- 我们应该在研读圣经之前祷告。
- 我们应该在研读圣经之后以个人身份做出回应。

本课作业

那就让我们开始解经吧！请从如下各段经文中选出一段：

- 申命记6：1-9
- 约书亚记1：1 - 9
- 马太福音6：25-34
- 以弗所书3：14-21
- 歌罗西书3：1-16

你会在整个教程自始至终研读这一段经文。在第一课里，仔细读即可。然后把涉及如下三个领域的内容记下来：

(1) 观察：尽量把你从你选定的经文中观察到的细节列出来。你选定的经文不同，你观察到的细节也可能不同。下面这些问题或可帮助你：

- “这段经文所记载的事件发生在哪里？”
- “这段经文的人物是谁？”
- “这段经文吩咐了什么？”
- “这段经文重复了哪些词句？”

(2) 解释：用两三句话简要说明这段经文的主要信息。

(3) 应用：你如何应用这段经文？请列出两三个方面。

第2课

第一步：观察 - 看一节经文

本课目标

学生在学完本课时应该：

- (1) 明白仔细研读圣经的重要性。
- (2) 针对你所研读的每一节经文提出重要问题。
- (3) 为系统研读圣经制定出计划。
- (4) 练习为选定的经节做细致地观察。

本课小引

► 让小组里的每位学员详细讲述一下他们是怎么来到学习场所的，越详细越好。你是否走过餐馆、教堂或店铺？你经过了多少停止标志或红绿灯？你拐了多少个弯？你是否见到了平常本没有的奇怪东西？讲述完以后，讨论一下你观察到多少东西，哪些东西是你没留意到的。

“求你开我的眼睛，使我看出你律法中的奇妙。”

格兰读完圣经时，他头脑中留下了一幅图画。你如果请格兰读一下马可福音1：29 - 31，并且随后请他总结一下，他就会说：“耶稣带着四个门徒（西门、安德烈、雅各和约翰）离开了加利利的会堂。他们来到西门的家，西门的岳母正在发烧。耶稣拉着她的手，扶她起身，她立刻就不发烧了。她感觉很好，甚至能够起来给他们做饭。她甚至不需要时间来休息和恢复！”

约拿单读圣经时，他读到了词句，却看不到多少细节。你如果请约拿单读马可福音1：29 - 31，并且随后请他总结一下，他就会说：“耶稣去了西门家，他家有人生病了，耶稣治好了她的病。”

这两个人谁做了观察呢？哪个人会记忆更长时间呢？哪个人会有更多信息可供他解释这个故事呢？很明显，格兰在马可福音1：29 - 30中看到了到底发生了什么事。约拿单也读了这段经文，可他什么也没观察到。

研读圣经的第一步是“观察”。我们在这一步里要问的问题是：“我在这段圣经中看到了什么？”有效解释圣经的关键在于尽量多观察。在这一课中，我们要学习如何从一节经文中观察到重要的细节。在这一步要有耐心，你观察到的越多，可供你做解释的资料就越多。

从一节经文观察到的东西

使徒行传1: 8:

但圣灵降临在你们身上，
你们就必得着能力，
并要在
耶路撒冷、
犹太全地
和撒马利亚，
直到地极，
作我的见证。

我们从这一节经文中能观察到什么呢？

第一个词是什么？

但。“但”是连词，它指向此前的经节。在使徒行传1: 6，门徒问耶稣说：“你复兴以色列国，就在这时候吗？”你已经从死里复活了，你现在会建立你的国吗？耶稣以两句话来回应：

- “……时候日期，不是你们可以知道的。”这是天父所关心的事。
- “但你们就必得着能力……作我的见证。”这才是你要关心的事。

涉及到谁？

你们。耶稣在对谁说话？门徒（第2节和第4节）。再花点时间问问：“门徒是谁？”关于门徒，你都知些什么，列出来。这节经文中的“谁”表明了五旬节转变生命的奇妙大能。

- 他们是犹太人；而耶稣要差派他们去撒玛利亚！
- 他们没有能力去医治被邪灵附身的男孩；¹⁵ 但他们现在就要得着能力了。
- 他们在耶稣被捕时四散逃命；但他们就要在全地上作主的见证，一直到地极。

这句话的动词是什么？

必得着。这个动词告诉我们会有什么事发生。在这节经文中，这个动词的时态指望他们将来会得到的某种东西。

¹⁵ 马可福音9: 14-29.

他们要得到什么？

能力。使徒行传将会让我们从使徒的服侍中看到这个能力。

我们就此就可以起步了。提出如下问题来观察这节经文余下的那一部分：

他们什么时候得到能力？

谁会给他们能力？

得到能力的结果会是什么？（有了能力，而后才有见证。得到能力的自然结果是，他们渴望把它分享给别人。）

他们会作谁的见证？

他们会在哪里作见证？（“并”这个词一连串引出来四个他们要去作见证的地方。关于这四个地方，你了解些什么？撒玛利亚有什么特别之处？这些身为犹太人的门徒想去那里吗？）

提高观察能力

我视力不好。我上小学那阵子，看老师都模模糊糊的。我要走到教前前面才能看清黑板上的字。到我三年级的时候，我带上了眼镜。从前看不清的，现在都能看清了。我们能看清人们的脸庞，也能看清黑板上的字了。整个世界都明亮了许多。

你在这里操练观察使徒行传1：8，由此就可看出你目前对你读到的东西观察得怎么样。我们先学学改进观察能力的几个小窍门。你要学会提出问题，让你能更清楚地看到圣经的焦点所在。随后再操练观察其它经节。

你在读一节经文时，不可说：“我已经了解这节经文了！”反而要祈求上帝打开你的眼睛，让你以全新的眼光来看待它。本章的工具能够帮助你以全新的洞察力来读圣经。¹⁶

为理解而读圣经

我十岁那年，打算每年都通读一遍圣经。这个决定很好，可惜我不知道如何有效地读圣经。我有一个日历，上面写好了每天该读几章，可我常常跟不上。有一个星期天下午，我打算赶上来。我查了查日历，我发现我需要读二十章（利未记）才能赶上来！这样，我就需要在一下午的时间里读完利未记。我就快地读，能多快就多快，想要一口气读完。你若在我读完以后十分钟问我利未记讲了什么，我绝对说不出来。我读了，却没有理解。

郝沃德·亨德里克斯写道：“有思考地阅读需要研习。不是厌倦。……只要你翻开圣经，就带上思考的

¹⁶ 本章所采用的步骤取自郝沃德G.亨德里克斯和威廉D.亨德里克斯所著的*Living By the Book*（《按照那书卷生活》）。读一读这本书，你必会获得额外的操练和解释。

帽子。”¹⁷ 有思考地阅读是辛苦的工作。圣经是这样描述探寻真理的历程的：“寻找她如寻找银子，搜求她如搜求隐藏的珍宝，你就明白敬畏耶和华，得以认识上帝。”¹⁸ 仔细读圣经。提出问题。记笔记。用头脑读。

有时，用你自己的话复述圣经，你就可获得全新的理解。你的复述也许不是有学术水准的翻译，但它却有助于你深入思考经文的意思。

边读边提问题

用头脑读圣经，关键在于提问题。在继续学这一部分内容之前请读路加福音24：13 - 35。你在读这一课时，你回答每个问题都需要回到路加福音24章。你读这段圣经时要提出如下这些问题：

(1) 谁？

这段经文提到了哪些人，关于每个人，你都知道些什么？

路加福音24：13 - 35提到了哪些人？革流巴和他同伴，¹⁹ 他们二人在耶稣复活的那一天正在行路，准备去往以马忤斯。他们是跟随耶稣的人，了解耶稣所行的神迹和教导。²⁰ 在这一个主日，他们最先听到耶稣自己解释他的受苦与复活；他们成为最早见证耶稣复活的人。

(2) 什么？

在这段经文中有什么事发生？如果是记载历史的文字，有什么事件发生？如果是书信，作者想要教导什么？

在路加福音24章中，发生的事件是耶稣的启示。这两个人的眼睛打开了，看到了耶稣复活的事实；我们由此就有了最前排的座位。“他们的眼睛明亮了，这才认出他来。”

(3) 哪里？

问一问：“这事是在哪里发生的？”这样问很有益处。它会让我们看到新的东西，尤其在历史叙事中。要回答“哪里”这个问题，有许多资源可供我们查询。许多版本的圣经在书末都有地图集。也可以到网上查询，比如到<http://www.bibleatlas.org>这个网站就可以查询到圣经上提到的每一处地方。

在路加福音24章里，革流巴和他的同伴是从耶路撒冷去以马忤斯，以马忤斯是位于耶路撒冷西方距耶路撒冷十一公里的一个村庄。等到他们走了这么远的路，到达目的地时，就已经“时候晚了”。及至这些人的眼睛明亮了，他们就喜乐地连夜赶回耶路撒冷。他们不能等到第二天才去传达这个消息！

¹⁷ *Living By the Book*, p. 79.

¹⁸ 箴言2：4-5.

¹⁹ 有传统说路加就是革流巴的同伴，这也解释了为何这段记载为何这么细致。

²⁰ 路加福音24：22，“‘我们中间’的妇女”；24：24，“我们的几个人”。

(4) 何时？

就像前一个问题一样，“何时”这个问题也可以为我们读圣经提供语境。在研读圣经的观察阶段，我们是在从文本本身寻找线索。从路加福音24：13，我们得知门徒发现空坟墓的那一天正是这两个门徒去以马忤斯的那一天。

门徒发现坟墓空了，仅仅几个小时之后，这两个门徒就遇到了耶稣。我们由此就可知道，当他们“谈论相问”²¹的时候，他们该是一种什么样的思想状态。想一想这两个人在过去八天以来经历了多少情绪的起起落落。就在上一个星期日，当耶稣骑着驴进入耶路撒冷时，他们还看到人们热烈地欢迎耶稣。星期四，他们亲眼看见耶稣被捕，那真是令人绝望的时刻。星期五，耶稣咽下了最后一口气，他们对弥赛亚国度的盼望被碾压得粉碎。

到这个主日，他们心思混乱。坟墓是空了，可他们还不明白。复活似乎不可能。他们在去往以马忤斯的路上似乎想弄明白这一系列不可思议的事件到底是什么意思。当有陌生人来和他们同行时，他就从摩西和众先知出发来教导他们，他们就洗耳恭听。他们刚刚意识到他是谁，他就不见了。当我们读这段美丽的故事时，“何时”的确是很重要的问题。

反复读

G. 坎伯·摩根是二十世纪最伟大的一位布道家。摩根从未上过圣经学院，可他却成为极有效力的圣经老师。他在讲解一段经文之前，他会反复读包含这段经文的整卷书，至少读四十遍。通过这个过程，摩根看得到整卷书的每一节经文是如何彼此契合构成一整卷书的；他也理解了书卷作者要传达什么信息。摩根曾说：“圣经从来不是给懒人读的。”研读圣经是辛苦的工作。

你也许会问：“我怎么能读一整卷书四十遍呢？那样的话，我永远也读不完圣经。”其实不像你想的那么难。成年人大多每分钟可以读200个词，他们一小时就可读12,000个词。在全本圣经中，有四十四卷书的篇幅少于12,000个词。这些书卷包括保罗书信、普通书信、小先知书和路得记、以斯拉记、尼西米记、以斯帖记、和但以理书这些旧约书卷。只消每天拿出一个小时，在四十天内，你就可以读以弗所书、腓利比书、歌罗西书、和帖撒罗尼迦前后书四十遍。（这里说的是英文本圣经，读中文本时，字数会不一样，但大致情况也差不多。——译者注）。

读整卷书可以让我们看到这卷书是如何组织到一起的。我们在上文读到过使徒行传1：8。那节经文说门徒会被差派出去，并要在“耶路撒冷、犹太全地、撒玛利亚、直到地极，作我的见证。”你在反复读使徒行传时，就会发现这节经文为这卷书提供了一个纲要。在使徒行传开始几章，门徒遭遇了逼迫，他们被迫离开耶路撒冷，来到犹太的其他地方；在使徒行传第8章，腓利把福音带到撒玛利亚；到使徒行传行将结束时，保罗在罗马传道，接下去，福音就从那里传到了当时已知的世界尽头。

反复读圣经的几条提示

- 1) 现代文化大多依赖写出来的书页，他们忘了早期基督徒大多是听别人朗读圣经的。当以弗所教

²¹ 路加福音24：15.

会收到保罗的信时，他们不是为每一位教会成员复印一份（那时也没有复印机）！而是由教会的一位带领人向其他成员朗读这封信。在漫长历史的大部分时间里，有很多人是通过听人读圣经来领受上帝话语的，相比之下，通过读圣经来领受的人倒没那么多。保罗的书信是在教会里朗读出来的；先知是说出他们的信息。朗读一卷书信，或听别人朗读像听有声书一样，你就会像早期教会的信徒听圣经一样听到上帝的话语。²²

2) 你的语言若有好几种圣经译本，你可能会想要读不同的译本。有些译本在译法上更追求学术水准，而有些译本是为了更好懂。读几种不同的译本，你可能会对同一段经文获得不同的全新洞见。你若通晓另一门语言，用第二语言读圣经也会很有助益。²³

轮到你了：

在一个星期之内，每天都读创世记第3章，每次都从不同的视角来考察关于堕落的这段叙述。

星期一：从天父的视角来读创世记第3章。天父看见他儿女犯罪会是怎样的感觉？

星期二：在这一章经文中，哪一节最重要？

星期三：从撒但的视角来读创世记第3章。他是如何试图破坏上帝同他儿女的关系的？

星期四：读创世记第3章，同时思考耶稣在十字架上的牺牲。

星期五：从亚当和夏娃的视角来读创世记第3章。他们听到上帝的审判会是什么感觉？

星期六：从首次读圣经之人的视角来读创世记第3章。这个事件对于理解其它圣经章节为何重要？

付诸实践

你可以在www.bible.com网址上找到一年读一遍圣经的计划。根据G. 坎伯·摩根的模式，你也可以采纳另一个计划，即一个月反复多遍地读一卷书。由于在圣经中有四十四卷书可以在不到一小时地时间内读完，这样一来，你每天拿出一小时左右的时间来读同一卷书，这样一来，你就可以在一个月内通读同一卷书三十遍。这样读圣经似乎缓慢，但反复读一卷书会使你更深刻地理解上帝的话语。你这样读圣经的话，就会在六年之内读完全本圣经三十遍。²⁴

探究语法

上帝是通过文字与我们沟通的。你不需要成为语言学家才理解圣经，然而你对书面语言理解得越好，你就能越好地掌握得到上帝话语的深奥真理。

²² www.faithcomesbyhearing.com这个网址有七百多种语言的有声圣经。

²³ 你可以在www.biblegateway.com这个网址找到许多语言的免费圣经译本。.

²⁴ 较长的书卷需要较长的时间才能读完三十遍，而像腓利门书和提多书这样较短的书卷几天就可读完三十遍。两下里平衡下来，就可以做到六年读三十遍。

保罗写了这样一节圣经：“所以弟兄们，我以上帝的慈悲劝你们，将身体献上，当作活祭，是圣洁的、是上帝所喜悦的。你们如此侍奉，乃是理所当然的。”²⁵ 这节圣经很著名。我们就来研究这节经文的语法，来作例子。在考查一段文本的语法时，我们要看：

动词

动词所表达的是行为和状态。罗马书12：1有两个行为动词。

- “劝”意味着“恳请”、“恳求”、甚而“祈求”。你有没有感觉到保罗话语中的紧迫意味？这可不是随便提出的一个建议；保罗带着深切的感情来劝读者把自己完全献给上帝。
- “献上”是主动动词。它要求你做出承诺。保罗呼吁读者“把身体献上”、给上帝。

名词

在罗马书12：1，对我们的研读极为重要的名词包括如下几个：

- “弟兄们”。保罗是写给信徒的。他不是在呼吁罪人归信，而是在呼吁信徒更深的献上自己。
- “身体”。罗马书第12章的其它经节都表明“身体”代表着我们的全人。我们可以把它意译称：“把你整个的自己”。
- “慈悲”。保罗是基于上帝的慈悲来劝我们的。上帝知道什么对我们更好。他向我们所怀的“是赐平安的意念，不是降灾祸的意念，要叫你们末后有指望。”²⁶
- “祭”。根据摩西律法，前来敬拜上帝的人会带着动物，来作祭牲。在基督的国度里，我们蒙召把自己全然献上，当作活祭。

修饰词

形容词和副词是描述性的词，它们“扩充了它们所修饰的词的意思”。²⁷ 在罗马书12：1这节经文中，“祭”这个词有一系列的修饰词。

- 我们的祭是“活的”。我们不再献上死的祭牲；我们每天降服，把我们的生命献上。
- 我们的祭一定是“圣洁的”。在旧约中，前来敬拜上帝的人不能把瘸腿的、或残缺不全的动物拿来献祭。在新约中，信徒也一定不能献上不纯洁、不顺服的生命当作祭物。
- 只有完全的、乐意的祭才是“上帝所喜悦的”。

介词短语

像在、通过、对、以、向、和凭这类词都是介词。这些词虽小，却带着很大的意思。在罗马书12：1这节经文中，两个介词短语极为重要：

²⁵ 罗12：1.

²⁶ 耶29：11.

²⁷ Howard G. and William D. Hendricks, *Living By the Book* (Chicago: Moody Publishers, 2007), 121.

- “以上帝的慈悲”这个介词短语为我们提供了保罗“劝”我们的根基。这不是士兵投降敌军时的那种勉为其难的降服，而是像孩子降服爱他的父亲那样喜乐地降服。
- 我们的祭“在上帝面前”一定是可喜悦的。对基督徒而言，上帝的赞许是最高的奖赏。

连接词

像“和”或“但”这样的连接词很有威力。有一位作家曾把连接词比作砌墙时砖与砖之间的灰泥。²⁸ 使徒行传1: 8的前文叙述了门徒的误解，及至到了1: 8，经**但**字一转折，我们接下去就有了正确的教导。

在罗马书12: 1，**所以**承接前文，引入下文。你若通读罗马书，你很快就会看出，罗马书可分为两大段：

- 罗马书1 - 11章教导了教义：谴责罪、因信称义、信徒的成圣、上帝为他儿女所定的至高旨意是荣耀上帝、上帝以拣选来成就他的这个旨意。
- 罗马书12 - 16章让我们看到这些教义的实际应用。因为我们与上帝的关系被摆正了，我们就这样生活。因为我们所信的（罗1 - 11），我们就这样做（罗12 - 16）。而罗马书12: 1就是两者间的联系。

“**所以**”在保罗所写的许多书信中都是重要的标识。保罗提醒加拉太的信徒，让他们了解唯独因信称义的伟大真理，接着就呼召他们在每日的实际生活中把因信称义活出来；“基督释放了我们，叫我们得以自由，所以要站立得稳。”²⁹ 保罗把信徒蒙拣选归于耶稣基督的伟大教义教导给以弗所人，接着就呼召他们行事为人与蒙召的恩相称；“所以我为主的缘故做囚犯的劝你们、行事为人要对得起你们所蒙（希腊文作『蒙呼召』）的呼召。”³⁰（吕振中译本）。保罗告诉歌罗西人说他们已经死了，而且他们的生命是与基督一同藏在上帝里面。这样的话，他们应该如何生活呢？“所以要治死你们在地上的肢体。”³¹

在文本中寻找特别细节³²

我们要认识到圣经作者在文本中用以强调重要思想的技巧，这样，我们就可在研读圣经的过程中获得新的洞见。我们要留意的细节包括：

反复出现的词

当作者多次反复用一个词时，他就是把一个重要的思想指给你看。在观察阶段，你或许不会深入挖掘这个反复出现的词到底是神秘意思，但你一定要标注出这个词，并且问：“这个词为什么反复出现？”

► 读一读下面这两段经文，标注出反复出现的词：

²⁸ J. Scott Duvall and J. Daniel Hays, *Grasping God's Word* (Grand Rapids: Zondervan, 2001), 35.

²⁹ 加5: 1.

³⁰ 弗4: 1.

³¹ 西3: 5.

³² 这里列出的几项内容取自J. 斯科特·杜瓦尔和J.丹尼尔·海斯所著的《掌握上帝的话语》（*Grasping God's Word*）一书。

哥林多后书1：3 - 7

安慰这个词在这五节经文中共出现了十次，并且单单在其中一个句子中就出现了四次。试问：

- 安慰这个词每次的用法都一样吗？有时用作名词，有时用作动词。
- 这个词和哪些修饰语连用？*各样安慰、我们的安慰、你们的安慰。*

约翰福音15：1 - 10

常在这个词共出现了十次（在和合本中出现了十一次）。试问：

- 符合什么条件才能常在他里面？
- 这段经文的警告是否暗示了不常在他里面也没关系？
- 若不能常在他里面，结果会怎样？
- 常在他里面会有哪些祝福？

对比

许多圣经作者都会把人与人或思想与思想进行对比。你若在一节经文中看到“但是”一词，就知道它可能在对比两个思想。

- 人们以两种方式来回应批评：“回答柔和，使怒消退；言语暴戾，触动怒气。”³³
- 人们以两种方法来做重要决策：“无智谋，民就败落；谋士多，人便安居。”³⁴
- 看我们如何对待穷人，就知道我们对上帝的态度如何：“欺压贫穷的，是辱没造他的主；怜悯穷乏的，乃是尊敬主。”³⁵

新约作者也用对比的笔法。保罗把我们的旧生命（暗昧的）和新生命（光明的）进行对比；“从前你们是暗昧的，但如今在主里面是光明的。”³⁶

约翰在两方面来对比黑暗和光明：

- 上帝是光明，在他里面没有黑暗。
- 我们若与上帝相交，我们就行在光明中，而不是在黑暗中。³⁷

比喻

对比看的是差别；比喻看的是相似之处。

³³ 箴15：1.

³⁴ 箴11：14.

³⁵ 箴14：31. ——原注。在中文和合本中，以上三例的转折连词是隐含在文意中的，没有译出。——译者注

³⁶ 弗5：8.

³⁷ 约一1：5-7.

- 懒惰人叫差他的人如醋倒牙，如烟熏目。³⁸
- 有好消息从远方来，就如拿凉水给口渴的人喝。³⁹

►请读雅各书3：3 - 6。舌头被比作哪三样东西？你从这三个比喻中学到了什么？

►在箴言26：7 - 11中，每一节都有“像、如”这类词。仔细思考每一节中的比喻。比如，26：7：“箴言在愚昧人的口中就像瘸子的脚，因为……。”你在由愚昧人说出的箴言和瘸子的脚之间看到了什么相似之处？

列举

你在读圣经时，应该留意列举的句式，仔细思考，看能找出什么重要的特征。在继续学习本课之前，请花一点时间读一下下面这两节经文所包含的列举句式：

- 在哥林多前书3：6中，保罗列举了他在哥林多的服侍的几点成分。
- 约翰一书2：16列举了来自这世界而非来自天父的东西。
- 加拉太书5：19 - 21 列举了情欲所做之事。
- 加拉太书5：22 - 23 列举了圣灵的果子。

陈述目的

像“去”、“叫”、“使”这样的词描述了某一行为的动机或结果。花一点时间思考一下目的和结果的关系，问一问圣经为什么给出这个指导。

- “不是你们拣选了我，是我拣选了你们，并且分派你们”（为什么）“去结果子，叫你们的果子常存。”⁴⁰
- “我将你的话藏在心里，”（为什么？）“免得我得罪你。”⁴¹
- “就如上帝从创立世界以前，在基督里拣选了我们，”（他为什么拣选我们？）“使我们在他面前成为圣洁，无有瑕疵；”⁴² 上帝为什么要拯救我们？为的是使我们圣洁。

在其它地方，这样的陈述也表明目的是如何实现的：

- “少年人用什么洁净他的行为呢？是要遵行你的话！”⁴³
- 我们如何才能确知我们有生命呢？“若靠著圣灵治死身体的恶行，必要活著。”⁴⁴

³⁸ 箴10：26.

³⁹ 箴25：25.

⁴⁰ 约15：16.

⁴¹ 诗119：11.

⁴² 弗1：4.

⁴³ 诗119：9.

⁴⁴ 罗8：13.

条件从句

以“若”、“如果”开头的从句通常会给出条件。有时候，读圣经的人期待上帝给他们的应许应验，而他们并不需要满足条件。然而，有条件的应许是建立在满足具体条件的基础上的。我们通常可以从条件从句看到这一点。

条件：“若有人在基督里，”

结果：“他就是新造的人，旧事已过，都变成新的了。”⁴⁵

条件：“你们若奉我的名求什麼，”

结果：“我必成就。”⁴⁶

读圣经的时候要祷告

这最后一条指导看似老生常谈，但却重要无比。对于基督徒而言，研读圣经和祷告生活是永远密不可分的。把读圣经和祷告分开就是把我們每日与上帝相交的两个方面分开了。

雅各让我们确信，我们若缺少智慧，就可以祈求上帝来帮助我们。“你们中间若有缺少智慧的，应当求那厚赐与众人也不斥责人的上帝，主就必赐给他。”⁴⁷ 我们需要上帝帮助我们理解上帝的道，而这节经文就是奇妙的应许。

诗篇119篇显明了祷告与圣经的关系。诗人反复祈求上帝来带领他研读圣经。同样，我们在研读时也要寻求上帝的帮助。

- “求你开我的眼睛，使我看出你律法中的奇妙。”⁴⁸
- “求你使我明白你的训词，我就思想你的奇事。”⁴⁹
- “耶和華啊，求你将你的律例指教我。”⁵⁰

许多人学会把经文变成祷告，并且看到了其中的能力。试一试把下面几段经文变成你自己的祷告：

- 诗篇23篇 —— 祈求上帝带领和保护。
- 以赛亚书40：28 - 31 —— 祈求上帝赐下力量。
- 腓利比书4：8 - 9 —— 祈求上帝赐下敬虔的心意。

⁴⁵ 林后5：17.

⁴⁶ 约14：14.

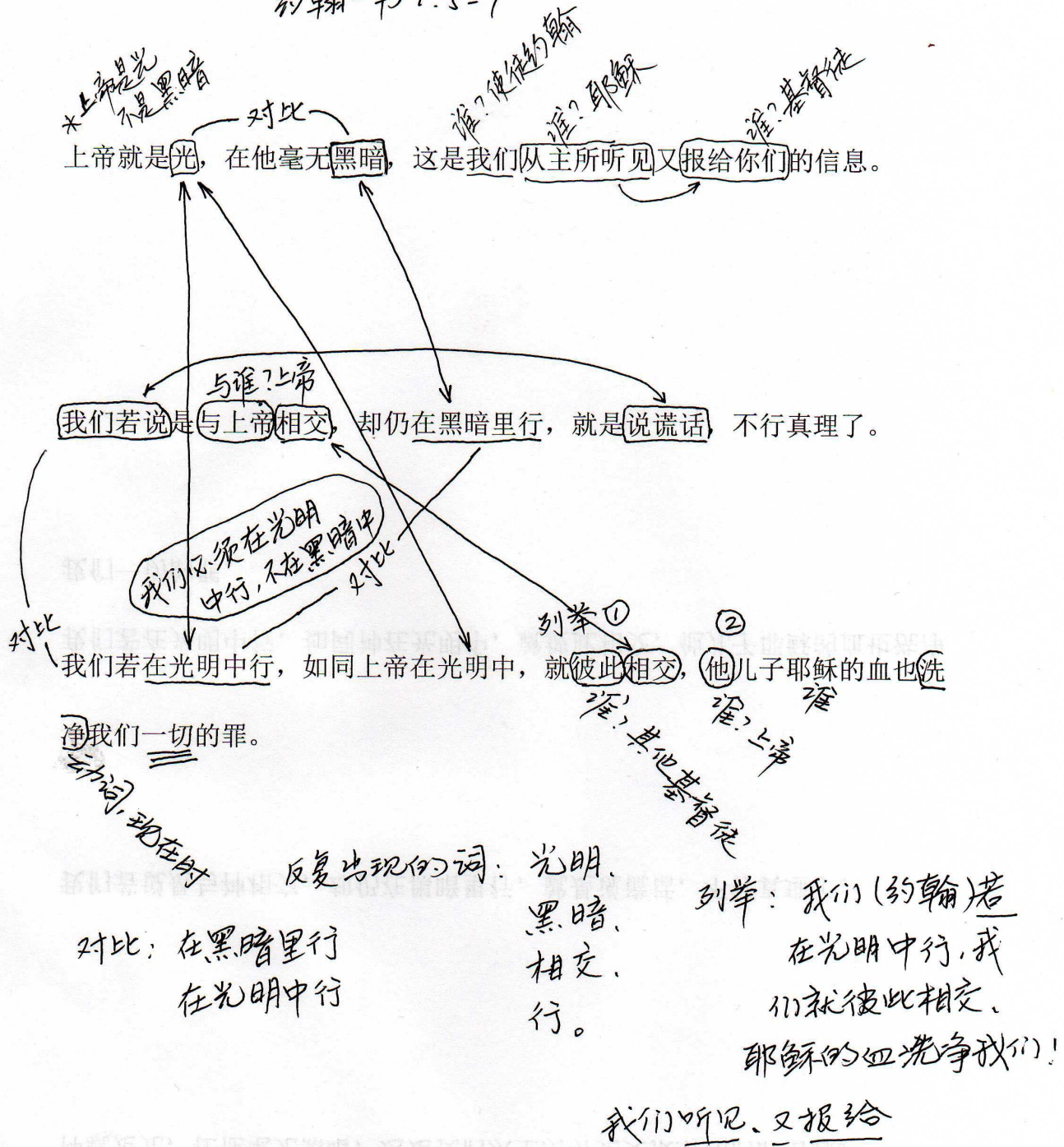
⁴⁷ 雅1：5.

⁴⁸ 诗119：18.

⁴⁹ 诗119：27.

⁵⁰ 诗119：33.

约翰一书 1:5-7



第2课要点

(1) 先研读一节经文，由此开始观察过程的操练。针对一节经文，尽量多提问题。

(2) 提高观察能力包括如下步骤：

- 为理解而读圣经。
- 一边读一边提问题。
 - 谁？
 - 什么？
 - 哪里？
 - 何时？
- 反复读
- 探究语法。找出：
 - 动词
 - 名词
 - 修饰词
 - 介词短语
 - 连接词
- 在文本中找寻如下特别细节：
 - 反复出现的词
 - 对比
 - 比喻
 - 列举
 - 陈述目的
 - 条件从句
- 读圣经的时候要祷告。

轮到你了

(1) 列出你对约书亚记1：8的观察。把这节经文抄写到一张纸上，然后开始提问题：“谁、什么等等。”根据本课给出的准则参照上一页的样本，列出的观察所得，越多越好。在这一步，先不要解释经文，也不要预备讲章提纲。你只是从经文中找出细节。

(2) 再多做一项练习，遵照作业1的程序再列出你对马太福音28：18 - 20的观察。

第3课

第一步：观察 - 看一大段经文

本课目标

学员在学完本课时应该：

- (1) 认识到语境在解读圣经时的重要性。
- (2) 凭借观察圣经某一书卷所强调的细节越来越敏锐地察觉出圣经作者的目的和意图。
- (3) 操练观察大段经文。
- (4) 搜集信息，记入图表，以备进一步研读之用。

本课小引

有些阅读根本不重要；我们在乘长途飞机时为了消磨时间读小说即属此类。有些阅读不太重要，我们为了不与现实世界脱节读报纸即属此类。有些阅读有着永恒的价值；我们为了听到上帝的声音读圣经即属此类。保罗写道：圣经于教训、督责、使人归正、教导人学义都是有益的。⁵¹ 正因如此，我们才要认真读圣经，倾听上帝向我们讲话。

我们在第2课学习了如何观察单独经节。我们要在这一课学习观察大段大段的经文。我们有可能观察的是一整个段落、一整章、或一整卷书。若是历史书卷，我们很有可能会观察一整个历史事件。若是福音书，我们会观察一段比喻、一件神迹、一段讲道。若是书信，我们可能会观察论及一个主题的一大段经文。

圣经原本是不分章节的。十三世纪时，斯蒂芬·朗顿为了易于研读把圣经分成了章。到了十六世纪，罗伯特·埃斯蒂安印行了分节的圣经。把圣经分成章节有助于我们研读圣经，但现行的章节分法并不总是与文本的自然分界点相一致。不要容让章节的分法束缚你的研读，遵循符合逻辑的自然分法就好了。

在本课中，我们来研读尼西米记1：4 - 11这一段圣经，为今后的研读立下一个模本。我们要学习研读一段圣经的几种不同的方法。要知道并不是每一种研读方式都适用于每一卷书。我们会给你一个工具箱。在研读一卷圣经时，你需要决定“哪一个工具最适合这卷书？”

弄清一段经文的语境

尼1：4 - 11.

“我听见这话，就坐下哭泣，悲哀几日，在天上的上帝面前禁食祈祷，说：‘耶和华天上的上帝，大而可畏的上帝啊，你向爱你守你诫命的人守约施慈爱，愿你睁眼看、侧耳听，你仆人昼夜

⁵¹ 提后3：16-17.

在你面前为你众仆人以色列民的祈祷，承认我们以色列人向你所犯的罪。我与我父家都有罪了！我们向你所行的甚是邪恶，没有遵守你借着仆人摩西所吩咐的诫命、律例、典章。’ ”

“求你纪念所吩咐你仆人摩西的话说：‘你们若犯罪，我就把你们分散在万民中。但你们若归向我，谨守遵行我的诫命，你们被赶散的人虽在天涯，我也必从那里将他们招聚回来，带到我所选择立为我名的居所。’ ”

“这都是你的仆人、你的百姓，就是你用大力和大能的手所救赎的。主啊，求你侧耳听你仆人的祈祷和喜爱敬畏你名众仆人的祈祷，使你仆人现今亨通，在王面前蒙恩。我是作王酒政的。”

我们在研读一段经文时，需要确定这段经文所处的语境。尼西米记1：4说：“我听见这话。……”，这就指向了这一章开篇之处。我们需要看一看前面的几节经文。

尼西米记1：1为尼西米记提供了语境。“哈迦利亚的儿子尼希米的言语如下：亚达薛西王二十年基斯流月，我在书珊城的宫中。”我们在第2课中曾学到在研读一节经文时该问什么问题。

谁？“哈迦利亚的儿子尼希米。”这一卷圣经还提到另一位尼希米（尼3：16）。而1：1提到的家族名（“哈迦利亚的儿子”）让我们看到这里所指的是哪一位尼希米。

何时？“……二十年基斯流月。”我们可从圣经词典中查阅到，希伯来日历的基斯流月相当于现在的十一月到十二月之间。“二十年”并没有说得更多，作者是指尼希米二十岁的时候吗？是指某个历史事件发生之后二十年吗？亦或者是指别的什么。在这一点上，我们现在这几个字旁边打一个问号。我们读到第二章才得知答案：“亚达薛西王二十年。”由此，我们得知，尼西米记的记载开始于亚达薛西王二十年十一/十二月。⁵²

哪里？尼希米是在“书珊城的宫中”。我们可以从圣经词典或地图集中查阅得到，波斯有两处宫殿，夏宫位于埃克巴坦纳，冬宫位于书珊，富丽堂皇。这卷书一开篇就记载道尼希米在书珊城的冬宫和亚达薛西王在一起。

你若是用电脑来研读一段经文，就可以重新编排段落的格式，以便显出短语间的关系。这样做很有帮助。比如，尼1：1就可以编排成如下这个样子：

哈迦利亚的儿子尼希米的言语如下：

亚达薛西王二十年

基斯流月，

我在书珊城的宫中。

第1节交代了尼西米记一书的背景。第2节和第3节则给出了尼希米祷告的背景。尼希米在书珊城，“那时，有我一个弟兄哈拿尼，同著几个人从犹太来。”尼希米问了他们两件事

“我问他们

⁵² 本教程原文引用的是英文标准版（ESV），在这一版本中，尼1：1并未提及亚达薛西王。——译者注

那些被掳归回、剩下逃脱的犹太人的光景
耶路撒冷的光景。”

从犹太来的那几个人在他们的回话中报告了两个问题：

- “那些被掳归回剩下的人在犹太省遭大难，受凌辱。”
- “耶路撒冷的城墙拆毁，城门被火焚烧。”

这就显明出，促使尼希米祷告的就是这两个问题。研究了这段祷告的背景之后，我们就准备好，可以开始观察这段祷告本身了。

我们在研读一段经文时要寻找什么⁵³

我们在一段经文中到底要观察什么呢？这要看这段经文属于什么文体。如果是历史叙事，我们就要观察谁、什么、何时和哪里这类问题。如果是论述教义的问题，我们就要观察与教导有关的问题。

尼西米记1：5 - 11是一段祷告。他的祷告包括如下内容：

- **赞美那**“大而可畏、守约的上帝”。
- **承认**“以色列人向你所犯的罪”。
- 上帝应许说：“你们若归向我……我必将他们招聚回来，带到我所选择立为我名的居所。”**尼希米根据这个应许向上帝发出祈求。**

到这一点上，我们该留意这段经文中不寻常的细节。这卷书在记载完尼希米的祷告后又加上了一句关于他个人身份的细节：“我是作王酒政的。”这句话乍看起来并不重要，可接下去随着叙事的展开，这个信息就变得极为重要了。

我们若从圣经词典中查阅“酒政”一词，我们就会知道酒政可不仅仅是仆人，而是高阶官员，又是国王所信任的密友。⁵⁴

⁵³ 这部分资料大多改编自J. Scott Duvall和J. Daniel Hays所著的*Grasping God's Word*第三章。cott Duvall and J. Daniel Hays.

⁵⁴ J.D. Douglas, *New Bible Dictionary*, electronic ed. of 2nd ed. Wheaton, IL: Tyndale House, 1982.

我们在一段经文中要观察哪些细节呢？要寻找：

“从一般到具体”的关系

许多段落都是从一般的概览开始，随后再具体铺陈细节。这些细节支持那句一般性的陈述，并给出进一步解释。

从一般到具体的关系在保罗书信中也很常见。加拉太书5：16对比了顺从圣灵的生命和放纵肉体的生命：“我说，你们当顺着圣灵而行，就不放纵肉体的情欲了。”这一句一般性的陈述随后有一系列的细节来支持。5：19 - 21指出了肉体的工作；而5：22 - 23 指出了圣灵所结的果子。

有些叙事也遵循“从一般到具体”的模式。创世记1章和2章就遵循了这个模式，从一般性的陈述到具体的细节。整个过程分三步：

1. 创1：1是一般性的陈述：“起初，上帝创造天地。”
2. 创1：3 - 31进而给出了创造的细节。第一天，上帝创造了光；第二天，上帝把水同天空分离开；等等。
3. 创2章给出了更多细节。叙事者从一般性的创世叙事过渡到人之被造的细节。记载从整个世界缩小到一个具体的地方，即伊甸园。甚至上帝的名字也改变了。创世记1章用了“上帝”这个名字，这是描述权能的普通名字。创世记2章用了“主上帝”这个名字，这是一个描述位格的名字，显明出上帝与亚当夏娃之间的亲密关系。⁵⁵

这种模式通常是从一般到具体。这个次序有时候也是颠倒的，即从具体到一般。在哥林多前书13章里，保罗在1到12节给出了爱的具体内容。到这一章结尾处，保罗才用一句一般性的陈述来总结这段教导：“如今常存的有信、有望、有爱这三样，其中最大的是爱。”

有问有答的段落

有的段落以问题开头。要是这样，这一段接下去的内容就要按照段落开头的问题来解读。这种格式在罗马书很常见。有人狡辩说恩典许可人按有罪的生活方式来生活，对于这样的人，保罗问道：“这样，怎么说呢？我们可以仍在罪中，叫恩典显多吗？”他接下去就立刻说明上帝的恩典是让基督徒有力量胜过罪，“断乎不可！我们在罪上死了的人，岂可仍在罪中活着呢？”⁵⁶

马可福音也常常使用这种结构。可2：1 - 3：6记载了五段场景，每段场景都是以问题开头。其中有四次，问题是由反对者提出的。而每一次耶稣都以一段辩护予以回应。在最后一段场景中，耶稣提出了一个问题，法利赛人却无法回答。请注意，有问有答的笔法为这一大段提供了一个框架。若没有这种笔

⁵⁵ *Elohim*（以罗欣）这个希伯来文名字在英文本圣经中被译成God（中文和合本译为神或上帝），这是描述上帝威严的普通名字。*Jehovah*（耶和華）在英文圣经中被译为LORD（中文和合本译为耶和華神或耶和華上帝），这是出埃及记3：14所启示的描述上帝位格的名字。

⁵⁶ 罗6：1-2.

法，我们就只是读到了五个互不相干的故事。我们若看到了由五段问答构成的框架，这五段故事就为我们提供了一个证明人子拥有弥赛亚权柄的见证。

医治瘫子（可2：1 - 12）

问：“除了上帝以外，谁能赦罪呢？”

答：耶稣医治了瘫子，显明了他的权柄。

耶稣与罪人同席吃饭（可2：13 - 17）

问：“他为什么和罪人和税吏一同吃饭呢？”

答：“我来本不是召义人，乃是召罪人。”

论禁食（可2：18 - 22）

问：“约翰的门徒和法利赛人的门徒禁食，你的门徒倒不禁食，这是为什么呢？”

答：“新郎和陪伴之人同在的时候，他们不能禁食。”

关于安息日的律法（可2：23 - 28）

问：“他们（门徒）在安息日为什么做不可做的事呢？”

答：“人子也是安息日的主。”

在安息日治病（可3：1 - 6）

（耶稣）问：“在安息日行善行恶，救命害命，哪样是可以的呢？”

（耶稣的反对者）答：他们都不作声。

对话

四福音常常记载耶稣与他周围的人对话。我们问一问如下这些问题就可对耶稣的教导有更好的理解：

- 谁参与了对话？
- 有哪些旁观者听到了对话？他们的反应如何？
- 是什么冲突或情形触发了这段对话？

马太福音21：23 - 22：46记载了一系列发生在耶稣和他的反对者之间的对话。每一伙人都想要借提问来陷害耶稣。

- 首先，宗教领袖问耶稣仗着什么权柄做这些事（太21：23 - 46）。
- 法利赛人和希律党人（更恶毒的敌人）为了陷害耶稣联手向耶稣提出了一个关于纳税的问题（太22：15 - 22）。
- 撒都该人不相信复活，却问了一个有关复活之后婚姻是何状况的问题（太22：23 - 32）。
- 法利赛人再一次向耶稣提出了一个有关诫命的问题（太22：34 - 40）。
- 最后，耶稣向他们提出了一个问题，而他们却不能回答，就此结束了这一场交锋（太22：41 - 46）。

正当每一伙人在试图陷害耶稣的时候，有人群在一旁围观。当耶稣让他们无言以对时，也有人在一旁围观。“众人听见这话，就稀奇他的教训。”⁵⁷

在约伯记中，对话也极为重要。这卷书记载了上帝与撒但、约伯与他的朋友、以及约伯与上帝之间的对话。

哈巴谷书整卷书都是先知哈巴谷和上帝之间的对话。全书的结构如下：

哈巴谷问道：上帝为何容忍犹大的罪（1：1 - 4）？

上帝回答说：巴比伦会击败犹大（1：5 - 11）。

哈巴谷问道：上帝要怎样使用邪恶的巴比伦来审判犹大（1：12 - 2：1）？

上帝回答说：哈巴谷一定要凭信心活在上帝的旨意中（2：2 - 20）。

情感基调

*情感基调*是指圣经作者所表达的情感。圣经并不仅仅是抽象的信息。它是满有慈爱的上帝和他所造的人之间的美好关系的故事。这样的亲密关系不可能不涉及情感。细心的读者会留意圣经作者的情感。

要找出一段经文的情感基调，就要留意传达情感（喜乐、嗤笑、哀哭等等）或关系（父亲、儿子、女儿等等）的词语。倾听作者乃至叙事中的人物之心灵声音。

► 读一读腓利比书1：1 - 8，再读一读加拉太书1：1 - 9。这两段经文各含有什么样的情感基调？

⁵⁷ 太22：33.

你从这两卷书的引言能推断出保罗与腓立比教会和加拉太教会各有着怎样的关系？

我们在研读一整卷经文时要寻找什么

我们在研读整卷经文时，要寻找书卷的结构和主题。我们在这一阶段要观察的项目包括：

这卷书强调了什么？

我们观察如下内容就可找出这卷书在强调什么了：

篇幅

一卷书用了多少篇幅来写一个专题通常显明了书卷作者是否看重这个专题。创世记12至50章记载了四个人（亚伯拉罕、以撒、雅各和约瑟）的故事，相比之下，这卷书只用了十一章来写创世、堕落、大洪水和巴别塔这整个故事。请在观察阶段留意这一细节，这样我们就能预备好在解释阶段来问“为什么？”

我们在读尼希米记时，我们就会留意到祷告在这卷书中占有核心地位。尼希米在他一生中的每一个重大转折点都会祷告。留意到这一点，我们就做好了准备，更好地理解尼希米的品格。

明确写出的目的

有些书卷的作者把写作目的告诉了我们。箴言书一开始就以一段较长的陈述交代了所罗门写这卷智慧集的目的。⁵⁸ 约翰福音也交代了他的写作目的：“但记这些事要叫你们信耶稣是基督，是上帝的儿子，并且叫你们信了他，就可以因他的名得生命。”⁵⁹

内容的编排次序

在历史书卷中，内容的编排次序也可显明作者的写作目的。撒母耳记下1 - 10讲述了大卫的辉煌统治。第11章记载了大卫与拔士巴犯下的奸淫罪。撒母耳从这里就开始追踪了临到大卫王国的乱局。撒母耳记下的作者显明了这些乱局是上帝对大卫犯罪的审判。

尼希米记分成三大段。尼希米记1 - 6章记载了尼希米重建城墙的经过。尼希米记7 - 12章列举了从被掳之地回归的人，并且叙述了圣约得到恢复的历史。尼希米记13章则记载了耶路撒冷在尼希米第二次回来以后再次出现的问题。这个次序表明单单重建城墙还不够，犹大需要一场属灵复兴来解决当初导致他们被掳巴比伦的问题。

反复出现的内容

圣经书卷的作者表达强调的另一种做法就是重复。

⁵⁸ 箴1: 2-6.

⁵⁹ 约20: 31.

反复出现的术语或短语

“记念”是尼希米记一书中自始至终反复出现的词。尼希米祈求上帝“记念所吩咐你仆人摩西的话。”⁶⁰当耶路撒冷人受到威胁时，尼希米要求他们“记念主是大而可畏的。”⁶¹尼希米三次祈求上帝记念他，记念他的忠心。对尼希米来说，记念很重要。上帝在过去所做的可以使我们对上帝将来要显出的信实有信心。

反复出现的人物

在使徒行传一书中，巴拿巴每到关键时刻就出现了，而每一次他出现，他都无愧于他的别号“劝慰子”。⁶²巴拿巴把扫罗带到使徒面前，并且证明扫罗是真实归信了。⁶³巴拿巴和扫罗一起建立了安提阿教会。⁶⁴巴拿巴不顾保罗的疑惑劝勉了不成熟的约翰·马可。⁶⁵在使徒行传中，巴拿巴的重复出现显明了早期教会是如何遵守了耶稣带领信徒作门徒的吩咐。

反复出现的事件或处境

士师记包含一系列历史事件，明确显明了以色列是如何从约书亚治下的频频得胜的国家衰落成混乱社会的。“以色列人行耶和华眼中看为恶的事”，随后被仇敌击败。这样循环往复，多达七次。每一次上帝都兴起士师来拯救他们。这种反复出现的故事就表明了以色列在稳步地走向衰落。

► 读诗篇119：1 - 32。每一节都使用了某个词语来指涉上帝之道。由此出发，请列出诗人对上帝之道的重要性持什么信念。

方向的转变

“方向的转变”是指作者写作重点的转变。比如，保罗书信的方向会在书卷正中间附近发生转变。以弗所书一开始强调的是上帝为他百姓做了什么；以弗所书后半部分强调的是上帝的百姓要做什么才是顺服上帝。

以弗所书1 - 3章使用了一些描述性的动词来表明上帝为他百姓做了什么。上帝：

- 赐福给我们（1：3）。
- 拣选我们（1：4）。
- 预定我们得儿子的名分（1：5）。
- 使我们在他爱子里得蒙悦纳（1：6）。⁶⁶

⁶⁰ 尼1：8.

⁶¹ 尼4：14.

⁶² 徒4：36.

⁶³ 徒9：27.

⁶⁴ 徒11：22-26.

⁶⁵ 徒12：25和15：36-39.

⁶⁶ 中文译本（和合本、吕振中译本、当代译本）的意思与英文主流译本KJV的译法略有不同，此处采用KJV的译

保罗从以弗所书4：1开始阐述信徒有责任在生活上与上帝为我们所成就的救恩相称。在以弗所书4 - 6章，许多动词都带有祈使语气：保罗吩咐我们：

- 说实话（4：25）
- 不要叫圣灵担忧（4：30）
- 凭爱心行事（5：2）
- 谨慎行事（5：15）
- 孝敬父母（6：2）
- 穿戴上帝所赐的军装（6：11）

从这些动词的语气，我们就可看出方向的转变，从因上帝为我们所做的而喜乐转变成我们为了回应他的恩典当如何生活。认真观察这样的转变，我们就可准备正确解释保罗在以弗所书要传达的信息了。

文学结构

一部圣经书卷或许是凭学多种不同的方式组织起来的，我们最容易辨识的文学结构有三种。⁶⁷ 我们会在后面的课程中学习更为细致的文学结构。

人物传记结构

历史书卷往往是围绕着主要人物组织起来的。弄清人物传记结构可显明出书卷的整体的模式。比如：

创世记12 - 15：四位伟人	
章节	人
(12-25)	亚伯拉罕
(25-26)	以撒
(27-36)	雅各
(37-50)	约瑟

法。——译者注

⁶⁷ This material is adapted from chapter 15 of *Living By the Book* by Howard G. and William D. Hendricks (Chicago: Moody Publishers, 2007).

撒母耳记上下记载了以色列头两位国王扫罗和大卫的兴起与衰落。

撒母耳记上下：以色列的早期君王	
章节	人
撒上1-8	撒母耳
撒上9-12	扫罗的兴起
撒上13-31	扫罗的衰落与大卫的兴起
撒下1-10	大卫的成功
撒下11-24	大卫的挣扎

地理结构

地理也为某些书卷提供了结构。圣经地图集有助于我们厘清这些书卷的结构。

出埃及记：以色列的旅程	
通道	地点
1:1-3:16	以色列在埃及
13:17-18:27	以色列在旷野
19-40	以色列在西奈山

耶稣差派他的门徒要在“耶路撒冷、犹太全地、撒玛利亚，直到地极”作他的见证。⁶⁸ 使徒行传就沿着这个路线追踪了早期教会是如何完成耶稣的使命的。

使徒行传：福音传遍世界	
通道	地点
1-7	耶路撒冷
8-12	犹太和撒玛利亚
13-28	地极

历史结构或时序结构

有些书卷是围绕着关键历史事件来编排内容的，通常是按照时间先后顺序来编排。标记出这些事件可以为我们提供全书的概览。

约书亚记追踪了以色列人征服迦南并在那里定居的历史。约书亚记的结构也遵循征服迦南的主要事件的

⁶⁸ 徒1：8.

先后顺序。

- 进入迦南（1 - 5）
- 占领耶利哥（6）
- 败于艾城（7 - 8）
- 与基遍人立约（9）
- 在南部采取军事行动（10）
- 在北部采取军事行动（11 - 12）
- 分地而居（13 - 23）
- 在示剑恢复圣约（24）

约翰在约翰福音的结尾处陈述了他的写作目的。“耶稣在门徒面前另外行了许多神迹，没有记在这书上。但记这些事要叫你们信耶稣是基督，是上帝的儿子，并且叫你们信了他，就可以因他的名得生命。”⁶⁹ 而约翰福音就是围绕着能够实现这一目的的七个神迹来组织全书内容的。这七个“神迹”就为我们提供了全书的结构：

- 变水为酒（2：1 - 12）
- 医治大臣的儿子（4：46 - 54）
- 在毕士大池边医治一位病人（5：1 - 47）
- 给五千人吃饱（6：1 - 4）
- 在海面上行走（6：15 - 21）
- 医治生来瞎眼的人（9：1 - 41）
- 叫拉撒路复活（11：1 - 57）
- 耶稣复活（20：1 - 31）

看全景⁷⁰

但现在为止，我们已经观察了单一经节、较大的段落和整本书卷的细节。观察阶段的最后一步是把我们的观察所得以易于使用的格式组织起来。这样做的一个最好办法就是把观察所得编制成汇总表。这样，几大段经文之间的关联就展现出来。汇总表也给出了一份清晰的总结，为我们进入研读圣经的解释阶段做好准备。

我们有许多不同的方法来编制这张表。汇总表要包含哪些类别呢？这有赖于你所研读的经文文体。我们在这一节里会使用几种不同的表格，意在表明汇总表对研读圣经有着怎样的助益。

⁶⁹ 约20：30-31.

⁷⁰ 这一节的内容是根据霍华德亨德里克斯（Howard Hendricks）所著的*Living By the Book* (Chicago: Moody Publishers), chapters 24-25编写的。

把一系列相关事件编制成表格

我在上文曾提到，圣经的章节分法并不总是与一卷圣经的结构相吻合。展示出事件关系的表格却可以把横跨多章的一系列事件的统一性显现出来。它通常也显现出事件之间的相似性与明显差异。

马可福音4：35 - 5：42一连记载了四个神迹。表面看来，这些事件好像彼此间没什么关系。可是你若把这四个故事进行比较，你就会看到这些故事展现了在风浪中欠缺信心的门徒与最有可能没有信心却大有信心的人之间的鲜明对比。那些人包括一位被鬼附的人、一位患血漏的妇人、以及管会堂的。马可让我们看到，那些门徒是这些伟大信心带来神迹的目击者。我把这四个神迹并排列在下面：

四个神迹		
神迹	神迹中的人	信心的作用
平静风和海	<ul style="list-style-type: none">• 耶稣• 众位门徒	门徒没有信心（4：40）。
医治被鬼附的人	<ul style="list-style-type: none">• 耶稣• 被鬼附的人• 当地人• 众位门徒（旁观者）	<ul style="list-style-type: none">• 被鬼附的人得医治后敬拜他（5：6），并且为他作见证（5：18 - 20）。• 当地人求耶稣离开（5：10）。
医治患血漏的女人	<ul style="list-style-type: none">• 耶稣• 那位女人• 众位门徒（旁观者）	那位女人有信心，并且主动摸耶稣的衣裳（5：28，34）。
叫睚鲁的女儿复活	<ul style="list-style-type: none">• 耶稣• 睚鲁和他的女儿• 哀哭的人• 彼得、雅各和约翰	睚鲁有信心（5：23）。

轮到你了：

为马太福音13：1 - 23编制一张表格。

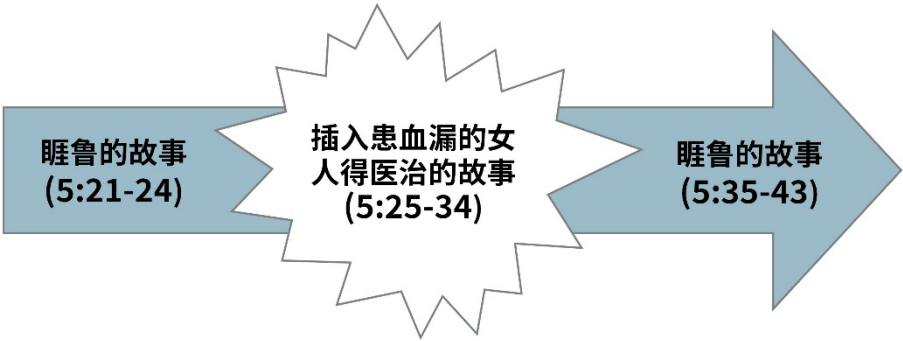
1. 通读这段经文三遍。
2. 写下你的观察所得，越多越好。
3. 把这段比喻的主要思想填入下表。

请记住，*编制表格不是最终目的*。这张表格是帮助你研读并在实际生活中*应用*这段经文的工具。研读圣经的目标是实现转变。在研读这段经文时扪心自问：“我属于哪种土地呢？我有没有允许上帝在我的生命中结果子呢？”

马太福音13：1 - 23 撒种的比喻			
土地	种子的成长状况	妨碍成长的因素	结果
路旁	不成长——种子被飞鸟吃尽了。	不明白真道。土质太硬。	毫无收成

轮到你了：

请读马可福音5：21 - 43。这本是一个故事，却含有两个神迹。患血漏的女人得医治的故事穿插在睚鲁的女儿得医治的故事之中。两者之间有哪些相似点，又有那些明显差别呢？这个故事的结构就是下面这个样子：



可福音5： 21 - 43 相似点和显著差异		
	睚鲁	患血漏的女人
相似点	展现出大信心	展现出大信心
明显差别	有地位的人公开来见耶稣。	卑微的女人暗暗地就近耶稣。

为整卷书编制表格

表格有助于我们概括一整卷书的内容，让我们看到这卷书的全景。在编制表格前，你要通读全书，一遍不够，要读好几遍。特别留意大段经文。读的时候，标注出反复出现的词语、问题和答案，以及其它显明全书结构的关系。

彼得前书研读：劝勉受苦的圣徒		
救恩（1:1 - 2:10）	顺服（2:11 - 3:12）	受苦（3:13 - 5:11）
<ul style="list-style-type: none"> 救恩的特权（1:2-12） 救恩的结果（1:13-25） 救恩的过程（2:1-10） 	<ul style="list-style-type: none"> 在社会生活上顺服权柄（2:13-25） 在家庭生活上顺服权柄（3:1-12） 	<ul style="list-style-type: none"> 作为公民（3:13 - 4:6） 作为信徒（4:7-19） 作为牧者（5:1-11）
基督徒的结局	基督徒的责任	基督徒谨慎自律

彼得前书的三大段是彼此相关连的。我们只有顺服天父的旨意（2: 11 - 3: 12）才能理解苦难的奥秘（3: 13 - 5: 11）；我们只有认识他拯救我们的大能（1: 1 - 2: 10）才能顺服天父的旨意。

轮到你了：

为以弗所书编制一份表格。这份表格有助于你追踪保罗的这封书信中的四个主题。我已经给出了一个例子了。做完后，问一问：

- 各个主题之间有着怎样的关系？
- 是否有哪一个主题比其它主题更突出？
- 各个主题与全书的整体结构有着怎样的关系？

主题	提出这一主题的经节	保罗的教导概说
恩典		
撒但	2:1-2	
我们的行为		
祷告		

第3课要点

(1) 本课继续讲观察的过程，只不过这一课是讲在研读一个段落乃至一整卷书时如何观察。圣经原来并没有被分成章节。你一定要遵循圣经文本的自然分段来研读圣经。

(2) 你在研读一个段落时要寻找：

- 从一般到具体的关系
- 有问有答的段落
- 对话
- 情感基调

(3) 你在研读一整卷书时要寻找：

- 这卷书强调了什么东西？作者会以如下方式来表达强调：
 - 篇幅
 - 明确写出的目的
 - 内容的编排次序
- 反复出现的内容。
 - 反复出现的术语或短语
 - 反复出现的人物
 - 反复出现的事件或处境
- 方向的转变
- 文学结构
 - 人物传记结构
 - 地理结构
 - 历史结构或时序结构

(4) 为一段经文或一部书卷编制表格，这样组可以更清楚地显明经文或书卷的结构。

本课作业

你在学第1课时已选定了你要研读的圣经章节。按照本课给出的步骤，观察你所选定的圣经章节，把观察所得简明扼要地记录到下面这张表格里备用，越多越好。不要忘记，你在这一步还不是在解释经文，也不是在预备讲章大纲。你只不过是这段经文中寻找细节。你若是作为小组成员来一起研读这段经文，请在下一次课上分享你的观察所得。

第4课

第二步：解释 - 引论

本课目标

学员在学完本课时应该：

- (1) 明白正确解释圣经是何等重要。
- (2) 认识到有些挑战会使解经变得很难。
- (3) 了解可使解经陷入错谬的陷阱。
- (4) 在解经时保持谦卑心和爱心。

本课小引

还记得第1课提到的吉恩吗？吉恩每天都读圣经，但他却从他所读的东西听不到上帝的声音。到底是哪里出了问题呢？吉恩没有解释圣经的一整套过程。他读是读了，却不明白。

使徒行传第8章讲述了另一个人的故事。这位也读了圣经，却不明白。腓利是早期教会的一位执事，他在圣灵的带领下来到从耶路撒冷通往迦萨的大路上，那条路刚好在旷野里。他在那条路上遇到了一位埃提阿伯的官长，在耶路撒冷的圣殿礼拜完成后，正行在回家的路上。他在车上读以赛亚书。

求你赐我悟性，我便遵守你的律法，且要一心遵守。

诗119：34

腓利就问这位行路人：“你所念的，你明白吗？”那位太监却回答说：“没有人指教我，怎能明白呢？”腓利向他解释了上帝之道，他于是信了耶稣是上帝的儿子，并且受洗成为基督徒。

知道如何解释我们所读到的东西极为重要。我们会在接下来的几课里学习解释圣经的过程。我们会学习解释圣经的实用步骤。

解释圣经的重要性

拉维·撒加利亚讲过这样一段故事，话说有三位棒球裁判员聚在一起，他们讨论了他们各自在比赛中的作用。第一位裁判员说：“有好球，有坏球，是什么我就判什么。”对于这位裁判员来说，有客观现实。有好球、有坏球，而裁判员的任务就是把真实情况宣布出来。

第二位裁判员说：“有好球，有坏球，我看到什么我就判什么。”这位裁判员知道有客观现实，可他也认识到他所知的有限。他意识到他对真相的理解可能有误。

第三位裁判员说：“有好球，有坏球，可我若不判它们，就什么也不是。”这位裁判员不承认任何客观真理。他只是坚持说，他在比赛中所营造的现实才是现实。只有他所宣布的裁判才是真相。这是对真理持有后现代主义的观点。没有绝对的真理告白。

悲哀的是，许多基督徒认为圣经没有客观的意思。他们说：“在你是真实的东西在我可能不是真实的。”

依此观点，每一位读者都在创造他自己的“真相”。

在撒加利亚所讲的那个故事里，第二位裁判员平衡了两个重要真理：

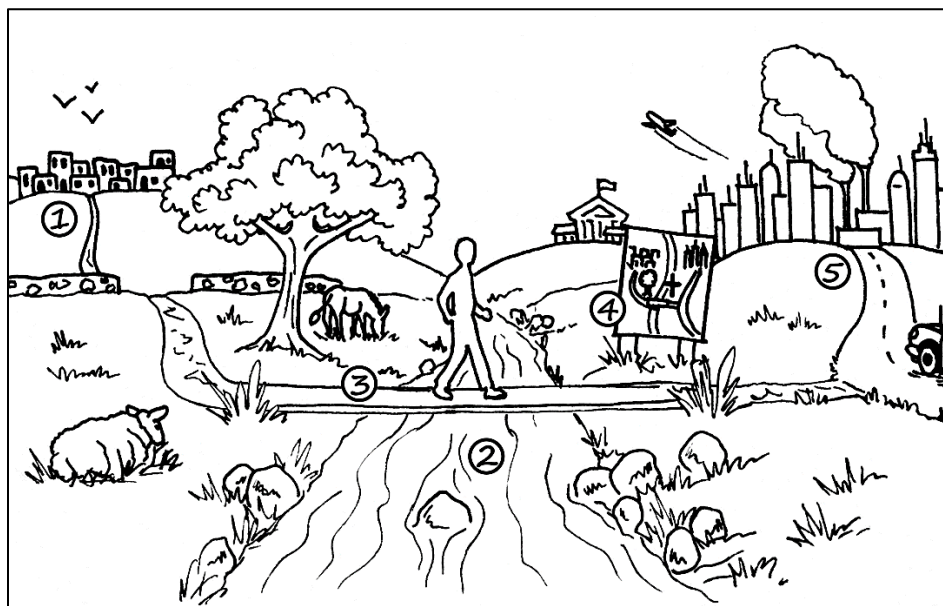
1. 圣经有客观的意思。郝沃德·亨德里克斯是这样说的：“这个‘意思’不是把我们的主观意思读入文本，而是从文本中读出上帝的客观真理。”⁷¹ 而我们这些读者要做的就是在文本中把上帝的真理找出来。
2. 我的解读或许是错的。正因如此，我就应该谦卑地认识到我的理解力有限。

我们要问：“这段圣经对于作为人的作者来说是什么意思？”我们于是就做好准备来问：“这段圣经对于我来说是什么意思？”由此我们就开始了解释圣经的过程。

在观察阶段，我们要问的是：“我在文本中看到了什么？”在解释阶段，我们要问的是：“这段文本是什么意思？”接下去，我们就要看如何把圣经应用到生活中。

正确解释圣经要面临哪些挑战

现代读者要解释像圣经这样的古代文献是要面临许多挑战的。我们和原作者之间阻隔着时间和距离的跨度。我们说着不同的语言。我们的文化也不同于圣经原作者的文化。有一部课本用下面这幅图来描绘这样的挑战。⁷²



住在现代都市（#5）里现代读者在读着写成于昔日村庄（#1）的文本。解释文本的难处来自阻隔两地的

⁷¹ Howard G. Hendricks and William D. Hendricks. *Living By the Book*. Chicago: Moody Publishers, 2007. Page 201.

⁷² Image: "Interpreting the Bible" drawing by Anna Boggs, available from <https://www.flickr.com/photos/sgc-library/52377290578>, licensed under CC BY 2.0. Concept from J. Scott Duvall and J. Daniel Hays, *Grasping God's Word: A Hands-On Approach to Reading, Interpreting, and Applying the Bible* (Grand Rapids: Zondervan, 2012)

河流（#2）。而那条河是由我们的文化和圣经世界的文化之间的差异构成的。在现代读者和圣经原作者之间都有哪些差异呢？

语言

圣经是用三种语言写成的：希伯来语、希腊语和亚兰语。而如今，我们大多是用我们自己的语言来读圣经。这就在我们和原作者之间造成了差距。凡尝试过用第二语言进行交流的人都明白语言不同带来的难处。

文化

文化差异与语言方面的难处相似。圣经原来的写作者所处的文化与我们这个世界的文化极为不同。我们在研读圣经时，应该问这样的问题：“关于古代世界的文化，我们要学哪些东西才能更好地理解并解读圣经信息？”

地理

圣经所记载的事件都是在真正的地方发生在真正的人身上的。我们越了解地理，我们就会越好地跨越阻隔我们世界和他们世界的那条河。

从耶利哥到耶路撒冷的那条路要穿过一片山地。你若知道这一点，你就能够解释为什么祭司和利未人那么小心翼翼了。而那位撒玛利亚人冒着生命危险来救助受伤的陌生人，这段经文也对他的慈心表达了赞许。⁷³

有读者曾问到：“马可福音6章记载了耶稣喂饱了五千人，而到了马可福音8章那里，门徒怎么就怀疑耶稣是否有能力喂饱四千人了呢？”一幅地图就可解开谜题。马可福音7章记载道耶稣来到了低加波利，这是外邦人居住的地方。门徒想问的问题不是：“耶稣能不能喂饱这些人？”而是“耶稣是否愿意喂饱他们？”他们认为，外邦人不配得到这样的神迹。他们还不明白耶稣来是为拯救全人类。

	可 6	可 7	可 8
地方	加利利	行路	低加波利
人们	犹太人	-	外邦人

马可福音4章记载了耶稣在加利利海上平息了一场风暴。我们可以从圣经地图集上看到加利利海是很大的湖泊，海拔低于海平面210米。湖泊周围地势较高，形成了漏斗状的地势。这样一来，强风在海面上可在数分钟之内造成风暴。诸位门徒在加利利海上已打鱼多年，早已习惯了风暴。而此刻他们竟然害怕丧命，这说明这场风暴可不是一般的风暴，一定是一场特大风暴，可耶稣只说了一两句，就让海“大大地

⁷³ 路10：25-37.

平静”了。难怪他们说：“这到底是谁？连风和海也听从他了！”⁷⁴

文学体裁

我喜欢读许多不同种类的书。每一种文学体裁的读法都不一样。我若是读神学书，我就会在重要的句子下划线，不懂的词我就查一查，同时把重要的思想记下来，以备以后进一步研读。我读的若是简单地故事，我就会很快的浏览全书。我读书的读法取决于书的文学体裁。

圣经也是一样。在罗马书中，保罗在向我们一步步展示我们与上帝的关系是如何摆正的，因而当我们读这卷书时，我们一定要谨慎跟住保罗的论述。当我们读一段比喻时，我们就是在倾听说故事的人通过一段奇妙的故事来教导深刻的功课。

请注意！解经者会遇到什么陷阱？

解经者会遇到如下几个陷阱：

误读圣经文本

有些传道人会在讲道时说：“金钱是万恶之根。”并且说这是保罗说的。可保罗并没有说这句话！保罗所说的是：“**贪财**是万恶之根。”⁷⁵ 你可能很有钱，却并不贪财。**你可能没有多少钱**，却很贪财。保罗要警告的主要不是钱，而是警告信徒不要被贪财迷住了心窍。

有些基督徒误读了诗篇37：4，他们说“上帝应许我说，我心里想要什么，上帝就会给我什么。我想要富有，上帝就会让我富有。”诗人说：“又要**以耶和華為乐**，他就将你心里所求的赐给你。”这首诗应许我们说，我们若以耶和華為乐，上帝就会给我们喜乐——耶和華。后来，耶稣也应许说，我们若饥渴慕义，我们就会得饱足——饱得公义。⁷⁶ 耶稣不是应许我们得钱财上的富足，而是把更好的东西——**属灵上的富足**应许给我们。

我们在这部教程里所学的第一步就是**观察**。我们的观察一定要准确，否则，我们的解释就会出错。小心！不要误读圣经文本。曾有人说，研读圣经的头三步是：

1. 读圣经文本。
2. 再一次读圣经文本。
3. 做完第二步后——再一次读圣经文本！

扭曲圣经文本

在历史长河中，曾有假师傅扭曲圣经来捍卫他们的错谬。保罗曾警告说，有些人会扭曲他的唯独因信称

⁷⁴ 可4：36-41.

⁷⁵ 提前6：10.

⁷⁶ 太5：6.

义的教导来为他们继续故意犯罪开脱。⁷⁷ 有一段时间，曾有一些人利用圣经来为奴隶制甚至大屠杀辩护。现如今，还有某些福音派人士把上帝的应许扭曲成违反圣经真理的成功神学。

彼得也曾警告我们提防那些扭曲圣经“自取沉沦”的人。⁷⁸ 同样，雅各也曾论及作师傅的人责任重大。⁷⁹ 我们这些教导圣经的人一定要谨慎，不可扭曲圣经来支持错谬的思想。

主观主义

我在三位裁判员的故事中阐明了解经者的另一个陷阱：即他们认为一切真理都是主观的。在这样的人看来，研读圣经和使用理性都不重要。他们只是问：“我觉得圣经是什么意思？”情感和感觉虽重要，圣经的终极真理仍在于作者所写的是什么，而不在于我觉得他写了什么。

有一位主日学的老师曾问学生说：“‘信心’这个词是什么意思？”一个男孩回答说：“你知道某件事不是真的，却相信它，这就是信心。”这个男孩不理解信心。“知道某件事不是真的，却相信它，”对上帝的道有信心可不是这个意思。信心是诚实地看待圣经，相信上帝之道，并且“按着正意分解真理的道”。⁸⁰

按着正意分解上帝之道就要求你尽心尽意地爱上帝，要求你在上帝的圣道里深入挖掘，以期找到深藏在圣经里的真理。

相对主义

相对主义认为：圣经的意思会随着时间的推移而变化。相对主义与主观主义密不可分。

郝沃德·亨德里克斯给了一个例子。四福音记载说，耶稣从死里复活了，并且复活后还曾向众位门徒显现。保罗在哥林多前书15章指出，耶稣的复活证明我们将来也要复活。现如今，却有一些学者否认耶稣复活的真理。他们接受了世人的怀疑论臆想，说“福音书作者和保罗所说的复活是灵性的复活。在他们那个时代，人们以为复活是可能的；可如今我们比古人知道得更多。福音书说明，我们应该让耶稣‘活在我们心里’”。这就是相对主义。它教导说圣经的意思再在不同的时代有着不同的意思。

的确，圣经在不同的时代有不同的应用。但圣经的意思却是绝对的。我们解经者的工作就是找出文本原初的信息。我们如今对圣经的应用也不可有悖于经文的愿意。

过度自信

主观主义之所以成问题，就是因为它预设圣经没有绝对真理。与此相对的另一个问题也很危险，那就是预设我的解释是对的，不可能有错。我们研读了上帝之道后，得出了结论，知道了一段文本的意思。然而，我们的结论若错了，我们也要谦卑下来，承认我们错了。谁也不是万事通。

⁷⁷ 罗6：1-2.

⁷⁸ 彼后3：16.

⁷⁹ 雅3：1.

⁸⁰ 提后2：15.

在解释圣经这一领域，谦卑很重要。你在研读圣经时，你会发现，就是敬虔的基督徒对某些章节的解释也并不一致。这并不总是意味着有一方“扭曲了”圣经，它或许是忠于圣经真理的双方之间真诚的分歧。对于我们自己的解释，我们要保持谦卑，而对于那些与我们不一致的解释，我们却要保持爱心。

轮到你了

我在下面列出了几句话，据有人说是圣经所讲的。为了让你领会仔细读经是何等重要，请你找出每一句话是对哪节经文的扭曲而来，同时注意圣经实际上说的是什么。

有人以为圣经说	圣经实际上是说
“金钱是万恶之根。”	“贪财是万恶之根。”（提前6：10）。
“耶稣从未自称是上帝。”	
“圣经说工作是咒诅。”	
“一切宗教都带领人走向同一个目标。”	

第4课要点

(1) “解经”这一步要问的问题是“圣经文本是什么意思？”

(2) 正确解经要面临的挑战：

- 语言
- 文化
- 地理
- 文学

(3) 导致我们解经不正确的一些陷阱：

- 误读圣经文本
- 扭曲圣经文本
- 主观主义
- 相对主义
- 过度自信

第5课

第二步：解释 - 语境

本课目标

学员在学完本课时应该：

- (1) 懂得历史文化背景在解经中的价值。
- (2) 遵循具体步骤，从圣经文本的原文背景走到现今世界。
- (3) 学会针对圣经不同文体提出不同的问题。
- (4) 认出一节经文是如何与其语境相契合的。
- (5) 把这些步骤应用到一段选定的经文中。

本课小引

► trunk是什么？

一看见这个英文词，你会怎么回答？你若是爱树的人士，你立马就想到树干。你若刚刚从非洲野生动物园回来，你或许会想到象鼻子。你若是一位正准备远行的英国人，你或许会想到旅行箱。你若是典型的美国人，你或许会想到汽车后面的行李箱。意思是需要有具体语境的。

解释圣经的一个最重要领域就是一段经文的语境。我们在这一课中要学习历史文化语境、文学语境、和圣经文本语境。你学完本课时会练习根据每种语境来解释圣经。

历史文化语境⁸¹

► 请读提摩太后书4：6 - 22。保罗在写给提摩太的这封信中说：“你要赶紧的在入冬之前到我这里来。”⁸² 请根据如下背景来听一听保罗的要求：

- 保罗在罗马被囚，不久即将殉道。
- 提摩太在以弗所做牧养工作，而以弗所距罗马好几百公里。
- 秋季走海路颇为危险，到了冬季，那简直不可能。提摩太要想在入冬前到罗马，那他就要在接到这封信之后不久出发。

这样的历史背景也使我们更能体会保罗提出这个要求时的情感。保罗要说的并不仅仅是“方便的时候来看看我吧。”保罗是在求他的这位属灵儿子说：“我想要在死前再见你一面。你要是等到入冬再来，你

⁸¹ 本章内容大多取自J.斯科特·杜瓦尔（J. Scott Duvall）和J.丹尼尔·海斯（J. Daniel Hays）合著的《圣经释经之旅》（*Grasping God's Word*），Zondervan, 2005, 第6-7章。

⁸² 提后4：9。

就来不了了。请趁早来吧。”就是你对这个历史背景毫无所知，这封信还是含有这同一个信息，可这个背景让我们看到保罗的要求是何等迫切。

历史文化语境很重要，因为上帝并没有以“通用语言”来口授圣经。下面这两句陈述很重要：

- 1. 圣经上的原则适用于每人、每处、每时。
- 2. 而圣经上的原则却是在一个具体的地方、一个具体的时间颁布给一个具体的人群的。

有一部课本用下面这幅图来描绘这样的挑战。⁸³



1	他们的市镇	写给原始受众的信息
2	河流	我们的世界与圣经世界的差异
3	桥梁	普适的原则
4	地图	与新约的关系（就旧约里的信息而言）
5	我们的市镇	在我们所处的世界应用圣经信息

⁸³ Image: "Interpreting the Bible" drawing by Anna Boggs, available from <https://www.flickr.com/photos/sgc-library/52377290578>, licensed under CC BY 2.0. Concept from J. Scott Duvall and J. Daniel Hays, *Grasping God's Word: A Hands-On Approach to Reading, Interpreting, and Applying the Bible* (Grand Rapids: Zondervan, 2012)

我们对圣经的历史文化背景了解得越好，就会对圣经的通用原则理解得越好。

我们在历史文化语境中来研读圣经，就是在“他们的市镇”里来读圣经，来理解圣经给原文受众的信息。我们随后就来看“河流”，即把我们的世界和古代世界分离开的文化差异。我们对圣经世界挖掘得越深，我们就会更清晰地听到上帝之道对我们的世界在说什么。

以原文语境来读圣经很重要，因为解经的一个重要原则就是以它为基础的。这个原则就是：**我们现今对圣经文本的解读一定要与文本的原来信息相一致，否则无效。**我找到的“意思”一定不能与文本的原来信息相矛盾。

那么到底什么是历史文化语境呢？文本之外的、有助于我们理解文本本身的任何东西都属历史文化语境，这历史文化语境包括如下这些问题：

- 以色列人在旷野过着怎样的生活（出埃及记到申命记的语境）？
- 一世纪时，巴勒斯坦的文化是怎样的（四福音的语境）？
- 从加拉太书和腓利比书的内容来看，犹太化分子曾给保罗造成极大的麻烦，这是些什么人？

在研究历史文化语境时要问的问题包括：

(1) 关于书卷作者，我们知道什么？

由于上帝是通过人作为作者来说话，因而，对书卷作者的了解对我们更好地理解上帝之道必定会大有裨益。

我们在读保罗书信时，要记得他在归信之前的是怎样的一个人。他本人曾说他早年可以靠着“肉体”，⁸⁴我们就要知道法利赛人谨守律法，并因而备受尊重。我们想起他们假冒为善，不肯接受耶稣，我们也不要忘记，他们本是对律法大有热心之人。

另一方面，保罗又说他自己在罪人中是个“罪魁”，⁸⁵就要记得保罗曾逼迫教会，置基督徒于死地。这个人在余生中不会忘记他在去往大马士革的路上遇见基督之前曾干了什么。

我们在读出埃及记时，就应该知道摩西在法老王的宫廷中享有了怎样的特权。我们若想到宫廷生活之奢华，希伯来书11：25就变得更为非比寻常了：“他宁可和上帝的百姓同受苦害，也不愿暂时享受罪中之乐。”我们看到摩西在年轻时曾有机会受很好的教育，并受到埃及文化的熏陶，我们也就看到上帝早已在预备他的仆人来领导一个伟大的民族了。

(2) 关于圣经的受众，我们知道什么？

我们不仅要了解圣经书卷的作者，还要尽量了解原初的受众。

历代志上下的内容大多已出现在撒母耳记和列王纪。为什么呢？历代志成书于以色列从被掳之地回归以

⁸⁴ 腓3：4-6.

⁸⁵ 提前1：15.

后。列王纪展现了上帝为什么许以色列遭受审判；而历代志则显明了上帝仍在眷顾着他的百姓。

耶利米在耶路撒冷被毁前后传道。我们在读审判的信息时，就该记得他所说的审判很快就要来了。然而在耶利米书中，我们也读到上帝的应许：“耶和華说：我知道我向你们所怀的意念是赐平安的意念，不是降灾祸的意念，要叫你们末后有指望。”⁸⁶ 这个应许不是在得拯救的前夜临到他们的，而是在被掳的前夜。上帝为他的百姓所定的计划就包括审判，并让他们因审判而悔改。

约翰一书是写给那些要面对早期诺斯替主义的基督徒。诺斯替主义者教导说，灵是善的，而物质则是恶的。他们教导说耶稣不真是人；他只是表现得是人而已。约翰提醒他的读者说耶稣有肉体。“论到从起初原有的生命之道，就是我们所听见、所看见、亲眼看过、亲手摸过的。”⁸⁷

诺斯替主义者教导说拯救是通过神秘知识临到我们的。约翰就指出，为了真认识上帝，我们必须顺服：“我们若遵守他的诫命，就晓得是认识他。”⁸⁸ 能给我们带来永生的知识会涉及到爱：“我们因为爱弟兄，就晓得是已经出死入生了。”⁸⁹

(3) 关于书卷的历史背景，我们知道什么？

有时，我们对某一圣经书卷的作者和原初受众了解不多，可我们却知道当时整体的历史背景。我们不晓得是谁写了路得记，可我们却知道路得记所记载的事件发生在“士师秉政的时候。”⁹⁰ 那是犹太历史上很混乱的时代。这就更凸显出身为摩押人的寡妇路得有多么忠诚了。

在以色列有亲族救赎的传统，波阿斯娶路得为妻，为拿俄米死去的儿子提供合法的后嗣，这凸显出他的无私。波阿斯为了给拿俄米提供“后嗣”牺牲了自己的地产权。因为他这样做，他的名字出现在大卫的家谱中。⁹¹

在解读约拿书时，历史背景也很重要：

- 尼尼微是以色列的劲敌亚述帝国的首都。
- 约拿在尼尼微传道，几乎同时，阿摩斯和何西阿也在警告以色列，说上帝的审判会借着亚述人的手临到以色列。

约拿不愿意向亚述人讲道，以人的眼光来看，这是可以理解的。而约拿书所展现的是上帝的眼光，上帝毫无保留地爱全人类。

(4) 关于书卷的文化背景，我们知道什么？

圣经的历史文化语境也要看圣经世界的文化习俗。了解了一世纪时巴勒斯坦的习俗之后再来看耶稣所讲

⁸⁶ 耶29: 11.

⁸⁷ 约一1: 1.

⁸⁸ 约一2: 3.

⁸⁹ 约一3: 14.

⁹⁰ 得1: 1.

⁹¹ 太1: 6, 16.

的比喻，我们就会获得全新的洞见：

- 好撒玛利亚人的比喻在犹太人听来会很刺耳。耶稣的听众听到宗教领袖没能帮助受伤的行路人也许不会感到吃惊。可是，他们会期望那伸出援手的人会是一位“像我们一样的”平凡的犹太人。可哪里知道，耶稣竟然说他们的宿敌、被人瞧不起的一位撒玛利亚人是施行爱的楷模。
- 在浪子的比喻中，我们应该记得在犹太文化中，作父亲的颇为尊贵。他们最多不过是有条件地和儿子见一面，听听儿子说几句谢罪的话了事；最糟糕的或干脆把儿子赶出家门。可在这个比喻中，这位作父亲的看到那失丧的儿子回来，立马放下了自己的尊贵身份。这个举动很令人吃惊，乃至在某些东方文化中，有人会把这个故事称作“奔跑中的父亲之比喻”。同样，我们的天父也没有在天上等候我们去赢得赦免，而是主动来寻找悖逆的罪人。这就描绘了我们的天父的那博大无边的爱。

保罗书信也该来参照一世纪时的文化氛围来解读。以弗所书5：21 - 6：9在保罗的原初读者读来颇感诧异。保罗吩咐说：妻子当顺服丈夫，这在当时的罗马人看来极为正常。可是他又吩咐说，丈夫当爱妻子，如同基督爱教会，为妻子舍命，这在罗马人听来，就是奇谈怪论了。儿女听从父母，合情合理，可在当时的罗马世界，谁也不会呼吁作父亲的“不要惹儿女的气”。

保罗在写给腓立比人的书信中呼吁他们要像“天上的国民”一样行事为人。⁹² 而那里的居民恰好在罗马帝国享有特殊国民待遇。腓立比是给退休老兵建立起的殖民地，所以腓立比人极为珍视他们的国民身份。保罗提醒他们说他们的真正国民身份是在天上，而不是在地上的城市。知道这一个历史文化背景会使我们对腓立比书有更好地理解。

文学语境

先读一读士师记21：20 - 21。再想象一下有那么一位传道人宣讲说：“今天我要讲讲基督徒应该如何求偶。士师记21章讲了基督徒应该如何娶到妻子。到邻近的村子去，藏进村边的树丛中。等到村里有年轻姑娘路过，你就出去抓住她，然后把她带回家。这就是圣经给我们的求偶模式。”你一定会质疑他的这个解释，我希望你会！

这位传道人的解释有什么问题呢？士师记说便雅悯人就是这样娶到妻子的。它甚至说这样做，是为了保存以色列的一个支派。这难道不是很好的理由吗？然而，这位传道人忽略了文学语境。士师记展现了以色列偏离了上帝的旨意，堕落到混乱的局面，而这个事件就出现在士师记的结尾处。这段经文并不是要展现上帝为婚姻所定的旨意，而是要展现上帝的百姓违逆上帝时会发生什么事。

一节经文的文学语境要看的是一段经文的文学体裁（形式）。语境帮助我们更好地理解一段经文的信息。“体裁”这个词的意思是一部文学作品的形式。理解体裁可引导我们带着怎样的期待去解释圣经。

你若是在读报纸上刊登的关于总统大选的文章，你期望读到详细事实：有多少人投票了？每位候选人各得多少票，获胜者以多少票胜出，等等。你若是在读一首写历史上一位伟大总统的诗，你期望的东西就

⁹² 腓3：20.

完全不一样了：歌颂他的伟大成就的极富表现力的词语，以及描述他那个美丽世界的佳美词句。体裁不同，你的期望也不同。这首诗不会告诉你亚伯拉罕·林肯在竞选连任时以多少票胜出，这是预料之中的事，你也绝不会因此而说它不好。

学者曾使用体育比赛来解释体裁。想象一下，欧洲的足球发烧友第一次观看美式橄榄球会是什么样子。在美式橄榄球赛场上，运动员可以推对方队员，而在足球赛场上就不行。在美式橄榄球赛场上，任何人都可以持球，只有一个人可以踢球；可是在足球赛场上，任何人都可以踢球，但只有一个人可以持球。我们若搞不清比赛规则，就会晕头转向。⁹³

同样，圣经作者也是用不同的“规则”来写不同文体的经卷。在解释圣经的时候，明白一部书卷是什么文体很重要。这不是涉及圣经真理的问题，而是涉及解经的问题。旧约智慧书卷（比如传道书）表达真理的方式肯定不同于新约书信（比如罗马书）。弄懂这种差别对我们按作者的原意来解读他们所写的书卷肯定大有裨益。我们下面简要看一下圣经中出现的主要文体：

阐述

阐述就是按着次序教导。它按照逻辑从A点走到B点。这种文体常见于新约书信，尤其是保罗书信。保罗在这些书信中清晰无误地呈现真理，不愧为一位好教师。

阐述文体使用连接词，比如所以、和或但是。它经常包含有问有答的内容。阐述文体按照逻辑呈现真理。

在歌罗西书中，保罗阐述了基督的本质。保罗教导说基督超越人世间的一切哲学家和传统。保罗是按照如下逻辑进行阐述的：

1. 保罗在问候语那一段里给出了他写这封信的理由（西1：9）。
 - ……愿你们在一切属灵的智慧悟性上，满心知道上帝的旨意。”
2. 保罗给出了证明基督之超越性的证据（西：15 - 23）
 - 他是首生的，在一切被造的以先。
 - 万物都是靠他造的。
 - 他是教会全体之首。
 - 和好也是通过他实现的。
3. 保罗把他的写这封信的目的提醒给读者知道。那被高举的基督的信息已经被托付给保罗，让他传给外邦人（西1：24 - 2：5）

⁹³ 这个例子取自罗伯特H.斯泰因（Robert H. Stein）所著的*A Basic Guide to Interpreting the Bible: Playing by the Rules* (MI: Baker, 1994), 75-76.

4. 保罗警告读者提防那些否认基督之超越性的东西（西2：6 - 23）。

- 律法主义
- 神秘主义
- 禁欲主义

5. 因此，既然基督超越人世间一切哲学家和传统，你们就该这样生活（西3 - 4）：

- 顺服基督会影响我们的道德行为。
 - 我们不再放任不道德的东西（西3：1 - 11）。
 - 我们会让基督的平安在我们心里作主，并存感谢的心（西3：12 - 17）。
- 顺服基督会影响到我们与他人的关系（西3：18 - 4：6）。

6. 保罗在结束语中提醒读者说他本人是何等关心歌罗西的信徒（4：7 - 18）。

保罗书信是对基督为主这一教义的阐述。它教导了基督的本质以及这一真理对我们信徒生命的影响。

书信

书信这一文体与阐述文体有关。保罗的作品大多是以书信的形式写出的。我们在读圣经中的书信时要问几个问题：

(1) 收信人是谁？

我们对收信的教会和人了解得越多，我们对这封信就会理解得越好。我们在研读保罗书信时，最好先读一下使徒行传提到收信教会的章节，这样做很有帮助。这样做，我们就会更好地理解这封书信。比如：

- 腓立比教会是在逼迫中诞生的。⁹⁴ 知道了这一点，我们就更为关注保罗为什么要指导他们要喜乐，哪怕是在困境中。

⁹⁴ 徒16：12-40.

- 以弗所书是写给信徒的（其它保罗书信也是一样）。保罗祈求“叫上帝一切所充满的，都充满”以弗所的信徒，⁹⁵ 他在祈求上帝让他的儿女能够从上帝那里得到更丰富的福分。他在祈求上帝使基督徒“成为圣洁，无有瑕疵。”⁹⁶

(2) 谁是写信人？他与收信人是什么关系？

你收到一封信，一定想知道：“这封信是谁写的？”你对写信人知道得越多，就会对这封信越感兴趣。同样，我们对圣经中的一卷书信的写信人知道得越多，我们对他的信息就会有更好的理解。

使徒约翰在他所写的书信中极为强调爱。可这位约翰从前却是“雷子”，他曾想要吩咐火从天上降下来烧灭那些拒绝接受耶稣的人。由此，我们可以了解，耶稣的复活和五旬节给他带来了何等大的转变。

彼得写信劝勉苦难中的基督徒。他明确的告诫他们说，他们可以在面临撒但的攻击时刚强壮胆。⁹⁷ 可是，彼得在耶稣受审时被吓成什么样子，记得这一点就让我们注意到这位使徒曾经历何等大的转变。

知道写信人和收信人的关系对我们解读一封书信很有帮助。保罗在写给腓立比教会的信中通篇洋溢着喜乐的气息，由此即可看出他与那间教会的关系是何等亲热。另一方面，保罗与哥林多教会的某些悖逆的会员之间有冲突，因此他在哥林多前后书中使用了严厉的责备言辞。

(3) 是什么处境触发了作者写这封信？

到底是什么状况触发了保罗写信？有几封信是我们知道的。他写哥林多前后书，是为了对哥林多教会出现的问题与质疑做出回应。他写腓利门书是为在逃的奴隶阿尼西母求情。

我们可以从加拉太书看到理解一封信的写作处境多么有价值。你只要从头开始读加拉太书，没读几节，你就会问：“加拉太教会怎么了？”保罗是这样写的：“我稀奇你们这么快离开那借着基督之恩召你们的，去从别的福音。”⁹⁸ 要不了多久，我们就清楚地看到，这些新近信主的人已然抛弃了通过信心因恩典被称义的福音，转而去追随因行为被称义的信息。保罗深爱着这些新近归信的人，于是才说出这样情真意切的话来。保罗一生着意传讲的是唯独因信称义的信息。他看到加拉太人抛弃了真理，反而去追随错误福音，颇为惊诧。

⁹⁵ 弗3: 19.

⁹⁶ 弗1: 4.

⁹⁷ 彼前5: 8-9.

⁹⁸ 加1: 6.

叙事

叙事就是讲故事。圣经中有许多内容是用叙事文体写成的：创世记、出埃及记、民数记的一些章节、旧约中的历史书、新约中的福音书和使徒行传都属于叙事文体。我们在读叙事文体时要问下面这些问题：

(1) 叙事情节是怎样的？

我们在读保罗书信时，我们要寻找逻辑论证。我们在读一段叙事时，我们就要探寻叙事情节了。譬如说路加福音追踪了耶稣在加利利的服侍；紧接着，这卷福音书叙述了耶稣去耶路撒冷的旅程，其中专门记叙了耶稣关于如何作门徒的教导。路加在这卷福音书结尾处专门记叙了耶稣在耶路撒冷受死和复活。在使徒行传中，路加展示了教会的服侍是如何兴旺起来的。保罗再一次遵循了地理“情节”，福音在耶路撒冷得到传扬；随后福音就被带到犹太全地和撒玛利亚。最后，通过保罗在罗马的服侍，福音传到地极。

(2) 叙事中有哪些人物？

我们可以从圣经叙事的人物身上看到我们自己该发展那些长处，该避免哪些短处。我们会问下面这样的问题：“到底是什么使尼希米成为卓有成效的带领人的？”“扫罗失败了，而大卫成功了，这二人之间到底有着怎样的差别？”我们也可以把彼得和扫罗传福音的做法进行一番对比。我们从叙事中获得了人物形象。

(3) 这段叙事是范例，还是描述？

我们在读叙事文字时，一定要问一问，文字中所记载的行为是范例还是描述。如果它为上帝期待他的百姓如何做提供了模本，那它就是范例。相反，一段“描述”只是描述了当时的场景；它并未为后来人提供可资遵循的模本。

本节一开始所提到的那位假想的传道人就没能问这样的问题：“士师记是吩咐百姓这样做呢？还是只不过在描述这个行为？”士师记描述了以色列的行为，却并没有吩咐人这样做。

当我们读一段叙事时，我们就必须要问：“这是我们要遵循的模式吗？”亦或者，“这只不过是一段描述呢？”在诸多情形下，这个问题很好回答。谁也不会认为士师记21章吩咐我们去抢一位女子作妻子！可也有许多情形却没那么简单明了。使徒行传所记载的事就尤为难说。难道每一家教会都该看到早期教会所经历的那些神迹吗？难道所有被圣灵充满的信徒都应该说方言吗？难道圣灵会击杀每一位向牧师撒谎的基督徒吗？

一段经文到底是范例，还是描述？我们如何确定呢？我们若不能正确地回答这个问题，我们就势必会误读像士师记和使徒行传这样的叙事。我们若不能正确地回答这个问题，我们对一段叙事的解读就肯定极为主观；我们会基于我们的个人喜好来拣选圣经章节。我们要记住这个原则：一段信息若是范例，我们就会在其它章节看到清晰的教导或反复出现的例证。

比如，使徒行传清晰地记载了早期基督徒热心传福音。这是范例；马太福音28：19 - 20吩咐我们去使万民作主的门徒。使徒行传也展示了圣灵在教会中的工作。我们知道这是教会生活的正常组成部

分，因为耶稣曾应许说圣灵会赐力量给跟随他的人，使他们有能力来为主作见证。⁹⁹ 我们若不能传福音，若没有在我们的服侍中彰显出圣灵的能力，我们就辜负了使徒行传为我们立下了典范。这些做法都是给教会的范例。

使徒行传也记载说早期基督徒凡物公用，并且在信徒家里敬拜主。这些做法是圣经所吩咐的吗？不是，这种做法是信徒自愿的，而不是圣经所要求的：

“亚拿尼亚，为什么撒旦充满了你的心，叫你欺哄圣灵，把田地的价银私自留下几份呢？田地还没有卖，不是你自己的吗？既卖了，价银不是你做主吗？”¹⁰⁰

彼得所说的是，钱是亚拿尼亚的，谁也没有要求他把钱交给教会。同样，圣经也没有吩咐我们一定要在信徒家里敬拜主。基督徒受逼迫或许是导致他们在家敬拜主和过公共生活的原因。同样，现如今在某些地方仍有基督徒发现在家敬拜主要比在公共建筑物里聚会更安全。这完全因个人的处境而定，而不是适用于全世界的命令。

因此，我们可以得出这样的结论，使徒行传所记载的信徒在私人家中敬拜主，凡物公用是描述，而不是范例。使徒行传是在描述历史上的一个特定时期，而不是为后世的信徒规定他们也该这样做。

► 使徒行传所记载的说别族语言（或方言）的恩赐是范例，还是描述？

使徒行传描述了五旬节那一天信徒说别国语言的情形。而圣经在任何地方都没有吩咐我们说方言。使徒行传第2章描述了一次神迹，而圣灵就是借着这个神迹公开确认了新生的基督教会所传讲的信息。

(4) 那么圣经用叙事教导了我们什么原则呢？

根据保罗的教导，叙事都是为了让我们的“作为鉴戒”写在圣经上的。¹⁰¹ 它们展示出上帝在人类历史上是如何工作的，上帝喜悦什么，不喜悦什么。而我们作为读者就是要从叙事中找出这些原则。

叙事行文中很少明确说：“以色列人向上帝发怨言，并因而受到惩罚。你们不应该向上帝发怨言。”¹⁰² 而是说：以色列向上帝发了怨言，我们看到了它们犯罪的结果，圣经期望我们看到它要教导的原则。叙事并未直接给我们命令，而是给出正面的例证，同时教导我们避免反面例证所预示的结果。在约书亚记中我们看到，顺服上帝带来胜利，而在士师记中我们看到，不顺服上帝则带来混乱。

比喻

比喻就是教导属灵功课和道德功课的一段故事。这是耶稣喜欢的一种教学方法。¹⁰³ 耶稣通过比喻教导了关于祷告（法利赛人和税吏在圣殿里祷告的比喻）、爱邻舍（好撒玛利亚人的比喻）、上帝的国（马太

⁹⁹ 徒1: 8.

¹⁰⁰ 徒5: 3-4.

¹⁰¹ 林前10: 11.

¹⁰² 民21: 5-6.

¹⁰³ 太13: 34.

福音13里所记载的一系列比喻)和上帝怜悯罪人(浪子回头的比喻)的真理。

耶稣使用比喻来教导听众,这样既斥责了他们,又不致显得太过直接。及至听者的耳朵打开了,听懂了他在讲什么,就突然诧异地认识到:“他是在说我啊!”先知拿单曾向大卫王讲述了一段穷人的小羊羔被富人夺去待客的比喻,他所做的也是一样。¹⁰⁴直到拿单说:“你就是那富人”,大卫才意识到这个故事说的就是他自己。

要想找出一段比喻的要点,我们就要问:

(1) 是什么问题或情境触发了他讲述这段比喻?

我们的解释若没有回答耶稣提出的问题,我们或许并未抓住这段比喻的要点。

比如,奥古斯丁曾就撒玛利亚人这个比喻给出过一个著名的解释。依奥古斯丁的说法,耶稣(撒玛利亚人)从撒但(强盗)手中解救了亚当(那个人),并为了让他有个安全的地方把他带到教会(客店)。耶稣付给保罗(店主)二钱银子(对今生的应许和对来生的应许),让他包扎罪(伤处)。然而,奥古斯丁的解释并未回答触发耶稣讲这段故事的那个问题:“谁是我的邻舍呢?”耶稣的比喻却回答说:“我在路上遇到的任何贫穷人都是我的邻舍,我都有责任帮助他。”¹⁰⁵

浪子的比喻也是对一个具体情境的回应。“众税吏和罪人都挨近耶稣,要听他讲道。法利赛人和文士私下议论说:‘这个人接待罪人,又同他们吃饭。’耶稣就用比喻说:”¹⁰⁶

- -牧羊人的一只羊失而复得。看哪,他找到那只羊的时候是多么欢喜!
- -妇人的一块钱失而复得。看哪,她找到那块钱的时候是多么欢喜!
- -父亲的一个儿子失而复得。看哪,儿子回来的时候他是多么欢喜!

所以,耶稣的意思是说:“你们看到我同罪人吃饭,不要惊奇。你看,一个罪人悔改的时候,在天上该有何等的欢喜!”

(2) 这段比喻的基本要点(或几个要点)是什么?

这与第一个问题相关。现今,圣经教师大多以为一个比喻的每一个主要人物都含有一个要点。而整个比喻的基本功课直接与触发他讲述这个比喻的问题或情境相关。其它功课则可能来自比喻中的人物。

浪子的故事有三个人物。我们已经看到,这个故事要教给我们的主要功课是,一个罪人悔改,在天上会有极大的喜乐。这就是对触发耶稣讲这个故事的情境的回应。而那三个人物交给了我们什么呢?

¹⁰⁴ 撒下12: 1-10.

¹⁰⁵ 路10: 36-37.

¹⁰⁶ 路15: 1-3.

人物	功课
浪子	罪人若悔改，转向上帝，他一定会得到饶恕。
慈爱的父亲	我们的天父饶恕我们，不仅不是迫不得已，而是会因着饶恕了我们而喜乐。
大儿子	遵守了规则，却没有真儿子的心，这也极有可能。

(3) 有哪些重要的文化细节对于这段比喻来说极为重要？

耶稣讲的比喻通常出乎当时平常人的意料。这就会让他们感到吃惊：以为父亲居然回去迎接他那悖逆的儿子；撒玛利亚人居然是故事的主角；一位无财无势的寡妇居然会撼动有权位却不义的官。我们对一段比喻的文化背景了解得越好，我们就会它要传达的信息看得更清楚。

我在前文提到过，在犹太人的文化中，作父亲的不跑；这就凸显出耶稣在比喻里讲到的那位父亲是多么爱他儿子。犹太人从来不会说撒玛利亚人有什么好人，而耶稣竟然说有“好撒玛利亚人”；这就凸显出真正地爱邻舍是什么意思。不义的官给寡妇伸冤仅仅是因为她坚持不懈；我们的天父极乐意赐福给他的儿女。两者形成了鲜明对比。¹⁰⁷

诗歌

约伯记、诗篇、箴言、传道书、雅歌、耶利米哀歌、和某些先知书都有诗歌。诗歌并不依赖故事情节或逻辑论证。在诗歌中，我们倾听诗人的心声；我们对诗歌中所表达的情感尤其敏感。

希伯来语诗歌不用韵脚，在这一点上，它与英语诗歌不一样。理解希伯来语诗歌的特征或可对我们欣赏诗歌之美大有帮助。

平行律

希伯来语诗歌多使用平行律。在平行律中，两行诗使用不同的词句来表达同样的思想。希伯来诗人说了一件事，随后用稍微不同的词句再重复一遍。平行律有三种：

同义平行律：第二诗行强化第一诗行。

1. 耶和华啊，求你将你的道指示我，
2. 将你的路教训我！¹⁰⁸

1. 在公义的道上有生命；
2. 其路之中并无死亡。¹⁰⁹

¹⁰⁷ 路18：1-8.

¹⁰⁸ 诗25：4.

¹⁰⁹ 箴12：28.

反义平行律：第二诗行与第一诗行形成鲜明的对比。箴言书在对比智慧人和愚昧人的道路时多采用这种形式。

1. 智慧之子使父亲欢乐；
2. 愚昧之子叫母亲担忧。¹¹⁰

1. 义人的纪念被称赞；
2. 恶人的名字必朽烂。¹¹¹

合成平行律：第二诗行在第一诗行的思想上加入新的内容。

1. 耶和华是我的牧者；
2. 我必不致缺乏。¹¹²
1. 你要保守你心，胜过保守一切，
2. 因为一生的果效是由心发出。¹¹³

在解释平行律时，要问一问，第二诗行给第一诗行加上了什么。它强化了第一诗行吗？它加上了新的内容吗？亦或者它与第一诗行形成了鲜明对比吗？

修辞手法

所有圣经书卷都使用了修辞手法，但对于诗体的章节来说，修辞手法尤为重要。我们可以在希伯来诗歌当中可找到如下修辞手法：

- **暗喻**把有着某种相似性的两种事物作比较。“耶和华是我的牧者。”¹¹⁴
- **夸张**故意使用夸大的文句来表达强调。大卫在一首哀歌中是这样描述他的忧伤的：“我每夜流泪，把床榻漂起。”¹¹⁵
- **拟人**是把人的特征赋予给物件或概念：“智慧在街市上呼喊，在宽阔处发声。”¹¹⁶
- **神格人性化**是使用人的特征来描述上帝。上帝的眼睛“观看着世界，他的眼目查验着人类。”（吕振中译本）¹¹⁷

我们在解释诗歌中的修辞手法时，要问一问修辞手法是否给文字增添了意思。比如：“耶和华是我的牧者”就比“上帝照顾我”有着更丰富的意思。它讲到了上帝的看顾，但也讲到了上帝的爱、带领、保护

¹¹⁰ 箴10: 1.

¹¹¹ 箴10: 7.

¹¹² 诗23: 1.

¹¹³ 箴4: 23.

¹¹⁴ 诗23: 1.

¹¹⁵ 诗6: 6.

¹¹⁶ 箴1: 20.

¹¹⁷ 诗11: 4.

我们免受敌人的攻击、以及当我们偏离他的看顾时他对我们的管教。

智慧文学

约伯记、箴言、部分诗篇和雅各书构成了一种文体，叫作智慧文学。一位满有智慧的老师以这种形式教导年轻人生活是怎样的。这种教导可以是像在箴言书中那样的简短词句，也可以是像在约伯记中那样的长篇对话。

表面看来，一句箴言极容易解释；它简短明晰地讲明了信息。“爱宴乐的必成为穷乏人；爱酒爱油腻的不能富足。”¹¹⁸

然而，恰是这种形式却为解经提出了极大挑战。一句箴言给出了关于生命的一般性观察，然而它并不适用于每一种情况。作为一般性原则，爱宴乐不爱做工的人倾向于成为贫穷人。这个一般性原则真实无误，可也有例外情况。有些富裕的人并未工作，他们的财富是继承来的。他们整天花天酒地，却仍然富有。还有些人辛勤劳作，却仍然贫穷。这句箴言教导了一般性原则，却不是放之四海而皆准的规则。

同样的对比也见于约伯记。他的朋友说得对；作为一般性原则，顺服上帝会蒙福，而不顺服上帝则引致上帝的审判。然而，约伯却让我们看到了例外情况。约伯受苦，恰是因为他的义。

我们在解释智慧书时应该提出如下问题：

(1) 这段经文教导了什么一般性原则？

在我们引用的箴言21：17中，我们看到的原则是勤奋工作和自律生活的价值。大多数箴言都是高度概括的原则，每一条都可展开成一段文字。

(2) 有哪些例外情况？

再看一下箴言21：17，我们每天都在实际生活中看到例外情况。这也并没有否认这一原则。它只是表明有智慧的人一定要敏感于这一原则，也敏感于例外情况。

(3) 圣经中有哪些人物构成了这一原则的典型？

在解释一句箴言时，从圣经中找出说明这一原则的典型人物会很有助益。比如，箴言说：“骄傲来，羞耻也来，谦逊人却有智慧。”¹¹⁹ 扫罗骄傲，大卫却谦逊地认罪，他们二人就让我们看到这句箴言“在现实生活中”是什么样子。

先知文学

圣经中最难解释的一种文学体裁就是先知文学。为了有效地解释先知文学，要提出如下这些问题：

¹¹⁸ 箴21：17.

¹¹⁹ 箴11：2.

(1) 先知对他自己那个时代说了什么？

先知文学并不仅仅关乎预告未来，这一点与现今流行的观点相反。先知首先是对他自己那个时代说话。

比如，阿摩司是写给背离真道的以色列的。以色列人享受着繁荣富庶，却以为他们可以忽视上帝的律法而无需承受后果。对于这一班百姓，阿摩司宣告了审判的信息。以色列因抛弃了公正和公义即将受到审判。¹²⁰

(2) 百姓对先知的信息作何反应？

对于阿摩司的信息，伯特利的祭司亚玛谢的回应即代表着以色列的反应。他命令阿摩司回到犹大去，不要再在北国讲道了。¹²¹

(3) 先知信息所蕴含的原则对现今的我们有什么意义？

正如公正和公义是上帝为古以色列百姓所立的标准，上帝如今仍要求他的百姓有公正和公义。我们不能在上帝的殿里敬拜他，却同时忽视他要求我们过公义生活的呼召。¹²²

这些问题即把先知所处的古代世界过渡到现代世界。我们要看先知所处的古代世界，这样才能保证我们现今对先知信息的解读根植于原来的信息。

圣经文本语境

在解释圣经时要考虑的另一个因素是一段经文的上下文。我们在这一步里要问的问题是：“这一节、这一段、这一章、这一卷是如何与整本圣经相契合的？”

想象一下，你看到从一封信中撕下的一张小纸片，上面只写着一句话：“7？没问题。”这句话是什么意思呢？

- 或许写信人正在和别人确认见面的时间。他想确认的是下午7点见面没问题。
- 或许写信人看到他妻子给他写的便条，上面写着：“周五晚上邀请几个人来家里吃饭？七个人吗？”他回复说：“七（个人）？没问题。”
- 或许写信人有本书要卖，而且说要卖8元。有人问：“7元卖不卖？”写信人回复说：“7元？没问题。”

只有当我们知道了一句话的语境，我们才懂得它是什么意思。我们是在一段话的语境中来解读其中的一句话。我们是在整个一封信的语境中来解读其中的一段话。再往大处说。我们是在两人间的一系列来往信件中来解读其中的一封信。

圣经也是一样。我们一定要在周围的经节、整章、或整卷书的语境中来解读其中的经节。语境是从紧挨

¹²⁰ 摩5：7.

¹²¹ 摩7：10-13.

¹²² 摩5：22-24.

着这一段经文的文字扩展到整本圣经。

为了正确理解一节经文，我们一定要看它的上下文。诗篇1：3是给喜爱上帝律法之人的奇妙应许。他要像一棵树，栽在溪水边，按时候结果子。“凡他所做的，尽都顺利”。于是就有人声称说这是给每一位真诚信徒的应许，应许他们物质繁盛。

然而，你若通读诗篇1的其它各节，就知道这首诗的重点不在于物质上的福分，而在于按主的律法而行的人 would 结出属灵的果子。全诗以一条应许结束。上帝“知道义人的道路，恶人的道路却必灭亡。”为上帝所知（看顾并嘉许）的道路与引致灭亡的道路形成了鲜明的对比。

接下去再看其它诗篇乃至整本圣经，这个信息就可得到确认。信徒的繁盛不在于拥有物质上的财富，而在于上帝的嘉许。这才是真正的繁盛。

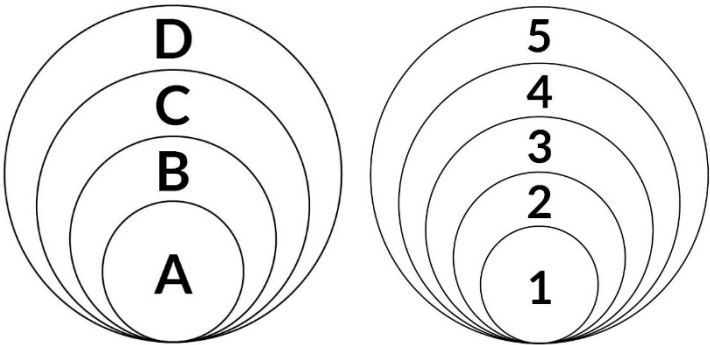
在语境中解读一段经文，就要遵循如下三个步骤：

- 确定该如何把书卷分成段落。最接近你要解读的这节经文的语境是什么？
- 用一两句话总结一下这个段落的主要意思。这样做有助于你理解整个更大一段文字的信息。
- 读完整个书卷，问一问：“我在研读的这一段落是如何与整个书卷的信息契合到一起的？”

语境

D = 全本圣经
C = 整卷书
B = 整段或整章
A = 经节

5 = 全本圣经
4 = 保罗书信
3 = 罗马书
2 = 罗12 - 15
1 = 罗12：1 - 2



罗马书12：1 - 2呼吁我们全然降服上帝。

“所以弟兄们，我以上帝的慈悲劝你们，将身体献上，当做活祭，是圣洁的，是上帝所喜悦的，你们如此侍奉乃是理所当然的。 2 不要效法这个世界，只要心意更新而变化，叫你们察验何为上帝的善良、纯全、可喜悦的旨意。”

这就标志着更大一段经文（罗马书12 - 15章）的开始。这一大段经文展示了这样的降服在基督徒的日常生活中是什么样子。从紧挨着罗马书12：1 - 2的语境出发，罗马书12 - 15章接续前面那十一章讲述基督徒如何与上帝和好的教义性教导的内容开始论述基督徒的生活。

进一步说，在罗马书的语境之外，保罗的每一封书信都展示出基督信仰在基督徒的实际生活中是如何发挥效用的。最后，罗马书12：1 - 2与全本圣经的关于顺服上帝和降服上帝的信息相契合。比如，罗马书12：1 - 2的语言与利未记中描写献祭的语言遥相呼应。我们对更大范围的圣经语境理解得越好，保

罗的言辞在我们听来就越强劲。

轮到你了：

► 请读下面列出的每一节经文，然后再读紧挨着每节经文的语境。讨论一下语境是如何影响了你对各节经文的理解。

1. 请读马太福音18：20，这节经文是什么意思？
2. 接下来再读马太福音18：15 - 20。到这里，你对18：20的信息的理解有何不同？
1. 请读罗马书8：28。这节经文应许了什么？
2. 接下来再读罗马书8：28 - 30。8：28所应许的“益处”是指什么？
1. 请读启示录3：20。谁是被邀请的人？
2. 接下来再读启示录3：14 - 21。这个邀请是向谁发出的？

本章结语：研究语境可能遇到的危险

在结束本课之前，我们要考虑到研究经文语境时可能会遇到的危险。其中的一个危险是*不准确的信息*。

曾有一位学生讲解马太福音19：23 - 24。他说，在耶稣在世的时代，耶路撒冷有一个城门被称作“针眼”。这个城门很低矮。骆驼驮着货物是无法通过这个城门进城的，为了让骆驼挤进去，一定要先把货物卸下来。

他的讲解有两个问题：

1. 没有任何历史证据证明在耶稣的时代耶路撒冷有这么一个城门。“针眼”就是指缝衣针的针眼。这个词现今是这个意思，在耶稣的时代也是这个意思。
2. 因为他的背景信息错了，他得出的结论也是错的。他的解说暗示我们必须去掉生命中多余的东西才能挤进天国。

然而，耶稣所教导的可不是有权有钱的人“很难”进上帝的国；他教导的是他们不可能进天国！正因如此，门徒才感到特别吃惊，他们才会问：“这样谁能得救呢？”

耶稣并没有回答说：“是很难，但如果你够努力的话，你还是可以挤进去的。”而是用福音的好消息来回应说：“在人这是不能的，在上帝凡事都能。”在研究语境时，不要让不准确的信息误导你。

第二个危险就是让语境研究比文字本身的信息更重要了。保罗提醒哥林多的基督徒说错误的知识“叫人自高自大，唯有爱心能造就人。”¹²³ 过度沉迷于语境的细节，却完全忘记了我们要研读的经文本身的信息，这也是有可能的。

¹²³ 林前8：1。保罗并不反对知识。他写信的目的是为了给新生的教会提供可行的指导。然而，叫人自高自大的知识却只会带来毁坏，而非建造。

我们可以了解撒玛利亚文化的方方面面，却忘记了耶稣讲好撒玛利亚人的比喻的目的是：“你去照样行吧。”这样看来，我们所了解的东西就没什么用处。我们研读圣经的目的是为了弄懂经文的信息。不要仅仅为了研究而被研究工作淹没了。研读是为了有效地传讲和教导，不是为了骄傲而博得博学的虚名！

第5课要点

(1) 正确解释圣经要求我们研究圣经章节的语境。

(2) 历史文化语境要考查的是圣经的文化背景。它要问的问题如下：

- 关于书卷作者，我们知道什么？
- 关于圣经受众，我们知道什么？
- 关于书卷的历史背景，我们知道什么？
- 关于书卷的文化背景，我们知道什么？

(3) 文学语境要考查的是一段经文的文体（文学形式）。圣经中的几个重要文体包括：

- 阐述：按次序教导
- 书信：保罗作品的最常见文体。读书信时，要问如下几个问题：
 - 收信人是谁？
 - 谁是写信人？他与收信人是什么关系？
 - 是什么处境触发了他写这封信？
- 叙事：讲故事。读叙事时，要问如下几个问题：
 - 叙事情节是怎样的？
 - 叙事中有哪些人物？
 - 这段叙事是范例，还是描述？
 - 这段叙事教导了什么原则？
- 比喻：教导属灵功课或道德功课的一段故事。读比喻时，要问如下几个问题：
 - 是什么问题或情境触发了他讲这段比喻？
 - 这段比喻的基本要点（或几个要点）是什么？
- 诗歌：希伯来诗歌使用：
 - 平行律。两行诗使用不同的词句来表达同样的思想。
 - 修辞手法。
- 智慧文学：教导生活是怎样的。读智慧书卷时，要问如下几个问题：
 - 这段经文教导了什么一般性原则？
 - 有哪些例外情况？
 - 圣经中有哪些人物构成了这个原则的典型？
- 先知文学。读先知书时，要问如下几个问题：
 - 先知对他自己那个时代说了什么？
 - 当时的百姓对先知的信息作何回应？

- 先知信息所蕴含的原则对现今的我们有什么意义？

(4) 圣经文本语境要考虑的是一节经文是如何与整本圣经相契合的。

本课作业

你在第一课已经选好了你在本教程自始至终要研读的圣经章节。针对你所选好的章节，研究一下历史文化、文学、和圣经文本语境。依据本课关于语境的讨论回答下列问题，并把你的研究所得写成一页笔记。

问题：

- 这卷圣经的作者是谁？
- 这卷圣经是他什么时候写的？
- 他有什么背景？
- 书卷的原初受众是谁？
- 他们有着怎样的问题？
- 围绕着这段章节有怎样的境况出现？
- 这卷圣经在成书时发生了什么历史事件？
- 有什么文化因素有助于我们解释这段章节？
- 这卷圣经属于什么文体？

确定好文体后，根据本课的建议提出并回答问题。

请读与所选章节上下相连的章节以确定圣经文本语境。

第6课

第二步：解释 - 研读词语

本课目标

学员在学完本课时应该：

- (1) 体会深入研读词语的价值。
- (2) 避免犯研读词语的常见错误。
- (3) 弄懂并应用研读词语的过程。
- (4) 在研读词语时使用字词汇编和圣经词典等工具。
- (5) 识别出圣经中的修辞手法。

本课小引¹²⁴

我很喜欢路易斯·卡罗尔所写的《扎波沃基 (*Jabberwocky*)》这首诗。这首诗是这样开篇的：

‘Twas brillig, and the slithy toves

Did gyre and gimble in the wabe:

All mimsy were the borogoves,

And the mome raths outgrabe.

放心——这一章不是用另一门语言写的。*Jabberwocky*这首诗里的词语本来就没什么意思。它们只不过是毫无意义的音节组在一起而已。这首诗没有意思，这恰是这首诗的好玩之处。写诗只为淘气，这种写法亦无不可。可不幸的是，对某些人来说，圣经也像路易斯·卡罗尔的这首诗一样没有意思。他们读圣经却不理解圣经所传达的信息。

圣经是由节、段、章和书卷构成的，可更小的单元却是词。这一课就是讲如何研读词的。我们会谈到研读圣经各种译本背后的希腊文词和希伯来文词所用到的工具。

这绝不意味着你若不学希腊文和希伯来文你就不能理解圣经。圣经译者研读了希腊文和希伯来文圣经文本，并且严谨地把它翻译成我们的语言。通过他们所做的工作，我们所有人都能用我们的语言读到圣经。

¹²⁴ 本章内容大多取自J.斯科特·杜瓦尔 (J. Scott Duvall) 和J.丹尼尔·海斯 (J. Daniel Hays) 合著的*Grasping God's Word* (MI: Zondervan, 2005), 第8章。按本书有中译本，中译本译作《圣经释经之旅——阅读、诠释和应用圣经的实用指南》，同济大学出版社；第1版（2015年3月1日）。

然而，我们的确可以从研读圣经的原文词语中受益匪浅。无论我们读哪个译本，我们都有可能读不到原文的丰富色彩。我们对原文了解的越多，我们的圣经学习就会越丰富。研读词语打开我们的眼睛，让我们看到圣经的明亮色彩。

我们在这里举个例子。耶稣说：“我要求父，父就另外赐给你们一位保惠师，叫他永远与你们同在。”¹²⁵同一节经文，吕振中译本译作：“他就必将另一位帮助者赐给你们。”“保惠师”或“帮助者”在希腊文原文中是 *paraklesis*，含有“被召唤到一个人身边的那一位”之意。圣灵被差派到我们身边来安慰、鼓励、引导、帮助、和劝勉我们。所有这些意思都包含在“他就赐给你们一位保惠师”这句话中了。

耶稣祷告，求天父把圣灵差派到“我们身边”，这是何等奇妙的礼物啊！我们在遇到难处时，圣灵并不是从远处来帮助我们。保惠师就在我们身边把恩典带到我们的生命中，作“我们患难中随时的帮助。”¹²⁶

研究词语是学习圣经中的极有助益的一个领域。上帝是通过圣经中的词语把他自己启示出来的；我们在这一课中就要研读一些词语。

研读词语时可能犯的常见错误

我们在研读词语时，一定要有要避免犯某些错误。这些错误通常会导致错误的解读。

误解根词

设想一下，有人在学英语，他们读到“butterfly”这种东西。他从未见过butterfly，于是开始研读这个词。他对朋友说：“butterfly 这个词来自两个根词——butter（奶油）和fly（飞虫）。一只butterfly就是落在一桶奶油上的飞虫。”这个人研读了根词，却错得极为离谱。Butterfly与奶油毫无任何关系！（望文生义）

有时候，有人看着一个希腊文词，说：“这个词由两个根词构成”，随后就得出了完全错误的结论！我们在这一课中会看一些根词，它们有时候是有含义的。但确定其含义的最终指导却是它所处的语境。

误解了一个词的原初含义

《牛津英语词典》是我最喜欢的一本书。我之所以喜欢这本书是因为它展示了词汇在许多年的时间里发生了怎样的词义变化。有时候，一个词过去是一个用法，现今却是完全不同的另一个用法。我们务要谨慎，如词义发生变化，我们不要误解它原初的用法。

关于这一点误解，D. A. 卡森给出了一个常见的实例。保罗曾写道，基督的福音“本是上帝的大能，要救一切相信的。”¹²⁷ 大能这个词译自希腊文 *dynamis*。由于 *dynamis* 听起来很像“dynamite（炸药）”，就有些传道人说，保罗说福音是“上帝的大能（*dynamis*），要救一切相信的”，他一定是想到了炸药（*dynamite*）的威力。当然，保罗的时代还没有炸药。保罗谈到福音时想到了比炸药更伟大的东西。在

¹²⁵ 约14: 16.

¹²⁶ 诗46: 1.

¹²⁷ 罗1: 16.

保罗看来，福音的大能在程度上不是炸弹所能比拟的；福音的大能是空坟墓。复活才是福音的大能（dynamis）。¹²⁸

在一个词每次出现的时候都给它下同样的定义

在讲语境的那一课里，我们学到过我们不能设想“trunk”这个词在每个语境中的意思都一样。同样，圣经作者也是这样使用多义词的。我们一定要看一个词的语境才能确定它的意思。

比如，“拯救”这个词在圣经中就不止有一个意思。它可以指从仇敌或危险中得拯救；它可以指从疾病中得拯救；它也可以指从罪中得拯救。在约翰福音3：17，拯救是指从罪的惩罚和权势中得拯救。另一方面，撒迦利亚祷告祈求上帝拯救以色列脱离“仇敌和一切恨我们之人的手”。¹²⁹ 他所祷告祈求的是在政治上脱离仇敌的压制。我们若在上述给出的两节经文中给“拯救”这个词下同样的定义，我们就势必会误解这两节经文。

看了这一切，我们也许会觉得研读词语太难了，只有专家才做得了。别担心；这个过程并不难。我们会使用三个步骤在研读词语。这个过程图示如下：

1. 选择要研读的词语
2. 确定这个词会是什么意思
3. 确定这个词是什么意思

第一步：选择要研读的词语

我们不需要对圣经中的每个词都做深入研读。我们只选择那些重要的词语来研读，寻找下面这样的词：

- 对于一段经文的意思起决定性作用的关键词
- 反复出现的词
- 修辞手法
- 不清楚或难解的词

► 读罗马书12：1 - 2，圈出你要研读的重要词语，并且在词语旁边注明你为何选择这个词：

- A = 关键词
- B = 反复出现的词
- C = 修辞手法
- D = 不清楚或难解的词

所以弟兄们，我以上帝的慈悲劝你们，将身体献上，当做活祭，是圣洁的，是上帝所喜悦的，你们如此侍奉乃是理所当然的。

¹²⁸ D.A. Carson, *Exegetical Fallacies*, 2nd ed. (Grand Rapids: Baker Books, 1996), 34.

¹²⁹ 路1：71.

不要效法这个世界，只要心意更新而变化，叫你们察验何为上帝的善良、纯全、可喜悦的旨意。

你或许选出了如下这些词语：

- A = 关键词：劝、献上、效法、变化、更新
- B = 反复出现的词：这段经文没有这样的词
- C = 修辞手法：活祭
- D = 不清楚或难解的词：理所当然的侍奉、察验

第二步：确定这个词会是什么意思

我们若问，这个词会是什么意思？我们就是在考虑这个词的所有可能的意思，并且把它们逐条列出来。我们把它称作一个词的 *语义范围*。

比如，“spring”这个英文词的语义范围如下：

- 冬季过后的季节
- 弹簧
- 弹跳
- 水泉

我们需要知道一个词的每一个可能义项，这样就不至于以为它只有一个意思并因而忽略其它可能了。由于圣经是用希伯来文和希腊文写成的，我们会使用字词汇编来追踪文本背后的希伯来文和希腊文词汇的可能词义。对于任何一部主要的英文本圣经，都有一部纸质版的字词汇编。这是我们做词语研读的最有价值的资源。

在研读词语时如何使用字词汇编

我们在这一课要使用基于英文钦定本（KJV）编纂的《斯特朗详尽字词汇编》。¹³⁰ 如果你有一部字词汇编，就可以在学习本课时用上它。我们现在就看看在研读词语时如何使用字词汇编。我在上文给出了罗马书12：1 - 2所包含的需要研读的词汇表，这个词汇表里有一个词“prove”（中文和合本译作“察验”）。你若以现今的用法来解释这个英语词，你就会以为它的意思是“证明某件事为真”。我们现在来看看对这个词的研读教导了我们什么。

¹³⁰ 我用的是《新斯特朗详尽字词汇编》（*The New Strong's Exhaustive Concordance of the Bible*）(Nashville: Thomas Nelson, 1984). 你可以用与你自己的圣经译本相关联的任何字词汇编。此外，你也可以使用互联网上的《斯特朗详尽字词汇编》，网址：<http://www.biblestudytools.com/concordances/strongs-exhaustive-concordance/> 你如果使用互联网上的版本来做词语研读，请在标有“Strong's Numbers”的方框里打钩。

(1) 圣经在何处使用了这个词？

在《斯特朗字词汇编》中查阅*prove*这个词，你就会看到汇编把所有用到这个词的经节都列了出来。因为我们是在研读罗马书，我们就专门看新约用到这个词的几处经节。

- 路加福音14:19记载了一个人听到耶稣的呼召后做出的回应：“又有一个说：‘我买了五对牛，要去试一试（*prove*）。请你准我辞了。’”
- 约翰福音6: 5 - 6记载道，耶稣问腓力他们从哪里可以买到饼给这些人吃。他这样做是为了“试验（*prove*）腓力；他自己原知道要怎样行。”
- 使徒行传24: 13和25: 7使用了“*prove*”这个词，用以证实某件事是真的。这是比较现代的用法：“他们现在所告我的事并不能对你证实（*prove*）了。”“那些从耶路撒冷下来的犹太人周围站著，将许多重大的事控告他，都是不能证实（*prove*）的。”

那么保罗在罗马书12: 2中如何使用“*prove*”一词对于理解这节经文最为重要。保罗经常使用“*prove*”一词来表达试验的意思：

- 林后8: 8，“我说这话，不是吩咐你们，乃是接着别人的热心试验你们爱心的实在。”
- 林后13: 5，“你们总要自己省察有信心没有，也要自己试验。岂不知你们若不是可弃绝的，就有耶稣基督在你们心里吗？”
- 加6: 4，“各人应当查验自己的行为；这样，他所夸的就专在自己，不在别人了。”
- 帖前5: 21，“但要凡事查验；善美的要持守。”

(2) 在希腊文或希伯来文中用的是哪个词？

当我们在两种语言之间游走时，要不了多久，我们就会发现，翻译可不是像“希腊文中的这个词等于英语中的这个词”那么简单。而是或许同时有几个英语词适合用来翻译希腊文中的一个词。也有可能用同一个英文词来翻译希腊文中的几个不同的词。因此，我们在字词汇编中找到了英文词后，就应该在希腊文或希伯来文中寻找与之对应的词。

在《斯特朗字词汇编》中查阅*prove*一词，你会发现在罗12: 2下注有1381。这个号码就指向了在罗马书12: 2中译为“*prove*”那个词在希腊文中是哪个词。

查阅其他经节，你会发现，在约翰福音和使徒行传的经节中，同一个词下注有不同的号码。这就把这个词的意思范围缩小了。路加（在使徒行传24和25中）记载“证实”控告保罗的事云云，他用了不同的希腊文词。我们就专门关注《斯特朗字词汇编》中的#1381那个词的意思。于是我们就进入了下一步。

在研读词语时使用圣经词典

你若有《斯特朗字词汇编》，你就已经有一部简明圣经词典了。《字词汇编》的后面那一部分即是希腊文词典。#1381那个词的释义为：

1381. *dokimazo*: to test, prove, allow, discern, examine, like, approve, try （测试、证实、许可、辨别、检验、喜欢、认可、尝试）

这样一来，我们就有了在英文钦定本（KJV）中被译为“prove（察验）”的那个希腊文词的“语义范围”。你如果使用在线字词汇编，你还会获得意外的好处。你马上就可以看到这个词在其他章节中是怎么翻译的。新约在二十三处使用了 *dokimazo*。*Dokimazo* 在英文钦定本（KJV）中的翻译情况如下：

Prove（证实） - 10 处
Try（尝试） - 4 处
Approve（认可） - 3 处
Discern（辨别） - 2 处
Allow（许可） - 2 处
Like（喜欢） - 1 处
Examine（察验） - 1 处

这第一步并未告诉我们保罗在罗马书12：2所说的到底是什么意思，但它却展示出语义范围。“prove”一词可能是“认可”上帝的旨意；也可能是“许可”上帝的旨意，还可能是“尝试”上帝的旨意。

我们可以在其他圣经词典里找到更全面的释义。你如果使用的是网络版的《斯特朗字词汇编》，它就会被链接到《泰耶尔圣经词典》（*Thayer's Bible Dictionary*）。这部词典给出了更完备的定义：

- to test, examine, prove, scrutinize (to see whether a thing is genuine or not)（测试、检验、证明、细致检查（看是否真实））
- to recognize as genuine after examination, to approve, deem worthy（检查后承认为真、认可、认为有价值）

这样，“prove what is that good, and acceptable, and perfect will of God”的就可以是如下的意思：

- 测试并检验上帝的旨意，或
- 承认上帝的旨意为真。

这样我们就更深入的探索了，这就是第三步。

第三步：确定这个词在具体语境中到底是什么意思

到这里，我们已经有了一个词的语义范围，我们还要看一看具体语境，找出哪一个意思最符合这节经文的意思。要记得：*语境决定意思*。要确定“spring”这个词的释义的最好办法就是读含有这个词的句子：

- The winter has been harsh, but we are expecting a beautiful *spring*.（冬天很残酷，可我们在盼望春天。）
- The water in our city is impure, so we carry water from a mountain *spring*.（我们城里的水不纯，我们于是从一处山泉取水。）
- The *spring* on our door is loose; it no longer pulls the door shut.（我们门上的弹簧松了；拉不动门，门也就不会自动关了。）
- When Illana walks through the door, we will *spring* from behind the curtain and sing

“Happy Birthday.”（看到伊拉玛走进门，我们就马上从帘子后面跳出来唱“祝你生日快乐”。）

我们在第五课已经看到，语境有何等重要。这里就不再赘述。我们只是总结一下语境的作用。为了确定一个词的最佳释义，我们要看一看它周围的节、章和书卷。

我们在作词语研读时，提出如下几个问题即可根据语境逐步推知一个词的意思：

(1) 有没有对比或相似之处来帮助我们界定这个词？

以弗所书4：29警告我们说：“Let no corrupt communication proceed out of your mouth but that which is good to the use of edifying, that it may minister grace unto the hearers.（污秽的言语一句不可出口，只要随事说造就人的好话，叫听见的人得益处。）”我们若遵循上述三个步骤来研读“corrupt”一词，我们首先会发现这个词的语义范围：“rotten, worn out, of poor quality, bad, unwholesome, unfit for use, worthless.（腐烂的、破烂的、低劣的、坏的、不健康的、不适宜的、无价值的）。”这之中的任何一个都可能是以弗所书4章所说的corrupt一词的意思。

我们若看一看紧挨着这节经文的语境，就可看到在“corrupt communication”和“edifying communication”之间存在着鲜明的对比。Edifying communication就是可以给听者带来益处的语言。这个语境表明，“corrupt language”并不仅仅是污秽的言语；只要是拆毁而不是建造的言语就是corrupt communication。我的话若没有给听话的人“带来益处”，我就是在用corrupt language来说话。看到没有？词语研读是如何发挥效用的——并且让人知罪。

(2) 作者在别处是如何使用这个词的？

在约翰福音3：16，耶稣对尼哥底母说：“For God so loved the world, that he gave his only begotten Son, that whosoever believeth in him should not perish, but have everlasting life.（上帝爱世人，甚至将他的独生子赐给他们，叫一切信他的，不至灭亡，反得永生。）”经过探寻，我们知道了“world”一词在圣经中的语义范围，它可以有如下这些意思：

- 属物质的宇宙
- 世人
- 与上帝疏离的人
- 一个具体的群体，比如信徒

有些圣经教师坚持说，约翰使用“world”一词来表达这最后一个意思；他们说耶稣只讲到了那些蒙拣选信他的人。可当我们考查其它使用“world”这一词语的地方时，我们就会看到，约翰常常使用这个词来表达违抗上帝和他旨意的那些人。

- 约翰福音1：10 “He was in the *world*, and the *world* was made by him, and the *world* knew him not.”（“他在*世界*，*世界*也是藉著他造的，*世界*却不认识他。”）世界不认识他）
- 约翰福音7：7 “The *world* cannot hate you; but me it hateth, because I testify of it, that the works thereof are evil.”（世人不能恨你们，却是恨我，因为我指证他们所做的是恶的。）世人恨他。

- 约翰福音14: 17 “Even the Spirit of truth; whom the *world* cannot receive, because it seeth him not, neither knoweth him: but ye know him; for he dwelleth with you, and shall be in you.”（就是真理的圣灵，乃世人不能接受的；因为不见他，也不认识他。你们却认识他，因他常与你们同在，也要在你们里面。）世人不接受真理的圣灵。

约翰使用world一词来描述那些与上帝疏离的人。这就表明了耶稣的应许所涵盖的范围：“上帝爱那些与他自己疏离的人，甚至将他的独生子赐给他们。”耶稣所说的并不是蒙拣选的一群人，上帝爱那些与他自己疏离的人，甚至将他的独生子赐给他们，叫一切人都可以得救。

(3) 语境有没有显示出这个词是什么意思？

有时候，一节经文的语境会显示出一个词是什么意思。路加福音1: 71中的saved是指在政治上得拯救；撒迦利亚向上帝祷告，求他“拯救我们脱离仇敌和一切恨我们之人的手。”这是指拯救他们脱离仇敌。拯救（救恩）将会应验上帝向亚伯拉罕所做的应许（路1: 73）。

等到了77节，路加就开始以更深入的意义来使用“salvation”这个词了。在圣灵的带领下，撒迦利亚看到他儿子会被“称为至高者的先知，……叫他的百姓因罪得赦，就知道救恩。”在这里，救恩和罪得赦免联系上了。

在这段祷告中，“save”（拯救）这个词的两个意思都用到了，而我们就是从撒迦利亚的祷告的整体语境中获知它的意思的。

我们再回到罗马书12: 2节中的“prove”这个词。我们已经看到，“prove”这个词会是“认可、允许、或察验”上帝旨意的意思。保罗写道，随着我们的心意得到更新，我们就能够prove上帝的旨意是什么。它显然不是告诉我们要向别人prove（显明）上帝旨意（“是否为真”）。而是我们自己会知道上帝的旨意是什么。我们于是就可确定这个词的意思是“察验”或“分辨”上帝在我们生命中的旨意是什么。“prove”就是精准地检验某个东西是不是真切的。

保罗在罗马书的其它地方用这个词的时候也是取它的这个意思。保罗在罗马书2: 17中描述了一位犹太人，他因着顺服律法就可声称他知道上帝的旨意。保罗写道，这个人“既从律法中受了教训，就晓得上帝的旨意，也喜爱那美好的事。”¹³¹ 这样的人可以声称他通过顺服律法来察验并知道上帝的旨意。

Prove上帝的旨意就是察验并分辨他的旨意。我们心意更新而变化了，我们乐于降服了，上帝的灵在我们里面运作了，我们就能够分辨出上帝的旨意。我们在面临人生的抉择时，我们有能力察验各种选项，并确定何者是上帝为我们所定的最好选项。

罗马书12: 2给了我们信心，我们是能够知道上帝的旨意的。我们全然降服于他（“把身体献上，当作活祭”）。我们已从这世界转身离开（“不要效法这个世界”）。我们已心意更新而变化。结果，我们就能够知道并遵循上帝的纯全的旨意。

¹³¹ 罗2: 17-18.

研读“Present”一词（罗12：1）

“I beseech you therefore, brethren, by the mercies of God, that ye present your bodies a living sacrifice, holy, acceptable unto God, which is your reasonable service.”（所以弟兄们，我以上帝的慈悲劝你们，将身体献上，当作活祭，是圣洁的，是上帝所喜悦的；你们如此事奉乃是理所当然的。）

*Present*一词的“语义范围”是什么呢？查阅《斯特朗详尽字词汇编》，我们找到了译为present的那个希腊文词(Gk 3936-*paristemi*)。这个词有几种用法：

- 在路加福音2：22中，约瑟和马利亚带着耶稣来到圣殿，“to present him to the Lord（要把他献与主）。”他们这样做，就是在遵守旧约中关于头生儿子的律法：“凡头生的男子，必称圣归主”把头生的儿子献上表示这个孩子归上帝所有。
- 耶稣在被捕时问道：“你想我不能求我父现在为我差遣十二营多天使来吗？”在马太福音26：53中，*paristemi*的意思是“给人使用，给人支配”。
- 马可福音14：47记载了耶稣被捕的情景，“旁边站著的人，有一个拔出刀来，将大祭司的仆人砍了一刀，削掉了他一个耳朵。”在这里，*paristemi*的意思是“站在某物或某人的旁边”。
- 使徒行传1：3说：“他受害之后，用许多的凭据将自己活活地显（presented）给使徒看，四十天之久向他们显现，讲说上帝国的话。”在这里，“present”的意思是“显”给使徒看。
- 使徒行传4：26使用*paristemi*来表达“敌对或站起来反对”。“世上的君王一齐起来，臣宰也聚集，要抵挡主并主的受膏者。”
- 在使徒行传24：13中，*paristemi*的意思是“证实”某件事。“他们现在所告我的事并不能对你证实了。”

我们若专门关注保罗如何用这个词，我们就会发现它有如下这些意思：

- 罗6：13：“也不要将你们的肢体献给罪做不义的器具，倒要像从死里复活的人，将自己献给上帝。”
- 罗14：10：“因我们都要站在上帝的台前。”
- 罗16：2：保罗举荐菲比，并嘱咐罗马的基督徒：“她在何事上要你们帮助，你们就帮助她。”
- 弗5：27：基督想要洁净教会，使之圣洁，“可以献给自己，做个荣耀的教会，毫无玷污、皱纹等类的病。”

我们从圣经词典中查阅到，*paristemi*有如下几个意思：

- 放在旁边或附近，例如徒1：3
- 站在旁边，例如可14：47
- 给人使用，例如太26：53

- 证实，例如徒24：13
- 交出或献给，例如路2：22和罗6：13
- 供给或帮助，例如罗16：2

*Present*或*paristemi*有着广泛的意思。那么，在罗马书12：1中，*paristemi*是什么意思呢？*present*我们自己当作活祭是什么意思呢？

要记得，*语境决定意思*。保罗此前一直在说明上帝如何通过基督赐下救恩，并因而显明了他的慈爱（罗1 - 11）。到这里他要说明我们对这伟大的救恩该如何做出回应。我们一眼就能看出来，某些可能的意思（“放在附近”、“站在旁边”、甚至“帮助”）根本和这个语境不符。

马太福音26：53所用到的那个意思或可适合；保罗或许在呼召我们“给上帝使用”。然而，罗马书12：1使用了旧约中献祭的意象。这就指向了比“为上帝所用”更深的东西。它显示出向上帝全然“交出”自己。正如祭牲全然属乎上帝，基督徒也是毫无保留地向上帝“交出”自己。我们把我们自己作为祭牲献给上帝，而且是圣洁、上帝所喜悦的活祭。在罗12：1中，*present*的意思是把我们自己全然的交出去给上帝。罗马书1 - 11展示出基督如何为我们的罪把他自己当作祭物全然献上，因而，我们也应当把我们自己当作祭物全然献给上帝。

特别情况：含有修辞手法的文字¹³²

我们曾在第5课简明扼要地谈到了修辞手法。无论我们多么谨慎地研读词语，我们若误解了作者的语言特色，我们就会得出错误的结论。在修辞手法中，重要之处不在于词语的字面意思，而在于作者要传达的意象。

解读含有修辞手法的文字时，我们并不否认照字面解读。“照字面”解读一段文字意味着按原作者的意愿来理解它。圣经作者想要用修辞手法来表达，那么照字面解读就要求我们把它当作修辞手法来解读。

我们都会用修辞语言。设想一下，你看着邻家的花园，就问这位邻居说：“你家的花卉可真漂亮，你是怎么栽种的？”他回答说：“我有绿拇指。”你的邻居不是要告诉你说：“我手上最大的指头是绿色的。”她用了一个修辞手法，意在告诉你：“我特别会栽植花卉。”

圣经也会用的同样的方法说话。耶稣称希律为“狐狸”。¹³³ 我们若要为这节经文做词语研读，我们就不必找出圣经中有多少次用了“狐狸”这个词、不必确定它的语义范围，也不必研读语境来确定它的意思。在这种情况下，我们研读“狐狸”这个词只需要问：“狐狸让耶稣的听众想起哪些特点？”称某人为狐狸意味着他们狡诈，或许懦弱。

我们如何知道一句话是否含有修辞手法呢？我们要考虑如下两个原则：

¹³² 这一节的内容取自Howard G. Hendricks和William D. Hendricks所著的*Living By the Book*（《按那书卷而活》）(Chicago: Moody Publishers, 2007)第36章，略有改编。

¹³³ 路13：32。

1. 一段文字若告诉你以修辞手法来解读它，那你就要这样做。

创世记37章记载了两个梦。在圣经中，梦通常都是要传达形象化的信息。我们并不期待约瑟的梦照字面意思具体讲述禾捆如何彼此下拜，以及太阳、月亮和星星如何向约瑟下拜。这段记载说得很清楚，这是梦，这就意味着我们所看到的是含有修辞手法的语言。创世记37：8和10对约瑟的两个梦做出了解释。

2. 当字面意思不可能正确或荒诞时，我们就采用其修辞上的意思。

启示录1：16写道，有一把“两刃的利剑”从他口中出来。在这样一卷充满意象的书中，这不可能是耶稣的实际形象！查阅圣经词典即可得知，这把剑是得胜君王所手持的巨大的仪仗之剑。我们继续读启示录就可看到，口中有一把巨大的两刃利剑的耶稣形象符合上帝最终将战胜邪恶势力的信息。

不要忘记，上帝把他的话语赐给我们，本是为传达真理，而不是隐藏真理。圣经中的修辞手法大多显而易见。我们曾在第5课看到一个修辞手法的清单。这些修辞手法会让你更好地明白如何解释含有修辞手法的文字。你一旦认出了行文中用到的是什么修辞手法，就要问：“上帝为何向作者默示出这个意象？这个形象蕴含了什么真理？”

在启示录5章中，“犹大支派的狮子”出现在上帝的宝座前。你若认识不到这是修辞手法，你就不明白这是什么意思。查阅圣经词典即可得知，“犹大支派的狮子”是给弥赛亚的一个称谓。那么你就要问：“约翰为什么要用这个称谓？关于耶稣，这个称谓告诉了我们什么？”认识到修辞手法有助于我们理解约翰所描绘的耶稣之救赎能力的形象。

本课结语

这一章的内容有很多技术信息。请不要觉得这太复杂乃至没有任何实用价值。上帝之道是藏宝阁。深入探求，你每天都会发现新宝贝。

箴言书的作者向探求真理之人应许说：“寻找她如寻找银子，搜求她如搜求隐藏的珍宝，你就明白敬畏耶和华，得以认识上帝。”¹³⁴ 这世上再没有比上帝之道更大的智慧宝藏了。你若研读圣经，定会得到永恒的奖赏。

第6课要点

(1) 研读词语就是要检视圣经各种译本背后的希腊文词和希伯来文词。

(2) 在研读词语时要避免如下三个错误：

- 误解根词

¹³⁴ 箴2：4，5。

- 误解了一个词的原初含义
- 在一个词每次出现的时候都给它下同样的定义

(3) 研读词语的三个步骤：

- 选择要研读的词语。
 - 专注于那些对这段经文的意思来说很重要的词语。
- 确定这个词会是什么意思。
 - 使用经文汇编来确定一个词可能会是什么意思。
- 确定这个词在具体语境中是什么意思。要做到这一步，问如下几个问题：
 - 有没有对比或相似之处来帮助我们界定这个词？
 - 作者在别处是如何使用这个词的？
 - 语境有没有显示出这个词是什么意思？

(4) 遇到如下两种情况要按修辞手法来解读：

- 经文本身告诉你按修辞手法来解读
- 字面意思不可能正确或荒诞

本课作业

(1) 请在一部字词汇编中查阅使徒行传1：8中的“能力”一词，这个词是从希腊文的哪个词翻译来的？在使徒行传中出现了多少次？这个希腊文词在使徒行传中每次出现的时候是怎么翻译的？

你会发现 *dunamis* 这个词也可被译成“神迹”。使徒行传1：8的语境让译者认为把它译成“能力”比译成“神迹”更好，这是怎样的一段语境？

(2) 请在一部字词汇编中查阅“指望”一词。

- 保罗在罗4：18中使用了这个词。他在书信中使用了这个词的希腊文对应词共多少次？

- 这个希腊文词在马太福音、马可福音和路加福音共出现了多少次？

- 哥林多前书13：13里的“望”所用的是同一个希腊文词吗？

(3) 请研读雅各书1：2中的“试炼 (temptations)”一词。请确定这个词的语义范围。然后确定它在这节经文的意思。

- 你若是和一个小组一起研读，请在小组中分享你的研读所得。
- 你若是独自研读，请根据你的研读所得写一份简短的研经课讲章。

(4) 你在第1课选好了一段经文，准备在这个课程中自始至终研习。请读这一段经文，同时研读其中的重要词语。

第7课

第三步：应用

本课目标

学员在学完本课时应该：

- (1) 知道有人用哪些错误的东西来代替圣经应用。
- (2) 遵循从解释经文到应用的过程。
- (3) 知道为了应用一段经文要问哪些具体问题。
- (4) 把这些步骤应用到你所选择的那段经文上。

本课小引

► 请讨论一下，在你现时的圣经学习中，解经与应用之间的关系是怎样的？你在讲道或教导时，哪一样更容易些：是解释圣经更容易，还是在现实中应用它更容易？你在学习圣经或听讲道时，能否找到可用于实际生活中的内容？

罗伯特说：“牧师，我们约个时间见个面吧！我有关于圣经的问题要问您。”后来，我们在那个星期见面了，我们一起查考了几处经文，来解决罗伯特所面对的问题。过了几分钟，罗伯特合上圣经说：“说实在的，圣经上怎么说我都清楚，可我不想这样做。那些东西太难了。”

罗伯特要面对的不是解经的问题，而是应用的问题。观察圣经的文字、解释圣经的意思还不够，我们还要把它用到我们的生活中。最为常见的情况是，圣经学习到了解经这一步就结束了。

我们一开始观察经文说了什么；接下去我们解释它是什么意思；最后我们还要把经文应用到我们的生活中。我们可以用三个问题来概括这整个过程：

- 经文说了什么？（观察）
- 经文是什么意思？（解释）
- 这段经文如何在我的生活中发挥效用？（应用）

应用是何等重要

因为听道而不行道的，就像人对着镜子看自己本来的面目，看见，走后，随即忘了他的相貌如何。（雅各书1：23 - 24）。 .

用其他东西来代替圣经应用¹³⁵

诗篇写道，喜爱耶和华的律法，并昼夜思想的人是有福的，他“要像一棵树，栽在溪水旁，按时候结果子。”¹³⁶ 撒旦试图让我们远离圣经。他知道，我们若没有从上帝之道中汲取营养，我们的属灵生命就会枯萎，乃至死亡。

撒旦若不能使我们远离上帝之道，他就试图让我们不能把真理应用到我们的生活中。只要我们没有实践上帝之道，我们就永远不会结果子。如果撒旦不能阻止我们读圣经，他就会诱惑我们满足于用别的东西来取代应用。

我们会用解释圣经来代替应用圣经

仔细研读了一段圣经，并确定了它是什么意思，但却没有付诸行动，这也是有可能的。拿单向大卫讲了富人取了穷人的羊来待客的比喻，大卫听了以后，做出了正确的解读。他回答说：“我指着永生的耶和華起誓：行这事的人该死！他必偿还羊羔四倍，因为他行这事，没有怜恤的心。”

大卫的解读是正确的。他以耶和華的名义来回应；他坚持公义；他要求那富人加倍赔偿。大卫的解读无可指责，可他并没有把这个比喻应用到他自己的生活中。先知拿单把它应用出来。他说：“你就是那人。”¹³⁷

这种情况对于传道人和教师尤为危险。我们可以把圣经教给别人，却对自己的不顺服置若罔闻。雅各曾这样警告解经却不顺服的人：“人若知道行善却不去行，这就是他的罪了。”¹³⁸ 我们正确地解读了圣经之后，一定要付诸实践。我们一定不要用解释圣经来代替应用圣经。

我们用部分顺从来代替全然顺服

研读了一段圣经，确定了它的意思，找到了一些应用领域，却没有容让它全然改变我们，这也是有可能的。我们或许找到了我们需要顺服圣经的某些领域，然而却忽视了我们在生命最深处需要顺服的地方。

比如，我们读到：“污秽的言语一句不可出口，只要随事说造就人的好话，叫听见的人得益处。”做过词语研读后，我们得知，凡是拆毁听者的言谈，都是“污秽的言语”。¹³⁹ 到了应用这一步，我们就可检视我们的重要关系了。我们可以这样自问自答：

- “我的讲道有没有造就会众？”“有，我是个忠心的牧师。”
- “我有没有使用支持孩子的语气对他们说话？”“有，我是个有爱的父亲。”
- “我有没有造就我的妻子？”“没有，我经常使用负面的话来回应她。”

¹³⁵ 这一节的内容取自Howard G. Hendricks和William D. Hendricks所著的Living By the Book（《按那书卷而活》），略有改编。

¹³⁶ 诗1：2-3.

¹³⁷ 撒下12：5-7.

¹³⁸ 雅4：17.

¹³⁹ 弗4：29. 见第6课的相关内容。

圣灵要改变我的就是我与妻子的沟通方式。撒旦引诱我用其他领域的顺服来代替我在与妻子的关系上应用这一节经文，而这恰是我生命得转变的关键之处。他引诱我满足于部分顺服，而不是满足于在全然顺服中向主委身。

我们用合理化来代替悔改

曾有一位律法师问耶稣说：“夫子，我该做什么才可以承受永生。”耶稣回答说：“你要尽心、尽性、尽力、尽意爱主你的上帝，又要爱邻舍如同自己。”

这位律法师明白圣经。“那人要显明自己有理，就对耶稣说：‘谁是我的邻舍呢？’”¹⁴⁰ 他的问题不是如何解释，而是如何应用。他欠缺爱，却要把他的欠缺合理化。

或许上帝的圣灵感动我说：“你的话并不造就你妻子，这是污秽的言语。”我读了圣经；我解释了圣经；现在就要应用圣经了。而我却可能强词夺理：“你不认识我妻子，她总是很负面。我如果很负面，那是因为她很负面。错不在我！”我做了什么呢？我没能遵行上帝之道，却不悔改，反而把自己的行为合理化了。

我们用情感代替转变

雅各曾写到这么一个人，他听了上帝之道，却不依照它采取行动。¹⁴¹ 有时候，人听了道，内心实在受了感动，并做出了满真挚的回应，却没有实实在在地改变。听完了牧师就一个主题讲了一篇道，会众中就会有人说：“那场讲道让我看到我有了罪了。”可谁也没有看出他有持久的转变。牧师自然失望至极。想必每一位牧师都体会得到这种失望吧。

或许我在一场婚姻研讨会上听到有人教导以弗所书4：29。研讨会结束时，讲员呼吁我们做出改变的承诺。我于是对我妻子说：“对不起。我对你说话时要用正面的言辞。我以后会做得更好！”可是，没过多久我就回到老样子了，又开始用尖刻、负面和污秽的言语来说话了。

到底是怎么回事？情感上有了回应，却没有实质的转变。这很危险。我们经历过反复失败过后，就会渐渐确信转变不可能发生。情感上对真理做出回应，同时也要有真正的转变和顺服。

应用圣经的步骤

雅各先是描述了一位照了镜子却随即忘了自己长相的人，他接下去就描述了一位在生活中正确应用圣经的人。“唯有详细察看那全备、使人自由之律法的，并且时常如此，这人既不是听了就忘，乃是实在行出来，就在他所行的事上必然得福。”¹⁴² 单单听道还不够，我们还要行道。那么正确应用圣经有哪些必不可少的步骤呢？

¹⁴⁰ 路10：25-29.

¹⁴¹ 雅1：23-24.

¹⁴² 雅1：25.

第一步：认识

为了正确应用圣经，你必须认识两件事。

(1) 你必须认识经文。

讲解观察和解经的那些课之所以重要，其原因正在于此。我们若不认识经文，我们的应用也注定不会正确。我们在应用经文时，首先要问：“一世纪时的基督徒在他们所处的世界里是如何应用这段经文的？”

比如，保罗曾写道：“我靠着那加给我力量的，凡事都能做。”¹⁴³ 于是就有些教师把保罗的这句话看成是应许，它应许我们心想事成，因为“基督已加给我力量”。运动员宣称说：“我今天比赛一定获胜，因为‘我靠着基督凡事都能做。’”信心治疗师会信誓旦旦地对听众说：“你若有足够的信心，你就必会得医治，因为‘你们靠着基督凡事都能做。’”传讲成功福音传道人会说：“上帝想让你们富足，而你们要做的就是与上帝合作。‘你们靠着基督凡事都能做。’”

我们要问：“腓立比的基督徒当初是怎么应用这节经文的呢？”我们于是即可发现，这不是给信徒获得属世成功的应许，而是让他们拥有属灵的忍耐力的应许。保罗被羁押在罗马，读他书信的人正在遭受逼迫。“凡事”的意思并不是属世的成功，而是在面对逼迫的时候有忍耐力。保罗已经学会了在多样处境下都满足，因为靠着基督，他凡事都能做。这并不意味着他会过一种舒适的生活，而是意味着他在面临难处时也不失满足的心态。

(2) 你必须认识你自己

保罗警告提摩太说，为了更有效地牧养别人，他必须认识自己。“你要谨慎自己和自己的教训，要在这些事上恒心，因为这样行，又能救自己，又能救听你的人。”¹⁴⁴ 提摩太若谨慎自己和自己所教导的教义，他就会更有效地牧养到听他的人。

我既已认识了这节经文，也认识了它原初读者是如何应用它的，我就必须认识我自己，并且知道在现今的世界如何应用它。或许我看看自己，发现我更易于消极负面。腓立比书4：13节告诉我要满怀信心地面对人生地多样挑战，因为“我靠着那加给我力量的，凡事都能做。”

至此，这节经文的应用就很清楚了一一也很具体。在这节经文旁边，我或许会写下这样的话：“在有违于基督教价值观的环境里工作时，我必须信靠上帝的恩典加给我力量，让我忠心。靠着基督我凡事都能做。”这样一来，我们就把这节经文从一世纪带到二十一世纪了。

第二步：关联

约翰·卫斯理曾写道：“基督的福音不论宗教，只看社会，不论圣洁，只看在社会中的圣洁。”¹⁴⁵ 我们

¹⁴³ 腓4：13.

¹⁴⁴ 提前4：16.

¹⁴⁵ 约翰·卫斯理和查尔斯·卫斯理合著的《圣诗集》（1739年版）序言。

不是作为出世的修士来践行福音，而是作为信徒与别人相交。我们不是凭借与人隔绝而成长得更圣洁，而是在教会群体的环境中成长。

对圣经最合宜的应用在真实世界里才“发挥效用”。上帝之道关乎生活的方方面面。我在应用圣经时要问：“这段经文要怎样在生活的每一方面得到践行呢？”而不是：“这段经文有什么‘宗教’方面的应用呢？”

我们在前文曾研读过以弗所书4：29。我在考虑如何应用这节经文时，就会想到把它应用到我与其他基督徒的关系中：“我说出的话是建造了其他信徒呢？还是拆毁了他们？”我也要把这节经文与我的家庭联系起来：“我与家人的对话建造了我的家庭呢？还是消弱了我配偶和孩子的信心呢？”我也要把这节经文与工作联系起来：“我是一位经常正面说话的员工呢？还是散布负面信息的呢？”以弗所书4：29关乎我们生活的方方面面。

保罗曾写道，仆人在与主人相处时要做事得体，这样才“凡事尊荣我们救主上帝的道。”¹⁴⁶ 保罗之所以这样写，其原因正在于此。认真运用圣经，这样，福音对我们周围的人才具有吸引力。

第三步：操练

研读圣经最终是为了应用圣经。保罗在提后2：3 - 6里把基督徒描述成“精兵”、“赛手”和“农夫”。这些意象都描述了一直坚持追求目标的人。士兵在作战时不会停下来；赛手不会在赛程进行到一半时停下来；农夫在秋收之前不会停止耕作。基督徒生命需要他有忍耐。“存心忍耐，奔那摆在我们前头的路程”。¹⁴⁷

你在研读圣经时，要反躬自问：“在我的生活中是否有我应该应用这一真理的领域？”如果有，就祈求上帝帮助你有系统地把这一真理运用到你的生活中。你若这样做，上帝会把更多真理启示给你。你对属灵食粮的胃口也会越来越大。

上帝若通过以弗所书4：29向你说话，让你知道你需改变你的言谈，那么你就该致力于操练说造就人的话。这或许很简单，简单到祈求上帝每天给你一次机会向某个人说有恩慈的话。亦或许请一位你可以信任的朋友来帮助你，请他一旦听到从你口中说出“污秽的言语”就警告你。这就成了你每天操练上帝之道的方法了。

操练圣经应用

我在上大学的时候，有一位好朋友，名叫武卓。他在某个领域有很大挣扎，总是一不小心就落入试探。武卓喜爱音乐。他喜爱的某种风格的音乐含有在他软弱之处对他构成试探的歌词。武卓想要胜过试探，可他并没有始终如一地在他的生活中应用圣经。

¹⁴⁶ 多2：10.

¹⁴⁷ 来12：1.

九月份的时候，我们学校有一场奋兴会。武卓会走到祭坛前决志。回到宿舍后就把那些不适宜的音乐CD丢掉了。在接下去的几个星期里，他可以讲出很辉煌的得胜见证。随后，他就又开始买那种风格的音乐CD了。不久他又灰心丧气了。到十一月的时候，他说：“我又退步了。”

到了次年二月，我们会有一场圣经学习会。他又走到祭坛前决志。他又丢了一些音乐CD，又会在接下去的几个星期里有很辉煌的见证。随后到了四月份，他又会开始买更多CD——这个轮回又开始了！

武卓需要什么呢？他需要更好的解经吗？不！他知道他自己的软弱之处；他知道圣经关于保持心灵纯洁是怎么教导的；他也知道某种音乐对他的属灵成长有着怎样的影响。武卓的问题不在于解经；他只不过是操练他所知道的东西。

你在哪个领域需要操练如何应用圣经呢？

我要读圣经时要提出哪些问题

我在学院教书的时候，我会请学生在通读圣经时记日记。他们可以提出六个问题，借此来探寻如何把圣经应用到各自的生命中。

(1) 有没有我们当效仿的榜样？

圣经中有许多人物传记。我们在读一段人物传记时，我们要问：“这里有没有我们当效仿的榜样？”

比如我们在创世记18章读到亚伯拉罕的一段传记，我们就可以效仿亚伯拉罕，以他为楷模来为我们的世界代祷。前不久，我在尼日利亚上课。穆斯林和基督徒之间的冲突给这个国家造成了严重撕裂。我们学了创世记18章以后，有一位学生就向同班同学提出了一个问题：“我们为穆斯林祷告得不多，却为何与他们争战得那么多？莫非我们不相信上帝可以把他们带到救恩里吗？我们若相信，我们就该效仿亚伯拉罕为他们得救祷告！”这就是应用圣经。

(2) 有没有需要 we 避免的罪？

有些基督徒一旦发现他们在某个领域没有做到圣经所立定的标准就会绝望。上帝的确会通过圣经对我们说话，让我们知道我们在某个领域有罪。此时，我们不是要绝望，乃是要愿意顺服圣经。

(3) 有没有我们可以宣称是上帝给我们的应许？

有时候，应用就是宣称上帝给我们的应许。我们务要谨慎，正确解释应许。有些应许是给某些个人的，或是给以色列的。我们务要谨慎，不要把应许从它的语境中抽离出来。然而，我们若认认真真地在圣经的语境中解释了一个应许，知道它是给所有信徒的，我们就可以宣称它是上帝给我们的应许。

(4) 有没有我们可以反复使用的祷告？

这是我们可以应用圣经的一个奇异领域。我们读过了大卫、保罗、尼希米和耶稣的祷告后，我们也就为我们自己的祷告生活找到了范本。以保罗或耶稣为楷模来效仿，没有什么比这种做法更好了。

(5) 有没有需要我们顺服的命令？

保罗书信往往到了后半部分就会出现命令。这些命令往往简单、直截了当。有时候，基督徒本可以应用他们知道的真理，可他们却舍近求远，偏偏要去探索深奥的真理！

曾有一位作家警告说：有人忽视浅显的真理，却去追求“深奥的”真理，这很危险。他写道他刚开始用希腊文学习新约圣经时的经历。“我得知耶稣说‘背起你的十字架跟从我’，希腊文原文也是说‘背起你的十字架跟从我。’要理解这个信息并不难，难就难在遵守它。”¹⁴⁸ 有时，我们需要的仅仅是：“主啊，我愿意遵守。”

(6) 有没有什么需要我们避免的错谬？

全球定位系统（GPS）在司机手里是极好的工具。一旦你走错了路，就会有语音提示：“请尽快掉头。”它会警告你说，你走错了方向，需要马上修正。

诗人写道：“你的话是我脚前的灯，是我路上的光。”¹⁴⁹ 保罗曾指导提多说：“但你所讲的，总要合乎那纯正的道理。”¹⁵⁰

上帝之道就是属灵路程的GPS，我们一道走偏了路，它就会警告我们。当我们需要转变方向时，它就会告诉我们。你在读圣经时，要问这样的问题：“这段经文教导了什么真理？它有没有警告我说我已领受的道理有什么错谬？我是否需要改变我的思维，使它更符合圣经？”

付诸实践

我们已经观察了罗马书12：1 - 2。我们已经从这两节经文中抽取了重要词语，并对它们进行了深入研读。为了正确解释保罗的信息，我们也研究了经文的历史语境、文化语境和圣经文本语境。

我们至此已准备好迈出最重要的一步了，即如何把罗马书12：1 - 2应用到你的生命中？

► 把你在此前各课中研读这段经文的笔记温习一遍。然后具体列出你可以在自己的生活中做哪三件事来应用这段经文。

► 你们若是在学习小组中学习这一课，那就向其他组员分享你打算怎样应用这段经文。你们以后若还有机会见面，那就定出问责办法。做出承诺，请小组成员询问你应用得怎么样，这样他们就可跟踪你的应用状况了。

¹⁴⁸ 大意取自安迪·克劳茨所著的“Information and Formation”（《信息与成形》）一文。见 *Christianity Today*（今日基督教），2014年3月号第7页。

¹⁴⁹ 诗119：105。

¹⁵⁰ 多2：1。

本课结语

我们学习如何解释圣经，是为了教导圣经，这就是我们编写这门课的目的。我们这些作上帝之道执事的就是要做这件事。然而，这里面也有个危险。我们若不谨慎，我们研读圣经，就仅仅是为了讲道和教导。我们就不能把圣经真理应用到我们自己的生命当中。

作为牧师、教师和教会带领人，我们永远不要忘记，一定要让我们自己的属灵生命每天都得到滋养。我们努力教导别人的同时，一定不要忘记用上帝之道作为食粮来喂养我们自己的心灵。只有当我们自己的属灵生命得到滋养时，我们才会有牧养上帝百姓所需要的属灵力量。

保罗熟知这个潜在的危险。他曾写道一种极为可怕的可能：“恐怕我传福音给别人，自己反被弃绝了。”¹⁵¹ 我们教导别人，自己却在内心中拒绝上帝的恩典。这确乎是一件可怕的事。为了教导别人而研读圣经，我们也要为了倾听上帝对我们自己的心说话而研读圣经。

你饿了吗？每日灵粮很重要¹⁵²

长期以来，我一直不理解“喂养自己灵魂”的概念。我研读圣经，是出于职业的需要和基督徒的责任。我喜欢研读圣经，可喂养我的灵魂却更多像是无心插柳的事。我拿起圣经，常常是为了尽牧师的职责，而不是为了得到“纯净的灵奶”。我没有意识到属灵饮食的重要性。

吃了饭，当天不会饿，可吃饭也有长期的效果。只吃一顿健康饮食，胆固醇不会降低，同样，只在一天用上帝之道喂养自己也不会让你有属灵力量。有规律地吃健康饮食，你的身体才会健康，同样，你要长期以上帝之道来喂养心灵，你才会积累起属灵力量。一天以上帝之道为食对于当天你要面对的一切来说很重要，正如吃一顿很好的早餐让你有力量做好当天的繁重工作。

¹⁵¹ 林前9：27.

¹⁵² 出自斯蒂芬·吉布森博士的手笔。

付诸实践

路加福音14：25 - 17：10记载了耶稣所讲的一系列比喻和指导。耶稣要在最后一次去耶路撒冷之前最后一次教导门徒。你在读耶稣的教导时，请从这些经文中找出你可以应用的要点。从如下问题入手：

- 有没有我们当效仿的榜样？
- 有没有需要我们避免的罪？
- 有没有我们可以宣称是上帝给我们的应许？
- 有没有我们可以反复使用的祷告？
- 有没有需要我们顺服的命令？
- 有没有什么需要我们避免的错谬？

第7课要点

(1) 正确解读圣经还不够；我们还必须把它应用到我们的日常生活中。

(2) 撒但会诱惑我们用别的东西来取代应用：

- 我们会用解释圣经来代替应用圣经。
- 我们用部分顺从来代替全然顺服。
- 我们用合理化来代替悔改。
- 我们用情感代替转变。

(3) 为了把圣经应用在我们的生活中，我们要遵循三个步骤：

- 认识：
 - 经文的意思。
 - 我们自己以及经文对我们需要改变的地方是怎么说的。
- 把圣经和现实世界关联起来。
- 每天操练应用圣经。

(4) 为了探寻如何把圣经应用到我们的生活中，我们可以提出如下问题：

- 有没有我们当效仿的榜样？
- 有没有需要我们避免的罪？
- 有没有我们可以宣称是上帝给我们的应许？
- 有没有我们可以反复使用的祷告？
- 有没有需要我们顺服的命令？
- 有没有需要我们避免的错谬？

本课作业

你在第一课已经选好了你在本教程自始至终要研读的圣经章节，采用你在做观察和解读那两步时记下的笔记，逐条列出你要如何在实际生活中应用这段经文。

第8课

释经原则

本课目标

学生在学完本课时应该：

- (1) 理解解释圣经的基本原则。
- (2) 把这些原则应用到选定的圣经经文中。
- (3) 了解没能遵循这些原则是如何导致错误教义的。

本课小引

家父是一位“爱动手的人”。他很喜欢做维修工作。多年下来，他从实际工作中搜集了许多工具和材料。他把这些物件有条不紊地摆放在工具间里，可有些东西（螺丝钉、钉子和一卷胶带）却被他放在了“杂项抽屉”里。这个抽屉放的都是些不属于其他任何类别的东西。杂项抽屉看起来杂乱无章，可有时候他若需要那里面的东西，它就变得重要无比了。

本教程的第8课或可被称作“杂项抽屉”。我们在这一课要看一些一般性原则，它们应该能够指导你的解经。我之所以把这一课放在了介绍解经过程的几课过后之后，是因为解经首先要专注于经文本身。

然而，这一课给出的原则对于研读圣经却极为重要。这些都是圣经教师多年来积累起来的原则，来指导他们自己研读圣经。请花些时间弄懂这些原则，并把它们应用到你的圣经研读当中。

► 找一段小组成员之间不同意解法的经文。（你若找不到你们不同意的经文，也可以讨论一段你的解释不同于另一处教会的经文）。讨论一下：“我对圣经的哪些预设导致我做出这样的解释？”此时，你的目标不是“证明”你的解释。你的目标是理解你为何相信你所相信的东西。为了从讨论中获益，请诚实陈述你自己的预设，同时尊重别人的不同预设。

从经文出发，而不是从你的结论出发

我在我的GPS（全球定位系统）上输入了目的地，GPS上随即显示出路线图，到哪里该转弯都显示得一清二楚。我看了看路线图说：“GPS不对。”我又重新输入一次，随后我又说，“还是不对！”坐车的那位问我说：“你怎么知道GPS不对？”我回答说：“我知道怎么走。GPS不对。”过了几个小时，我们迷路了，我承认错误，开始按照GPS给出的路线图走。那么我错在哪儿呢？错就错在我从结论出发。我确信我知道正确走法，当GPS给出了不同的路线图时，我不肯按照它走。

有人读圣经时也是这样。有一次我听到一位传道人读了一节圣经。他刚好不喜欢那节经文，他于是说：“我不知道这节经文时啥意思，可它并不是它要说的那个意思。”他从结论出发（“我不同意它所教导的东西”）来读圣经。他不能让把圣经和他自己的结论契合起来，于是就干脆把圣经放在一边（“它并不是它要说的那个意思”）。

为了解释圣经，我们必须从圣经出发，然后去探寻结论。我们都有某些预设。我们往往从某个特定观点出发。这也没关系。我们的预设若让我们忽视圣经的清楚教导，才会成问题。我们一定要从经文出发，而不是从结论出发。我们一定不能让预设导致我们忽视经文。

实例

“所以你们要完全，像你们的天父完全一样。”（太5：48）。

有人说：“没有谁是完全的！”他们于是忽视了耶稣的吩咐。他们从他们自己的结论“没有谁是完全的”出发，来读圣经。

我们在研读马太福音5：48时必须问：“耶稣所说的‘完全’是什么意思？我们要在何种程度上像天父一样？”马太福音5：48之前的几节经文给出了答案：我们的天父“叫日头照好人也照歹人”，而我们也要像天父那样爱仇敌并善待他们。我们要有完全的爱。

圣经不会自相矛盾

我们若是读一本由人所写的书，这本书也许会在某一点上自相矛盾。两个人写的东西一定会在某些问题上彼此矛盾。然而，圣经是上帝之道，它不会自相矛盾的。

上帝不改变。¹⁵³ 因此，他的话语也是前后一致的——哪怕是在几百年间通过许多人写出来的。上帝的话语不会自相矛盾。

这一原则是圣经末世论的必然结果。圣经的终极源头若是上帝，那么圣经就不能自相矛盾。要对圣经做出正确的解释，这一点极为重要。若有两段经文看起来彼此矛盾，那么我就要问我是不是误解了其中的一段。我若完全理解了每一段经文，我就会明白两段经文都真实无误。

实例

人称义是因着信，不在乎遵行律法（罗3：28）。

人称义不是因行律法，乃是因信耶稣基督（加2：16）。

这样看来，人称义是因着行为，不是单因着信（雅2：24）。

有的读者以为，保罗和雅各对信心和行为的作用讲解不一致。保罗坚持说人称义，不在乎“遵行律法”。而雅各则写道，人称义“是因着行为，不是单因着信。”

圣经是不会自相矛盾的，我们由此知道这两个教导都对。我们称义，是因着信，不在乎行为。然而，“人称义是因着行为，不是单因着信。”

¹⁵³ 雅1：17.

读完雅各书和保罗书信，我们就知道他们二者的教导是一致的：我们不会因着顺服律法（行为）而争取救恩。然而，雅各和保罗都同意：我们若因信称义了，我们的整个生活方式（行为！）都不一样了。我们每天的生活都成为我们有真信心的见证，而我们得救就是因着这样的真信心。用一位改教家的话说：“我们唯独因信称义，但不是因着唯独的信心称义。”

对圣经最好的解释就在圣经里

这个原则是与前一个原则密切相关的。由于圣经不会自相矛盾，我们就可以使用意思显明的经文来帮助我们理解那些意思不太清楚的经文。我们使用意思清楚的经节来解释难解的经节；我们不会扭曲简单的经节去迎合我们对难解经节的解释。

一本讲解经的课本是这样写的：“通常来说，在圣经中模糊不清的经文会在另一处清晰起来。”研读整本圣经，我们就可让明白晓畅的经文来解释更为难解的经文。

“标新立异的解经往往是错的。”

戈登·菲，《圣经导读：解经原则》，p. 14.

实例

不然，那些为死人受洗的，将来怎样呢？若死人总不复活，因何为他们受洗呢？（哥林多前书15：29）。

这节经文是不是说，我们应该让人代表死人受洗？有人会这样认为，但保罗并未吩咐让人代表死人受洗。

有些解经家相信，这节经文说明早在一世纪时，有些基督徒代表那些刚刚归信却还没等到受洗就已去世的基督徒受洗。保罗说，若没有复活，这种做法就毫无意义。也有些解经家认为，“为死人受洗”只不过是罗马书6：3 - 5所说的“在他【基督】死的形状上与他联合”而已。无论是哪种解释，保罗都没有吩咐为死人受洗。

无论我们作何解释，“对圣经最好的解释就在圣经里”这一原则指引着我们对哥林多前书15：29的解读。我们读了马太福音28：19和使徒行传2：41、8：12和19：5，就知道洗礼是给活着的信徒的。由于哥林多前书15：29并未明确吩咐我们为死人受洗，而其他经节又清楚记载了早期教会的普遍做法是给活着的信徒受洗，我们没有理由相信哥林多前书15章吩咐我们为死人受洗。¹⁵⁴

圣经写出来就是要给人读懂的

只要我们用正常的解经方法，我们即可在圣经本身找到上帝之道的意思。上帝之道不是用密码写的。

的确，圣经的文字大多需要我们仔细研读，才能明白其中的意思，但它的意思并未向我们隐藏。圣经的

¹⁵⁴ 这个实例蒙斯蒂芬·吉布森惠赠，在此致谢。解经的信息取自《圣经研修本》（*ESV Study Bible*）和《圣经新释》（*New Bible Commentary*）。

基本真理并不是埋藏在模糊不明的经节中。诗人写道：“你的话是我脚前的灯，是我路上的光。”¹⁵⁵上帝之道的宗旨是为了带领我们，而不是为了隐藏真理。

我们并不需要特别的钥匙来开启上帝之道所蕴含的信息。有些书标榜说可以“开启圣经的密码”，遇到这种书，要小心。上帝说话，是为了让我们懂得他的话。

实例

“那日子，那时辰，没有人知道，连天上的使者也不知道，子也不知道，惟独父知道。”（马太福音24：36）。

每隔几年，就会有人声称：“上帝向我启示说耶稣明年再临。”1987年，有一本颇为流行的书预言说1988年会有信徒被提。第二年，这本书的作者又预言说1989年会有信徒被提。哈罗德·阚平反复预言信徒被提的时间，并因而颇为著名。像杰克·凡·尹培和玛丽琳·阿吉这些所谓的“预言专家”也反复预言主再临的时间。预言没应验他们就再度更改时间。

你若听到有人预言主再临的具体时间，你就该记起耶稣说“没有人知道”这些事何时发生。现今怎么会有人比耶稣更了解天父的计划呢？显而易见，这节经文就是在警告那些自称知道耶稣何时再临的人。

圣经上的命令暗含应许

并不是所有的福音派作家都接受这一原则，可是我相信这对于解经是必不可少的。这一原则教导说，上帝若给我们一个命令，那么他也会使顺服它成为可能。

设想一下，有那么一位父亲，他对儿子说：“儿子啊，为了让我高兴，你必须在两分钟内跑完一英里。”一开始，儿子会竭尽全力去跑。可他总是不能满足他父亲的期待。最后，儿子灰心了，也不会再尝试了。那么你说这是位好父亲吗？

在有些人的想象中，上帝就是这样一位不讲道理的父亲。上帝说：“你们要圣洁”¹⁵⁶，他们却说：“上帝知道我们无法顺服他的命令。”约翰·加尔文曾说，上帝要求我们做不可能做到的事情。他嘲笑那些“以上帝的【命令】来衡量人的力量”之人。¹⁵⁷加尔文认为，上帝有可能会命令我们做某件事，同时*明明知道我们无法顺服*。莫非上帝还不如这地上的父亲吗？

我们并不“以上帝的命令来衡量人的力量。”*我们以上帝的力量来衡量上帝的命令*。凭我们的力量，我们的确无法顺服上帝的命令，可慈爱的天父会把能力赐给他的儿女，使他们有力量顺服他的命令。我们相信，慈爱的天父不会用不可能做到的命令来挫败他的儿女。圣经中的每一项命令都伴随着使我们能够顺服那项命令的恩典。

¹⁵⁵ 诗119：105.

¹⁵⁶ 上帝不止一次做出这样的命令，而是很多次。利11：44，45；利20：7；彼前1：16.

¹⁵⁷ 见约翰·加尔文对帖撒罗尼迦前书5：23的解释。摘自《保罗达罗马书和达帖撒罗尼迦前后书》。

耶稣曾吩咐说：“你要尽心、尽性、尽意爱主你的上帝。”¹⁵⁸ 这既是要我们遵守的命令，也是我们要我们领受的应许。上帝命令我们爱上帝，不可三心二意，这也暗指上帝赐给我们一个应许：我们若信靠他，他也是尽心尽意地爱我们。

实例

“所以你们要完全，像你们的天父完全一样”（太5：48）。

从这节经文的语境，我们理解到耶稣是指爱要完全，而不是指行为要完全。我们也理解到这并不是我们可以凭自己的努力可以做到的。这位命令我们“要完全”的上帝也是成全这一命令的上帝。诗人曾见证说：“唯有那以力量束我的腰，使我行为完全的，他是上帝。”¹⁵⁹

我们一定要正确理解耶稣的命令。我们一定要根据耶稣教导的语境以及圣经关于尽心（不三心二意）和圣洁（分别为圣）子民的教导来解读它。我们一旦理解了这一点，耶稣的命令就成为满有恩慈的应许，而不再是凭人的努力不可能达成的标准了。

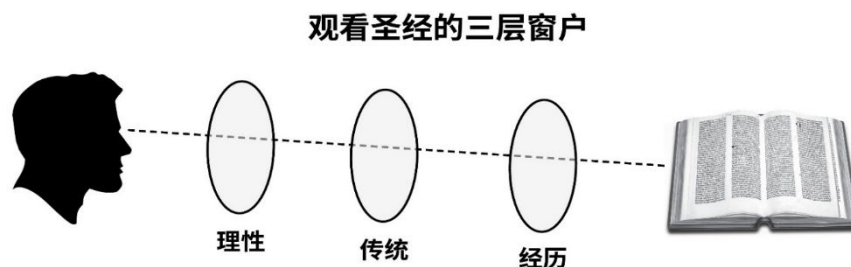
观看圣经的三层窗户

圣经是教义和实践的最终权威，这一点我们这些福音派基督徒都能接受。改教家使用 *sola scriptura*（唯独圣经）这个术语来表达圣经包含了为得救恩所需要知道的一切知识。如今，我们继续持守这一原则。

然而，我们也要认识到，我们是通过各种各样的方式来解释我们读到的东西，这一点颇为重要。对于大多数福音派基督徒来说，我们透过三重“窗户”或“镜片”来读圣经。这些镜片无论如何都没有取代圣经的权柄。它们只不过是帮助我们阅读并理解圣经的窗户而已。

为了对圣经有全备的理解，我们应该使用这三重镜片，缺一不可。我们若略掉其中一重，就有可能错误解读圣经。使用这三重窗户来读圣经有助于我们更好的理解上帝之道的信息。

下面这幅插图可帮助你看清这三重镜片之间关系。我们是透过这些镜片来看圣经的。¹⁶⁰



¹⁵⁸ 太22：37.

¹⁵⁹ 诗18：32.

¹⁶⁰ 这幅插图取自网址www.dannycoleman.blogspot.com. 略加调整。

第1重镜片：理性

我们用以看圣经的第一重镜片是*理性*。这一重镜片要问的问题是：“对经文的合理理解是什么？”理性的镜片要求我们使用理智来理解我们在圣经中读到的文字。它实现了我们用理智来合理地理解圣经这一结果。

有些基督徒反对使用理性；他们论证说我们不能信赖我们这堕落的理智来理解上帝之道。然而，保罗在他的论证中一贯诉诸理性，这是不争的事实。比如，在罗马书中，保罗提出了一系列问题，一步步引导读者合乎逻辑地理解救恩的伟大真理。我们的理性永远不是终极权威，尽管如此，我们还是不应该忽视经文的理性意义。

第2重镜片：传统

*传统*是我们使用的第二重镜片。传统要问的问题是：“在历史的长河中，基督徒是如何理解圣经的？”传统以历史上其他基督徒的领悟为参照来检测我们自己对经文的理解。

传统包括早期教会的信条、过去曾把基督徒统一起来的伟大教义、早期各代教会的教导。传统展示出在历史的长河中圣经是如何被解释的。

教会传统并不是在所有问题上都能毫无分歧；最有权威的传统就是“历世历代各处教会”都一直在教导的东西。单一宗派的传统也是要考虑的，但它不如普世教会的传统有权威。

上帝通过传统说话，帮助我们理解他的话语。如果你在圣经中找到了两千年来谁也未曾看到过的东西，你就该想想你是不是搞错了！

“传统是历世历代圣灵的教导活动的果子……。它不是无谬误的，但也不是我们可以忽略的，我们若置之不理，就会自取贫穷。”

J. I. 巴刻 “现今维护圣经的合一”

第3重镜片：经历

*经历*是最后一重镜片。这一重镜片要问的问题是：“我的理解是否符合其他基督徒的经历？”我们把经历放在最后，我们借此就避免了主观主义，不至于把个人经历置于客观真理之上。然而，若是以传统和理性加以平衡，经历仍是有价值的。

这几重镜片的每一重都很重要。我们若单单使用传统，我们就势必陷入罗马天主教的错谬中，即把教会的教导和圣经等量齐观。我们若单单使用理性，我们就势必陷入理性主义的错谬中，即把我们的理智看成是最终权威。我们若单单使用经历，我们就势必陷入情感主义的错谬中，即用个人经历来取代圣经上的教导。我们在研读圣经时，每一重镜片都用得到，但每一重镜片都必须服在圣经的权柄之下。

实例

“因此，我在天父面前跪下。……好使你们能完全为上帝的完美所充满”（弗3：14 - 21）

保罗祷告说，他祈求上帝使以弗所的信徒与上帝的关系越来越深厚。他祷告说愿他们“完全为上帝的完美所充满”。我们若透过这三重镜片来读这一段经文，我们会发现什么呢？

传统。历世历代的基督徒都曾教导说，上帝应许信徒说他们会在更深的层次上与上帝同行。至于上帝如何在信徒生命中成就这一结果，基督徒对这中间的细节并没有一致的看法，然而在漫长的教会历史长河中，来自不同背景的基督徒都能同意，上帝的确呼召他的儿女与他有更深厚的关系。

二世纪时的爱任纽曾写道，上帝为我们所定的旨意是“我们可按上帝的形象和样式被塑造。”¹⁶¹ 爱任纽相信每一位信徒皆可“为上帝的完美所充满。”到了四世纪，像尼萨的格里高利这样的东方神学家教导说基督徒要“以荣耀换荣耀”。他们会逐渐为上帝的完美所充满。十七世纪的时候，法国天主教徒弗朗索瓦·费尼伦写道：*通过上帝赐下的恩典和力量*，我们可以“像耶稣那样生活，像耶稣那样思考……。”¹⁶² 通过上帝的恩典，我们是符合他的形象的。

理性。我们在读保罗的这段祷告时，我们要问的问题是：“这段祷告与圣经的其他章节一致吗？”把这段祷告解读为给基督徒获得深度属灵生命的应许合理吗？查看一下圣经的其他章节，我们就会看到罗马书12：1、帖撒罗尼迦前书5：23等处都谈到了深度属灵生命是信徒可以获得的。“为上帝的完美所充满”确乎是真实可信的，是合理的。

经历。历世历代的许多伟大基督徒的经历都表现出对深度属灵生命的渴望。每一位委身的基督徒都渴望更多地认识上帝。伟大基督徒的见证都表明，上帝的恩典一定会满足这个渴望。

轮到你了

你在开始学习本课的时候曾看了一段经文，而且你的小组成员对这段经文的解释不一致。学习了本课的解经原则之后，回头再看一下这段经文，并提出如下这些问题。

- 我是否从结论出发？我是否在读圣经之前就已经决定了我认为圣经应该说什么？
- 我对这段圣经的解释是否与圣经其他章节矛盾？
- 是否有其他经节让我对这段圣经有更清楚的理解？
- 我的解释是否基于一段隐藏的信息，或者我是否以尽可能清晰的方式在解读这段经文？
- 这段经文是否给出了一个命令？若是，这个命令隐含着什么应许？
- 关于这段经文，历世历代的基督教传统是怎么说的？
- 对这段经文的清晰、合理的理解是什么？
- 关于这段经文，我可以从我的经历以及其他基督徒的经历看到什么？

这些问题不会保证你们在如何解释这段经文的问题上达成完全一致。然而，它们却有助于你们找到彼此一致的地方。若还是不能，这些问题或可有助于你们精准找出笃信圣经权柄的真诚基督徒在如何解读某些经文的问题上不一致的理由。

¹⁶¹ 见William M. Greathouse在他所著的*From the Apostles to Wesley*（《从使徒到卫斯理》）(Kansas City: Beacon Hill Press, 1979)一书第38页所引用的文字。

¹⁶² 见William M. Greathouse在他所著的*From the Apostles to Wesley*（《从使徒到卫斯理》）(Kansas City: Beacon Hill Press, 1979)一书第85页所引用的文字。

第8课要点

- (1) 看懂解释圣经的基本原则，你会受益，使你不至于在研读圣经时得出错误结论。
- (2) 不要从你的结论出发，而要从经文本身出发。不要容让你的预设导致你忽视经文本身。
- (3) 圣经不会自相矛盾。若有两段经文看似自相矛盾，那么你就要问你是否误解了其中的一段。
- (4) 对圣经的最好解释就在圣经里。让浅显易懂的经文来解释难解的经文。
- (5) 圣经写出来就是要给人读懂的。要看经文本身显明出来的意思。
- (6) 圣经上的命令暗含应许。给我们命令的上帝也会给我们能力去顺服命令。
- (7) 唯独圣经的原则意味着圣经包含着我们得拯救所需要知道的一切知识。
- (8) 我们透过有助于我们理解圣经的三重镜片来看上帝之道：
 - 传统：在历史长河中其他基督徒对圣经的洞见。
 - 理性：对经文的意思有合理的理解。
 - 经历：基督徒的属灵经历。

第9课

建立读经书库

本课目标

学生在学完本课时应该：

- (1) 认识到建立完善的读经书库的重要性。
- (2) 有逐步完善书库的计划。
- (3) 知道到哪里去找廉价或免费的读经资源。

► 讨论一下，在你预备讲章或查经课的时候，有哪些书最有助益？

本课小引

设想一下，你的窗户关不拢，于是你想找木匠来修一修。木匠来了，打开工具箱，你发现他的工具箱几乎是空的，里面只有一件工具：锤子。木匠说：“我用不到许多工具，太多工具让人眼花缭乱。”

你于是就开始不放心了。当他开始用锤子砸窗玻璃时，你大概会大喊：“住手！你要把我窗户打坏吗？不要用锤子，要用螺丝刀！去拿合用的工具吧。”

在牧师的工具箱里，读经书库是很重要的一部分。我曾见过一位牧师，他几乎没有关于读经的藏书。这不是因为他太穷买不起，他有很多供他娱乐的书籍和DVD。我们在谈话中，他告诉我说：“我不会读很多谈圣经和神学的书。恐怕读太多书会让我眼花缭乱。”这位牧师就像上文所说的那位木匠一样根本没有合用的工具。

你当竭力在上帝面前得蒙喜悦，作无愧的工人，按着正意分解真理的道。
提后2：15.

我们会在这一课里学习如何建立书库。因为书籍可能会很昂贵，我们会分阶段地建立。在第一阶段，我们会添置我们列出的最重要的书籍。如有可能，我们也会给出免费的网上资源。

本课所列出的许多书在前文也有提及。我在本课就把它总括到一处，并且给出关于它们的详细信息，以便带领你建立完善的读经书库。这一课会帮助你填充工具箱。

第一步：基本书籍

你想要加进工具箱的头几样工具包括如下这些：

字词汇编

详生字词汇编是研读圣经的一个最重要的工具。字词汇编就是圣经索引。它把圣经上的所有词语都按字母顺序排列起来，同时给出词语出现的每节经文。

詹姆斯·斯特朗 (James Strong) . *New Strong's Exhaustive Concordance* (《新版斯特朗详尽字词汇编》) 。Thomas Nelson, 2003.

Strong's Concordance (《斯特朗字词汇编》) 是根据英王詹姆斯版本的圣经文本编写的最受欢迎的字词汇编。你可以在 <http://www.biblestudytools.com/concordances/strongs-exhaustive-concordance/> 这个网站上找到在线版本。

也有根据其他圣经译本编纂的字词汇编。“详尽的”字词汇编列出了每个字词每一次出现的章节，所以，尽量使用详尽的字词汇编。许多版本的圣经后面也附有字词汇编，但篇幅很小，也不完全，它只会举例给出某些字词出现的章节。

圣经辞典

圣经词典为我们提供了有关圣经上的术语、地方和人物的背景信息。希腊文和希伯来文词典可以让我们在没学过这两门语言的情况下做基本的词语研读。下面这几部圣经词典比较流行：

Howard Marshall, J.I. Packer, and D.J. Wiseman. *New Bible Dictionary*. InterVarsity Press, 1996.

W.E. Vine. *An Expository Dictionary of Old and New Testament Words*. Thomas Nelson, 2003. 这是最古老、最常用的一部圣经辞典。

你也可以在<http://www.biblestudytools.com/dictionaries>这个网站上找到在线圣经辞典。

圣经手册

圣经手册为圣经的每一部书卷都写了介绍文字，给出了关于书卷作者和历史的基本信息。

Henry Halley. *Halley's Bible Handbook*. Zondervan, 2012.
*Halley's Bible Handbook*有多种版本，价格不贵。

J. Daniel Hays and J. Scott Duvall. *Baker Illustrated Bible Handbook*. Baker, 2011.
这是最新版本，是在Halley's Handbook之外的又一个选项。

圣经地图集

圣经地图集给出了圣经中提到的每一处地方的地图、考古挖掘出的城市图片、以及古代世界的物品图片。

Carl Rasmussen. *Zondervan Atlas of the Bible*. Zondervan, 2010.
这是部很好的圣经地图集。此外，任何全备的圣经地图集都好用。

你也可以在<http://www.bibleatlas.org>这个网站上找到在线圣经地图集。

圣经译本¹⁶³

无论你喜欢读哪个译本，读另一种译本总可以让你对一节经文有全新的洞见。下面两个因素会造成译本之间的差异：

目标受众。

有些译本是为词汇量较少的人翻译的。下面给出约翰一书2：2的两个译本的译法：¹⁶⁴

King James Version	New Living Translation
“He is the propitiation for our sins.”（他为我们 的罪作了挽回祭。）	“He himself is the sacrifice that atones for our sin.”（基督牺牲自己， 赎了我们的罪。）
<p>“Propitiation”表达了赎罪必须要献祭的概念。这个概念含有两层重要的意思：</p> <ul style="list-style-type: none"> 上帝对罪的震怒 上帝提供了挽回的方法，由此显明了他的怜悯 <p>在旧约中，赎罪是要用动物献祭的。在新约中，基督就是为赎世人的罪所献上的祭。</p>	<p>New Living Translation 译本用 “sacrifice that atones”这个短语来代 替更难理解的“propitiation.”</p>

有些译本解释了非信徒或新信徒或许不明白的概念。下面给出罗马书11：16的两个译本的译法：

King James Version	New Century Version
“For if the firstfruit be holy, the lump is also holy.”（所献的新面若是圣洁，全团也就 圣洁了。）	（新世纪英文译本）：“If the first piece of bread is offered to God, then the whole loaf is made holy.”（如果把面团的头一块献给了上 帝，那么，全团也就圣洁了。）
这里是指旧约律法的规定：要把初熟的麦子磨成 面，当举祭献给上帝。	由于有些读者并不知道“新面”的旧约背景，新世 纪英文译本就加上几个词来解释这个术语。

¹⁶³ 如想更详尽地了解圣经各个译本，请参阅Allan Brown博士的文章“从上帝的心意到人的心意”（From the Mind of God to the Mind of Man）刊载于*God's Revivalist*, 2011年4月号。你也可以在http://gbs.edu/revivalist/1104_index.shtml 这个网站上找到在线版本。

¹⁶⁴ 我在括弧中给出了和合本和现代中文译本的译法，来分别对应KJV和NLT的英文译法。读者可以从这两个中文译本中看到给不同的目标受众的译本译法是不一样的。

翻译理念

有些译本（英王詹姆士译本（KJV）、新美国标准译本（NASV）、英文标准译本（ESV））试图保留希伯来原文或希腊原文的语法和句子结构。这些译本尽量保持了原文的语序，断句也基本和原文一致。

其他译本（新国际译本（NIV）、新活译译本（NLT）、新世纪译本（NCV））试图用现今的语言来表达圣经信息。下面给出林后10：13的几个不同译本的译法：

更直译的译本：	
<i>King James Version (KJV)</i>	“But we will not boast of things without our measure, but according to the measure of the rule which God hath distributed to us, a measure to reach even unto you.”（但我们不愿意在我们界限以外的事上夸口，只要照上帝所量给我们的界限，这界限也达到你们那里。）
<i>English Standard Version (ESV)</i>	But we will not boast beyond limits, but will boast only with regard to the area of influence God assigned to us, to reach even to you.”（我们不愿意分外夸口，只要照上帝所量给我们的界限，够到你们那里。）
更意译的译本：	
<i>New International Version (NIV)</i>	“We, however, will not boast beyond proper limits, but will confine our boasting to the field God has assigned to us, a field that reaches even to you.”（然而，我们夸口不会越过合理的界限，而是会在上帝分派给我们的领域内夸口，这个领域也延伸到你们那里。）
<i>New Century Version (NCV)</i>	“But we will not brag about things outside the work that was given us to do. We will limit our bragging to the work that God gave us, and this includes our work with you.”（然而，我们的夸口不会超过上帝限度，是在上帝划定给我们的范围里；这范围也包括在你们当中的工作。）

你在开始研读圣经时最好使用最接近原文的译本，这是我的建议。随后，如果有哪一节经文的意思不够清晰，你就可以求助于更为意译的译本。在我自己研读圣经的过程中，我使用KJV和ESV，因为这两个译本更接近原文。我若需要对一节经文有更简单的理解，我才会读NLT或另一个译本。你可以到<http://www.biblegateway.com>这个网站上去比较几种不同译本。

这五六本书就构成了研读圣经的基本书库，再加上网上的资源，你就可以很低廉的花销拥有这一部分的书库了。至此，你就有了一个解释圣经的最基本的工具箱。

第二步：充实书库

随着你研读的深入，你会发现你需要收集更多工具。在刚作木匠的时候，一两件螺丝刀就够了。他如果想要做更难的工作，他就会知道，有些物件需要特别螺丝刀才做得了。随着时间的推移，他就会购置更多螺丝刀放入工具箱中。

我们在这一节列出的书目会充实你研读圣经的书库。你若在书库加入这些书目，你就会有更好的装备来研读圣经了。

研用本圣经

研用本圣经是集注释、手册、字词汇编和地图集于一卷的圣经版本。由于注释反映着作者的神学立场，你在阅读时要留意。然而，研用本圣经不失为很好的出发点。

Thompson Chain Reference Bible （《汤普森串珠版圣经》）。Kirkbride Bible Company.

《汤普森串珠版圣经》首版于一百年前，曾为成千上万名研读圣经的人所使用。《汤普森串珠版圣经》并未给出注释，它只是用编号的系统来引导读者来研读某一个主题。我认为这是最有价值的研用本圣经，值得购置。

Life Application Study Bible （《生命应用研用本圣经》）。Zondervan.

《生命应用研用本圣经》包含各书卷概览、逐节注释、圣经人物传略、地图集、圣经字词汇编。这部研用本圣经因采用的圣经译本不同而有不同的版本，包括英王詹姆士版（King James）、新美国标准版（New American Standard）、新国际版（New International）、和新活译版（New Living Translation）。

圣经注释

一卷本的圣经注释为每一节经文都做了注释，但却没有给圣经个别书卷写出的注释有深度（当然你也没有花钱）。随着你藏书的增多，你也可以购置为个别书卷写出的注释。但你总可以从一卷本的圣经注释开始。

New Bible Commentary. InterVarsity Press, 1994.

这部备受尊重的圣经注释为每一部圣经经卷都写出了介绍文字，为圣经的每一段都写了注释文字。

Adam Clarke Commentary on the Bible. （《亚当·克拉克圣经注释》）

这不是一卷本的圣经注释。网上有免费版，见<http://www.studylight.org/com/acc>。亚当·克拉克是和约翰·卫斯理同时代的人。他是一位杰出学者和敬虔人。他所著的圣经注释极大地影响了后世的许多传道人和圣经教师。

圣经背景

以圣经背景为主题的释经资料和书籍给出了圣经的文化语境和历史语境。理解了圣经世界的习俗，你就会对圣经要传达的信息有更好的理解。

比如，耶稣所讲的比喻就是以当时的文化习俗为基础的；摩西五经也经常对以色列周围诸国的拜偶像做

法做出回应。保罗的书信是写给生活在多神教世界的基督徒的。理解了这样的背景，我们就装备好解释圣经上的教导了。

Old Testament 旧约
John H. Walton, Victor H. Matthews, and Mark W. Chavalas. <i>The IVP Bible Background Commentary: Old Testament</i> . InterVarsity Press, 2000. 本书有中译本。《旧约圣经背景注释》，【美】华尔顿、麦休斯、夏瓦拉斯合著，李永明、徐成德、黄枫皓合译，中央编译出版社2013年1月出版。
Eugene H. Merrill. <i>Kingdom of Priests: A History of Old Testament Israel</i> . Baker, 1987.
New Testament 新约
Craig S. Keener. <i>The IVP Bible Background Commentary: New Testament</i> . InterVarsity Press, 1993. 本书有中译本。《新约圣经背景注释》，【美】克雷格S. 季纳著，刘良淑译，中央编译出版社2013年1月出版。
Everett Ferguson. <i>Backgrounds of Early Christianity</i> . Eerdmans, 2003.

本课结语

我父亲是在不信主的家庭长大的，他没机会去上圣经学院。他没有接受过大学教育，可自从他蒙召作传道人之后，他就想要按着正意分解“真理的道”。¹⁶⁵

他明白，为了更好地服侍会众，他需要有一个好工具箱。他牧会几近五十年，自始至终他都没忘记扩展工具箱。他牧养的都是一些小教会，没有多少钱可以买很多书。可是，多年积累下来，我在本课里提到的书目，他的藏书里都有。

更重要的是，我父亲使用这些藏书。你若从来不用工具箱，乃至盖子锈蚀了，那这个工具箱对你就毫无益处。不要为了显摆而买书，要为了读书而买书。我父亲每星期都会用到《斯特朗字词汇编》（*Strong's Concordance*）。他那部《哈雷圣经手册》（*Halley's Bible Handbook*）由于用得太多而有了明显磨损。他常常查阅《葡萄树圣经词典》（*Vine's Bible Dictionary*）。他喜爱他那本汤普森串珠圣经（*Thompson Chain Reference Bible*）。他在讲道中要讲的每一处经文，他都会到《亚当·克拉克圣经注释》（*Adam Clarke's Commentary*）中仔细研读。

我父亲从未拿到过大学文凭，可他却是真正研读圣经的人。他为了更好地服侍会众使用这些资料。我希望你也会为了使牧养工作更有果效而依照本课给出的书目表建立起你的工具箱。

¹⁶⁵ 提后2: 15.

第10课

把这一切总括到一起

本课目标

在本课中，学生会：

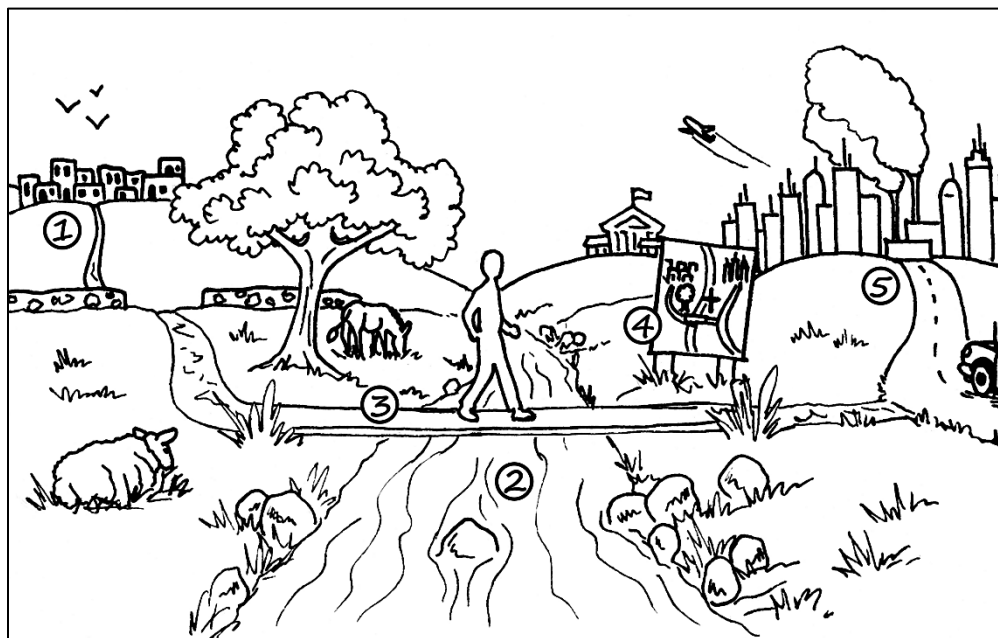
- (1) 操练把他们学到的解经步骤应用到他们选定的经文中。
- (2) 写一篇文章，或作一部演讲，把你研读一段经文的结果呈现出来。

本课小引

我们在本课程中学习了观察、解释和应用这些步骤。我们观察到在解经中要避免哪些危险。我们学习了在研读圣经时要遵循哪些重要原则。我们给出了一位解经者应该在工具箱中有哪些工具。我们在每一步中都做过具体操练。

在本课中，我们会把这一切总括到一起。这一课分两部分。在第一部分，我们要看一看解经旅程如何适用于两种具体的经文体裁。¹⁶⁶ 你有机会操练用这些步骤来解读旧约和新约里的经文。

在第二部分，你要将这整个过程应用到一段经文上。使用你在第一课里选定的经文，你要按解经步骤一步步地走一遍，最后预备把你的研读结果作一番汇报。



¹⁶⁶ 这一节内容大多取自J. Scott Duvall and J. Daniel Hays, *Grasping God's Word: A Hands-On Approach to Reading, Interpreting, and Applying the Bible* (MI: Zondervan, 2012).

解经旅程

1	他们的市镇	写给原始受众的信息
2	河流	我们的世界与圣经世界的差异
3	桥梁	普适的原则
4	地图	与新约的关系（就旧约里的信息而言）
5	我们的市镇	在我们所处的世界应用圣经信息

解经旅程：新约书信

新约大多是以书信的形式写成的。保罗的书信是写给各个教会和牧师的。雅各、彼得、约翰、和犹大也给教会写信。书信各不一样，但它们都有某些共同点。新约中的书信：

1. **有权柄。** 新约中的书信是代替作者本人到场。书信代表着作者的权柄；作者通常在开篇的几节中即陈明了权柄。¹⁶⁷
2. **因事而发。** 新约书信往往是针对具体情况和问题而写的。比如，加拉太书是写给一处受到律法主义威胁的教会。保罗在这封信中强调了我们在基督里的自由。相比之下，哥林多教会却是太自由了，到了容忍严重不道德行为的地步。在哥林多前书中，保罗强调了我们要顺服律法的责任。
3. **是写给信徒的。** 新约书信中的应许都是给上帝儿女的。我们在保罗书信中读到关于圣洁的命令，就应该记得这些都是给信徒的命令。保罗不会以为非信徒可以凭一己之力成为圣洁。只有通过上帝的恩典，我们才成为圣洁。这些书信都是写给基督徒的。

¹⁶⁷ 比如，以弗所书1：1就陈明了保罗的使徒权柄：“奉上帝旨意做基督耶稣使徒的保罗。”

新约书信的结构	
引言	<ul style="list-style-type: none"> • 作者的名字和身份 • 收信人 • 问候语 • 开篇的祷告
正文	（书信的主要信息）
结尾	（包括如下这类信息：） <ul style="list-style-type: none"> • 旅行计划（多3：12） • 赞扬和问安（罗16） • 最终的嘱托（西4：16 - 17） • 祝福（弗6：23 - 24） • 颂赞（犹24 -25）

我们在解释新约书信的时候，也要从观察开始，越多越好。我们接下去研读这封信，确定它要传达的是什么信息。最后我们要把它的原则应用到现实世界中。这一趟释经之旅就是要把我们原初受众的世界带到现代读者的世界中。

观察

如果你从朋友那里收到一封信，你不会星期一读一段，星期二读一段，你不会一点一点地读。你会坐下来，一口气把整封信读完。我们也要这样读保罗书信。读完整封信，对保罗书信要传达的信息有一个概览。在你读的时候，依照我们在第2课和第3课学到的问题把你的观察逐一列出来。你观察到的东西越细致，你就装备得越好，可以解释这封信了。

解释

读完整封信后，你就预备好一段一段地研读了。标好段落，这样你就能整段整段地研读。一段经文或许只包含几节经文，或许包含整章。你想要把一段经文作为整体来研读。研读一卷书信包含三个主要问题：

(1) 这段文字在原初受众看来是什么意思？

为了回答这个问题，你要使用第9课给出的工具来回答如下这类问题：

- 写信人和收信人是什么关系？
- 是什么情况触发作者写这封信？
- 这段文本有哪些重要词语？针对这些词语做一下词语研读。

(2) 圣经中的收信人与现今的世人有什么差别？

为了回答这个问题，检视一下这段经文的历史文化语境。使用圣经辞典，研究一下圣经时代的文化，尽可能多了解他们那个时代的世界。这样做，你就能够把他们的世界和现今世界作一番对比。

(3) 这段经文教导了什么原则？

这是解经的关键问题。圣经原则有着普遍意义，它不会局限于任何一个单一文化语境。用一两句话把这个原则表述出来。

为了保证你找到的原则忠于圣经，你要问如下这类问题：

- 这段经文是否清楚教导了这个原则？
- 这个原则是否有普遍意义？它是否适用于所有时代的所有人？
- 这个原则是否与圣经的其它内容一致？

应用

最后，把这个原则应用到我们的现实生活中。要记得你在第二步发现的这个原则可以以多种不同的方式得到应用。到了这一步，祈求圣灵带领你在日常生活中践行上帝之道。

让我们操练一下吧！

让我们按照解经旅程把希伯来书12：1 - 2过一遍。

观察：

列出你对这几段经文的观察所得。你若是作为小组一员来研读，请讨论你们的观察所得。你们应该问如下这类问题：

- 这几节经文之前有什么？因而请回溯前面的一段。
- 这几节经文里的我们是指谁？他们是信徒还是非信徒？
- *如同云彩的见证人*是指谁？你的回答和第一个问题相关。
- 列出关于这段经文的其他问题。

解释

(1) 这段经文在原初受众看来是什么意思？

在研读希伯来书时，你已经了解到这些信徒有着犹太人背景。他们因受了逼迫颇感灰心，就受了试探，想要重拾犹太传统信仰。作者于是鼓励他们坚持信仰。他这样鼓励他的读者：

- 作者用比赛作比喻来描述基督徒生活。比赛要求赛手做出具体保证：
 - 他们必须放下一切容易缠累他们的重担。
 - 他们必须存心忍耐；这是马拉松，不是百米冲刺。

○ 他们必须跑“摆在他们前面”或“规定好的”路程。他们不能沿着不同的路线跑。¹⁶⁸

● 作者以两种方式鼓励他们忠心到底：

- 那么多的“如同云彩的见证人”已跑完了他们的赛程。
- 耶稣既忍受了十字架的苦难，就在上帝宝座的右边为我们喝彩。

我们可以这样为原初的受众总结希伯来书12：1 - 2的信息：“作者以比赛为意象挑战读者存心忍耐，委身基督。过去圣徒乃至耶稣的榜样表明读者可以成功地跑完赛程。”

(2) 圣经中的收信人和现今的世人有什么差别？

- 如今，大多数基督徒不是从犹太教归信基督的。
- 如今，大多数基督徒并没有面临身体上的逼迫。

(3) 这段经文教导了什么原则？

你可以从希伯来书12：1 - 2至少找到三个原则：

- 基督徒生活是需要努力和坚韧的。希伯来书表明：我若不在比赛中存心忍耐，就有可能半途而废。
- 过去圣徒的榜样会在我们的基督徒赛程中给我们带来激励。希伯来书表明：通过耶稣基督的恩典，我们有可能完成比赛。
- 为了完成基督徒的赛程，我们必须拒绝缠累我们向前迈进的任何东西，专心仰望耶稣以及他为我们立下的楷模。

应用

到了这一步，我们要问的问题是：“我如何把这个原则应用到我的生活中？”这一步要具体。比如，我列出的第一个原则是：为了完成比赛，我需要付出努力和坚韧。到了应用这一步，我或许会写下：

“我会忠心参加崇拜、每日祷告和读经，寻求上帝的恩典，让我在面对试探引诱时得胜，借这一切践行希伯来书12：1 - 2。”

轮到你了

按照解经旅程把如下几段经文过一遍。把你的结论向小组的其他成员分享。

- 罗马书：8：26 - 27
- 加拉太书5：16 - 18
- 歌罗西书3：1 - 4
- 彼得前书5：6 - 7

¹⁶⁸ 这些信徒受引诱去选择“更容易的”犹太教路线。

解经旅程：旧约律法

五经的大部分内容是律法。犹太拉比在《妥拉》中找到并列出了613条命令。这些律法大多如今仍适用。

- “不可杀人”（出20：13）。
- “要爱人如己”（利19：18）。

其他律法规条的目的却不那么明显。

- “也不可用两样掺杂的料做衣服穿在身上”（利19：19）。
- “猪……于你们不洁净。这些兽的肉，你们不可吃，死的也不可摸”（申14：8）。

我们曾在另一部教程里学到过旧约律法对新约信徒的价值。¹⁶⁹ 我们将在本课中操练如何解读旧约律法。

观察

请使用你在第2课和第3课里学到过的技能，读一段经文，尽量观察，列出观察所得，越多越好。考虑你要研读的那段律法的较大范围的语境。留意上下文的叙事。这段律法是如何与最近的语境相契合的？

解释

基于你的观察所得，解释这段律法，找到它对现今世界的信息。问如下几个问题：

(1) 这段经文在原初受众看来是什么意思？

为了弄懂以色列人是如何解释一段律法的，问一问下面这样的问题：

- 以色列百姓是在旷野呢（出埃及记、利未记），还是正准备进入应许之地（申命记）？
- 这段律法和周围的经节有什么关联？
- 这段律法是否是为了因应与以色列历史相关的具体情境而有的？
- 这段律法是否与以色列的农耕背景有关？
- 这段律法是否与旧约的献祭体系有关？

(2) 圣经中的受众和现今的世人有什么差别？

现今的世界与旧约之间的差别要比我们在新约书信中看到的差别更多。比如：

- 我们不再去圣殿；圣灵住在每一位信徒里面。
- 我们不再通过献祭来到上帝面前；基督为所有人受死。¹⁷⁰
- 我们不是生活在神权统治之下；¹⁷¹ 我们是生活在世俗政权之下。

¹⁶⁹ 见“旧约纵览”第3课。

¹⁷⁰ 来10：10。

¹⁷¹ 神权统治是指由上帝直接统治。

(3) 这段经文教导了什么原则？

尽管旧约律法的具体应用会有变化，我们要探求的是律法所教导的普适原则。这就是沟通圣经古代背景和现代世界的桥梁。这一原则既适用于旧约时代的受众，也适用于现今的受众。

用一两句话把这个原则表述出来。为了保证你找到的原则忠于圣经，你要问如下这些问题：

- 这段经文是否清楚教导了这个原则？
- 这个原则是否有普遍意义？它是否适用于所有时代的所有人？
- 这个原则是否与圣经的其它内容一致？

(4) 新约是否对这个原则作了修改？

我们在研读旧约经文时必须在解释的过程中加上这个问题。我若在旧约经文中找到一个普适原则，那么它在现今也一样有效。可是，新约或许已表明，这段经文的应用已不同于旧约时代。

比如，出埃及记20：14节命令道：“不可奸淫。”耶稣在登山宝训中把它扩展到思想层面，而不仅仅是在行为层面。¹⁷² 耶稣的教导并没有废掉出埃及记20章的原则，而是更深入地应用了它。

应用

在这一步里，你要问的是，如何把旧约律法所表达的原则应用到现今信徒的生活中。

让我们操练一下吧

让我们按照解经旅程把申命记14：8过一遍。

观察：

这里只有一节经文，你观察到的东西未必很多。可是，留意一下语境也很重要。我们在申命记14：2看到的语境就很重要。这一节经文给出了第14章所有律法的动机。以色列要以“从地上的万民中被拣选特作”上帝的子民的身份为人所知。

解释：

(1) 这段经文在原初受众看来是什么意思？

- 在犹太人看来，不洁净是什么意思？
- 不洁净是指道德上的罪咎还是礼仪上的罪咎？
- 一个人要怎么做才能消除不洁净？¹⁷³

我们可以这样为原初受众总结一下申命记14：8的信息：“由于以色列是归耶和华为圣的民（14：2），

¹⁷² 太5：28.

¹⁷³ 你也可以在圣经辞典中查阅“不洁净”这个词条来探究这个问题。

他们要避免当时在其他民族当中极为常见的食物和做法。他们要分别为圣；吃这些食物会使他们在礼仪上不洁净，直到他们经过洁净的礼仪才得洁净。”

(2) 圣经中的受众和现今的世人有什么差别？

在新约之下，我们不再照字面意思应用摩西律法而生活。

(3) 这段经文教导了什么原则？

关键原则是圣洁（申14：2）。圣洁的上帝呼召他的百姓要圣洁。上帝的百姓一定要与罪和不洁的东西保持分别。

(4) 新约是否对这个原则作了修改？

马可福音7：15 - 23记载道：耶稣曾教导说，我们吃下去的东西不能使我们不洁净；倒是“从人里面出来的”恶念和邪情私欲才能污秽人。这一点也有徒10：10 - 16的支持。

应用：

按耶稣的教导来解释旧约律法，律法就表明，任何激发我们产生不洁思想的东西都有违上帝要求他的百姓分别为圣的宗旨。到了应用这一步，我或许会写下类似下面这样的一段话：

“我会遵守申命记14：8，并因而避免触及任何拦阻我以纯洁的心来亲近上帝的东西，我活着，就要作分别出来归上帝的人。我会避免接触任何污染我思想的娱乐、念想或读物。”

轮到你了

按照 *解经旅程* 把如下几段经文过一遍。把你的结论向小组中的其他成员分享。

- 利未记26: 1
- 利未记23: 22
- 申命记22: 8
- 利未记23: 3

期末作业

你曾在第1课里从下列几段经文中选取了一段：

- 申命记6: 1 - 9
- 约书亚记1: 1 - 9
- 马太福音6: 25 - 34
- 以弗所书3: 14 - 21
- 歌罗西书3: 1 - 16

至此，你已经操练了 *解经旅程* 的每一步，请对你所选定的经文做一番全面研读。做完后，请从下列两种方式中选择一种来呈现你的研读结果：

1. 如果你是作为小组成员来研读圣经，请向小组讲一节课，演示你的观察、教导你从经文中得来的原则、并且说明这段经文如何适用于现今的信徒。
2. 如果你是独自学习，请提交一份5 - 6页的文章，说明 *解经之旅* 的每一个步骤。

参考书目

我把本教程所用到的参考资料一并列在下面，而不是在每课中单列。

圣经，国语和合本。

Carson, D.A. *Exegetical Fallacies*, 2nd ed. Baker Books, 1996. (中译本信息：《再思解经错谬》，卡森著，由校园出版社 2009 年出版。)

Duvall, J. Scott and J. Daniel Hays. *Grasping God's Word: A Hands-On Approach to Reading, Interpreting, and Applying the Bible*. Zondervan, 2012. (中译本信息：《圣经释经之旅：阅读、诠释和应用圣经的实用指南》，【美】J. 斯科特·杜瓦尔和 J. 丹尼尔·海斯合著，世界 e 家翻译小组译，由同济大学出版社 2015 年 3 月出版。)

Fee, Gordon D. and Douglas Stuart. *How to Read the Bible for All Its Worth*. Zondervan, 2003. (中译本信息：《圣经导读：解经原则》，戈登·菲和道格拉斯·斯图尔特著，魏启源、饶孝榛、王爱玲译，由上海人民出版社 2013 年 12 月出版)

Hendricks, Howard G. and William D. Hendricks. *Living by the Book*. Moody Press, 2007.

Klein, William W., Craig L. Blomberg, and Robert L. Hubbard, Jr. *Introduction to Biblical Interpretation*. Thomas Nelson, 1993. (中译本信息：《基督教释经学》，W.W. 克莱恩、C.L. 布洛姆博格、R.L. 小哈伯德著，尹妙珍等译，由上海人民出版社 2011 年 10 月出版)

Virkler, Henry A. and Karelynne Ayayo. *Hermeneutics: Principles and Processes of Biblical Interpretation*. Baker Books, 2007.

Zuck, Roy B. *Basic Bible Interpretation*. David C. Cook, 1991.

第2课

供进一步研究的免费资源

下面这些网址是网上的免费资源。

有声圣经。http://www.faithcomesbyhearing.com

圣经词典。http://www.biblestudytools.com/dictionaries/

读经计划日历。http://www.bible.com

圣经译本：http://www.biblegateway.com

网上圣经地图集。http://www.bibleatlas.org

第4课

供进一步学习的网上资源

以下几段关于解释圣经的讲座会让你对解经有更深入的理解。

Dr. Walter Martin. “Biblical Hermeneutics One by Dr. Walter Martin.”

Available at <http://www.youtube.com>

Seven Minute Seminary. “Why Bible Background Matters.”

Available at <http://www.seedbed.com>

Seven Minute Seminary. “The Role of Archaeology in Biblical Studies.”

Available at <http://www.seedbed.com>

作业记录表

学生姓名：_____

在学生完成的作业处签字。学生必须做完做好所有作业才能获得 环球牧者课室签发的课程结业证。

第 课	本课作业			
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

如何向环球牧者课室申请课程结业证

环球牧者课室的课程结业证申请是由学生导师或协作者代表学生在网址www.shepherdsglobal.org上完成的，随后SGC校长会把结业证传输给学生导师或协作者。

环球牧者课室各门课简介

探索旧约

这门课讲授的是旧约39卷书的基本内容和教导。

探索新约

这门课讲授的是新约27卷书的基本内容和教导。

耶稣的生平与事工

我们在这门课中把耶稣作为二十一世纪的事工与领导力的范例来学习他的生平。

罗马书释义

这门课教导的是罗马书所阐释的救恩神学和宣教神学，同时讨论了在教会中颇有争议的几个问题。

释经原则

这门课讲授了正确解释圣经的原则和方法，以期从圣经中获得指导我们生活并与上帝建立关系的教导。

基督徒信什么

这是一门系统神学课，描述了有关圣经、上帝、人、罪、基督、救恩、圣灵、教会和末世的基督教教义。

末世论 Eschatology

这门课讲授了但以理书、启示录、以及先知书的部分章节，强调了诸如基督的再临、末后的审判和上帝的永恒国度等基本教义。

圣洁生活的教义与实践

本课程给出了圣经对圣洁生活的描述，这是上帝对基督徒的期待，上帝会赐给基督徒力量来过圣洁生活。

教会的教义与实践 Doctrine and Practice of the Church

这门课解释了上帝对教会的设计与计划，以及诸如教会会员、浸礼、圣餐礼、十一奉献、和属灵

领导力这些主题。

教会历史纵览第一部分

这门课描述了从教会肇始到改教运动期间教会是如何履行其使命并持守其重要教义的。

教会历史纵览第二部分

这门课描述了从改教运动到现代这段期间教会是如何拓展并面对各类挑战的。

属灵生命的塑造 Spiritual Formation

在这门课中，学生学习如何以耶稣的心为心，以耶稣与天父相交的方式与上帝相交，像耶稣那样谦卑自己，在属灵生命和个人生命上操练耶稣的教导，像耶稣那样忍受痛苦，参与耶稣所塑造的基督徒社群（教会）生活。

事工领导力 Ministry Leadership

这门课教导了基督徒领导者如何通过发现价值、认出目的、分享愿景、设定目标、谋划策略、采取行动、经历成就这一系列过程来带领组织前行，同时自始至终强调了基督徒的品格。

交流的原则

这门课教导了交流理论、有效说话的方法、以及预备符合圣经的讲章和讲道的方法。

符合圣经的宣教与门徒训练

这门课呈现了引导基督徒宣教工作的圣经原则，描述了宣教的各种形式，提供了带领刚归信之人作门徒的课程。

护教学导论

这门课要讲的是基督教世界观的科学、历史和哲学基础，并且阐述了基督信仰何以是符合理性与现实的。

世界宗教与邪教 World Religions and Cults

这门课旨在让福音派信徒理解十八家宗教群体的教导，并且知道如何对它们做出恰当回应。

基督徒敬拜生活导论

这门课解释了敬拜如何影响到信徒生活的方方面面，也针对个人和会众敬拜实践给出了指导性原则。

实际基督徒生活 Practical Christian Living

这门课把圣经上的原则用到了诸如用钱、人际关系、环境、与政府的关系、人权等一些基督徒在实际生活中要面对领域。

Christian Marriage and Family

This course gives a Christian perspective on human development through the stages of life and applies scriptural principles to family roles and relationships.