

释经原则

Shepherds Global Classroom为世界各地的基督徒领导者提供课程，并借此装备基督的身体。我们把包含二十门课的工具放在世界各国的属灵培训者手中，旨在使各国本土培训项目成倍增长。

本课程可从网址<https://www.shepherdsglobal.org/courses>免费下载得到。

课程编写主笔：Dr. Randall D. McElwain

版权所有© Shepherds Global Classroom 2024

第三版。

版权所有。

第三方资料的版权由各自所有人持有，本书已获得版权持有人许可使用。

若无特别注明，本书中圣经经文均取自国语圣经和合本。

许可告知：

只要遵循如下原则，本书可免费印刷分发，电子版亦可免费分发：（1）不得对本书内容做任何更改；（2）不得以营利为目的出售本书；（3）教育机构可免费使用/复印此书，收取学费亦无不可；（4）若无Shepherds Global Classroom的许可和监督，不得翻译本书。

目录

课程概览	5
(1) 解经导论	7
(2) 观察：看一节经文	15
(3) 观察：看一大段经文	27
(4) 解释：引论	43
(5) 解释：语境	49
(6) 解释：文体	57
(7) 解释：研读词语	77
(8) 解释：总体原则	87
(9) 应用	95
(10) 操练：研读一段经文	103
附录：研经工具	113
推荐资源	117
作业记录表	119

课程概览

本教程旨在介绍解释圣经的基本原则。本课程的内容大多是以Howard and William Hendricks所著的《全民读经法》(*Living by the Book*)¹为基础编写而成。你若能读到这本书，就会在那里找到一些练习，供你操练你在本教程中学到的原则。你也可以找到对每个原则所做的深入讨论。然而那本课本在学本课程时并不是非有不可。你所需要的所有内容本教程都已涵盖了。

学员在前来上课之前应该预习你即将要学的那一课内容。你应该为每次课留好90到120分钟的时间，此外也要留好时间完成课外作业。因为本教程主要是以实践活动为基础，你或许想要把一课的内容分作两次课来学。这样，学生就会有更多时间来做实践活动。

大多数课都包含几项活动，为的是让学员有机会操练他们在这节课中学到的解经原则。要保证学员有足够时间来认真做这些活动，这一点极为重要。这些活动涉及到许多不同的圣经章节。不要急于完成这一课内容。对于学员来说，许多活动都是全新的，因而要多花些时间保证他们懂得如何完成这些活动。活动的主要目标不是找出“正确答案”，而是为了让学员培养出熟练研读和解释圣经的能力。

等到学完这门课，学员就已经仔细研读过好几段圣经了。每一位学员应该保留好研读笔记。将来在预备讲章或研经课时还会用得到你在这门课中所做的研读笔记。

我们用►这个符号来表示**讨论问题**和**课堂活动**。在讨论问题的时候，让学员来讨论该如何回答。尽力保证让课堂的每一位学员都参与到讨论当中。如有必要，可以点名让学员表达自己的观点。

在学习本教程的过程中，每位学员自始至终都要着意做好整个教程的**研究项目**。等到学完第10课时，你要向全班学员讲述研究项目结果，或把研究项目的论文上交给课室带领人。我们会在第10课的作业一节中给出讲述研究结果的讲法或论文写法。

在第2课和第7课结尾处也有几项**其他作业**要学员完成。学员做完作业后拿给课室带领人过目，同时在自己的笔记本中保留一份。

¹ 《全民读经法》，韩君时、韩立克 (H. G. Hendricks, W. D. Hendricks) 著，叶婵芬、黄凯津译，由校园书房2009年1月出版

第 1 课

解经导论

本课目标

- (1) 知道深入研读圣经对于基督徒是何等重要。
- (2) 能够列出研读圣经的三个必要步骤。
- (3) 开始进入仔细研读圣经选段的过程。
- (4) 体会圣灵的光照在解经中是何等重要。

本课小引

我们开设这门课的目的之一是帮助你个人在研读和应用圣经上有成长。诚实评估你目前的读经状况不失为很好的第一步。

► 花几分钟时间讨论一下你们现在的读经状况。但不要彼此批评。现在只要反思这个问题就好了：“我是怎么研读上帝的话语的？”下面给出了你要思想的问题：

- 我多长时间才读一次圣经？
- 我每次读圣经时会花多长时间？
- 我如何选择我要读的圣经选段？
- 我懂得我在读的内容吗？
- 我记得我读过的内容吗？
- 我能把我读过的内容应用到我的生活中吗？
- 我为什么没有更多研读圣经？请给出两三个理由。

撒母耳是一位基督徒，来自台湾。他已经信主十五年了，却没有多少属灵生命成熟的迹象。他自己也对这种属灵生命停滞不前的状况颇感懊恼。有一个主日，上午聚会刚结束，他就冲到牧师面前说：“牧师，你告诉我要读圣经，你说上帝会通过他的话语向我说话，我试过了！我每天早晨都读圣经，可它什么都没向我说。这是怎么回事？”懊恼之情溢于言表。

牧师回答说：“撒母耳，跟我说说，你是怎么读圣经的？”他的回答让牧师看到了造成他挣扎的一个重要因素。他是这么回答的：“我每天早晨在上班之前都会打开圣经读一节经文。”牧师接着问：“你会读完整卷书吗，或读完整个一章吗？”“不会，我每天早晨只读一节，翻到哪一页就在上面找一节来读。嗨，没什么帮助！”

为了让撒母耳明白他这样读圣经有什么问题，牧师让他打开圣经，把他最先看到的经文读出来，撒母耳读到：“南地的人，必得以扫山，高原的人，必得非利土地，也得以法莲地，和撒玛利亚地。便雅悯人必得基列”（俄巴底亚书1：19）。

牧师问撒母耳说：“南地在哪里？高原在哪里？以法莲地、撒玛利亚地、便雅悯人、基列都在哪里？”对于这一系列问题，他的回答一概是“我不知道”。他们在接下去的那个星期里开设了关于“如何读圣经”的学习班。在此后的几个星期里，撒母耳开始学会解释圣经的一些原则。他懂得了圣经是如何对今天的我们说话的。

本教程的目标是帮助你学会并应用解释圣经的基本原则。通过这些课和练习，你会获得一些工具，帮助你理解上帝之道，把它应用到你自己的生活中，并且教导其他人。

我们为什么应该研读圣经？

有人不读圣经，他们以为圣经太难懂了。许多人相信圣经是上帝之道，但他们不知道如何解释并应用圣经。研读圣经是不容易，可我们值得付出这么大努力来研读圣经吗？我们为什么应该研读圣经？

上帝通过圣经把他自己启示给我们

圣经让我们看到上帝是谁。上帝之道是对上帝本质之表达（诗篇119：15，27）。圣经让我们看到上帝是怎么想的，上帝看重什么，他与人是如何相交的，他在人类历史上是如何工作的。上帝的律法（他所要求于人的）反映了他的品格、公正与智慧（诗篇119：137）。无论何时，只要我们读圣经，我们就该留意它让我们看到了上帝的哪些东西。

圣经把上帝启示给敬拜上帝的人。它也引领敬拜者当如何回应上帝，让我们看到我们当怎样生活。

圣经是一盏灯

诗篇作者把上帝的话语比作一盏灯，指引我们生活的道路（诗篇119：105）。圣经是上帝的真理，教导我们如何思考，如何生活。

► 请读诗篇19：7 - 11，诗篇119：160，提摩太后书3：16 - 17。

上帝之道是正确教义的源头。圣经包含了有关救恩与圣洁的一切必要知识。但这个原则并非意味着我们不需要其它帮助就可以明白圣经中的一切。它也不意味着传统不重要。它意味着上帝之道是信徒的终极权柄。

因为上帝的之道是真理的源头，关乎圣经的知识就预备我们，装备我们，使我们能服侍上帝。我们若准确地教导上帝之道，我们就是以上帝的权柄来教导。真理属于他，不属于我们。

圣经是灵奶

彼得说信徒应当渴慕圣经，就像新生的婴儿渴慕奶一样（彼得前书2：2）。正如婴儿有奶吃，身体才会成长，基督徒有了圣经，灵命才能成长。我们若不规律地读圣经，我们就永远不会有成熟的属灵生命。

我们学习解经技能，并且操练从上帝之道中获取真理，我们也就随之成长了（希伯来书5：14）。我们使用圣经来教导别人的能力也长进了。

圣经像蜜一样甜

诗篇的一位作者把上帝之道比作蜂蜜（诗篇19：10，119：103）。蜂蜜很甜，也是健康食品。我们应该把学习上帝之道看作是令人愉悦的事，而不是令人烦心的日常事务。正如前线士兵读到家书会很高兴，我们读到上帝写给他儿女的书信即圣经，也应该很高兴。

犹太人的男孩为了能够读懂律法要去学校读书。在他刚入校时，老师会在字母表的头几个字母点上一点蜂蜜，让男孩舔一舔书页。这样他就尝到了它的甘甜。老师用这样的实物课来教导小孩子，乃至“孩子学会把【律法】同愉悦和甜美味道关联起来。”²

圣经是圣灵的宝剑

在属灵争战中，上帝的道是我们的武器（以弗所书6：17）。当耶稣在旷野遭遇引诱时，他引用申命记上的经文来回击撒但（马太福音4：1-11）。

圣经给我们能力，使我们在属灵争战中得胜，也使我们的服侍大有果效。通过学习圣经，我们做好准备来回击假教义，以真教义来建立会众，在当今世界有效地服侍主。

研读圣经的不适当理由

► 请读希伯来书4：12-13。

我们有好多正当理由来研读圣经。可有时候，人们却以错误的动机来读圣经或研读圣经。

或许有些人研读圣经，只是为了搜集证据来捍卫他们自己的观点。也许，他们甚至想要利用圣经知识来操控别人服从其影响。

有些人研读圣经，是为了满足自己的骄傲。他们或许觉得他们得到了高高在上的属灵地位，就可以凌驾于别人之上了。或许他们想要别人以为他们有成就而高看他们。亦或者他们以为研读圣经有助于获得上帝的恩宠。

所有这些读圣经或研读圣经的理由都已误入歧途。希伯来书4：12-13显明了对待圣经的正确态度。我们不该用圣经来实现我们的自私目标，我们切不可忘记圣经是上帝之道，不是我们自己的话。我们应该带着敬畏上帝的心态来研读圣经。圣经是我们的权柄，我们应该顺服在圣经的权柄之下。我们若要把圣经教导给别人，也该谦卑地去教导。

我们若这样研读并教导上帝之道，它就会把我们生命当中的罪揭示出来，并且让我们看到如何离弃罪。它会改变我们的生命，也会改变我们所服侍、带领的那些人的生命。

我应该如何研读圣经？

► 你目前在研读一段圣经时采用怎样的程序？讨论一下你为了弄清圣经文本的意思所采用的那些具体步骤。

² Efraim Rubin, “Honey in Jewish Law, Lore, Tradition, and More,” 访问过 Nov 15, 2023, https://www.chabad.org/library/article_cdo/aid/2697265/jewish/Honey-in-Jewish-Law-Lore-Tradition-and-More.htm.

研读圣经很重要，撒母耳也认同这一点。可他不知道*如何*研读圣经。他需要一种方法。

我们编写这部教程，就是为了提供一种有效研读圣经的方法。牧师可以使用这些步骤来预备讲章。圣经教师可以使用这些步骤来预备圣经课讲义。每一位信徒也可以为了属灵生命的成长使用这种方法。

本教程所遵循的方法涉及到三个步骤。

观察

我们在这一步中要问的问题是：“我在圣经中看到了什么？”在这一步中，我们观察圣经中的细节，越多越好。许多读者略过了“观察”这一步，直接跳到了“解经”那一步。我们若没有仔细观察经文在说什么，就无法真正理解经文。在观察这一步中，我们尽可能从圣经文本本身抓取更多信息。我们要学会从圣经文本中找出一些重要的细节。我们尤其要研究词语、结构、文学体裁、和背景。

词语

我们在研读一卷圣经时，找出这卷圣经反复出现的词语。约翰一书在五章的篇幅中使用“认识”这个词或它的某种形式，达三十次之多。当我们在开始研读约翰的这封书信时，即可自始至终追踪这个词。我们把出现“认识”这个词的经节列出来，这样做可以帮助我们开始解读他要传达的信息到底是什么。为了理解约翰的信息，我们就可以问“约翰说我们可以认识什么？”以及“我们可以认识的那些东西都有哪些特征？”

结构

圣经的书卷都是在圣灵的默示下精心构建起来的。你在研读约翰福音时，你会发现约翰是围绕着七个“神迹”来组织这部福音书的，意在表明耶稣是谁。我们观察到这部福音书的结构，我们也就更好地理解了解了约翰写这部福音书的意图。

我们在研读一段经文时，或许会看到一段叙事有其结构（比如路加福音9：28 - 36）。结构或许为结论给出理由（比如罗马书6：1 - 13）。结构也可以利用细节给出一系列要点（比如以弗所书6：13 - 18）。当然也有其他类型的结构。

文学体裁

保罗写的书信在论证他的要点时有着高度的组织架构，就像是一位律师在构建他的辩护词，直到他达到无懈可击的高潮。你若想要好好地读罗马书或其他书信，你就应该仔细追踪保罗的逻辑脉络。

相比之下，约拿书就是一篇短篇叙事，来说明上帝爱所有人。你若想要好好地读这卷书，你就必须问：“到底是什么使这卷书这么不同凡响？”你进而问：“这篇叙事文字的细节到底是什么意思？”此时你就准备好对约拿书进行解读了。

背景

我们在此可以问这样的问题：“腓利比书带着喜乐的信息，保罗是在哪里写的这卷书信的？”他当时在罗马，而且正在等候判决，他甚至有可能被处决。保罗处于这种处境，却说他喜乐，因为哪怕是在这等糟糕的处境中，他仍感觉到这一种喜乐，我们就不禁要看他给出的理由了。

“在启示录中，天开了，上帝把他为将来时代所定的计划启示给约翰。那时，约翰在哪里？”他那时是被流放到拔摩海岛上。他在受逼迫的时候写出上帝得胜的信息，这对我们的信心无疑是莫大的激励。

解释

在这一步里，我们要问的问题是：“圣经是什么意思？”至此，我们已尽可能观察到很多东西了，我们接下去就要去寻找圣经的信息。我们要学会顺着各个章节的信息找出维系一部圣经书卷的宏大主题。我们会问：“这卷书要传达给原文读者什么信息呢？”我们也要找出普遍适用于历世历代、不同区域、不同文化的原则。

应用

在这一步里，我们要问的问题是：“我如何把圣经应用于现今的生活和服侍中？”单单懂得圣经的意思而不把它应用于实际生活中是远远不够的。

韩君时在他所著的课本中提出，关于应用，我们要问两个问题：³

1. 它对我有何效用？这是在看如何把圣经应用到我的生命中。
2. 它对别人有何效用？这是在看如何把圣经应用到我所服侍的人群的生命中。

在英国有一位大学教授，他专门研究教会历史，学识渊博，备受尊敬。从学术上来讲，他熟谙圣经。可在个人生活方面，他既不信上帝，也不信上帝之道。这个人知道如何“观察”，也知道如何“解释”，可不幸的是，他从未把圣经真理应用到他自己的生命中。

雅各是这样描述这种人的：“因为听道而不行道的，就像人对着镜子看自己本来的面目，看见，走后，随即忘了他的相貌如何”（雅各书1：23-24）。这位英国的教授就是极端的个案；然而，的确有许多人知道圣经说了什么，可却没能在日常生活中按照它来生活。真正地研读圣经一定会带来实际应用的结果。

³ Howard G. Hendricks and William D. Hendricks（韩君时、韩立克），Living By the Book（《全民读经法》）（Chicago: Moody Publishers, 2007）。

圣灵在解经中的作用

► 不信主的人能明白圣经的意思吗？

对于这个问题，我会回答说，“能明白一部分而已”。我们在这本教程中会学习解经的步骤。这些步骤会帮助我们理解上帝之道的信息。任何读者若像读其它书籍一样读圣经，都可以领悟到许多真理。

然而，若没有圣灵的光照，一个人对圣经的理解总是有限的。单单用理性来研读圣经领悟不到属灵真理。保罗曾写道：

“除了在人里头的灵，谁知道人的事？像这样，除了上帝的灵，也没有人知道上帝的事。我们所领受的，并不是世上的灵，乃是从上帝来的灵，叫我们能知道上帝开恩赐给我们的事。并且我们讲说这些事，不是用人智慧所指教的言语，**乃是用圣灵所指教的言语，将属灵的话解释属灵的事。属灵的人领会上帝的事。**然而，属血气的人不领会上帝圣灵的事，反倒以为愚拙；并且不能知道，因为这些事唯有属灵的人才能看透”（哥林多后书2：11 - 14）

不信主的人能够明白圣经信息的一部分，然而，圣经的深奥真理却一定要通过圣灵的光照才能领悟。研读圣经并不仅仅在乎获得信息，也需要信心和顺服。直到我们顺服上帝话语的权柄，上帝的圣灵才能在我们的生命中做转变的工作。因此，我们在研读圣经时要做两件事：

1. 我们应该在**研读圣经前**祷告，祈求圣灵带领我们研读。雅各写道：“你们中间若有缺少智慧的，应当求那厚赐于众人也不斥责人的上帝，主就必赐给他”（雅各书1：5）。
2. 我们应该在**研读圣经后**以个人身份做出回应。研读圣经的目的不单单是为了获取理性上的知识；也是为了达成个人生命的转变。我们的生命没有通过研读圣经得到转变，我们就没有达到研读圣经的目的。而生命的转变非要通过圣灵不可。

在耶稣所讲的撒种的比喻中，有的种子落在了路旁，就被飞鸟吃尽了。有的种子没有生根，天一热就枯死了。有的种子被荆棘挤死了。可是有的种子“落在好土里，就结实”。耶稣解释说，好土就是“听了道并且明白了”的人（马太福音13：3 - 23）。这个比喻让我们看到，听了道却不明白也是有可能的。只有当我们打开心扉，倾听圣灵的声音时，我们才能完全明白上帝的道。

第1课要点

(1) 研读圣经的理由：何解释圣经。

- 上帝通过圣经把他自己启示给我们
- 圣经是一盏灯
- 圣经是灵奶
- 圣经像蜜一样甜
- 圣经是圣灵的宝剑

(2) 研读圣经有三个步骤。

- 观察：我在圣经中看到了什么？我在这一步中要探寻：
 - 词语
 - 结构
 - 文学体裁
 - 背景
- 解释：这段圣经是什么意思？
- 应用：我如何把圣经应用到现今的生活和服侍中？我要问的问题是：
 - 它对我有何效用？
 - 它对别人有何效用？

(3) 我们在研读圣经时一定要圣灵的照耀。因此：

- 我们应该在研读圣经之前祷告。
- 我们应该在研读圣经之后以个人身份做出回应。

第1课作业

那就让我们开始解经吧！请从如下各段经文中选出一段：

- 申命记6：1 - 9
- 约书亚记1：1 - 9
- 马太福音6：25 - 34
- 以弗所书3：14 - 21
- 歌罗西书3：1 - 16

你会在整个教程自始至终研读这一段经文。在第一课里，仔细读即可。然后把涉及如下三个领域的内容记下来：

1. 观察：尽量把你从你选定的经文中观察到的细节列出来。你选定的经文不同，你观察到的细节也可能不同。下面这些问题或可帮助你：
 - “这段经文所记载的事件发生在哪里？”
 - “这段经文的人物是谁？”
 - “这段经文吩咐了什么？”
 - “这段经文重复了哪些词句？”
2. 解释：用两三句话简要说明这段经文的主要信息。
3. 应用：你如何在生活和服侍中应用这段经文？请列出两三个方面。

第2课

观察：看一节经文

本课目标

- (1) 明白仔细研读圣经的重要性。
- (2) 针对你所研读的每一节经文提出重要问题。
- (3) 为系统研读圣经制定出计划。
- (4) 操练为选定的经节做细致地观察。

本课小引

► 让小组里的一两位学员讲述一下他们是怎么来到学习场所的，越详细越好。你是否走过餐馆、教堂或店铺？你经过了多少停止标志或红绿灯？你拐了多少个弯？你是否路过了平常本没有的奇怪东西？讲述完以后，讨论一下你观察到多少东西，哪些东西是你没留意到的。

“求你开我的眼睛，使我看出你律法中的奇妙。”
——诗119：18

基甸读完圣经时，他头脑中有一幅图画。你如果请基甸读一下马可福音1：29 - 31，随后请他总结一下，他就会说：“耶稣带着四个门徒（西门、安德烈、雅各和约翰）离开了加利利的会堂。他们来到西门的家，西门的岳母正在发烧。耶稣拉着她的手，扶她起身，她立刻就不发烧了。她感觉很好，甚至能够起来给他们做饭。她甚至不需要时间来休息和恢复！”

约拿单读圣经时，他读到了词句，却看不到多少细节。你如果请约拿单读马可福音1：29 - 31，并且随后请他总结一下，他就会说：“耶稣去了西门家，并且治好了一位病人的病。”

这两个人谁做了观察呢？哪个人会记忆更长时间呢？哪个人会有更多信息可供他解释这个故事呢？很明显，基甸在马可福音1：29 - 31中看到了到底发生了什么事。约拿单也读了这段经文，可他什么也没观察到。

研读圣经的第一步是观察。我们在这一步里要问的问题是：“我在这段经文中看到了什么？”有效解释圣经的关键在于尽量多观察。在这一课中，我们要学习如何从一节经文中观察到重要的细节。在这一步要有耐心，你观察到的越多，可供你做解释的资料就越多。

从一节经文能观察到什么？

使徒行传1：8：

但圣灵降临在你们身上，
你们就必得着能力，
并要在
耶路撒冷、
犹太全地
和撒马利亚，
直到地极，
作我的见证。

我们从这一节经文中能观察到什么呢？

第一个词是什么？

“但。”但是连词，它指向此前的经节。在使徒行传1：6，门徒问耶稣说：“你复兴以色列国，就在这时候吗？”你已经从死里复活了，你现在会建立你的国吗？耶稣以两句话来回应：

- “……时候日期，不是你们可以知道的”（使徒行传1：7）。这是天父的责任。
- “你们就必得着能力……作我的见证。”这才是你们的责任。

涉及到谁？

你们。耶稣在对谁说话？他在对门徒说话（使徒行传1：2，4）。再花点时间问问：“这些门徒是谁？”关于门徒，你都知道些什么，列出来。这节经文中的“谁”表明了五旬节转变生命的奇妙大能。

- 他们是犹太人；而耶稣要差派他们去撒玛利亚！
- 他们没有能力去医治被邪灵附身的男孩（马可福音9：14 - 29）；但他们现在就要得着能力了。
- 他们在耶稣被捕时四散逃命；但他们就要在全地上作主的见证，一直到地极。

这句话的动词是什么？

必得着。这个动词告诉我们会有什么事发生。在这节经文中，这个动词的时态指向他们将来会得到的某种东西。

他们要得到什么？

“能力。”使徒行传将会让我们从使徒的服侍中看到这个能力。

► 我们就此就可以起步了。提出如下问题来观察这节经文余下的那一部分：

- 他们什么时候得到能力？
- 谁会给他们能力？
- 得到能力的结果会是什么？（有了能力，而后才有见证。得到能力的自然结果是，他们渴望把它分享给别人。）
- 他们会作谁的见证？
- 他们会在哪里作见证？（关于这四个地方，你了解些什么？撒玛利亚有什么特别之处？这些身为犹太人的使徒想去那里吗？）

提高观察能力

雅各视力不好。他上小学那阵子，看老师都是模模糊糊的。他无法看清教室前面黑板上的字。后来有一天，他带上了眼镜。从前看不清的，现在都能看清了！他轻易就可清晰地看到老师的脸，也能看清黑板上的字了。他一下子兴奋了起来！

仔细观察颇似为了矫正视力而戴眼镜。学习如何观察经文会改进你对经文的理解。

你在这里操练观察使徒行传1: 8，由此就可看出你目前对你读到的东西观察得怎么样。我们先学学改进观察能力的几个小窍门。你要学会提出问题，让你能更清楚地看到圣经的焦点所在。随后再操练观察其它经节。

你在读一节经文时，不可说：“我已经了解这节经文了！”反而要祈求上帝打开你的眼睛，让你以全新的眼光来看待他的圣道。本章的工具能够帮助你以全新的洞察力来读圣经。⁴

为理解而读圣经

有一个十岁男孩，他打算每年都通读一遍圣经。这个决定很好，可惜他不知道如何有效地读圣经。他有一个日历，上面写好了每天该读几章，可他常常跟不上。有一个星期天下午，他打算赶上来。他查了查日历，他发现他需要读二十章（利未记）才能赶上来！这样，他就需要在一下午的时间里读完利未记。他就快快地读，能多快就多快，想要一口气读完。你若在他读完以后十分钟问他利未记讲了什么，他绝对说不出来。他读了，却没有理解。

为理解而读圣经是辛苦的工作。圣经是这样描述探寻真理的历程的：“寻找她如寻找银子，搜求她如搜求隐藏的珍宝，你就明白敬畏耶和华，得以认识上帝”（箴言2: 4-5）。仔细读圣经。提出问题。记笔记。用头脑读。

有时，用你自己的话复述圣经，你就可获得全新的理解。你的复述也许不是有学术水准的翻译，但它却有助于你深入思考经文的意思。

⁴ 本章所采用的步骤取自Howard and William Hendricks所著的*Living By the Book*（《全民读经法》）。读一读这本书，你必会获得额外的操练和解释。

边读边提问题

用头脑读圣经，关键在于提问题。

► 在继续学这一部分内容之前请读路加福音24：13 - 35。你在读这一课时，你回答每个问题都需要回到路加福音24章。

（1）谁？

这段经文提到了哪些人，关于每个人，你都知道些什么？

路加福音24：13 - 35提到了哪些人？革流巴和他那位同伴，圣经没有记载他叫什么名字。⁵ 他们二人在耶稣复活的那一天正在行路，准备去往以马忤斯。他们是跟随耶稣的人，了解耶稣所行的神迹和教导。在这一个主日，他们最先听到耶稣自己解释他的受苦与复活；他们成为最早见证耶稣复活的人。

（2）什么？

在这段经文中有什么事发生？如果是记载历史的文字，有什么事件发生？如果是书信，作者想要教导什么？

在路加福音24章中，发生的事件是耶稣的启示。这两个人的眼睛打开了，看到了耶稣复活的事实（路加福音24：31）。

（3）何时？

就像前一个问题一样，“何时”这个问题也可以为我们读圣经提供语境。在研读圣经的观察阶段，我们是在从文本本身寻找关于时间的线索。从路加福音24：13，我们得知这两个门徒去以马忤斯的那一天正是门徒发现空坟墓的那一天。

门徒发现坟墓空了，仅仅几个小时之后，这两个门徒就遇到了耶稣。我们由此就可知道，当他们“谈论相问”（路加福音24：15）的时候，他们该是一种什么样的思想状态。想一想这两个人在过去三天里经历了多少情绪的起起落落。

就在上个星期四，他们亲眼看见耶稣被捕，那真是令人绝望的时刻。星期五，耶稣咽下了最后一口气，他们对弥赛亚国度的盼望被碾压得粉碎。到了星期日，坟墓空了。他们在去往以马忤斯的路上似乎想弄明白这一系列不可思议的事件到底是什么意思。

（4）哪里？

问一问：“这事是在哪里发生的？”这样问通常很有益处。一本圣经地图集会帮助你找到答案。有些版本的圣经在书末都附有地图集。

⁵ 有传统说路加就是革流巴的同伴，这也解释了这段记载为何这么细致。

在路加福音24章里，革流巴和他的同伴是从耶路撒冷去以马忤斯，以马忤斯是位于耶路撒冷西方距耶路撒冷十一公里的一个村庄。等到他们走了这么远的路，到达目的地时，就已经“时候晚了”。及至这些人的眼睛明亮了，他们就喜乐地连夜赶回耶路撒冷。他们不能等到第二天才去传达这个消息！

(5) 为什么？

我们在回答“何时”那个问题时，我们一看到这些门徒为什么那么心灰意冷。他们心灰意冷，是因为在耶稣死亡时，他们对弥赛亚的一切希望都破灭了。

(6) 如何？

这两位门徒的生命是如何因着这一次相遇而被改变的？他们确信耶稣已从死里复活了，他们就是带着这样的确信回到耶路撒冷的。他们的生命也像此后的千千万万人一样被永远改变了。

反复读

G. 坎伯·摩根是二十世纪最伟大的一位布道家。摩根从未上过圣经学院，可他却成为极有效力的圣经老师。他在讲解一段经文之前，他会反复读包含这段经文的整卷书，至少读四十遍。通过这个过程，摩根看得到整卷书的每一节经文是如何彼此契合构成一整卷书的；他知道了书卷的重要主题；理解了书卷作者要传达什么信息。摩根曾说：“圣经从来不是给懒人读的。”研读圣经是辛苦的工作。

你也许会问：“我怎么能读一整卷书四十遍呢？那样的话，我永远也读不完圣经。”其实不像你想的那么难。成年人大多每分钟可以读200个词，他们一小时就可读12,000个词。在全本圣经中，有四十四卷书的篇幅少于12,000个词。这些书卷包括保罗书信、普通书信、小先知书和路得记、以斯拉记、尼希米记、以斯帖记、和但以理书这些旧约书卷。只消每天拿出一个小时，在四十天内，你就可以读以弗所书、腓利比书、歌罗西书、和帖撒罗尼迦前后书四十遍。⁶

读整卷书可以让我们看到这卷书是如何组织到一起的。我们在上文读到过使徒行传1：8。那节经文说门徒会被差派出去，并要在“耶路撒冷、犹太全地、撒玛利亚、直到地极，作我的见证。”你在反复读使徒行传时，就会发现这节经文为这卷书提供了一个纲要。在使徒行传开始几章，门徒遭遇了逼迫，他们被迫离开耶路撒冷，来到犹太的其他地方；在使徒行传第8章，腓利把福音带到撒玛利亚；到使徒行传行将结束时，保罗在罗马传道，接下去，福音就从那里传到了当时已知的世界尽头。

关于反复读圣经的几条提示

1. **放声朗读圣经或听别人朗读圣经。**现代文化大多依赖写出来的书页，他们忘了早期基督徒大多是听别人朗读圣经的。当以弗所教会收到保罗的信时，他们不是为每一位教会成员复印一份，而是由教会的一位带领人向其他成员朗读这封信。在漫长历史的大部分时间里，有很多人是通过听人读圣经来领受上帝话语的，相比之下，通过读圣经来领受的人倒没那么多。保罗的书信是在教会里朗读出来的；先知是说出他们的信息。朗读一卷书信，或听别人朗读像听有声书一样，你就会像早期教会的信徒听圣经一样听到上帝的话语了。⁷

⁶ 这里说的是英文本圣经，读中文本时，字数会不一样，但大致情况也差不多。——译者注

⁷ www.faithcomesbyhearing.com这个网址有七百多种语言的有声圣经。

2. **（你的语言若有好几种圣经译本），就读一下不同的译本。**有些译本在译法上更追求专业水准，而有些译本是为了更好懂。读几种不同的译本，你可能会对同一段经文获得不同的全新洞见。你若通晓另一门语言，用第二语言读圣经也会很有助益。⁸

3. **每一次读的时候关注不同的东西。**比如，一个人可以在一周之内每天都读一遍创世记第3章，每次都从不同的视角来考察这段叙述：

星期一：从天父的视角来读创世记第3章。天父看见他儿女犯罪会是怎样的感觉？

星期二：在这一章经文中，哪一节最重要？

星期三：从撒但的视角来读创世记第3章。他是如何试图破坏上帝同他儿女的关系的？

星期四：读创世记第3章，同时思考耶稣在十字架上的牺牲。

星期五：从亚当和夏娃的视角来读创世记第3章。他们听到上帝的审判会是什么感觉？

星期六：从首次读圣经之人的视角来读创世记第3章。这个事件对于理解其它圣经章节为何重要？

你可以从www.bible.com网址上找到一年读一遍圣经的计划。根据G. 坎伯·摩根的模式，你也可以采纳另一个计划，即一个月反复多遍地读一卷书。由于在圣经中有四十四卷书可以在不到一小时地时间内读完，这样一来，你每天拿出一小时左右的时间来读同一卷书，这样一来，你就可以在一个月内通读同一卷书三十遍。这样读圣经似乎缓慢，但反复读一卷书会使你更深刻地理解上帝的话语。你这样读圣经的话，就会在六年之内读完全本圣经三十遍。⁹

探究语法

上帝是通过许多方式与我们沟通，但主要是通过文字。你不需要成为语言学家才理解圣经，然而你对书面语言理解得越好，你就能越好地掌握得到上帝话语的深奥真理。

保罗写了这样一节圣经：“所以弟兄们，我以上帝的慈悲劝你们，将身体献上，当作活祭，是圣洁的、是上帝所喜悦的。你们如此侍奉，乃是理所当然的”（罗马书12：1）。这节圣经很著名。我们就来研究一下这节经文的语法，来作例子。在考查一段文本的语法时，我们要看：

动词

动词所表达的是行为和状态。罗马书12：1有两个行为动词。

- “**劝**”意味着“恳请”、“恳求”、甚而“祈求”。你有没有感觉到保罗话语中的紧迫意味？这可不是随便提出的一个建议；保罗带着深切的感情来劝读者把自己完全献给上帝。
- “**献上**”是主动动词。它要求你做出承诺。保罗呼吁读者“把身体献上”给上帝。

⁸ 你可以在www.biblegateway.com这个网址找到许多语言的免费圣经译本。

⁹ 较长的书卷需要较长的时间才能读完三十遍，而像腓利门书和提多书这样较短的书卷几天就可读完三十遍。

名词

在罗马书12：1，对我们的研读极为重要的名词包括如下几个：

- “**弟兄们**”。保罗是写给信徒的。他不是在呼吁罪人归信，而是在呼吁信徒更深的献上自己。
- “**身体**”。罗马书第12章的其它经节都表明“身体”代表着我们的全人。我们可以把它意译成：“整个的自己”。
- “**慈悲**”。保罗是基于上帝的慈悲来劝我们的。在这一节经文之前的那段经文中，保罗一直在描述上帝向所有人展现出的慈悲，无论是犹太人，还是外邦人（罗马书11：32）。
- “**祭**”。根据摩西律法，前来敬拜上帝的人会带着动物，来作祭牲。在基督的国度里，我们蒙召把自己全然献上，当作活祭。

修饰词

形容词和副词是描述性的词，它们“扩充了它们所修饰的词的意思”。¹⁰ 在罗马书12：1这节经文中，“祭”这个词有一系列的修饰词。

- 我们的祭是“**活的**”。我们不再献上死的祭牲；我们每天降服，把我们的生命献上。
- 我们的祭一定是“**圣洁的**”。在旧约中，前来敬拜上帝的人不能把瘸腿的、或残缺不全的动物拿来献祭。在新约中，信徒也一定不能献上不纯洁、不顺服的生命当作祭物。
- 只有完全的、乐意的祭才是“**上帝所喜悦的**”。

介词短语

像在、通过、对、以、向、和凭这类词都是介词。这些词虽小，却带着很大的意思。在罗马书12：1这节经文中，两个介词短语极为重要：

- “以上帝的慈悲”这个介词短语为我们提供了保罗“劝”我们的根基。这不是士兵投降敌军时的那种勉为其难的降服，而是像孩子降服爱他的父亲那样喜乐地降服。
- 我们的祭“在上帝面前”一定是可喜悦的。对基督徒而言，上帝的赞许是最高的奖赏。

连接词

像“和”或“但”这样的连接词很有威力。有一位作家曾把连接词比作砌墙时砖与砖之间的灰泥。¹¹ 使徒行传1：8的前文叙述了门徒的误解，及至到了1：8，经**但**字一转折，我们接下去就有了正确的教导。

在罗马书12：1，**所以**承接前文，引入下文。你若通读罗马书，你很快就会看出，罗马书可分为两大段：

¹⁰ Howard G. and William D. Hendricks（韩君时、韩立克），*Living By the Book*（《全民读经法》）（Chicago: Moody Publishers, 2012），59.

¹¹ J. Scott Duvall and J. Daniel Hays, *Grasping God's Word*（Grand Rapids: Zondervan, 2012），35.

- 罗马书1 - 11章教导了教义：谴责罪、因信称义、信徒的成圣、上帝为他儿女所定的至高旨意是荣耀上帝、上帝以拣选来成就他的这个旨意。
- 罗马书12 - 16章让我们看到这些教义的实际应用。因为我们与上帝的关系被摆正了，我们就这样生活。因为我们所信的（罗1 - 11），我们就这样做（罗12 - 16）。而罗马书12：1就是两者间的联系。

“所以”在保罗所写的许多书信中都是重要的标识。保罗提醒加拉太的信徒，让他们了解唯独因信称义的伟大真理，接着就呼召他们在每日的实际生活中把因信称义活出来：“基督释放了我们，叫我们得以自由，所以要站立得稳”（加拉太书5：1）。保罗把信徒蒙拣选归于耶稣基督的伟大教义教导给以弗所人，接着就呼召他们行事为人蒙召的恩相称：“所以我为主的缘故做囚犯的劝你们、行事为人要对得起你们所蒙的呼召”（以弗所书4：1，吕振中译本）。保罗告诉歌罗西人说他们已经死了，而且他们的生命是与基督一同藏在上帝里面。这样的话，他们应该如何生活呢？“所以要治死你们在地上的肢体”（歌罗西书3：5）。

在文本中寻找特别细节¹²

我们要认识到圣经作者在文本中用以强调重要思想的技巧，这样，我们就可在研读圣经的过程中获得新的洞见。我们要留意的细节包括：

反复出现的词

当作者多次反复用一个词时，他就是把一个重要的思想指给你看。在观察阶段，你或许不会深入挖掘这个反复出现的词到底是什么意思，但你一定要标注出这个词，并且问：“这个词为什么反复出现？”

► 读一读下面这两段经文，标注出反复出现的词：

哥林多后书1：3 - 7。 安慰这个词在这段经文中反复出现了几次？当你看到在这段经文中这个词反复出现时，你可以提问题，比如像下面这样的问题：

- 安慰这个词每次的用法都一样吗？（有时用作名词，有时用作动词。）
- 这个词和哪些修饰语连用？（*各样安慰、我们的安慰、你们的安慰。*）

约翰福音15：1 - 10。 常在这个词在这段经文中反复出现了几次？当你看到在这段经文中这个词反复出现时，你可以提问题，比如像下面这样的问题：

- 符合什么条件才能常在他里面？
- 这段经文的警告是否暗示了不常在他里面也是有可能的？
- 若不能常在他里面，结果会怎样？
- 常在他里面会有哪些祝福？

¹² 这里列出的几项内容取自J. Scott Duvall和J. Daniel Hays所著的《掌握上帝的话语》（*Grasping God's Word*）一书（Grand Rapids: Zondervan, 2012）。

对比

许多圣经作者都会把人与人或思想与思想进行对比。你若在一节经文中看到“但是”一词，就知道它可能在对比两个思想。在箴言中有许多这样的对比。

- 人们以两种方式来回应批评：“回答柔和，使怒消退；言语暴戾，触动怒气”（箴言15：1）。
- 人们以两种方法来做重要决策：“无智谋，民就败落；谋士多，人便安居”（箴言11：14）。
- 看我们如何对待穷人，就知道我们对上帝的态度如何：“欺压贫穷的，是辱没造他的主；怜悯穷乏的，乃是尊敬主”（箴言14：31）¹³

新约作者也用对比的笔法。保罗把我们的旧生命（暗昧的）和新生命（光明的）进行对比；“从前你们是暗昧的，但如今在主里面是光明的”¹⁴（弗5：8）。

约翰在两方面来对比黑暗和光明：

- 上帝是光明，在他里面没有黑暗。
- 我们若与上帝相交，我们就行在光明中，而不是在黑暗中。

比喻

对比看的是差别；比喻看的是相似之处。

- 懒惰人叫差他的人如醋倒牙，如烟熏目（箴10：26）。
- 有好消息从远方来，就如拿凉水给口渴的人喝（箴25：25）。

► 请读雅各书3：3 - 6。舌头被比作哪三样东西？你从这三个比喻中学到了什么？

► 在箴言26：7 - 11中，每一节都有“像、如”这类词。仔细思考每一节中的比喻。比如，26：7：“箴言在愚昧人的口中就像瘸子的脚，因为……。”你在由愚昧人说出的箴言和瘸子的脚之间看到了什么相似之处？

列举

你在读圣经时，应该留意列举的句式，仔细思考，看能找出什么重要的特征。

在继续学习本课之前，请花一点时间读一下下述几处经文所包含的列举句式：

- 在哥林多前书3：6中，保罗列举了他在哥林多的服侍的几点成分。
- 约翰一书2：16列举了来自这世界而非来自天父的东西。
- 加拉太书5：19 - 21 列举了罪性所做的事。
- 加拉太书5：22 - 23 列举了圣灵的果子。

¹³ 在中文和合本中，以上三例的转折连词是隐含在文意中的，没有译出。——译者注

¹⁴ 弗5：8。

陈述目的

像“去”、“叫”、“使”这样的词描述了某一行为的动机或结果。花一点时间思考一下目的和结果的关系，问一问圣经为什么给出这个指导。

- “不是你们拣选了我，是我拣选了你们，并且分派你们”（为什么）“去结果子，叫你们的果子常存”（约翰福音15：16）。
- “我将你的话藏在心里，”（为什么？）“免得我得罪你”（诗篇119：11）。
- “就如上帝从创立世界以前，在基督里拣选了我们，”（他为什么拣选我们？）“使我们在祂面前成为圣洁，无有瑕疵”（以弗所书1：4）。

在其它地方，这样的陈述也表明目的是如何实现的：

- “少年人用什么洁净他的行为呢？是要遵行你的话”（诗篇119：9）
- 我们如何才能确知我们有生命呢？“若靠著圣灵治死身体的恶行，必要活著”（罗马书8：13）。

条件从句

以“若”、“如果”开头的从句通常会给出条件。有时候，读圣经的人期待上帝给他们的应许应验，而他们并不需要满足条件。然而，有条件的应许是建立在满足具体条件的基础上的。我们通常可以从条件从句看到这一点。

条件：“若有人在基督里，”

结果：“他就是新造的人，旧事已过，都变成新的了”（哥林多后书5：17）。

条件：“你们若奉我的名求什麼，”

结果：“我必成就”（约翰福音14：14）。

读圣经的时候要祷告

这最后一条指导看似老生常谈，但却重要无比。对于基督徒而言，研读圣经和祷告生活是永远密不可分的。把读圣经和祷告分开就是把我們每日与上帝相交的两个方面分开了。

雅各让我们确信，我们若缺少智慧，就可以祈求上帝来帮助我们。“你们中间若有缺少智慧的，应当求那厚赐与众人也不斥责人的上帝，主就必赐给他”（雅各书1：5）。我们需要上帝帮助我们理解上帝的道，而这节经文就是奇妙的应许。

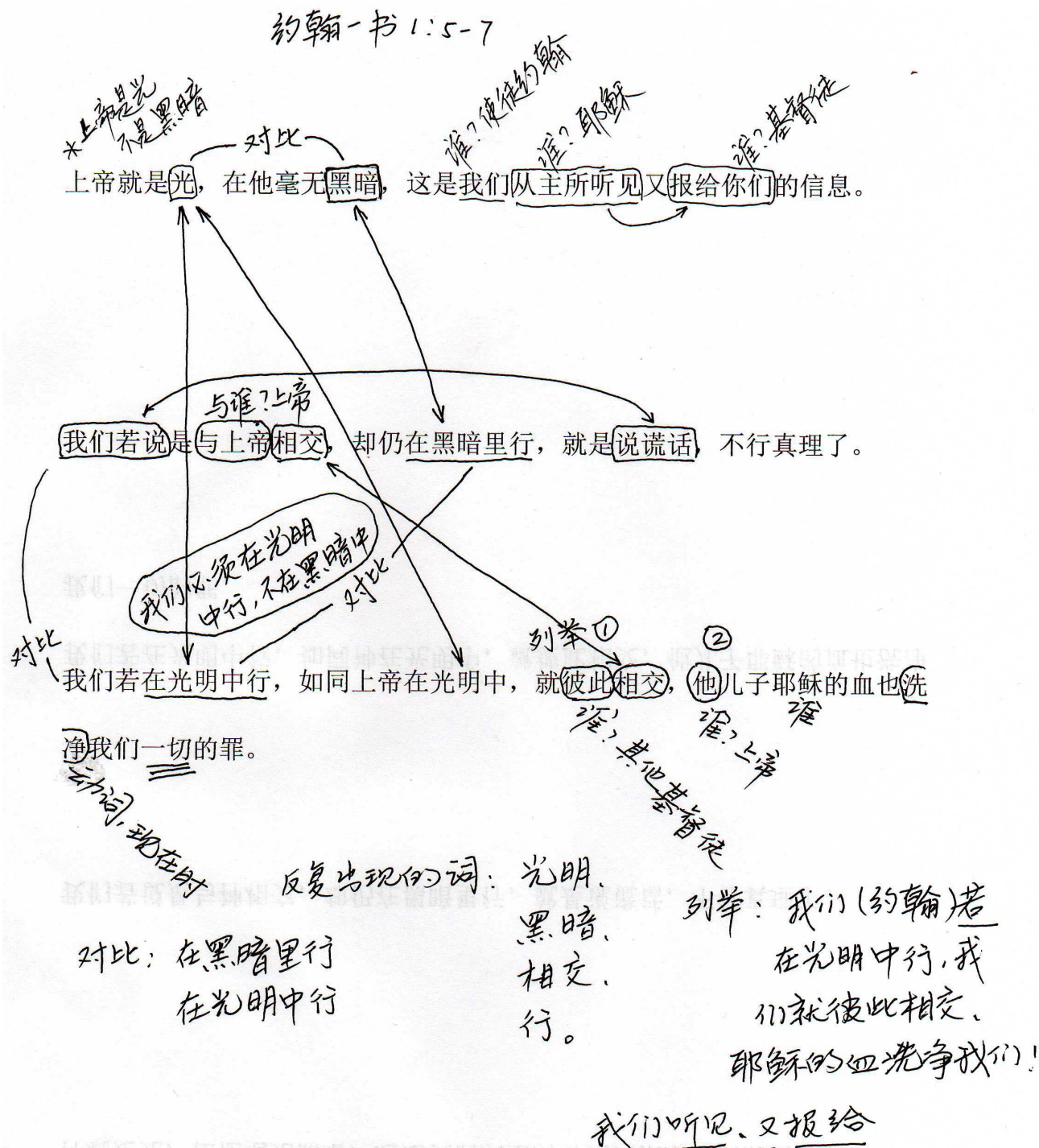
诗篇119篇显明了祷告与圣经的联系。诗人反复祈求上帝来带领他研读上帝之道。同样，我们在研读时也要寻求上帝的帮助。

- “求你开我的眼睛，使我看出你律法中的奇妙”（诗篇119：18）
- “求你使我明白你的训词”（诗篇119：27）。
- “耶和華啊，求你将你的律例指教我”（诗篇119：33）。

许多人学会把经文变成祷告，并且看到了其中的能力。试一试把下面几段经文变成你自己的祷告：

- 诗篇23篇 —— 祈求上帝带领和保护。
- 以赛亚书40: 28 - 31 —— 祈求上帝赐下力量。
- 腓利比书4: 8 - 9 —— 祈求上帝赐下敬虔的心意。

观察约翰一书 1: 5-7



第2课要点

(1) 先研读一节经文，由此开始观察过程的操练。针对一节经文，尽量多提问题。

(2) 提高观察能力包括如下步骤：

- 为理解而读圣经。
- 一边读一边提问题。
 - 谁？
 - 什么？
 - 何时？
 - 哪里？
 - 为什么？
 - 如何？
- 反复多遍地读同一段或同一卷经文。
- 探究语法。找出：
 - 动词
 - 名词
 - 修饰词
 - 介词短语
 - 连接词
- 在文本中找寻如下特别细节：
 - 反复出现的词
 - 对比
 - 比喻
 - 列举
 - 陈述目的
 - 条件从句
- 读圣经的时候要祷告。

第2课作业

(1) 列出你对约书亚记1：8的观察。把这节经文抄写到一张纸上，然后开始提问题：“谁？什么？何时？哪里？为什么？如何？”根据本课给出的准则参照上一页的样本，列出你的观察所得，越多越好。在这一步，先不要解释经文，也不要预备讲章提纲。你只是从经文中找出细节。

(2) 再多做一项练习，遵照作业（1）的程序再列出你对马太福音28：18 - 20的观察。

第3课

观察：看一大段经文

本课目标

- (1) 认识到语境在解读圣经时的重要性。
- (2) 凭借观察圣经某一书卷所强调的细节越来越敏锐地察觉出圣经作者的目的和意图。
- (3) 操练观察大段经文。
- (4) 搜集信息，记入图表，以备进一步研读之用。

本课小引

有些阅读根本不重要；我们在旅行时为了消磨时间读小说即属此类。有些阅读不太重要，我们为了不与现实世界脱节而读报纸即属此类。有些阅读有着永恒的价值；我们为了听到上帝的声音读圣经即属此类。保罗写道：圣经于教训、督责、使人归正、教导人学义都是有益的（提摩太后书3：16-17）。正因如此，我们才要认真读圣经，倾听上帝向我们讲话。

我们在第2课学习了如何观察单独经节。我们要在这一课学习观察大段大段的经文。我们有可能观察的是一整个段落、一整章、或一整卷书。若是历史书卷，我们要观察的一大段经文很有可能是一整个历史事件。若是福音书，我们会观察一段比喻、一件神迹、一段讲道。若是书信，我们可能会观察论及一个主题的一大段经文。

圣经原本是不分章节的。十三世纪时，斯蒂芬·朗顿为了易于研读把圣经分成了章。到了十六世纪，罗伯特·埃斯蒂安印行了分节的圣经。把圣经分成章节有助于我们研读圣经，但现行的章节分法并不总是与文本的自然分界点相一致。不要容让章节的分法束缚你的研读，遵循符合逻辑的自然分段法就好了。

在本课中，我们来研读尼希米记1：4-11这一段圣经，为今后研读圣经立下一个模本。我们要学习研读一段圣经的几种不同的方法。要知道并不是每一种研读方式都适用于每一卷书。我们会在这一章里给你一个工具箱。在研读一卷圣经时，你需要决定“哪一个工具最适合这卷书？”

弄清一段经文的语境

尼1：4-11.

我听见这话，就坐下哭泣，悲哀几日，在天上的上帝面前禁食祈祷，说：“耶和华天上的上帝，大而可畏的上帝啊，你向爱你守你诫命的人守约施慈爱，愿你睁眼看、侧耳听，你仆人昼夜在你面前为你众仆人以色列民的祈祷，承认我们以色列人向你所犯的罪。我与我父家都有罪了！我们向你所行的甚是邪恶，没有遵守你借着仆人摩西所吩咐的诫命、律例、典章。

求你纪念所吩咐你仆人摩西的话说：‘你们若犯罪，我就把你们分散在万民中。但你们若归向我，谨守遵行我的诫命，你们被赶散的人虽在天涯，我也必从那里将他们招聚回来，带到我所选择立为我名的居所。’

这都是你的仆人、你的百姓，就是你用大力和大能的手所救赎的。主啊，求你侧耳听你仆人的祈祷和喜爱敬畏你名众仆人的祈祷，使你仆人现今亨通，在王面前蒙恩。”

我是作王酒政的。

我们在研读一段经文时，需要确定这段经文的语境。尼希米记1：4说：

“我听见这话。……”，

这就指向了这一章开篇之处。“这话”要求我们看一看前面的几节经文，找出尼希米到底听见了什么话，才做出这样的反应。

尼希米记1：1为尼希米记提供了语境：

“哈迦利亚的儿子尼希米的言语如下：亚达薛西王二十年基斯流月，我在书珊城的宫中。”

我们在第2课中曾学到在研读一节经文时该问什么问题。

谁？“*哈迦利亚的儿子尼希米*。”这一卷圣经还提到另一位尼希米（尼希米记3：16）。而1：1提到的家族名（“哈迦利亚的儿子”）让我们看到这里所指的是哪一位尼希米。

何时？“……二十年基斯流月。”我们可从圣经词典中查阅到，希伯来日历的基斯流月相当于现在的十一月到十二月之间。“二十年”并没有说得更多，作者是指尼希米二十岁的时候吗？是指某个历史事件发生之后二十年吗？亦或者是指别的什么。在这一点上，我们现在这几个字旁边打一个问号。我们读到第二章才得知答案：“亚达薛西王二十年。”由此，我们得知，尼希米记的记载开始于亚达薛西王二十年十一月/十二月。¹⁵

哪里？尼希米是在“*书珊城的宫中*”。我们可以从圣经词典或地图集中查阅得到，波斯有两处宫殿，夏宫位于埃克巴坦纳，冬宫位于书珊，富丽堂皇。这卷书一开篇就记载道尼希米在书珊城的冬宫和亚达薛西王在一起。

¹⁵ International Standard Bible Encyclopedia, 'Kislev', accessed October 6, 2023, <https://www.studydrive.org/encyclopedias/eng/isb/k/kislev.html>.

你若是用电脑来研读一段经文，就可以重新编排段落的格式，以便显出短语间的关系。这样做很有帮助。比如，尼1：1就可以编排成如下这个样子：

哈迦利亚的儿子尼希米的言语如下：

亚达薛西王二十年

基斯流月，

我在书珊城的宫中。

第1节交代了尼希米记一书的背景。第2节和第3节则给出了尼希米祷告的背景。尼希米在书珊城，“那时，有我一个弟兄哈拿尼，同著几个人从犹太来。”尼希米问了他们两件事

“我问他们

那些被掳归回、剩下逃脱的犹太人的光景

耶路撒冷的光景。”

从犹太来的那几个人在他们的回话中报告了两个问题：

- “那些被掳归回剩下的人在犹太省遭大难，受凌辱。”
- “耶路撒冷的城墙拆毁，城门被火焚烧。”

这就显明出，促使尼希米祷告的就是这两个问题。研究了这段祷告的背景之后，我们就准备好，可以开始观察这段祷告本身了。

我们在研读一段经文时要寻找什么

我们在一段经文中到底要观察什么呢？这要看这段经文属于什么文体。如果是历史叙事，我们就要观察谁、什么、何时和哪里这类问题。如果是论述教义的问题，我们就要观察与教导有关的问题。¹⁶

尼希米记1：5 - 11是一段祷告。他的祷告包括如下内容：

- **赞美**那“大而可畏、守约的上帝”。
- **承认**“以色列人向你所犯的罪”。
- **祈求**：上帝应许说：“你们若归向我……我必将他们招聚回来，带到我所选择立为我名的居所。”尼希米根据这个应许向上帝发出祈求。

到这一点上，我们该留意这段经文中不寻常的细节。这卷书在记载完尼希米的祷告后又加上了一句关于他个人身份的细节：“我是作王酒政的。”这句话乍看起来并不重要，可接下去随着叙事的展开，这个信息就变得极为重要了。

¹⁶ 这部分资料大多改编自J. Scott Duvall和J. Daniel Hays所著的*Grasping God's Word*第四章（Grand Rapids: Zondervan, 2012）。

我们若从圣经词典中查阅“酒政”¹⁷一词，我们就会知道酒政可不仅仅是仆人，而是高阶官员，又是国王所信任的密友。¹⁸

我们在一段经文中要观察哪些细节呢？要寻找：

“从一般到具体”的关系

许多段落都是从一般的概览开始，随后再具体铺陈细节。这些细节支持那句一般性的陈述，并给出进一步解释。

从一般到具体的关系在保罗书信中也很常见。加拉太书5：16对比了顺从圣灵的生命和放纵肉体的生命：“我说，你们当顺着圣灵而行，就不放纵肉体的情欲了。”这一句一般性的陈述随后有一系列的细节来支持。加拉太书5：19 - 21指出了肉体的工作；而加拉太书5：22 - 23 指出了圣灵所结的果子。

有些叙事也遵循“从一般到具体”的模式。创世记1章和2章就遵循了这个模式，从一般性的陈述到具体的细节。整个过程分三步：

1. 创1：1是一般性的陈述：“起初，上帝创造天地。”
2. 创1：3 - 31进而给出了创造的细节。第一天，上帝创造了光；第二天，上帝把水同天空分离开；等等。
3. 创2章给出了更多细节。叙事者从一般性的创世叙事过渡到人之被造的细节。记载从整个世界缩小到一个具体的地方，即伊甸园。甚至上帝的名字也改变了。创世记1章用了“上帝”这个名字，这是描述权能的普通名字。创世记2章用了“主上帝”这个名字，这是一个描述位格的名字，显明出上帝与亚当夏娃之间的亲密关系。¹⁹

这种模式通常是从一般到具体。这个次序有时候也是颠倒的，即从具体到一般。在哥林多前书13章里，保罗在1到12节给出了爱的具体内容。到这一章结尾处，保罗才用一句一般性的陈述来总结这段教导：“如今常存的有信、有望、有爱这三样，其中最大的是爱。”

有问有答的段落

有的段落以问题开头。要是这样，这个问题就表明了这一段接下去要讲的内容是什么意义。这种格式在罗马书很常见。有人狡辩说恩典许可人按有罪的生活方式来生活，对于这样的人，保罗问道：“这样，怎么说呢？我们可以仍在罪中，叫恩典显多吗？”（罗马书6：1）。他接下去就立刻说明上帝的恩典是让基督徒有力量胜过罪，“断乎不可！我们在罪上死了的人，岂可仍在罪中活着呢？”（罗马书6：2）。

¹⁷ Holman Bible Dictionary, 'Cupbearer', accessed October 6, 2023, <https://www.studydrive.org/dictionaries/eng/hbd/c/cupbearer.html>.

¹⁸ J.D. Douglas, *New Bible Dictionary*, electronic ed. of 2nd ed. Wheaton, IL: Tyndale House, 1982.

¹⁹ *Elohim*（以罗欣）这个希伯来文名字在英文本圣经中被译成God（中文和合本译为神或上帝），这是描述上帝威严的普通名字。*Jehovah*（耶和華）在英文圣经中被译为LORD（中文和合本译为耶和華神或耶和華上帝），这是出埃及记3：14所启示的描述上帝位格的名字。

马可福音也常常使用这种结构。可2：1 - 3：6记载了五段场景，每段场景都是以问题开头。其中有四次，问题是由反对者提出的。而每一次耶稣都以一段辩护予以回应。在最后一段场景中，耶稣提出了一个问题，法利赛人却无法回答。请留意，有问有答的笔法为这一大段提供了一个框架。若没有这种笔法，我们就只是读到了五个互不相干的故事。我们若看到了由五段问答构成的框架，这五段故事就为我们提供了一个证明人子拥有弥赛亚权柄的见证。

1. 医治瘫子（可2：1 - 12）

问：“除了上帝以外，谁能赦罪呢？”

答：耶稣医治了瘫子，显明了他的权柄。

2. 耶稣与罪人同席吃饭（可2：13 - 17）

问：“他为什么和罪人和税吏一同吃饭呢？”

答：“我来本不是召义人，乃是召罪人。”

3. 论禁食（可2：18 - 22）

问：“约翰的门徒和法利赛人的门徒禁食，你的门徒倒不禁食，这是为什么呢？”

答：“新郎和陪伴之人同在的时候，他们不能禁食。”

4. 关于安息日的律法（可2：23 - 28）

问：“他们（门徒）在安息日为什么做不可做的事呢？”

答：“人子也是安息日的主。”

5. 在安息日治病（可3：1 - 6）

（耶稣）问：“在安息日行善行恶，救命害命，哪样是可以的呢？”

（耶稣的反对者）都不作声。

对话

四福音常常记载耶稣与他周围的人对话。我们问一问如下这些问题就可对耶稣的教导有更好的理解：

- 谁参与了对话？
- 有哪些旁观者听到了对话？他们的反应如何？
- 是什么冲突或情形触发了这段对话？

马太福音21：23 - 22：46记载了一系列发生在耶稣和他的反对者之间的对话。每一伙人都想要借提问题来陷害耶稣。

- 首先，宗教领袖问耶稣仗着什么权柄做这些事（太21：23 - 46）。
- 法利赛人和希律党人（他们也彼此为仇，势不两立）为了陷害耶稣联手向耶稣提出了一个关于纳税的问题（太22：15 - 22）。
- 撒都该人不相信复活，却问了一个有关复活之后婚姻是何状况的问题（太22：23 - 32）。

- 法利赛人再一次向耶稣提出了一个有关诫命的问题（太22：34 - 40）。
- 最后，耶稣向他们提出了一个问题，而他们却不能回答，就此结束了这一场交锋（太22：41 - 46）。

正当每一伙人在试图陷害耶稣的时候，有人群在一旁围观。当耶稣让他们无言以对时，也有人在一旁围观。“众人听见这话，就稀奇他的教训”（马太福音22：33）。

在约伯记中，对话也极为重要。这卷书记载了上帝与撒但、约伯与他的朋友、以及约伯与上帝之间的对话。哈巴谷书整卷书都是先知哈巴谷和上帝之间的对话。全书的结构如下：

哈巴谷问道：上帝为何容忍犹大的罪（1：1 - 4）？

上帝回答说：巴比伦会击败犹大（1：5 - 11）。

哈巴谷问道：上帝要怎样使用邪恶的巴比伦来审判犹大（1：12 - 2：1）？

上帝回答说：哈巴谷一定要凭信心活在上帝的旨意中（2：2 - 20）。

情感基调

*情感基调*是指圣经作者所表达的情感。圣经并不仅仅是抽象的信息。它是满有慈爱的上帝和他所造的人之间的美好关系的故事。这样的亲密关系不可能不涉及情感。细心的读者会留意到圣经作者的情感。

要找出一段经文的情感基调，就要留意传达情感（喜乐、嗤笑、哀哭等等）或关系（父亲、儿子、女儿等等）的词语。倾听作者乃至叙事中的人物的心灵声音。

► 读一读腓利比书1：1 - 8，再读一读加拉太书1：1 - 9。这两段经文各含有什么样的情感基调？你从这两卷书的引言能推断出保罗与腓立比教会和加拉太教会各有着怎样的关系？

我们在研读一整卷经文时要寻找什么

我们在研读整卷经文时，要寻找书卷的结构和主题。我们在这一阶段要观察的项目包括：

这卷书强调了什么？

我们观察如下内容就可找出这卷书在强调什么了：

篇幅

一卷书用了多少篇幅来写一个专题通常显明了书卷作者是否看重这个专题。创世记12至50章记载了四个人（亚伯拉罕、以撒、雅各和约瑟）的故事，相比之下，这卷书只用了十一章来写创世、堕落、大洪水和巴别塔这整个故事。请在观察阶段留意这一细节，这样我们就能预备好在解释阶段来问“为什么？”

我们在读尼希米记时，我们就会留意到祷告在这卷书中占有核心地位。尼希米在他一生中的每一个重大转折点都会祷告。留意到这一点，我们就做好了准备，更好地理解尼希米的品格。

明确写出的目的

有些书卷的作者把写作目的告诉了我们。箴言书一开始就以一段较长的陈述交代了所罗门写这卷智慧集的目的（箴言1：2-6）。约翰福音也交代了他的写作目的：“但记这些事要叫你们信耶稣是基督，是上帝的儿子，并且叫你们信了他，就可以因他的名得生命”（约翰福音20：31）。

内容的编排次序

在历史书卷中，内容的编排次序也可显明作者的写作目的。撒母耳记下1-10讲述了大卫的辉煌统治。第11章记载了大卫与拔士巴犯下的奸淫罪。撒母耳从这里就开始追踪了临到大卫王国的乱局。撒母耳记下的作者显明了这些乱局是上帝对大卫犯罪的审判。

尼希米记分成三大段。尼希米记1-6章记载了尼希米重建城墙的经过。尼希米记7-12章列举了从被掳之地回归的人，并且叙述了圣约得到恢复的历史。尼希米记13章则记载了耶路撒冷在尼希米第二次回来以后再次出现的问题。这个次序表明单单重建城墙还不够，犹大需要一场属灵复兴来解决当初导致他们被掳巴比伦的问题。

反复出现的内容

圣经书卷的作者表达强调的另一种做法就是重复。

反复出现的术语或短语

“记念”是尼希米记一书中自始至终反复出现的词。尼希米祈求上帝“记念所吩咐你仆人摩西的话”（尼希米记1：8）。当耶路撒冷人受到威胁时，尼希米要求他们“记念主是大而可畏的”（尼希米记4：14）。尼希米三次祈求上帝记念他，记念他的忠心。对尼希米来说，记念很重要。上帝在过去所做的可以使我们对上帝将来要显出的信实有信心。

► 请读诗篇119：1-32。在这段圣经中，每一节都用了某个词语来指代上帝之道。把诗人用到的指代上帝之道的词语都列出来，由此可看出，诗人相信上帝之道有什么重要之处。

反复出现的人物

在使徒行传一书中，巴拿巴每到关键时刻就出现了，而每一次他出现，他都无愧于他的别号“劝慰子”（使徒行传4：36）。巴拿巴把扫罗带到使徒面前，并且证明扫罗是真实归信了（使徒行传9：27）。巴拿巴和扫罗一起建立了安提阿教会（使徒行传11：22-26）。巴拿巴不顾保罗的疑惑劝勉了不成熟的约翰·马可（使徒行传12：25和使徒行传15：36-39）。在使徒行传中，巴拿巴的重复出现显明了早期教会是如何遵守了耶稣带领信徒作门徒的吩咐。

反复出现的事件或情景

士师记包含一系列历史事件，明确显明了以色列是如何从约书亚治下的频频得胜的国家衰落成混乱社会的。“以色列人行耶和华眼中看为恶的事”，随后被仇敌击败。这样循环往复，多达七次。每一次上帝都兴起士师来拯救他们。这种反复出现的故事就表明了以色列在稳步地走向衰落。

方向的转变

“方向的转变”是指作者写作重点的转变。比如，保罗书信的方向会在书卷正中间附近发生转变。以弗所书一开始强调的是上帝为他百姓做了什么；以弗所书后半部分强调的是上帝的百姓要做什么才是顺服上帝。

以弗所书1 - 3章使用了一些描述性的动词来表明上帝为他百姓做了什么。上帝：

- 赐福给我们（1：3）。
- 拣选我们（1：4）。
- 预定我们得救（1：5）。

保罗从以弗所书4：1开始阐述信徒有责任在生活上与上帝为我们所成就的救恩相称。在以弗所书4 - 6章，许多动词都带有祈使语气：保罗吩咐我们：

- 说实话（以弗所书4：25）
- 不要叫圣灵担忧（以弗所书4：30）
- 凭爱心行事（以弗所书5：2）
- 谨慎行事（以弗所书5：15）
- 孝敬父母（以弗所书6：2）
- 穿戴上帝所赐的军装（以弗所书6：11）

从这些动词的语气，我们就可看出方向的转变，从因上帝为我们所做的而喜乐转变成我们为了回应他的恩典当如何生活。认真观察这样的转变，我们就可准备正确解释保罗在以弗所书要传达的信息了。

文学结构

一部圣经书卷或许是凭学多种不同的方式组织起来的，我们最容易辨识的文学结构有三种。²⁰

人物传记结构

历史书卷往往是围绕着主要人物组织起来的。弄清人物传记结构可显明出书卷的整体的模式。比如：

创世记12 - 50：四位伟人	
章节	人物
创世记12 - 25	亚伯拉罕
创世记25 - 26	以撒
创世记27 - 36	雅各
创世记37 - 50	约瑟

²⁰ This material is adapted from chapter 15 of *Living By the Book* (《全民读经法》) by Howard G. and William D. Hendricks (韩君时、韩立克) (Chicago: Moody Publishers, 2007).

撒母耳记上下记载了以色列头两位国王扫罗和大卫的兴起与衰落。

撒母耳记上下：以色列的早期君王	
章节	人物
撒上1 - 8	先知撒母耳
撒上9 - 12	扫罗的兴起
撒上13 - 31	扫罗的衰落与大卫的兴起
撒下1 - 10	大卫的成功
撒下11 - 24	大卫的挣扎

地理结构

地理也为某些书卷提供了结构。圣经地图集有助于我们厘清这些书卷的结构。

出埃及记：以色列的旅程	
章节	地点
出埃及记1:1 - 3:16	以色列在埃及
出埃及记13:17 - 18:27	以色列在旷野
出埃及记19 - 40	以色列在西奈山

耶稣差派他的门徒要在“耶路撒冷、犹太全地、撒玛利亚，直到地极”作他的见证（使徒行传1：8）。使徒行传就沿着这个路线追踪了早期教会是如何完成耶稣的使命的。

使徒行传：福音传遍世界	
通道	地点
使徒行传1 - 7	耶路撒冷
使徒行传8 - 12	犹太和撒玛利亚
使徒行传13 - 28	地极

历史结构或时序结构

有些书卷是围绕着关键历史事件来编排内容的，通常是按照时间先后顺序来编排。标记出这些事件可以为我们提供全书的概览。

约书亚记追踪了以色列人征服迦南并在那里定居的历史。约书亚记的结构也遵循征服迦南的主要事件的先后顺序。

- 进入迦南（约书亚记1 - 5）
- 占领耶利哥（约书亚记6）

- 败于艾城（约书亚记7 - 8）
- 与基遍人立约（约书亚记9）
- 在南部采取军事行动（约书亚记10）
- 在北部采取军事行动（约书亚记11 - 12）
- 分地而居（约书亚记13 - 23）
- 在示剑恢复圣约（约书亚记24）

约翰在约翰福音的结尾处陈述了他的写作目的。“耶稣在门徒面前另外行了许多神迹，没有记在这书上。但记这些事要叫你们信耶稣是基督，是上帝的儿子，并且叫你们信了他，就可以因他的名得生命”（约翰福音20：30 - 31）。而约翰福音就是围绕着能够实现这一目的的七个神迹来组织全书内容的。这七个“神迹”就为我们提供了全书的结构：

- 变水为酒（约翰福音2：1 - 12）
- 医治大臣的儿子（约翰福音4：46 - 54）
- 在毕士大池边医治一位病人（约翰福音5：1 - 47）
- 给五千人吃饱（约翰福音6：1 - 4）
- 在海面上行走（约翰福音6：15 - 21）
- 医治生来瞎眼的人（约翰福音9：1 - 41）
- 叫拉撒路复活（约翰福音11：1 - 57）
- 耶稣复活（约翰福音20：1 - 31）

看全景

但现在为止，我们已经观察了单一经节、较大的段落和整本书卷的细节。²¹ 观察阶段的最后一步是把我们的观察所得以易于使用的格式组织起来。这样做的一个最好办法就是把观察所得编制成汇总表。这样，几大段经文之间的关联就展现出来。汇总表也给出了一份清晰的总结，为我们进入研读圣经的解释阶段做好准备。

我们有许多不同的方法来编制这张表。汇总表要包含哪些类别呢？这有赖于你所研读的经文文体。我们在这一节里会使用几种不同的表格，意在表明汇总表对研读圣经有着怎样的助益。

把一系列相关事件编制成表格

我在上文曾提到，圣经的章节分法并不总是与一卷圣经的结构相吻合。展示出事件关系的表格却可以把横跨多章的一系列事件的统一性显现出来。它通常也显现出事件之间的相似性与明显差异。

马可福音4：35 - 5：42一连记载了四个神迹。你若把这四个故事进行比较，你就会看到这些故事展现了在风浪中欠缺信心的门徒与最有可能没有信心却大有信心的人之间的鲜明对比。那些人包括一位被鬼附的人、一位患血漏的妇人、以及管会堂的。马可让我们看到，那些门徒是这些伟大信心带来神迹的目击者。我把这四个神迹并排列在下面：

²¹ 这一节的内容是根据韩君时、韩立克（Howard and William Hendricks）所著的Living By the Book 《全民读经法》（Chicago: Moody Publishers, 2007），第24和25章编写的。

四个神迹		
神迹	神迹中的人	信心的作用
平静风和海	<ul style="list-style-type: none"> • 耶稣 • 众位门徒 	门徒没有信心（4：40）。
医治被鬼附的人	<ul style="list-style-type: none"> • 耶稣 • 被鬼附的人 • 当地人 • 众位门徒（旁观者） 	<ul style="list-style-type: none"> • 被鬼附的人得医治后敬拜他（5：6），并且为他作见证（5：18 - 20）。 • 当地人求耶稣离开（5：10）。
医治患血漏的女人	<ul style="list-style-type: none"> • 耶稣 • 那位女人 • 众位门徒（旁观者） 	那位女人有信心，并且主动摸耶稣的衣裳（5：28，34）。
叫睚鲁的女儿复活	<ul style="list-style-type: none"> • 耶稣 • 睚鲁和他的女儿 • 哀哭的人 • 彼得、雅各和约翰 	睚鲁有信心（5：23）。

轮到你了：

为马太福音13：1 - 23编制一张表格。

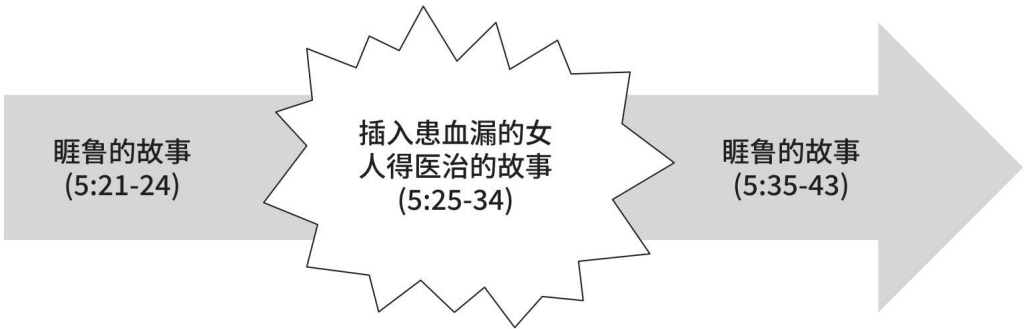
1. 通读这段经文三遍。
2. 写下你的观察所得，越多越好。
3. 把这段比喻的主要思想填入下表。

请记住，*编制表格不是最终目的*。这张表格是帮助你研读并在实际生活中*应用*这段经文的工具。研读圣经的目标是实现转变。在研读这段经文时扪心自问：“我属于哪种土地呢？我有没有允许上帝在我的生命中结果子呢？”

马太福音13：1 - 23 撒种的比喻			
土地	种子的成长状况	妨碍成长的因素	结果
路旁	不成长——种子被飞鸟吃尽了。	不明白真道。土质太硬。	毫无收成

轮到你了：

请读马可福音5：21 - 43。这本是一个故事，却含有两个神迹。患血漏的女人得医治的故事穿插在睚鲁的女儿得医治的故事之中。两者之间有哪些相似点，又有哪些明显差别呢？这个故事的结构就是下面这个样子：



可福音5： 21 - 43：相似点和显著差异		
	睚鲁	患血漏的女人
相似点	展现出大信心	展现出大信心
明显差别	有地位的人公开来见耶稣。	卑微的女人暗暗地就近耶稣。

为整卷书编制表格

表格有助于我们概括一整卷书的内容，让我们看到这卷书的全景。在编制表格前，你要通读全书，要读好几遍。特别留意大段经文。读的时候，标注出反复出现的词语、问题和答案，以及其它显明全书结构的关系。

彼得前书研读：劝勉受苦的圣徒		
救恩（1:1 - 2:10）	顺服（2:11 - 3:12）	受苦（3:13 - 5:11）
<ul style="list-style-type: none"> 救恩的特权（1:2 - 12） 救恩的结果（1:13 - 25） 救恩的过程（2:1 - 10） 	<ul style="list-style-type: none"> 在社会生活上顺服权柄（2:13 - 25） 在家庭生活上顺服权柄（3:1 - 12） 	<ul style="list-style-type: none"> 作为公民（3:13 - 4:6） 作为信徒（4:7 - 19） 作为牧者（5:1 - 11）
基督徒的结局	基督徒的责任	基督徒谨慎自律

彼得前书的三大段是彼此相关连的。我们只有顺服天父的旨意（2: 11 - 3: 12）才能理解苦难的奥秘（3: 13 - 5: 11）；我们只有认识他拯救我们的大能（1: 1 - 2: 10）才能顺服天父的旨意。

轮到你了：

为以弗所书编制一份表格。这份表格有助于你追踪这封书信中的四个主题。我已经给出了一个例子了。做完后，问一问：

- 各个主题之间有着怎样的联系？
- 是否有哪一个主题比其它主题更突出？
- 各个主题与全书的整体结构有着怎样的联系？

主题	论及这一主题的经节	保罗的教导概说
恩典		
撒但	2:1 - 2	
我们的行为		
祷告		

第3课要点

(1) 本课继续讲观察的过程，只不过这一课是讲在研读一个段落乃至一整卷书时如何观察。圣经原来并没有被分成章节。你一定要遵循圣经文本的自然分段来研读圣经。

(2) 你在研读一个段落时要寻找：

- 从一般到具体的关系
- 有问有答的段落
- 对话
- 情感基调

(3) 你在研读一整卷书时要寻找：

- 这卷书强调了什么东西？作者会以如下方式来表达强调：
 - 篇幅
 - 明确写出的目的
 - 内容的编排次序
- 反复出现的内容。
 - 反复出现的术语或短语
 - 反复出现的人物
 - 反复出现的事件或情景
- 方向的转变
- 文学结构
 - 人物传记结构
 - 地理结构
 - 历史结构或时序结构

(4) 为一段经文或一部书卷编制表格，这样做可以更清楚地显明经文或书卷的结构。

第3课作业

你在学第1课时已选定了你要研读的圣经章节。按照本课给出的步骤，尽量观察你所选定的圣经章节。不要忘记，你在这一步还不是在解释经文，也不是在预备讲章大纲。你只不过是这段经文中寻找细节。若用得到，把观察所得简明扼要地记录到表格里。你若是作为小组成员来一起研读这段经文，请在下次课上分享你的观察所得。

第4课

解释：引论

本课目标

- (1) 明白正确解释圣经是何等重要。
- (2) 认识到有哪些挑战会使解经变得很难。
- (3) 了解可导致错误解经的常见错误。
- (4) 保持谦卑，并对不同的解读保持宽容的心态。

本课小引

还记得第1课提到的撒母耳吗？撒母耳每天都读圣经，但他却从他所读的东西听不到上帝的声音。到底是哪里出问题了呢？撒母耳没有解释圣经的一整套过程。他读是读了，却不明白。

使徒行传第8章讲述了另一个人的故事。这位也读了圣经，却不明白。腓利是早期教会的一位执事，他在圣灵的带领下来到从耶路撒冷通往迦萨的大路上，那条路刚好在旷野里。他在那条路上遇到了一位埃提阿伯的官长。他在耶路撒冷的圣殿做完礼拜后，正行在回家的路上。腓利遇到他时，他正在车上读以赛亚书。

求你赐我悟性，我便遵守你的律法，且要一心遵守。
诗119：34

腓利就问这位官长：“你所念的，你明白吗？”（使徒行传8：30）。那位官长却回答说：“没有人指教我，怎能明白呢？”（使徒行传8：31）。腓利向他解释了上帝之道，他于是信了耶稣是上帝的儿子，并且受洗成为基督徒。

知道如何解释我们所读到的东西极为重要。我们会在接下来的几课里学习解释圣经的过程。我们会学习解释圣经的实用步骤。

解释圣经的重要性

话说有三位法官在法院里讨论工作。第一位法官说：“有罪犯，也有无辜的人。是什么人，我都能判断出来。”这位法官相信有绝对事实。有罪犯，也有无辜之人，而法官要做的就是将客观事实宣布出来。

第二位法官说：“有罪犯，有无辜的人。我试图识别一个人是有罪的，还是无辜的。”这位法官知道有绝对真理，可他也认识到他所知道的有限。他意识到他对真相的理解可能有误。

第三位法官说：“直到我发出判决，一个人才是有罪的，或是无辜的。”这位法官不相信绝对真理。他认为他宣告的判决才使得某事成真。

悲哀的是，许多基督徒认为圣经没有绝对的意思。他们说：“在你是真实的东西在我可能并不真实。依此观点，每一位读者都在创造他自己的“真相”。他们认为，他们想要让圣经上的一句陈述是什么意思，它就是什么意思。

就像故事中的第二位法官一样，基督徒也需要明白两项重要的真理：

1. 圣经里的意思是绝对的，而我们的工作就是试图理解上帝用文字表达出的真理。
2. 我们的理解力有限。因此，我们的解读或许是错的。我们应该谦卑。

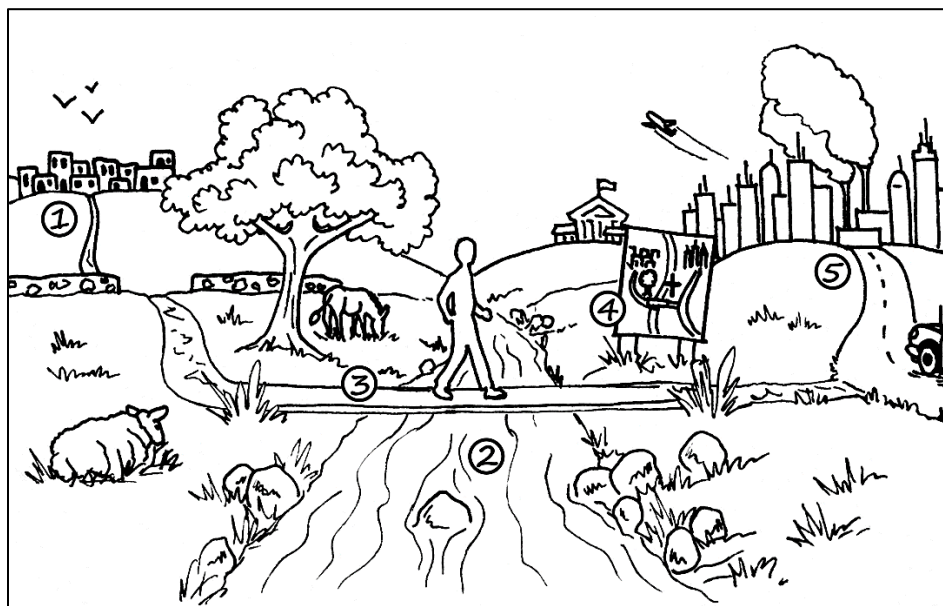
在观察阶段，我们要问的是：“我在文本中看到了什么？”在解释阶段，我们要问的是：“这段文本是什么意思？”接下去，我们就要看如何把圣经应用到生活中。

我们要问：“圣经作者想要说什么？”我们于是就做好准备来问：“这段圣经对于我来说是什么意思？”由此我们就开始了解释圣经的过程。

正确解释圣经要面临哪些挑战

现代读者要解释像圣经这样的古代文献要面临许多挑战。我们和原作者之间阻隔着时间和距离的跨度，我们于是解释起圣经来就没那么容易了。我们说着不同的语言。我们的文化也不同于圣经原作者的文化。

解释圣经²²



这幅图画就勾勒出我们要解释圣经要涉及哪些挑战。圣经是为古代世界写的（1）。圣经的初始读者生活在完全不同于现代人的文化环境中。把他们的世界和我们阻隔开的河流（2）使我们很难理解圣经。而那条河是由我们的文化和圣经世界之间的差异构成的。在现代读者和圣经原作者之间都有哪些差异呢？

²² Image: "Interpreting the Bible" drawing by Anna Boggs, available from <https://www.flickr.com/photos/sgc-library/52377290578>, licensed under CC BY 2.0. Concept from J. Scott Duvall and J. Daniel Hays, *Grasping God's Word*: (Grand Rapids: Zondervan, 2012)

语言差异

圣经是用三种语言写成的：希伯来语、希腊语和亚兰语。而如今，我们大多是用我们自己的语言来读圣经。这就在我们和原作者之间造成了差距。凡尝试过用第二语言进行交流的人都懂得语言不同带来的难处。

文化差异

文化差异与语言方面的难处相似。圣经原来的写作者所处的文化与我们这个世界的文化极为不同。我们在研读圣经时要问这样的问题：“关于古代世界的文化，我要学哪些东西才有助于我更好地理解并解读圣经信息呢？”

陌生的地理背景

圣经所记载的事件都是在真正的地方发生在真人身上的。我们越了解地理，我们就会越好地跨越阻隔我们世界和他们世界的那条河。

从耶利哥到耶路撒冷的那条路经过一片危险的山地。你若知道这一点，你就能够解释为什么祭司和利未人那么小心翼翼了（路加福音10：31 - 32）。而那位撒玛利亚人冒着生命危险来救助受伤的陌生人，这段经文也对他的慈悲心肠表达了赞许（路加福音10：33 - 34）。

有读者曾问到：“马可福音6章记载了耶稣喂饱了五千人，而到了马可福音8章那里，门徒怎么就怀疑耶稣是否有能力喂饱四千人了呢？”一幅地图就可解开谜题。马可福音7章记载道耶稣来到了低加波利，这是外邦人居住的地方。门徒想问的问题不是：“耶稣能不能喂饱这些人？”而是“耶稣是否愿意喂饱他们？”他们认为，外邦人不配得到这样的神迹。他们还不明白耶稣来是为拯救全人类。

	马可福音 6	马可福音 7	马可福音 8
地方	加利利	行路	低加波利
人们	犹太人	-	外邦人

马可福音4章记载了耶稣在加利利海上平息了一场风暴。我们可以从圣经地图集上看到加利利海是很大的湖泊，海拔低于海平面210米。湖泊周围地势较高，形成了漏斗状的地势。这样一来，强风在海面上可在数分钟之内造成风暴。诸位门徒在加利利海上已打鱼多年，早已习惯了风暴。而此刻他们竟然害怕丧命，这说明这场风暴可不是一般的风暴，一定是一场特大风暴，可耶稣只说了一两句，就让海“大大地平静”了。难怪他们说：“这到底是谁？连风和海也听从他了！”（马可福音4：36 - 41）

陌生的文学形式

每一种文学体裁的读法都不一样。在罗马书中，保罗在向我们一步步展示我们与上帝的关系是如何摆正的，因而当我们读这卷书时，我们一定要谨慎跟住保罗的论述。当我们读一段比喻时，我们就是在倾听说故事的人通过一段奇妙的故事来教导深刻的功课。

结论

我们再看一下前面的那一幅图画。尽管有语言、文化、地理和文学体裁这些东西组成的河流阻隔了我们，圣经上的信息仍是讲给所有族群的。这就是横跨这条河的桥梁（3）。这座桥是由圣经所教导的原则构成的。这些原则在每个时代都适用于所有文化。

那幅地图（4）就在提请我们扪心自问：在圣经的宏大叙事中，我们在哪里？耶稣的降临应验了旧约中的许多预言，成就了旧约中的许多律法。将这一点铭记于心，这会改变我们对圣经中这些章节的解读与应用。

最后，我们来到我们现今的世界（5）。到了这一步，我们就要问我们所找到的原则（3）将如何应用于我们所身处的世界。

我们会在后面的几课中再次回到这幅图画中。至于现在，粗略地知道这几个步骤就够了。

解经者常犯的错误

解经者会遇到如下几个陷阱：

误读圣经文本

有些传道人会在讲道时说：“金钱是万恶之根。”并且说这是保罗说的。可保罗并没有说这句话！保罗所说的是：“**贪财**是万恶之根”（提摩太前书6：10）。你可能很有钱，却并不贪财。你可能没有多少钱，却很贪财。保罗要警告的主要不是钱，而是警告信徒不要被贪财迷住了心窍。

有些基督徒误读了诗篇37：4，他们说“上帝应许我说，我心里想要什么，上帝就会给我什么。我想要富有，上帝就会让我富有。”诗人说：“又要以**耶和華**为乐，他就将你心里所求的赐给你。”这首诗应许我们说，我们若以耶和華為乐，上帝就会给我们喜乐——耶和華。后来，耶稣也应许说，我们若饥渴慕义，我们就会得饱足——饱得公义（马太福音5：6）。耶稣不是应许我们得钱财上的富足，而是把更好的东西——**属灵上的富足**应许给我们。

我们在这部教程里所学的第一步就是观察。我们的观察一定要准确，否则，我们的解释就会出错。小心！不要误读圣经文本。曾有人说，研读圣经的头三步是：

1. 读圣经文本。
2. 再一次读圣经文本。
3. 做完第二步后——再一次读圣经文本！

扭曲圣经文本

在历史长河中，曾有假师傅扭曲圣经来捍卫他们的错谬。保罗曾警告说，有些人会扭曲他的唯独因信称义的教导来为他们继续故意犯罪开脱（罗马书6：1-2）。有一段时间，曾有一些人利用圣经来为奴隶制或为某个政府施行种族灭绝辩护。现如今，还有某些福音派人士把上帝的应许扭曲成违反圣经真理的成功神学。

彼得也曾警告我们提防那些扭曲圣经“自取沉沦”的人（彼得后书3：16）。同样，雅各也曾论及作师傅的人责任重大（雅各书3：1）。我们这些教导圣经的人一定要谨慎，不可扭曲圣经来支持错谬的思想。

给出想象的意思

我在三位法官的故事中阐明了解经者常犯的另一个错误：即他们认为圣经的意思来自于读者的想象。有些人只是问：“我觉得圣经是什么意思？”情感和感觉虽重要，圣经的终极真理仍在于作者所写的是什么，而不在于我觉得他写了什么。

过度自信

如果一位解经者认为他永远不会出错，那就是他太相信他自己的理性了。我们研读了上帝之道后，得出结论，知道了一段文本的意思。然而，我们的结论若错了，我们也要谦卑下来，承认我们错了。谁也不是万事通。

在解释圣经这一领域，谦卑很重要。你在研读圣经时，你会发现，就是敬虔的基督徒对某些章节的解释也并不一致。这并不总是意味着有一方故意“扭曲了”圣经，它或许是忠于圣经真理的双方之间真诚的分歧。对于我们自己的解释，我们要保持谦卑，而对于那些与我们不一致的解释，我们也要能够宽容。

轮到你了

我在下面列出了几句并不准确的话。有人说出了这几句话，还以为自己在引用圣经。为了让你更好地领会仔细阅读经是何等重要，请你找出每一句话是对哪节经文的扭曲而来，同时注意圣经实际上说的是什么。第一句已为你做好。

有人以为圣经说	圣经实际上是说
“金钱是万恶之根。”	“贪财是万恶之根。”（提前6：10）。
“工作是咒诅。”	
“上帝从不会把超越你承受能力的东西赐给你。”	

第4课要点

(1) “解经”这一步要问的问题是“圣经文本是什么意思？”

(2) 解经很难，要正确解经要面临的一些挑战：

- 语言
- 文化
- 地理
- 文学

(3) 导致我们解经不正确的一些常见错误：

- 误读圣经文本
- 扭曲圣经文本
- 给出想象的意思
- 过度自信

第5课

解释：语境

本课目标

- (1) 懂得历史文化背景在解经中的价值。
- (2) 用提问题的方法来探索一段经文的历史文化背景。
- (3) 认出一节经文是如何与其语境相契合的。
- (4) 在探究语境的过程中避免常见的错误。

本课小引

► 请从你的语言中找出一个含有多重意思的词。当有人使用这个词时，你怎么知道他要说的是什么意思？

解释圣经的一个最重要的领域就是一段经文的语境。我们在这一课中要学习历史文化语境一段经文的文本语境。²³

历史文化语境

► 请读提摩太后书4：6 - 22。

保罗在写给提摩太的这封信中说：“你要赶紧的在入冬之前到我这里来”（提摩太后书4：9）。请根据如下背景来听一听保罗的要求：

- 保罗在罗马被囚，不久即将殉道。
- 提摩太在以弗所做牧养工作，而以弗所距罗马好几百公里。
- 秋季走海路颇为危险，到了冬季，那简直不可能。提摩太要想在入冬前到罗马，那他就要在接到这封信之后不久出发。

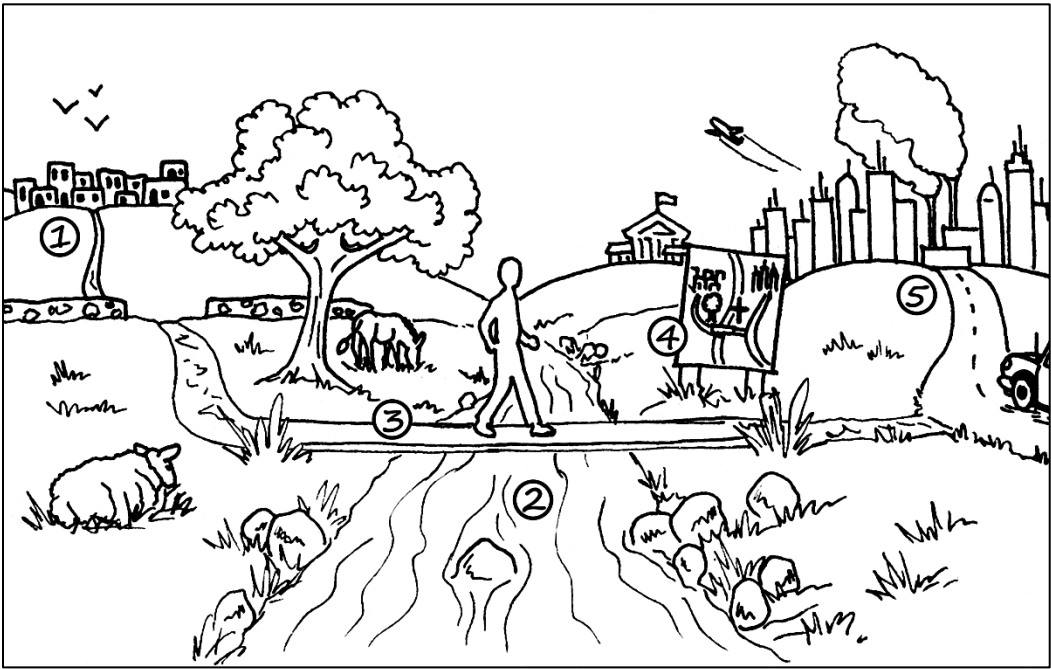
这样的历史背景也使我们更能体会保罗提出这个要求时的感受。保罗要说的并不仅仅是“方便的时候来看看我吧。”保罗是在求他的这位属灵儿子说：“我想要在死前再见你一面。你要是等到入冬再来，你就来不了了。请趁早来吧。”就是你对这个历史背景毫无所知，这封信还是含有这同一个信息，可这个背景让我们看到保罗的要求是何等迫切。

²³ 本章内容大多取自J.斯科特·杜瓦尔（J. Scott Duvall）和J.丹尼尔·海斯（J. Daniel Hays）合著的《圣经释经之旅》（*Grasping God's Word*），Zondervan, 2012, 第6-7章。

历史和文化语境很重要，因为上帝并没有以世界通用语言来口授圣经。下面这两句陈述很重要：

- 1. 圣经上的原则适用于每人、每处、每时。
- 2. 而圣经上的原则却是在一个具体的地方、一个具体的时间颁布给一个具体的人群的。

解读圣经²⁴



1	他们的市镇	写给原始受众的信息
2	河流	我们的世界与古代世界的历史文化差异
3	桥梁	圣经所教导的原则
4	地图	与新约的关系（就旧约里的信息而言）
5	我们的市镇	在我们所处的世界应用原则

我们对圣经的历史和文化背景了解得越好，就会对圣经的通用原则理解得越好。

我们在历史文化语境中来研读圣经，就是在“他们的市镇”里来读圣经，来理解圣经给原文受众的信息。我们随后就来看“河流”，即把我们的世界和古代世界分离开的文化差异。我们对圣经世界理解得越深，我们就会更清晰地听到上帝之道对我们的世界在说什么。

²⁴ Image: "Interpreting the Bible" drawing by Anna Boggs, available from <https://www.flickr.com/photos/sgc-library/52377290578>, licensed under CC BY 2.0. Concept from J. Scott Duvall and J. Daniel Hays, *Grasping God's Word*: (Grand Rapids: Zondervan, 2012)

以原文语境来读圣经很重要，因为解经的一个重要原则就是以它为基础的。这个原则就是：**我们现今对圣经文本的解读一定要与文本的原来信息相一致，否则无效。**我找到的“意思”一定不能与文本的原来信息相矛盾。

那么到底什么是历史文化语境呢？文本之外的、有助于我们理解文本本身的任何东西都属历史文化语境，这历史文化语境包括如下这些问题：

- 以色列人在旷野过着怎样的生活（出埃及记到申命记的语境）？
- 一世纪时，巴勒斯坦的文化是怎样的（四福音的语境）？
- 从加拉太书和腓利比书的内容来看，曾让保罗如此烦心的假师傅是些什么人？

在研究历史文化语境时要问的问题包括：

（1）关于书卷作者，我们知道什么？

由于上帝是通过人作为作者来说话，因而，对书卷作者的了解对我们更好地理解上帝之道必定会大有裨益。

我们在读保罗书信时，要记得他在归信之前的是怎样的一个人。他本人曾说他早年可以“靠肉体”（腓立比书3：4-6），我们就要知道法利赛人谨守律法，并因而备受尊重。我们想起他们假冒为善，不肯接受耶稣，我们也不要忘记，他们本是深爱上帝律法之人，乃至深爱律法的细枝末节。

另一方面，保罗又说他自己在罪人中是个“罪魁”（提摩太前书1：15），就要记得保罗曾逼迫教会，置基督徒于死地。这个人在余生中不会忘记他在去往大马士革的路上遇见基督之前曾干了什么。

我们在读出埃及记时，就应该知道摩西在法老王的宫廷中享有怎样的特权。我们若想到宫廷生活之奢华，希伯来书11：25就变得更为非比寻常了；“他宁可和上帝的百姓同受苦害，也不愿暂时享受罪中之乐。”我们看到摩西在年轻时曾有机会受很好的教育，并受到埃及文化的熏陶，我们也就看到上帝早已在预备他的仆人来领导一个伟大的民族了。

（2）关于圣经的受众，我们知道什么？

我们不仅要了解圣经书卷的作者，还要尽量了解原初的受众。

历代志上下的内容大多已出现在撒母耳记和列王纪。为什么呢？历代志成书于以色列从被掳之地回归以后。列王纪展现了上帝为什么许以色列遭受审判；而历代志则显明了上帝仍在眷顾着他的百姓。

耶利米在耶路撒冷被毁前后传道。我们在读他写的关于审判的信息时，就该记得他所说的审判很快就要来了。然而在耶利米书中，我们也读到上帝的应许：“耶和華说：我知道我向你们所怀的意念是赐平安的意念，不是降灾祸的意念，要叫你们末后有指望”（耶利米书29：11）。这个应许是在百姓被掳到外邦的前夜临到他们的。上帝为他的百姓所定的计划就包括审判，并让他们因审判而悔改。

约翰一书是写给那些要面对某种错误教导的基督徒。当时有假师傅教导说，只有精神是善的，而物质则是恶的。他们教导说耶稣不真是人；他只是表现得是人而已。约翰提醒他的读者说耶稣有肉体。“论到从起初原有的生命之道，就是我们所听见、所看见、亲眼看过、亲手摸过的”（约翰一书1：1）。

这些假师傅也教导说拯救是通过神秘知识临到我们的，而这等神秘知识只启示给为数不多的人。约翰就指出，为了真认识上帝，我们必须顺服；“我们若遵守他的诫命，就晓得是认识他”（约翰一书2：3）能给我们带来永生的知识会涉及到爱：“我们因为爱弟兄，就晓得是已经出死入生了”（约翰一书3：14）。

（3）关于书卷的历史背景，我们知道什么？

想象一下有那么一位传道人宣讲说：“今天我要讲讲基督徒应该如何求偶。士师记 21：20 - 21 告诉我们应该到邻近的村子去，藏进村边的树丛中。等到村里有年轻姑娘路过，你就出去抓住她，然后把她带回家。这就是圣经给我们的求偶模式。”你一定会质疑他的这个解释，我希望你会！

这位传道人的解释有什么问题呢？士师记说便雅悯人就是这样娶到妻子的。它甚至说他们这样做是为了保存以色列的一个支派。这难道不是很好的理由吗？然而，这位传道人忽略了历史语境。士师记展现了以色列偏离了上帝的旨意，堕落到混乱的局面，而这个事件就出现在士师记的结尾处。这段经文并不是要展现上帝为婚姻所定的旨意，而是要展现上帝的百姓违逆上帝时会发生什么事。

有时，我们对某一圣经书卷的作者和原初受众了解不多，可我们却知道当时整体的历史背景。我们不晓得是谁写了路得记，可我们却知道路得记所记载的事件发生在“士师秉政的时候”（路得记1：1）。那是犹太历史上很混乱的时代（士师记21：25）。与以色列对上帝的不忠相比，路得记更凸显出身为摩押人的寡妇路得有多么忠诚了。

在以色列有亲族救赎的传统。路得记讲述了波阿斯以亲族的身份无私地娶路得为妻，并为拿俄米死去的儿子提供合法后嗣的历史。波阿斯为了给拿俄米提供“后嗣”牺牲了自己的地产权。因为他这样做，他的名字出现在大卫的家谱中（马太福音1：6，16）。

在解读约拿书时，历史背景也很重要：

- 尼尼微是以色列的劲敌亚述帝国的首都。
- 约拿在尼尼微传道，几乎同时，阿摩斯和何西阿也在警告以色列，说上帝的审判会借着亚述人的手临到以色列。

约拿不愿意向亚述人传道，以人的眼光来看，这是可以理解的。而约拿书所展现的是上帝的眼光，上帝毫无保留地爱全人类。

（4）关于书卷的文化背景，我们知道什么？

圣经的历史文化语境也要看圣经世界的文化习俗。了解了一世纪时巴勒斯坦的习俗之后再来看耶稣所讲的比喻，我们就会获得全新的洞见：

- 好撒玛利亚人的比喻在犹太人听来会很刺耳。耶稣的听众听到宗教领袖没能帮助受伤的行路人也许不会感到吃惊。可是，他们会期望那伸出援手的人会是一位拉比或法利赛人。可哪里知道，耶稣竟然说被他们瞧不起的一位撒玛利亚人是施行爱的楷模。
- 在浪子的比喻中（路加福音15：11 - 32），我们应该记得在犹太文化中，作父亲的颇为尊贵。听众期望听到的是这位父亲不让儿子回家，或可能让他回来作奴隶。可在这个比喻中，这位父亲看到儿子回来，喜出望外，竟然不顾及为父的尊严了。这个举动很令人吃惊，乃至在某些东方文化中，

有人会把这个故事称作“奔跑中的父亲之比喻”。同样，我们的天父也没有在天上等候我们去赢得赦免，而是主动来寻找悖逆的罪人。这就描绘了我们的天父的那博大无边的爱。

保罗书信也该来参照一世纪时的文化氛围来解读。以弗所书5：21 - 6：9在保罗的原初读者读来颇感诧异。保罗吩咐说：妻子当顺服丈夫，这在当时的罗马人看来极为正常。可是他又吩咐说，丈夫当爱妻子，如同基督爱教会，为妻子舍命，这在罗马人听来，就是奇谈怪论了。儿女听从父母，合情合理，可在当时的罗马世界，谁也不会呼吁作父亲的“不要惹儿女的气”。

保罗在写给腓立比人的书信中呼吁他们要像“天上的国民”一样行事为人（腓立比书3：20），而那里的居民恰好在罗马帝国享有特殊国民待遇。腓立比是给退休老兵建立起的殖民地，所以腓立比人极为珍视他们的国民身份。保罗提醒他们说他们的真正国民身份是在天上，而不是在地上的城市。知道这一个历史文化背景会使我们对腓立比书有更好的理解。

如何发现历史文化语境

正如我们已经看到的那样，我们研究一段经文的历史文化语境要从提问题开始。那么提出了问题，又如何找到问题的答案呢？本教程附录解释了几处研经资源，这些资源会给我们答案。我们也推荐学员使用Shepherds Global Classroom的《探索旧约》和《探索新约》课程。这两门课程为圣经的每一步经卷都提供了背景资料。

圣经文本语境

在解释圣经时要考虑的另一个因素是一段经文的上下文。我们在这一步里要问的问题是：“这一节、这一段、这一章、这一卷是如何与整本圣经相契合的？”这个问题很重要。

想象一下，你看到从一封信中撕下的一张小纸片，上面只写着一句话：“是的，7没问题。”这句话是什么意思呢？

- 或许写信人正在和别人确认见面的时间。他想确认的是下午7点见面没问题。
- 或许写信人看到他妻子给他写的便条，上面写着：“周五晚上邀请几个人来家里吃饭？七个人吗？”他回复说：“七（个人）没问题。”
- 或许写信人有本书要卖，而且说要卖8元。有人问：“7元卖不卖？”写信人回复说：“7元？没问题。”

只有当我们知道了一句话的语境，我们才懂得它是什么意思。我们是在一段话的语境中来解读其中的一句话。我们是在整个一封信的语境中来解读其中的一段话。再往大处说。我们是在两人间的一系列来往信件中来解读其中的一封信。

圣经也是一样。我们一定要在周围的经节、整章、或整卷书的语境中来解读其中的经节。语境是从紧挨着这一段经文的文字扩展到整本圣经。

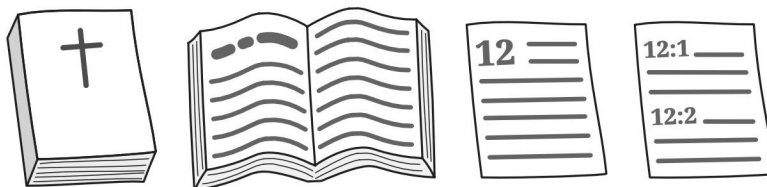
为了正确理解一节经文，我们一定要看它的上下文。诗篇1：3是给喜爱上帝律法之人的奇妙应许。他要像一棵树，栽在溪水边，按时候结果子。“凡他所做的，尽都顺利”。于是就有人声称说这是给每一位真诚信徒的应许，应许他们财物繁盛。

然而，你若通读诗篇第1篇的其它各节，你就知道这首诗的重点不在于财物上的福分，而在于按主的律法而行的人会结出属灵的果子。全诗以一条应许结束。上帝“知道义人的道路，恶人的道路却必灭亡”（诗篇1：6）。为上帝所知（看顾并嘉许）的道路与引致灭亡的道路形成了鲜明的对比。

接下去再看其它诗篇乃至整本圣经，这个信息就可得到确认。信徒的繁盛不在于拥有物质上的财富，而在于上帝的嘉许。这才是真正的繁盛。

在语境中解读一段经文，就要遵循如下三个步骤：

1. 确定该如何把书卷分成段落。最接近你要解读的这节经文的语境是什么？
2. 用一两句话总结一下这个段落的主要意思。这样做有助于你理解整个更大一段文字的信息。
3. 读完整个书卷，问一问：“我在研读的这一段落是如何与整个书卷的信息契合到一起的？”



全本圣经 > 整卷书 > 一段或一章 > 经节

圣经 > 保罗书信 > 罗马书 > 罗马书12-15 > 罗马书12: 1-2

罗马书12: 1-2呼吁我们全然降服上帝。

所以弟兄们，我以上帝的慈悲劝你们，将身体献上，当做活祭，是圣洁的，是上帝所喜悦的，你们如此侍奉乃是理所当然的。不要效法这个世界，只要心意更新而变化，叫你们察验何为上帝的善良、纯全、可喜悦的旨意。

这就标志着更大一段经文（罗马书12-15章）的开始。这一大段经文展示了这样的降服在基督徒的日常生活中是什么样子的。从紧挨着罗马书12: 1-2的语境出发，罗马书12-15章接续前面那十一章讲述基督徒如何与上帝和好的教义性教导来论述基督徒生活。

进一步说，在罗马书的语境之外，保罗的每一封书信都展示出他极为关切基督信仰在基督徒的实际生活中是如何发挥效用的。最后，罗马书12: 1-2与全本圣经的关于顺服上帝和降服上帝的信息相契合。比如，罗马书12: 1-2的语言与利未记中描写献祭的语言遥相呼应。我们对更大范围的圣经语境理解得越好，保罗的言辞在我们听来就越强劲。

轮到你了：

► 请读下面列出的每一节经文，然后再读紧挨着每节经文的语境。讨论一下语境是如何影响了你对各节经文的理解。

1. 请读马太福音18: 20，这节经文是什么意思？

2. 接下来再读马太福音18：15 - 20。到这里，你对18：20的信息的理解有何不同？

1. 请读罗马书8：28。这节经文应许了什么？

2. 接下来再读罗马书8：28 - 30。8：28所应许的“益处”是指什么？

1. 请读启示录3：20。谁是被邀请的人？

2. 接下来再读启示录3：14 - 21。这个邀请是向谁发出的？

研究语境时的常见错误

在结束本课之前，我们要考虑一下研究经文语境时可能会常犯的一些错误。

使用不准确的信息。

曾有一位学生讲解马太福音19：23 - 24。他说，在耶稣在世的时代，耶路撒冷有一个城门被称作“针眼”。这个城门很低矮。骆驼驮着货物是无法通过这个城门进城的，为了让骆驼挤进去，一定要先把货物卸下来。

这位学生的讲解有两个问题：

1. 没有任何历史证据证明在耶稣的时代耶路撒冷有这么一个城门。“针眼”就是指缝衣针的针眼。这个词现今是这个意思，在耶稣的时代也是这个意思。
2. 因为他的背景信息错了，他得出的结论也是错的。他的解说暗示我们必须去掉生命中多余的东西才能挤进天国。

然而，耶稣所教导的可不是有权有钱的人很难进上帝的国；他教导的是他们不可能进天国！正因如此，门徒才感到特别吃惊，他们才会问：“这样谁能得救呢？”

耶稣并没有回答说：“是很难，但如果你够努力的话，你还是可以挤进去的。”而是用福音的好消息来回应说：“在人这是不能的，在上帝凡事都能。”在研究语境时，不要让不准确的信息误导你。

让语境研究优先于经文信息

第二个危险就是让语境研究比文字本身的信息更重要了。保罗提醒哥林多的基督徒说错误的知识“叫人自高自大，唯有爱心能造就人”（哥林多前书8：1）。²⁵ 过度沉迷于语境的细节，却完全忘记了我们要研读的经文本身的信息，这也是有可能的。

我们可以了解撒玛利亚文化的方方面面，却忘记了耶稣讲好撒玛利亚人的比喻的目的：“你去照样行吧。”这样一来，我们所了解的东西就没什么用处了。我们研读圣经的目的是为了弄懂经文的信息。不要仅仅为了研究而被研究工作淹没了。研读是为了有效地传讲和教导，不是为了骄傲而博得博学的虚名！

²⁵ 保罗并不反对知识。他写信的目的是为了给新生的教会提供可行的指导。然而，叫人自高自大的知识却只会带来毁坏，而非建造。

第5课要点

- (1) 正确解释一段圣经要求我们研究它的语境。
- (2) 历史文化语境要考查的是圣经的文化背景。它要问的问题如下：
 - 关于书卷作者，我们知道什么？
 - 关于圣经受众，我们知道什么？
 - 关于书卷的历史背景，我们知道什么？
 - 关于书卷的文化背景，我们知道什么？
- (3) 圣经文本语境要考虑的是一节经文是如何与整本圣经相契合的。

第5课作业

你在第一课已经选好了你在本教程自始至终要研读的圣经章节。针对你所选好的章节，研究一下历史文化和圣经文本语境。依据本课关于语境的讨论回答下列问题，越多越好，并把你的研究所得写成一页笔记。

问题：

- 这卷圣经的作者是谁？
- 这卷圣经是他什么时候写的？
- 他有什么背景？
- 书卷的原初受众是谁？
- 他们有着怎样的问题？
- 围绕着这段章节有怎样的境况出现？
- 这卷圣经在成书时发生了什么历史事件？
- 有什么文化因素有助于我们解释这段章节？

请读与所选章节上下相连的章节以确定圣经文本语境。

第6课

解释：文体

本课目标

- (1) 识别圣经中的几种文体的特征。
- (2) 理解文体是如何影响到文本解读的。
- (3) 辨别圣经中的一段历史叙述是否应当被解读为我们要遵循的范例。
- (4) 在任何一段经文中识别出在历世历代都适用于所有人的原则。
- (5) 描述旧约中的信息对现今信徒的用处。

本课小引

给课堂带领人的建议：由于本课内容较多，我们建议你用两次课来教这一课的内容。学生只有到第二次课结束时才做作业。

了解文体可帮助我们解释圣经。

圣经告诉我们说大卫放羊（撒母耳记上16：11），我们就知道圣经所说的羊就是羊，因为大卫就是牧羊人。启示录说约翰看见了龙（启示录12：3）或看见了长得像狮子或熊的某种动物，我们就知道那些动物一定是象征别的什么东西，因为启示录一书有许多象征。

列王纪上5：6告诉我们说所罗门为建圣殿购买了香柏树，我们就知道他买的真是树。诗篇1：3说义人要像一棵树栽在溪水旁，我们就知道诗人想要用比喻来表达一个观点。以赛亚书55：12说树木也都拍掌，这里的意思是那里会有极大的喜乐，乃至大自然都似乎都跟着一起庆贺了。

在解释圣经的时候，明白一部书卷是什么文体很重要。旧约中的一卷诗体书卷（比如诗篇）表达真理的方式肯定不同于新约书信（比如罗马书）。弄懂这种差别对我们按作者的原意来解读他们所写的书卷肯定大有裨益。我们下面简要看一下圣经中出现的主要文体。

历史叙事文体

圣经中有很多书卷和章节都是历史叙事文体：摩西五经、历史书卷、四福音、使徒行传、还有一些穿插在其他书卷中的篇幅较短的文字都是对历史上发生的真人真事的准确叙述。

（圣经中也有一些由先知为传达信息所讲述的虚构的叙事，还有耶稣所讲过的比喻。关于这类文字的解读，我会在后文讨论到，因为对这类文字的解读还不同于历史叙事。）

读历史文体时要问的问题

我们在读圣经上的历史文体时要问下面这些问题：

（1）叙事情节是怎样的？

我们在读一段历史时，就要探寻叙事情节了。譬如说路加福音追踪了耶稣在加利利的服侍；紧接着，这卷福音书叙述了耶稣去耶路撒冷的旅程，其中专门记叙了耶稣关于如何作门徒的教导。路加在这卷福音书结尾处专门记叙了耶稣在耶路撒冷受死和复活。在使徒行传中，路加展示了教会的服侍是如何兴旺起来的。保罗再一次遵循了地理结构，福音在耶路撒冷得到传扬；随后福音就被带到犹太全地和撒玛利亚。最后，通过保罗在罗马的服侍，福音传到地极。

（2）叙事中有哪些人物？

我们可以从圣经中的历史人物身上看到我们自己该发扬哪些长处，该避免哪些短处。我们会问下面这样的问题：“到底是什么使尼希米成为卓有成效的带领人的？”“扫罗失败了，而大卫成功了，这二人之间到底有着怎样的差别？”我们也可以把彼得和扫罗传福音的做法进行一番对比。我们从历史叙事中获得了人物形象。

（3）这段历史叙事是范例，还是描述？

我们在读历史时，一定要问一问，文字中所记载的行为是否构成我们要遵循的范例。一段历史叙事或许会为上帝期待他的百姓如何做提供范本。相比之下，它也可能只是对一段重要历史的记载，并不提供我们该遵循的范本。

还记得我在上一课给出的那位根据士师记21章讲基督徒如何求偶的传道人吗？在这个例子中，那位传道人就没能问这样的问题：“士师记是吩咐百姓这样做呢？还是只不过在描述这个行为？”士师记描述了以色列的行为，却并没有吩咐人这样做。

当我们读一段历史时，我们必须问：“这是我们要遵循的范例吗？”亦或者，“这只不过是一段描述吗？”在诸多情形下，这个问题很好回答。谁也不会认为士师记21章吩咐我们去抢一位女子作妻子！可也有许多情形却没那么简单明了。使徒行传所记载的事就尤为难说。难道每一家教会都该看到早期教会所经历的那些神迹吗？难道所有被圣灵充满的信徒都应该说方言吗？

我们如何确定一段历史到底是不是我们该遵循的范例呢？我们若不能正确地回答这个问题，我们就势必会误读像士师记和使徒行传这样的历史书卷。我们若不能正确地回答这个问题，我们就会基于我们的个人喜好来强调或忽视圣经上的某些细节。我们要记住这个原则：**一段历史叙事若是我们当遵循的范例，我们就会在其它章节看到清晰的教导或反复出现的例证。**

比如，使徒行传清晰明确地记载了早期基督徒热心传福音。我们知道这是范例，因为马太福音28：19 - 20吩咐我们去使万民作主的门徒。使徒行传也展示了圣灵在教会中的工作。我们知道这是教会生活的正常组成部分，因为耶稣曾应许说圣灵会赐力量给跟随他的人，使他们有能力来为主作见证（使徒行传1：8）。我们若不能传福音，若没有在我们的服侍中彰显出圣灵的能力，我们就辜负了使徒行传为我们立下了典范。这些历史叙事就是给教会的范例。

使徒行传也记载说早期基督徒凡物公用，并且在信徒家里敬拜主。这些做法是圣经所吩咐的吗？不是，这种把自己财物分享给别人的做法是信徒自愿的，而不是圣经所要求的，正如彼得对亚拿尼亚所说的那样（使徒行传5：3-4）。同样，圣经也没有吩咐我们一定要在信徒家里敬拜主。²⁶

由于这些做法并不是圣经所吩咐的，我们就可以得出这样的结论，使徒行传所记载的这类做法就是教会历史的一部分，而不是人们当遵循的范例。使徒行传是在描述历史上的一个特定时期，而不是为后世的信徒规定他们也该这样做。

（4）这段历史叙事教导了我们什么原则？

根据保罗的教导，圣经上的历史是为了让我们“作为鉴戒”的（哥林多前书10：11）。它展示出上帝在人类历史上是如何工作的，上帝喜悦什么，不喜悦什么。而我们作为读者就是要从历史叙事中找出这些原则。

叙事行文中很少明确说：“以色列人向上帝发怨言，并因而受到惩罚。你们不应该向上帝发怨言。”而是说：以色列向上帝发了怨言，我们看到了他们犯罪的结果，我们于是明白了这段历史叙事要教导的原则。叙事并未直接给我们命令，而是给出正面的例证，同时给出我们当避免的反面例证。在约书亚记中我们看到，顺服上帝带来胜利，而在士师记中我们看到，不顺服上帝则带来混乱。

使徒行传

使徒行传一书记录了耶稣复活升天之后的教会历史。对新约读者而言，使徒行传为写给各教会的书信提供了语境。

使徒行传表明了初代教会因有圣灵赐予的能力而推进传福音的使命，势如破竹，无可阻挡。教会自身也面临着教义问题、分门结党、假师傅、假教义、教会治理方面的挣扎、假冒为善、鬼魔的抵挡、来自社会 and 政府的逼迫、以及旅途中的灾难等诸多挑战。然而，教会却仍然喜乐、得胜地向前推进。由于有圣灵赐下的能力，个人和社区都被福音转变了。

路加写使徒行传的目的就是要让教会更有信心履行把福音传遍世界的使命。纵观全书，他的目的体现在如下各个要点上。当然我们还可以加上其他相似的要点。

- 耶稣说他的门徒要把福音传到地极（使徒行传1：8）。
- 圣灵赐下能力给门徒，使他们能够在五旬节传福音，三千人信了主（使徒行传2：41）。
- 主将得救的人天天加给教会（使徒行传2：47）。
- 犹太人的教法师迦玛列说谁也不能拦阻上帝的工作（使徒行传5：39）。
- 受逼迫的信徒离开耶路撒冷，往各处去传福音（使徒行传8：1，4）。
- 逼迫教会的罪魁归信，并成为最伟大的宣教士（使徒行传9：13-22）。
- 保罗和其他人踏上宣教旅程，到当时已知的世界各处传福音（使徒行传13-21）。
- 保罗向官长传道（使徒行传24-26）。

²⁶ 现如今在某些地方仍有基督徒发现在家里敬拜主要比在公共建筑物里聚会更安全。这完全因当地的处境而定，而不是适用于全世界的命令。

- 保罗在帝国首都罗马传道（使徒行传28）。

如何应用使徒行传一书

也许会有读者认为使徒行传一书告诉我们如何开展宣教工作、施洗、组织教会、并经历圣灵。使徒行传的确记载了初代教会做那些工作的历史；但作者写使徒行传，并不是要把它写成教会事工手册。

我们也不应该以为，初代教会所做的那些事，凡记载于使徒行传的，我们都该一模一样地做到。但我们的确可以从初代教会如何应对挑战学到很多东西。

使徒行传给我们看到教会应该持续不断地扩张传福音的地界，总是以圣灵的能力和智慧来推进，并面对各样问题，如有需要，就建立构架，以解决实际问题。

旧约律法文体

旧约律法的价值

有些基督徒以为，旧约里的历史证实了基督信仰的原则，除此以外，旧约对现今的信徒就没什么太大用处了。他们认为旧约里的律法根本不适用于现今的信徒。

使徒保罗在好几处写道旧约律法的用处在于信徒的身上改变了。他说基督的死除去了律法定下的罪案，并且说我们不该因信徒没有遵守律法的礼仪而论断他们（歌罗西书2：14 - 17）。他说使徒不能再按犹太人的要求生活（加拉太书2：14 - 16）。他不会要求作牧师的外邦人受割礼（加拉太书2：3）。他说，关于犹太饮食、特别日期等等，每个人按自己的良心定夺，信徒不可在这些领域彼此论断（罗马书14章）。他说信徒在律法上是死的，既如此，我们服侍主，是为成就律法的主旨，而非遵循律法的仪文（罗马书7：4, 6）。最为重要的是，他说没有一个人是因行律法而被称义（罗马书3：20）。

关于旧约律法，圣经也作出了明确的表述，让我们看到律法之对于信徒仍很重要。因为旧约律法表达了上帝的本性，凡是爱上帝的的人也必会爱他的律法（见罗马书7：12）。他也说：“圣经都是上帝所默示的，于教训、督责、使人归正、教导人学义都是有益的”（提摩太后书3：16）。当他写下这句话时，圣经这个词主要是指旧约。保罗告诉提摩太说圣经会使他有得救的智慧（提摩太后书3：15）。这些表述都在告诉我们信徒我们不该丢弃旧约的任何一部分。尽管我们不是因行律法得救，我们还是为了得主的喜悦而想要明白他的旨意（哥林多后书5：9 - 10）。

旧约律法的分类

为了帮助我们理解现代信徒当如何应用旧约律法，我们看一下律法的几个分类。

礼仪法是关乎献祭、仪式、饮食和特殊日期的律法。保罗说这些律法都已经由基督成全了（歌罗西书2：16 - 17）。希伯来书关于旧约礼仪的意义如何应用到基督徒的生命中给出了许多阐释。比如，圣殿中的器物要用血洁净，这象征基督的血会洗净信徒（希伯来书9：14, 21 - 24）。

民事法是把以色列当作一个国家而颁布给她的法律。民事法不是由个人来执行的，而是由被指定的权威机构来执行。比如，行巫术的人要被处死（出埃及记22：18），但执行审讯和死刑的却不是公民个人，而是业已建立起来的权威机构。申命记17：2 - 12描述了当地政府听证和维护公正的过程；如遇更难的案件，还要由更高级的法院来判决。

一个国家的法律如今或许不一样，信徒个人也不该以强制执行古以色列的民事法律为己任。然而，那些法律的确教导我们上帝是公义的，以及上帝也期待他的百姓公义。比如，出埃及记22：18给出的法律禁止行巫术。其他民事法律告诉我们上帝想要看到一个国家保护穷人，并且避免以不公正的做法来对待社会上的各色人等（申命记24：14 - 15，17 - 22）。

解读圣经的人首先要试图理解旧约民事律的原则，然后再考虑信徒如今该如何应用这一原则。我们应该问一问这样的问题：“上帝所关切的是什么？上帝的目的是什么？这一条律法启示出上帝珍视什么？”我们然后又来考虑现代信徒该如何应用这一条律法才能蒙上帝悦纳。

道德律陈明了上帝对正确生活的永恒要求。道德律涉及到诚实、性、如何对待偶像等问题（出埃及记20：4 - 5，13 - 16）。有许多道德律在新约中也有重申。道德律是现今国家民事律的基础，尽管国家法律并没有完全或始终一贯地遵循上帝的律法。上帝为他百姓所定的律法要远远超越社会的要求。

我们对律法的分类也不完全。旧约的某些章节囊括了所有三类律法，也包括那些我们很难归类的律法。尽管不完全，这一种分类方法有助于我们理解旧约律法如何适用于相信新约的信徒。

解读旧约律法²⁷

当我们研读旧约律法时，要考虑到我们要研读的律法所处的更大语境。请留意围绕它的历史叙事。这条律法是如何与紧挨着它的上下文相契合的？

接下去问：

（1）此处文字对于原初受众而言是什么意思？

为了理解当时的以色列是如何解读律法的，要问一下类似下面这样的问题：

- 这条律法与周围的经节是否有关联？
- 这条律法是为了因应与以色列历史相关的具体情势而有的吗？
- 这条律法与旧约献祭体系相关吗？

（2）圣经的原初受众与我们现今的世界有什么差别？

我们所处的世界与新约时代有许多差别，与旧约时代的差别则更多。比如：

- 我们不再去造访一个处于核心地位的圣殿；有圣灵内住在每一位信徒的里面。
- 我们不再通过献祭来亲近上帝；基督只一次为我们受死，我们就得以成圣了（希伯来书10：10）。
- 上帝之道不是我们国家的律法。我们生活在世俗政权的统治之下。

（3）这段文字教导了什么原则？

旧约律法也许不会要求如今的我们做出具体的行动。我们应当寻找律法所教导的永恒原则。而这恰是把圣经从古代的环境带入现代世界的桥梁。这一原则适用于旧约时代的受众，也适用于现代的受众。

²⁷ 这一节取自J. Scott Duvall和J. Daniel Hays合著的*Grasping God's Word*（Grand Rapids: Zondervan, 2012），略有改编。

用一两句话陈述原则。为确保这个原则真是出于圣经的，我们要提出如下这些问题：

- 律法清楚显明了这一原则吗？
- 这一原则适用于所有时代所有地方的人吗？
- 这一原则与圣经的其他教导一致吗？

（4）新约是否对这一原则进行了任何调整？

前三个主要问题的每一个对于任何圣经段落的解读都有用。当我们研读旧约文本时，在解释过程中还要加上这最后一个问题。你如果在旧约的文字中发现了一条普适性的原则，那这条原则现今依然有效。然而，新约或许已表明，对这一原则的应用已不同于旧约时代了。

比如，出埃及记20：14说：“不可奸淫。”耶稣在登山宝训中把这一条诫命扩展到思想层面，而不仅仅是行为（马太福音5：28）。耶稣的教导并没有废掉出埃及记20：14的原则，而是把它的应用领域推进到更深的层面。

诗歌文体

在圣经中有许多诗体的文字。约伯记、诗篇、箴言、和雅歌几乎都是诗歌文体。传道书有一些文字是以诗体写成的。先知书也有许多诗体的文字。诗歌是用以表达强烈情感的一种写作风格。它并不铺陈历史叙事的细节，也不进行逻辑论证。在诗歌中，我们倾听诗人的心声；我们对诗歌中所表达的情感要尤为敏锐。

诗歌通常使用修辞手法，它的描述文字也未必是想要读者照字面意思来理解。

我从诗篇中取出一行诗来作例子：“**【你】**向他们的脸搭箭在弦”（诗篇21：12）。我们意识到上帝没有实实在在的弓，也不会射出实实在在的箭。作者想要表达的是上帝能够击败任何想要与他为敌的人。作者是在告诉读者，要对上帝的胜利有信心。

诗歌的目的乃在于用充满想象力的语言来表达真理，而诗歌所表达的真理也会在圣经中的其他地方以平实的语言表达出来。不要单单从诗歌中的文字提取教义或践行的做法，除非这样的真理也在别处以平实的语言得到表达。

希伯来语诗歌有时使用语音模式，但不使用韵脚，在这一点上，希伯来诗歌不同于传统英语诗歌。理解希伯来语诗歌的特征或可对我们欣赏诗歌之美大有帮助。

希伯来诗歌的特征

平行律

希伯来语诗歌多使用平行律。平行律把两行平行的词句放在一起用；第二句在第一句的基础上加上一些意思，但并不总是另外加上一个要点。

平行律有三种：

- 一节经文用两种方式说同一件事情（诗篇25：4，诗篇103：10，箴言12：28）。
- 一节经文显明是如何的彼此不同（诗篇37：21，箴言10：1，7）。

- 一节经文先说一句话，再用一句话加上更多细节（诗篇14：2，诗篇23：1，箴言4：23）

在解释平行律时，要问一问，第二诗行给第一诗行加上了什么。它强化了第一诗行吗？它与第一诗行形成了鲜明对比吗？它加上了新的内容吗？

修辞手法

所有圣经书卷都使用了修辞手法，但对于诗体的章节来说，修辞手法尤为重要。我们可以在希伯来诗歌当中可找到如下修辞手法：

1. 有着某种相似性的两种事物作比较。“耶和华是我的牧者”（诗篇23：1）。
2. 使用夸张来强调要点。大卫是这样描述他的忧伤的：“我每夜流泪，把床榻漂起”（诗篇6：6）。
3. 像谈论人一样来谈论某种东西：“智慧在街市上呼喊，在宽阔处发声”（箴言1：20）
4. 使用人的特征来描述上帝。上帝的眼睛“观看着世界，他的眼目查验着人类。”（吕振中译本）（诗篇11：4）。

我们在解释诗歌中的修辞手法时，要问一问，意象表达的什么内容是我们不会从普通语句中领会到的？比如：“耶和华是我的牧者”就比“上帝照顾我”有着更丰富的意思。它讲到了上帝的看顾，但也讲到了上帝的爱、带领、保护我们免受敌人的攻击、以及当我们偏离他的看顾时他对我们的管教。

诗篇

诗篇的类型

诗篇有几种类型。赞美的诗篇因上帝的品格、赐福和作为而尊崇他（诗篇23、29）。关于上帝律法诗篇赞美上帝的智慧和公义（诗篇119）。悲伤的诗篇向上帝表达感受、祈求上帝帮助、并顺服上帝的旨意（诗篇3、13、22）。关于君王的诗篇描述了因君王尊崇上帝而临到国民的祝福，这类诗篇也指向将来的弥赛亚国度（诗篇21、72）。表达忿怒的诗篇呼吁上帝审判恶人并护卫他的仆人（诗篇69：21 - 28，诗篇59）。此外，我们还可列出其它类型的诗篇。

诗篇的应用

新约把诗篇的几方面的应用告诉了我们。诗篇表达我们对上帝的敬拜（以弗所书5：19）。它们在教义和劝勉方面也颇有用（歌罗西书3：16）。

不是诗篇所表达过的每一种态度都可构成我们当有之态度的典范。但从诗篇中学到，我们应该把每一种态度都交托给上帝，在祷告时，你可以把你感受的一切都说给上帝。若有信徒在灰心失意、恐惧或怒气中挣扎，诗篇让我们看到上帝会让他重获信心。

智慧文学文体

约伯记、箴言、传道书、诗篇和新约中的雅各书都属于智慧文学文体。箴言书和传道书的指教文字是写给学习作人原则的年轻读者的。

约伯记

约伯记的大段大段的文字是几个不同的人的语录，这几个人也包括约伯本人。他们各自表达着不同的意见。解经者切不可提取其中一个人所说的话，并把它说成是圣经上的原则。约伯记是以上帝的话语和视角来严谨地分析他们所说的话。在约伯记38 - 42中，上帝回应了他们的言论，而约伯记1到2章也显明了上帝的视角。

箴言文体

箴言是对人生的观察所得，言简意赅，清晰明了。它们表达了通常会有什么事发生，但它们绝不是说没有例外情况。

表面看来，一句箴言很容易解读。然而，这种文体构成了特别的挑战。一句箴言陈明了人生的一般性原则，但也并非适用于每一种情况。比如，箴言21：17说：

爱宴乐的必成为穷乏人；爱酒爱油腻的不能富足。

作为一般性原则，爱宴乐不爱做工的人倾向于成为贫穷人。这个一般性原则真实无误，可也有例外情况。有些富裕的人并未工作，他们的财富是继承来的。他们整天花天酒地，却仍然富有。还有些人辛勤劳作，却仍然贫穷。这句箴言教导了一般性原则，却不是放之四海而皆准。

在圣经中有许多箴言，箴言并不仅限于箴言书中的那些。比如耶稣就曾说过这样一句箴言：“……凡动刀的，必死在刀下”（马太福音26：52）。有些很暴力的人并非暴毙。这句箴言也是一样，作为一般性的观察，它是对的，但也有例外情况。

我们在解释箴言时应该提出如下问题：

（1）这段经文教导了什么一般性原则？

在我们引用的箴言21：17中，我们看到的原则是勤奋工作和自律生活的价值。大多数箴言都是高度概括的原则，每一条都可展开成一段文字。

（2）有哪些例外情况？

再看一下箴言21：17，我们每天都在实际生活中看到例外情况。这也并没有否认这一原则。它只是表明有智慧的人一定要意识到有一般性原则，但一般性原则也有例外情况。

（3）圣经中有哪些人物构成了这一原则的典型？

在解释一句箴言时，从圣经中找出说明这一原则的典型人物会很有助益。比如，箴言说：“骄傲来，羞耻也来，谦逊人却有智慧”（箴言11：2）。扫罗骄傲，大卫却谦逊地认罪，他们二人就让我们看到这句箴言在现实生活中是什么样子。

箴言书

箴言书大多由所罗门所写。箴言书本身已说明它的写作目的是帮助不成熟的人获得智慧，帮助智慧人更有智慧（箴言1：4-5）。

箴言书谈到了三种人。**愚人**已长大成人，但还没有人生经历，也不懂人生何为。愚人需要获得智慧，并且避免犯错，这样才不致被错误毁灭。

若有人晓得如何按上帝的原则来生活，那他他就是**智慧人**了。人若想要得智慧，就必须敬畏上帝（箴言9：10）。智慧人不断学习。

愚妄人拒绝智慧（上帝的原则），不肯倾听。他品格恶劣，因决策错误而受苦。愚妄人并不欠缺智能，但他因拒绝上帝的带领而不理解人生。

箴言书频繁出现的主题：（1）懒惰危险，勤奋珍贵，（2）淫乱招灾，（3）在各种人际关系中遵循伦理。

传道书

传道书由所罗门所写（传道书1：1）。

传道书的信息：**如果**只有此生，那么人生或任何伟大成就就没有公正可言，也没有任何目的。

传道书解释了属世的生活为什么不能给人以终极的满足和目的。在此生中：

- 公正被轻忽
- 人人皆有一死，死后都被遗忘。
- 恶人兴旺发达
- 智慧强盛，却被藐视
- 智慧和知识徒增忧伤

传道书也向我们显明，以永恒的眼光来生活的人

- 有喜乐却严肃对待人生的问题。
- 记得死亡将至。
- 享受美物，以之为乐，却时刻知道向上帝负责，念兹在兹，须臾不忘。
- 不以属世的目标为至高。

所罗门得出了这个结论：由于有审判，那就从年幼时服侍上帝，守上帝的诫命。

旧约先知文体

旧约里的先知书是先知传讲的信息被记录下来形成的讲道集。圣经中收录了十六位先知所传讲的信息。在这十六位先知中，一位先知占了两卷书的就只有耶利米。有些先知写了书，但他们写的书并未被收入圣经（历代志上29：29）。据我们所能掌握的历史资料所及，有几百位先知什么也没写下来。

有文字被收录在圣经中的这十六位先知在世服侍的时间段是主前760至460年（以色列与主前722年陷落，犹太于主前587年陷落）。在这段历史中，几大世界级帝国的兴衰在政治、经济和宗教上影响了以色列。有时候，以色列国和犹太国的国民大多背弃了他们与上帝所立的约，转而去拜偶像了。

众位先知是拥护上帝之约的人。他们提醒上帝的百姓，让他们知道上帝的要求。从先知的时代回溯好多年，上帝曾应许以色列说他们如果顺服上帝，就会得祝福，他们如果不顺服上帝，他们就会被咒诅（利未记26章、申命记28 - 32章）。众先知预言这些应许会实现。因顺服而得的祝福包括生命、健康、繁荣、丰收、自由、和安全。因不顺服而得的咒诅包括死亡、疾病、干旱、饥荒、家园和城市被毁、战败、背井离乡、失去自由、贫穷和羞辱。

先知书所传达的是来自上帝的信息。先知书的内容是讲道、是对国民所关心的现实问题提出的解决方案，并呼吁众人马上作出回应。先知的信息包括预言。然而，先知首先是讲道者。他的信息是先知信息，无论它是否包含预言。

在许多情况下，我们并不知道先知书的一段预言是否应验了。知道与否并不影响我们从先知的信息中学到东西。通常来讲，预言没有在先知或他听众的有生之年应验，可是先知之所以讲这篇道，是为了让听众即刻应用信息并对信息做出回应。先知遥指未来的上帝国度，并把它作为人们当下应当悔改并顺服上帝的理由（哈巴谷书2：14）。

众位先知的传达方法和说明方法常常很不寻常，很富戏剧性。他们在传讲信息时使用比喻意象，有时用实物演示。**然而，他们并没有传讲让百姓去做新奇且不寻常之事的的信息，而是让他们去顺服上帝已启示出的律法。**

众位先知的讲道是为了把百姓带回到圣约的条款中（他们与上帝的关系）。我们如今也可以用先知所传讲的内容来让人恢复他们与上帝的关系。

发预言（哪怕是预言到久远的未来才会发生的事件）的目的是为了带来当下的效果。人们蒙召悔改并顺服上帝。这和我们如今讲道的目的是一样的。

有些预言是有条件的。听到预言的人还可以凭悔改来避免受到预言所说的审判（耶利米书18：7 - 11，耶利米书26：13 - 19）。约拿去尼尼微传道时，他并没有讲什么怜悯的信息。然而，听到他讲道的尼尼微人却悔改了，并因此没有被灭掉（约拿书3：4 - 5，9 - 10）。

而上帝终极目的的成就却是无条件的；比如，在以赛亚书43：5 - 6中，上帝应许说，他将要凭他自己的力量把被掳走之人带回以色列，但这段经文并没有对以色列要满足什么条件做任何要求。然而，一个人在这些事件中的位置还是会受制于他自己的选择。

先知书包含历史叙事，但先知书中的历史叙事却通常是以诗体文字写成的。历史叙事应按字面意思来解读，而纯诗体的章节却包含象征性的文字。区分这两者并不难。

先知书中的重要术语和概念

拜偶像：违反圣约的主要行为。

淫乱：常常伴随拜偶像的一种罪，在象征的意义上也被用于指代拜偶像。

列国：是指与上帝没有立约关系的世界各国。以下两个主题与列国有关：

1. 列国通常与以色列为敌。
2. 上帝的意思是要让以色列在列国中荣耀他。

圣殿：上帝与以色列人同在的中心。以下两个主题与圣殿相关：

1. 在圣殿中虚伪地敬拜上帝实则是羞辱上帝。
2. 圣殿被仇敌入侵表明以色列已全然失败，并失去了上帝的同在。

土地/产业：是上帝让以色列人蒙祝福的特别地方。

被掳：被迫离开上帝所赐予的土地，受其他国家的奴役。被掳意味着以色列已失去上帝的赐福。

雨（以及相关术语）：上帝在他赐给以色列的土地上持续赐福的迹象，欠缺雨水表示上帝不悦纳。

收割（以及相关术语）：上帝的赐福，与雨和土地相关联。

耶和華的日子：未来突然临到的上帝的审判，上帝将在审判中摧毁恶人。以色列原以为审判是为其他国的百姓预备的，及至听说他们也会被审判就颇感惊恐了。

马：代表军事力量。

被拯救出离埃及为奴之地：使以色列立国并以上帝为君王的历史事件。出离埃及之后陷入拜偶像的罪，褻渎了出埃及之后他们与上帝所立的圣约。

如何解读先知文学

圣经中最难解释的一种文学体裁就是先知文学。为了有效地解释先知文学，我们要提出如下这些问题：

（1）先知对他自己那个时代说了什么？

先知文学并不仅仅关乎预告未来，这一点与现今流行的观点相反。先知首先是对他自己那个时代说话。

比如，阿摩司是写给背离真道的以色列的。以色列人享受着繁荣富庶，却以为他们可以忽视上帝的律法而无需承受后果。对于这一班百姓，阿摩司宣告了审判的信息。以色列因抛弃了公正和公义即将受到审判（阿摩司书5：7）。

（2）百姓对先知的信息作何反应？

对于阿摩司的信息，伯特利的祭司亚玛谢的回应即代表着以色列的反应。他命令阿摩司回到犹大去，不要再在北国讲道了（阿摩司书7：10 - 13）。

（3）先知信息所蕴含的原则对现今的我们有什么意义？

正如公正和公义是上帝为古以色列百姓所立的标准，上帝如今仍要求他的百姓有公正和公义。我们不能在上帝的殿里敬拜他，却同时忽视他要求我们过公义生活的呼召（阿摩司书5：22 - 24）。

这些问题即把先知书所蕴含的真理从先知的世界带到现代世界了。我们要看先知所处的古代世界，这样才能保证我们现今对先知信息的解读根植于原来的信息。

启示文学文体

启示文学包括但以理书、撒迦利亚书、约珥书、启示录和圣经其他书卷的部分章节。

启示书卷的作者是在异象或梦境中接收到信息的。是高度象征性的文字。启示文学通常使用动物、或奇特怪异的生物来作象征物。

启示文学不是按时间的先后顺序来描述事件，而是可能反复谈说同一事件/景象，每一次谈说都启示出不同的细节。

细节也应按字面意思理解，除非显然可看出作者有意用比喻的笔触来写他的描述文字。这是解读圣经的通常做法。单就启示文学来说，解读圣经的人应该意识到圣经作者有意用比喻的笔触来描写许多细节。明显的比喻的实例就是但以理书中的那些有动物和怪兽的异象。

- 以动物作象征物的实例：但以理书7：3 - 7，启示录12：3，启示录16：13，还有撒迦利亚书6：1 - 3。

启示文学通常要处理的主题是在邪恶不公的现时世界里保持信心所面临的挑战，并描述了宇宙中所存在的激烈争战。

圣经中的启示文学展示了上帝最终会得胜，他会惩罚邪恶、奖赏良善。其焦点是前来帮助他百姓的有主权的上帝

启示文学的主要信息是可以被人理解的，哪怕并不是所有的象征物都能被人理解，哪怕解经之人不能依据预言把未来要发生的事件的时间线写下来。

- 描述最终大争战的章节实例：约珥书2：9 - 11，启示录19：11 - 21和启示录20：7 - 9。
- 教导上帝最终的胜利和永恒国度的章节实例：但以理书7：14，27和撒迦利亚书14：9。

除了启示书卷之外，圣经中还有其他章节可被看作是启示文学，因为它们论及上帝的突然介入，审判邪恶势力，拯救公义之人。圣经中的这些章节并不都具备启示文学的其他特征，比如它们并不一定都有异象，也不一定都以动物作象征物。（比如以西结书37 - 39，以赛亚书24 - 27，马太福音24，马可福音13，路加福音21，帖撒罗尼迦后书2，和彼得后书3。）

启示经文的一般应用

解决世界问题的最终方法既不是文化，也不是社会发展；既不是政治改革，也不是革命。只有上帝的介入才能解决世界的问题。他现在就可把信心、力量、和怜悯赐给他的百姓。他将来还会突然临到并完全改变世界。

信徒应该凭信心忍耐。他们不一定现在就要完全理解上帝的计划或世界将来要发生的事。有信心并不意味着人们能够预告接下去会有什么结果出现。有信心的人反而要在各样的环境里顺服上帝，因为他们知道顺服最终是值得的。

比喻文体

比喻就是一种把属灵真理和自然界或生活场景进行类比的一种教导工具。属灵真理和自然界里的真理之间的相似点被显明出来，乃至我们可以更好地理解属灵真理。

耶稣喜欢用比喻来教导众人（马太福音13：34）。他讲了三十多个比喻，还讲了好些别的极为生动的比较。

耶稣通过比喻教导了关于祷告（法利赛人和税吏在圣殿里祷告的比喻，路加福音18：9 - 14）、爱邻舍（好撒玛利亚人的比喻，路加福音10：29 - 37）、上帝的国（马太福音13章里所记载的一系列比喻）和上帝怜悯罪人（浪子回头的比喻，路加福音15：11 - 32）的真理。

耶稣使用比喻来教导听众，这样既斥责了他们，又不致显得太过直接。因为耶稣所讲的比喻都很有趣，它们会打开听众的心窍，听众于是听懂了他在讲什么，就恍然大悟：“他是在说我啊！”先知拿单曾向大卫王讲述了一段穷人的小羊羔被富人夺去待客的比喻（撒母耳记下12：1 - 10）。直到拿单说：“你就是那富人”，大卫才意识到这个故事说的就是他自己。

如何解读比喻

解读比喻的人应该留意：

- 这段比喻是如何引出的？
- 比喻的结论是什么？
- 这段比喻呼吁听者有怎样的回应或在态度上有怎样的转变？
- 原初的听者会有怎样的反应？

（1）这段比喻是如何引出的？

耶稣讲一段比喻，通常是为了对一个问题或态度作出回应。知道耶稣在什么样的情形之下讲的这个比喻有助于解经者理解比喻的信息。

我们对比喻的解释若没有直接与耶稣讲比喻的对话或情形相关联，我们或许已偏离了比喻的要点。

因回应问题所讲的比喻。在一段对话中，律法师问耶稣说：“谁是我的邻舍呢？”耶稣也许会这样回答：“你在路上遇到的任何贫穷人都是你的邻舍，你都有责任帮助他。”可耶稣没有直接回答他，而是用好撒玛利亚人的比喻间接的给出了同样的答案。

而奥古斯丁对这段比喻的解读却错了，因为他忽视了耶稣是因回答什么问题才讲的这段比喻。依奥古斯丁的解读，耶稣（撒玛利亚人）从撒但（强盗）手中解救了亚当（那个人），并为了让他有个安全的地方把他带到教会（客店）。耶稣付给保罗（店主）二钱银子（对今生的应许和对来生的应许），让他包扎罪（伤处）。奥古斯丁的解读并不正确，因为它与耶稣和律法师之间的对话没有任何关系。

因回应态度所讲的比喻。“众税吏和罪人都挨近耶稣，要听他讲道。法利赛人和文士私下议论说：‘这个人接待罪人，又同他们吃饭。’耶稣就用比喻说：”（路加福音15：1 - 3）

- - 牧羊人的一只羊失而复得。看哪，他找到那只羊的时候是多么欢喜！
- - 妇人的一块钱失而复得。看哪，她找到那块钱的时候是多么欢喜！

- - 父亲的一个儿子失而复得。看哪，儿子回来的时候他是多么欢喜！

通过这三段比喻，耶稣就传达出这样的意思：“你们看到我同罪人吃饭，不要惊奇。你看，一个罪人若悔改，在天上该有何等的欢喜！”

切记：一段比喻所传达的主要功课会直接与激发他讲这段比喻的问题或情景相关。

（2）这段比喻的结论是什么？这段比喻吁请听者做出怎样的回应，或在态度上有怎样的转变？

一段比喻通常要阐明一个要点，但应用在不同之处也不无可能。比喻中的每一位主要人物也都各自暗含一个功课。

我们已经看到，浪子的比喻要教给我们的主要功课是，一个罪人悔改，在天上会有极大的喜乐。激发耶稣讲这段比喻的情境是：法利赛人不愿意饶恕罪人。而这段比喻的要点就是对这一情景的最好回应。而在那三个人物当中，每一个都与比喻的要点直接相关。

人物	功课
浪子	罪人若悔改，转向上帝，他一定会得到饶恕。
慈爱的父亲	我们的天父饶恕我们，不仅不是迫不得已，而是会因着饶恕我们而喜乐。
大儿子	不饶恕人，也没有天父那样的爱。

有哪些重要的文化细节对于这段比喻来说极为重要？

大儿子不饶恕，父亲却乐于饶恕，耶稣把这二人进行了鲜明的对比。耶稣的目的是借此斥责法利赛人不肯饶恕人。他想要他们悔改，放下错误的态度。

讲道的人可以这一段比喻为经文来劝勉罪人悔改，并为了劝勉罪人悔改而强调父亲的爱和饶恕。他也可以讲信徒当有上帝的那种乐于饶恕非信徒的态度。

（3）原初的听者会有怎样的反应

为了理解一段比喻如何影响了原初的听者，我们就必须理解他们的文化。耶稣所讲的比喻通常违背他所处的文化常规。这会让听众很惊异。

比如，我们再回头看看浪子的比喻。耶稣的听众听说儿子早早地向父亲索要家产，会以为大逆不道。及至儿子耗光了家产，听众会以为要是儿子回来，父亲也不会认他作儿子了，不会和他见面，甚至会让人打他一顿，赶走了事。想象一下，当听众听说那位父亲居然跑去欢迎儿子回家，他们该是何等震惊！

在好撒玛利亚人那段比喻中，听众听说祭司和利未人见到受伤之人，不施援手，径自离去，他们当不会感到惊异。本来嘛，圣殿的官长就是腐败透顶、假冒为善之人。他们对法利赛人倒是尊重有加，他们原以为帮助这个人的第三个人一定会是法利赛人。及至他们知道，这第三个人竟然是种族卑劣、没有宗教地位的撒玛利亚人，他们该是何等震惊！

我们越理解比喻的文化背景，我们就越能清楚地看到比喻要传达的信息。

比喻中的细节与象征

有些传道人错误地以为每一段比喻的每一个细节都有着象征意义。比如，有人说在好撒玛利亚人的比喻中，行路客从耶路撒冷下耶利哥去，他这样做是做了错误的选择，因为他是去上帝所咒诅的城市。这绝不是对这段比喻的好解读，因为耶稣讲这段比喻的目的是为了解释一个人当如何爱邻舍。细节不是对任何东西的象征。

有些传道人在读了记载于马可福音4：30 - 32的那段比喻，就想象那些天上的飞鸟象征着什么。可这段比喻之所以提到飞鸟，是为了表明，一粒小小的种子可以长成多大的一株植物，乃至有飞鸟来宿在它的荫下。

至于浪子的比喻，我们也没有理由为那些细节找出象征意义。比如，猪就不是象征物。这段比喻之所以提到猪，是为了表明这位小儿子陷入了何等悲惨的境地：犹太小伙子一般是不会挨近猪的。

比喻的细节含有象征意义，这是很少见的。不过也有，比如在麦子和稗子的那段比喻（马太福音13：38 - 39）中，细节就含有象征意义。我们之所以知道这段比喻的细节有象征意义，是因为耶稣明确地说它们有。

用比喻来讲道

传道人可以根据他自己文化中的熟悉场景对比喻进行一些改变。但他一定要花一点功夫，弄懂这段比喻在原初的听众听来是什么意思。否则他就没有向他的听众传讲这段比喻原本含有的信息了。

若有某种教义或其应用没有其他圣经章节清晰无误的支持，解经者就不该使用比喻作为这种教导的基础。

书信文体

书信的特征²⁸

新约圣经有许多书卷是保罗、雅各、彼得、约翰和犹大所写的书信。这些书信虽不尽相同，但它们还是有一些共同特征的。新约的书信：

1. **有权柄。**新约的书信是作者本人到场说话的替代物。书信即代表作者本人的权柄；这种权柄一般在书信一开篇就陈明了。²⁹
2. **情由。**新约中的书信通常都是针对具体的情由或问题而写的。比如，加拉太教会以为，一个人得救与否依赖于他是否遵循了犹太教的要求，保罗于是写了加拉太书。他在信中强调了我们在基督里的自由。相比而言，哥林多教会就把自由发挥到极致——甚至容忍淫乱的事。在哥林多前书中，保罗强调我们有顺服上帝的责任。
3. **是写给信徒的。**这些书信是写给某个地方的教会（罗马书），或是写给某些个人（腓利门书），也有写给普遍信徒的（犹大书）。并不是所有的收信人都在与上帝的关系中处于全然得救的状态。保罗呼吁哥林多的信徒悔改，离弃他们的某些行为；他呼吁加拉太人回归到福音中；雅各则

²⁸ The concepts in this section are adapted from J. Scott Duvall and J. Daniel Hays, *Grasping God's Word* (Grand Rapids: Zondervan, 2012).

²⁹ 比如，保罗在以弗所书1：1就陈明了他作为使徒的权柄：“奉上帝旨意，作基督耶稣使徒的保罗……。”

告诉不义的富人等候审判。然而，这些书信都是写给信仰上帝的基督徒大家庭的。

新约书信的结构
引言 <ul style="list-style-type: none">• 作者的名字和位分• 收信人• 问候• 开篇的祷告 正文（书信的主要信息） 结语（包括如下这几项内容中的一项或多项） <ul style="list-style-type: none">• 旅行计划（提多书3：12）• 赞扬和问候（罗马书16）• 最后几句指导的话（歌罗西书4：23 - 24）• 祝福（以弗所书6：23 - 24）• 颂赞语（犹大书24 - 25）

如何解读书信

你收到友人写来的信，马上就会坐下来一口气读完整个一封信。也请你用同样的做法读新约中的书信。一口气读完一整卷的新约书信书卷，获得作者写的这封信的信息全貌。读的时候，把你的观察列出来。你观察到的细节越多，你就能越好地解读这封信。

我们在读圣经中的书信时要问几个问题：

（1）收信人是谁？

我们对收信的教会和收信人了解得越多，我们对这封信就会理解得越好。我们在研读保罗书信时，最好先读一下使徒行传提到的有关收信教会的章节，这样做，我们就会更好地理解这封书信。比如：

- 腓立比教会是在逼迫中诞生的（使徒行传16：12 - 14）。知道了这一点，我们就更为关注保罗为什么要指导他们要喜乐，哪怕是在困境中。
- 以弗所书是写给信徒的（其它保罗书信也是一样）。保罗祈求“叫上帝一切所充满的，都充满”以弗所的信徒（以弗所书3：19）他在祈求上帝让他的儿女能够从上帝那里得到更丰富的福分。他在祈求上帝使基督徒“成为圣洁，无有瑕疵”（以弗所书1：4）。

（2）谁是写信人？他与收信人是什么关系？

你收到一封信，一定想知道：“这封信是谁写的？”你越了解写信人，你就会对这封信越感兴趣。同样，我们越了解圣经中的一卷书信的写信人，我们对他的信息就会有更好的理解。

使徒约翰在他所写的书信中极为强调爱。可这位约翰从前却是“雷子”（马可福音3：17），他曾想要和他兄弟求耶稣准许他们吩咐火从天上降下来（路加福音9：54）。我们可以从他后来写的书信了解到，在五旬节发生的圣灵充满给他带来了转变。

彼得写信劝勉苦难中的基督徒。他明确的告诫他们说，他们可以在面临撒但的攻击时刚强壮胆（彼得前书5：8-9）。可是，彼得却曾在耶稣受审时因为恐惧否认他认识耶稣（马可福音14：66-72）。彼得的书信让我们看到他的生命曾经历极大的转变。

知道写信人和收信人的关系对我们解读一封书信很有帮助。保罗在写给腓立比教会的信中通篇洋溢着喜乐的气息，由此即可看出他与那间教会的关系是何等亲热。另一方面，保罗与哥林多教会的某些悖逆的会员之间有冲突，因此他在哥林多前后书中使用了严厉的责备言辞。

（3）是什么处境触发了作者写这封信？

到底是什么状况触发了保罗写信？有几封信是我们知道的。他写哥林多前后书，是为了对哥林多教会出现的问题与质疑做出回应。他写腓利门书是为在逃的奴隶阿尼西母求情。

我们可以从加拉太书看到，理解一封信的写作处境多么有价值。你只要从头开始读加拉太书，没读几节，你就会问：“加拉太教会怎么了？”保罗是这样写的：“我稀奇你们这么快离开那借着基督之恩召你们的，去从别的福音”（加拉太书1：6）。要不了多久，我们就清楚地看到，这些新近信主的人已然抛弃了本乎恩也因着信的福音，转而去追随因行为被称义的信息。保罗深爱着这些新近归信的人，于是才说出这样情真意切的话来。保罗一生着意传讲的是唯独因信称义的信息。他看到加拉太人抛弃了真理，反而去追随错误福音，颇为惊诧。

阐述文体

阐述就是按着次序教导。它按照逻辑从A点走到B点。这种文体常见于新约书信，尤其是保罗书信。保罗在这些书信中清晰无误地呈现真理，不愧为一位好教师。

阐述文体使用连接词，比如*所以*、*和*或*但是*。它通常包含有问有答的内容。阐述文体按照逻辑呈现真理。

在歌罗西书中，保罗阐述了基督的本质。他教导说基督超越人世间的一切哲学和传统。保罗是按照如下逻辑进行阐述的：

1. 保罗给出了证明基督之超越性的证据（歌罗西书1：15-23）
 - 他是首生的，在一切被造的以先。
 - 万物都是靠他造的。
 - 他是教会全体之首。
 - 和好也是通过他实现的。
2. 保罗把他写这封信的目的提醒给读者知道。那被高举的基督的信息已经被托付给保罗，让他传给外邦人（歌罗西书1：24-2：5）
3. 保罗警告读者提防那些否认基督至高的东西（歌罗西书2：6-23）。

- 遵行上帝的律法才能得救的教导
- 与灵交往的危险做法
- 为得到属灵的结果而错误地强调克制肉身

4. 因此，既然基督超越人世间一切哲学家和传统，你们就该这样生活（歌罗西书3 - 4）：

- 顺服基督会影响我们的道德行为。
 - 我们不再放任不道德的东西（西3：1 - 11）。
 - 我们会让基督的平安在我们心里作主，并存感谢的心（西3：12 - 17）。
- 顺服基督会影响到我们与他人的关系（西3：18 - 4：6）。

5. 保罗在结束语中提醒读者说他本人是何等关心歌罗西的信徒（4：7 - 18）。

保罗书信是对基督为主这一教义的阐述。它教导了基督的本质以及这一真理对我们信徒生命的影响。

第6课要点

（1）正确解读圣经要求我们理解我们所研读的经文文体。

（2）圣经中的一些重要文体包括：

- 历史：是关于真实的人物和事件的准确历史叙述

在解读历史叙事时，要问如下这些问题：

- 叙事情节是怎样的？
- 叙事中有哪些人物？
- 这段历史叙事是否给出了我们当效仿的范例？
- 这段历史叙事教导了什么原则？

- 旧约律法

旧约律法对于新约的信徒仍然重要，因为：

- 它表达了上帝的本性。
- 它使我们有得救的智慧。
- 它帮助我们知道上帝的旨意。

认识到旧约律法的三个类别有助于我们理解律法：

- 礼仪法
- 民事法
- 道德法

在解读旧约律法时，要问如下这些问题：

- 此处文字对于原初受众而言是什么意思？

- 圣经的原初受众与我们现今的世界有什么差别？
- 这段文字教导了什么原则？
- 新约是否对这一原则进行了任何调整？

- 诗歌

希伯来诗歌的特征：

- 平行律
- 修辞手法

- 智慧文学：教导如何行事为人。
- 箴言文体：是对人生的普遍观察所得，言简意赅，清晰明了

在解读箴言文体时，要问如下问题：

- 这段经文教导了什么一般性原则？
- 有哪些例外情况？
- 圣经中有哪些人物构成了这一原则的典型？

- 旧约先知：传达来自上帝的信息。

在解读旧约先知时，要问如下这些问题：

- 先知对他自己那个时代说了什么？
- 百姓对先知的信息作何反应？
- 先知信息所蕴含的原则对现今的我们有什么意义？

- 启示文学

在解读启示文学时，切勿忘记启示文学：

- 是高度象征性的。
- 不是按时间的先后顺序来描述事件。
- 反复谈说同一事件/景象，每一次谈说都启示出不同的细节。

启示文学最重要的主题是：

- 在邪恶不公的当下世界里保持信心所面临的挑战。
- 前来帮助他百姓的是有主权的上帝。

- 比喻：一种把属灵真理和自然界或生活场景进行类比的一种教导工具。耶稣讲比喻，通常是为了对一个问题或态度做出回应。

在解读比喻时，应该问如下这些问题：

- 这段比喻是如何引出的？
- 比喻的结论是什么？

- 这段比喻吁请听者做出怎样的回应或在态度上有怎样的转变？
- 原初的听者会有怎样的反应？

- 书信

新约书信：

- 有权柄。
- 有情由。
- 是写给信徒的。

在解读新约书信时，要问如下这些问题：

- 收信人是谁？
- 谁是写信人？他与收信人是什么关系？
- 是什么处境触发了作者写这封信？

- 阐述：按着次序教导

第6课作业

在第1课里，你已经选好了一段经文，供你在学习这门课的过程中研读。你选好的那段经文属于什么文体？请你使用你在本课中所学得的信息来理解你选定的经文。请回答有助于你解读你选定的经文文体相关的问题。

第7课

解释：研读词语

本课目标

- (1) 领会深度词语研读的价值。
- (2) 在研读词语时避免常见的错误。
- (3) 弄懂并运用词语研读的过程。
- (4) 识别出圣经中含有修辞手法的语言。

本课小引

圣经有丰富的意思，可不幸的是，有些人读圣经却不理解它所传达的信息。³⁰ 圣经是由书卷、章、段、节和词构成的。弄懂词的意思有助于我们正确解读我们所研读的经文。这一课就是讲如何研读词的。我们会为了弄懂一个词在具体圣经语境中到底是什么意思而对它进行一番研读。

有时候，有人会使用圣经研读资源来研读圣经的希腊文和希伯来原文的词语。这种词语研读的资源不是很常见。有鉴于此，我们在本课中不会讨论这类词语的研读，而是要学习如何研读已译为我们本地语言的圣经译本中的词语。

我们会用到词语研读的三个步骤：

1. 选择要研读的词语。
2. 列出每一个选定词语的各种可能的意思。
3. 识别出每一个选定词语在它所处的语境中是什么意思。

在研读词语时可能犯的常见错误

我们在开始研读词语时，一定有要避免犯某些错误。这些错误通常会导致错误的解读。

忽视了一个词古时的含义

有些词的用法会随着时间的推移发生变化。如果圣经的某个译本是好多年前翻译完成的，我们就需要知道我们圣经中某些词的意思与它们现今的意思或许不一样。我们若不明白一个词过去的用法，我们就有可能得出错误的结论，并从而认为我们在研读的经文说的是另一个意思。（我们在读的圣经若是最近这些年翻译完成的，就不会有这样的问題。）

³⁰ 本章内容大多取自J.斯科特·杜瓦尔（J. Scott Duvall）和J.丹尼尔·海斯（J. Daniel Hays）合著的*Grasping God's Word*（Grand Rapids: Zondervan, 2012）第9章。按本书有中译本，中译本译作《圣经释经之旅——阅读、诠释和应用圣经的实用指南》，同济大学出版社；第1版（2015年3月1日）。

► 说一说在你的语言中是否有现今的意思和过去不一样的词，请给出一个例子。

认定一个词在每一个语境里都有着同样的意思

圣经的作者会用到有多个意思的词汇。同一个词在一个语境里是一个意思，在另一个语境里却是另一个意思。我们一定要看一个词的语境才能知道它在我们所研读的这节经文中是什么意思。

研读词语的步骤

第一步：从一段经文中选出要研读的词语

我们不需要对圣经中的每个词都做深入研读。有时，一个词的意思很明显。比如，我们读到大卫捡了五块石子（撒母耳记上17：40），我们就不需要研读石子这个词是什么意思。

要选择哪些词值得我们研读，我们就要寻找：

- 对于一段经文的意思起决定性作用的关键词
- 反复出现的词
- 修辞手法
- 不清楚或难解的词

► 读罗马书12：1 - 2，圈出你要研读的重要词语，并且在词语旁边注明你为何选择这个词：

1 = 关键词

2 = 反复出现的词

3 = 修辞手法

4 = 不清楚或难解的词

所以弟兄们，我以上帝的慈悲劝你们，将身体献上，当做活祭，是圣洁的，是上帝所喜悦的，你们如此

侍奉乃是理所当然的。

不要效法这个世界，只要心意更新而变化，叫你们察验何为上帝的善良、纯全、可喜悦的旨意。

你或许选出了如下这些词语：

- 1 = 关键词：劝、献上、效法、变化、更新
- 2 = 反复出现的词：这段经文没有这样的词
- 3 = 修辞手法：活祭
- 4 = 不清楚或难解的词：理所当然的侍奉

第二步：列出这个词的各种可能的意思

大多数语言都有用法不同、意思不同的词。听者通常会根据语境知道说话人要说的是什么意思。听者偶尔不考虑语境，听错了说话人用一个词要说的意思，他就误解了说话人的意思了，有时幽默，有时严肃。

► 你能否想到这样一种情景：一个人因误解了别人说出来的一个词的意思而犯了错误？

在第二步里，我们要试图想到这个词的每一种可能的用法。我们所用的圣经译本若特别古老，我们还要想一想这个词古时候还有什么意思。³¹ 我们如果有词典，词典也可帮助我们把一个词的所有可能意思都列出来。我们若是与别人一起研读，他们也可以帮助我们想到我们想不到的意思。

如有可能，看一看圣经的其他译本是否也用了同一个词。³² 若有某个译本用了不同的词，那就把不同译本用的不同的词做一下比较，看一看它们有哪些不同之处。它们的意思一样吗？若不一样，怎么不一样？用了不同的词，整段经文的意思发生变化了吗？

► 我们已在前文为罗马书12：1 - 2标出了需要研读的词语，其中之一就是献上。请一起合作，列出献上这个词的所有可能的意思。

³¹ 我们若是用比较古老的译本，我们就可以查阅一下比较晚近的译本，或可对一个词在这个特定语境下是什么意思有更好的把握了。

³² 有网站给出了圣经的各种语言的各种译本，供你查阅。见附录

第三步：识别出这个词在此处的语境里是什么意思

到这里，你已经有了一个词的各种用法，也列出了它的所有可能的意思，你就做好准备，找出这个词在你所研读的经文中是什么意思了。此处的语境会带领你。不要忘记，圣经作者绝不可能想要用这个词的生僻词意来写作。他是想要读者读懂他的意思的。

我们在第5课看到了语境是何等重要，所以我们在这里不会再详细回顾那部分内容。概括说来，就是要看这个词周围的经节、章和书卷的内容来确定它的释义。

在看语境以确定词意时有一些问题要问。

(1) 有没有对比或相似之处来帮助我们给这个词下定义？

► 请读约翰福音3:16：“上帝爱世人，甚至将他的独生子赐给他们，叫一切信他的，不至灭亡，反得永生。”请一起合作，列出灭亡这个词所有可能的意思。（如果你有词典，也可以拿来一用。）随后再考虑一下这节经文给出的对比。灭亡与得永生形成鲜明的对比。看一下你列出的词意，耶稣在说这句话时，他说的灭亡最有可能是什么意思？

(2) 作者在别处是如何使用这个词的？

耶稣说：“你们不知道所求的是什么，我所喝的杯，你们能喝吗？我所受的洗，你们能受吗？”他们说：“我们能。”耶稣说：“我所喝的杯，你们也要喝；我所受的洗，你们也要受……”（马可福音10:38-39）。

杯这个词可以有如下几个意思：

- 盛装液体的容器，供人饮用液体的工具
- 杯中之物，比如葡萄酒或葡萄汁
- （暗喻）上帝许可一个人遭受的苦难处境或事件。

要判断这个词在马可福音10:38-39是什么意思，我们就应该看一看马可可在其他几处地方是如何使用这个词的。

- 马可福音7:4，“……还有好些别的规矩，他们历代拘守，就是洗杯、罐、铜器等物。”杯是饮用液体的工具。
- 马可福音9:41，“凡因你们是属基督，给你们一杯水喝的，我实在告诉你们，他不能不得赏赐。”杯是饮用液体的工具。
- 马可福音14:23，“又拿起杯来，祝谢了，递给他们；他们都喝了。”杯是饮用液体的工具。
- 马可福音14:36，“他说：‘阿爸！父啊！在你凡事都能；求你将这杯撤去。……’”杯是暗喻，意指耶稣即将面临的苦难。

到这里，我们再看一看，“马可福音10:38-39这两节经文里的杯是什么意思？”在马可福音用到杯的几处经文当中，马可福音10:38-39的语境与马可福音14:36最接近。在这两处经文中，耶稣都是指面临苦难。马可福音10:38-39当中的杯教导说门徒会面临苦难（苦难的杯），正如耶稣会面临苦难一样。

(3) 语境有没有显示出这个词是什么意思？

► 看一下路加福音 1：68 - 79.

在路加福音1：71当中，撒迦利亚向上帝祷告，求他拯救以色列。他是指什么呢？在这节经文中，拯救是什么意思呢？

拯救这个概念在圣经中有几个意思。它可能是指：

- 脱离仇敌或危险
- 脱离疾病
- 脱离罪

紧挨着这节经文的语境（路加福音1：68 - 74）表明，拯救是指脱离仇敌。脱离（拯救）会应验上帝向亚伯拉罕所做的应许（路加福音1：73）。

再过几节经文，路加就开始以更深入的意义来使用拯救这个词了（路加福音1：77）。在圣灵的带领下，撒迦利亚看到他儿子会被称为至高者的先知。撒迦利亚的儿子会叫主的百姓知道救恩。到了这里，救恩就与罪得赦免联系上了。

在这段祷告中，拯救这个词的几个意思都用到了，而我们就是从语境中获知它的意思的。

实践活动

提请课室代领人注意：为这些实践活动留够时间。如果每一节课的时长是一小时，那就用一整节课来作这些练习。我们为每一种练习的时间长短给出了建议。大家一起在课堂上操练有助于学生把他们学到的知识运用出来。与别人一起自始至终的做词语研读也有助于他们看到他们独自研读时看不到的视角和细节。

在小组活动中，每个小组三个学生。在最后五分钟，各个小组聚到一起来讨论他们的学习所得。

► **小组活动（20分钟）。**在你的小组里找出几节有多义词的经文：不知从哪里入手？你可以从这几个词入手：房子、异象、日子、果子。一旦你们找出来一些使用同一个词的不同用法的经文，就把这个词的所有可能的用法都列出来。词语研读是如何帮助你正确解读每一节经文的？

► **全组活动（10分钟）。**回到罗马书12：1，以及你为献上一词列出的所有可能的意思。使用上文给出的问题来帮助你确定哪一个是保罗在这节经文中想要表达的意思。

► **小组活动（30分钟）。**在你的小组里操练词语研读的全过程。你已经为罗马书12：1 - 2标出了你要仔细研读的词语。为每一个词语列出全部可能的意思，然后再确定这些词在这个语境中是什么意思。

特殊情况：含有修辞手法的文字

我们曾在第6课简明扼要地谈到了修辞手法。无论我们多么谨慎地研读词语，我们若误解了作者的修辞手法，我们就会得出错误的结论。在修辞手法中，重要之处不在于词语的字面意思，而在于词语所象征的意象。³³

我们都会用含有修辞手法的语言。设想一下，有一位美国朋友给你看她家花园的照片，你惊奇于她家花园为什么这么漂亮，就问他说：“你家的花卉可真漂亮，你是怎么栽种的？”她回答说：“我有绿拇指。”你的邻居不是要告诉你她的拇指真是绿色的。”她用了一个美式英语常用的修辞手法，意在告诉你：“我特别会栽植花卉。”

► 在你的语言中有没有意思不同于字面意思的短句？试给出几个实例。

有时候，一个词被用来代表别的东西。这还不同于一个词有几个意思那种情况。比如，在圣经中，某些人被称作犬类（启示录22：15）。这句话是对那些有着犬类特性之人的批评。犬这个词仍是指我们称之为犬的那种动物，但这个词被象征性地用于指人。耶稣用彼得这个名字来称西门，而彼得的意思是磐石，因为彼得有着磐石般的个性，人有这样的个性很好（马太福音16：18）。耶稣是在用磐石这个词的普通意思来表达西门在某方面像磐石。

耶稣称希律为狐狸（路加福音13：32）。我们不必研究狐狸这个词有几项不同的意思，也不必查看语境来弄清耶稣所说的到底是哪一种动物。这是一句有着象征意义的话，所以我们就应该试图明白耶稣称希律为狐狸，是要表达什么意思。耶稣的意思是希律很聪明，却因着他品格极差不可信任。

► 在你的文化中，哪种动物被用来象征性地批评人？

我们如何知道一句话是否含有修辞手法呢？我们要考虑如下两个原则：

1. **一段文字若告诉你要把它当作修辞手法来解读它，那你就要把它当作修辞手法。**创世记37章记载了两个梦。在圣经中，梦通常都是要传达象征性的信息。因此，我们并不期待约瑟的梦照字面意思是在具体讲述禾捆如何向另一禾捆下拜，或者太阳、月亮和星星如何向约瑟下拜。这段记载说得很清楚，这是梦，这就意味着我们所看到的是含有修辞手法的语言。创世记37：8和10对约瑟的两个梦做出了解释。
2. **当字面意思不可能正确或荒诞时，我们就采用其修辞上的意思。**启示录1：16写道，有一把“两刃的利剑”从他口中出来。在这样一卷充满意象的书中，这不可能是耶稣的实际形象！我们继续阅读启示录就可看到，口中有一把巨大的两刃利剑的耶稣形象符合上帝最终将战胜邪恶势力的信息。

不要忘记，上帝把他的话语赐给我们，本是为传达真理，而不是要隐藏真理。圣经中的修辞手法大多显而易见。我们曾在第6课看到一个修辞手法的清单。这些修辞手法会让你更好地明白如何解释含有修辞手

³³ 这一节的内容取自Howard and William Hendricks合著的*Living By the Book*（《全民读经法》）（Chicago: Moody Publishers, 2007）第36章，略有改编。

法的文字。你一旦认出了行文中用到的是什么修辞手法，就要问：“上帝为何向作者默示出这个意象？这个形象蕴含了什么真理？”

有时，一个词会以其象征意义被用在圣经中，并且成为永久的象征。耶稣说：“我的羊听我的声音……”（约翰福音10：27），当听众听到耶稣这样说的时候，他们就知道耶稣是在说跟随他的人听他的声音。而且圣经也在别处使用这个象征（比如诗篇23篇）。在启示录5章中，“犹大支派的狮子”出现在上帝的宝座前。查阅圣经词典即可得知，“犹大支派的狮子”是给弥赛亚的一个称谓。那么你就要问：“约翰为什么要用这个称谓？关于耶稣，这个称谓告诉了我们什么？”认识到修辞手法有助于我们理解约翰所描绘的耶稣之救赎能力的形象。

圣经作者的确使用了有象征意义的语言，这一事实绝不意味着我们永远不能按字面意思来解读圣经。倒要因着我们知道圣经有时候用有象征意义的语言，我们就更要努力按圣经作者的本意来理解经文。我们切不可用我们自己的想象把原本不是圣经作者要说的意思赋予给圣经上的话。

本课结语

箴言书的作者向探求真理之人应许说：“寻找它如寻找银子，搜求它如搜求隐藏的珍宝，你就明白敬畏耶和华，得以认识上帝”（箴言2：4-5）这世上再没有比上帝之道更大的智慧宝藏了。你若研读圣经，定会得到永恒的奖赏。

第7课要点

(1) 词语研读就是检视一段经文中的重要词汇，其目的是为了发现它们在具体语境中的具体词意。词语研读帮助我们正确解读我们所研读的经文。

(2) 在研读词语时要避免如下两个常见错误：

- 忽视一个词古时的意思
- 认定一个词在每一处语境里都有着同样的意思

(3) 词语研读的步骤：

- 选择要研读的词语。
 - 对于一段经文的意思起决定性作用的关键词
 - 反复出现的词
 - 修辞手法
 - 不清楚或难解的词
- 列出每一个选定词语的各种可能的意思。
- 识别出每一个选定词语在它所处的语境中是什么意思。

(4) 如下这几个问题可帮助你识别一个词在具体语境中什么意思。

- 有没有对比或相似之处来帮助我们界定这个词？
- 作者在别处是如何使用这个词的？
- 语境有没有显示出这个词是什么意思？

(5) 在研读有象征意义的经文时要记得如下几点：

- 象征物所象征的思想才是重要的。
- 有象征意义的图画、短句、或词语代表别的东西。
- 有象征意义的经文让我们留意它所代表的东西有些什么特征。
- 我们务要按作者想要其读者明白的本意来理解一段经文——无论是字面意思还是象征的意思。

(6) 遇到如下两种情况要按修辞手法来解读：

- 经文本身告诉你按修辞手法来解读
- 字面意思不可能正确或荒诞

第7课作业

（1）你在学第一课的时候就选好了一段经文，供你在学这门课的过程中研读。把你认为这段经文中很重要而且值得研读的词列出来。寻找那些关键的、反复出现的、属于修辞手法的、不清楚或难解的词。按本课所给的研读过程逐一研读这些词。对于每一个词，列出所有可能的词意。考察语境。然后判断每个词在你所研读的这段经文的具体语境中是什么意思。

（2）仔细考察你所研读的每一个词。看一下你为它列出的所有可能的意思。误解一个词的意思如何会导致对整段经文的错误解读？请用二到四句话把你的反思所得写下来。

第8课

解释：总体原则

本课目标

- (1) 理解解经的基本原则。
- (2) 在解经时应用这些原则。
- (3) 要知道若有人在解经时没有遵循这些原则，他就会得出错谬的教义。

本课小引

本课中给出的原则都是研读圣经所必需的根本原则。都是有智慧的圣经教师在自己研读圣经时发现并整理出的原则。这些原则也应该成为你研读圣经之法的基础。请花时间理解这些原则并在你研读圣经时应用。

考虑作者的原初意图

圣经作者想要向他的读者传达某种东西。他想要传达的意思就是他笔下文字的真实意思。而解释圣经的工作就是要试图理解作者想要传达的意思。我们切不可利用圣经来支持不同于作者写作意图的东西。

除了作者想要表达的意思之外，圣经上的一句话也可以有更多的意思。比如，亚伯拉罕说：“上帝必自己预备作燔祭的羊羔……”。当他说这句话的时候，他也许不明白上帝会以更博大的方式成就这句话，即耶稣的降临。当摩西把亚伯拉罕所说的这句话记载下来时，他也许也不明白这句话有着更丰满的意思。然而，把这句话用在耶稣的降临上还不是完全不同于摩西的意图。它表达出一个更博大、更丰满的意思，即上帝必会预备我们得救所需要的一切。

每一位圣经的作者也想要他最初的读者实际应用他的信息。我们应用这个信息的方式也许不同于原初的读者，但我们所遵循的原则是一样的。因为我们是在不同的处境中应用圣经的原则，我们的做法也许会不一样。比如，圣经吩咐以色列人说“要在房上的四围安栏杆”（申命记22：8）。那时的房顶是平的，而且房顶也是古以色列人生活区域的一部分。如果你住的房子房顶不是平的，人们也不会到房顶上去，那么你就不需要为了安全的缘故在房顶安栏杆了。然而，我们仍然应该应用这一原则，即让我们的田产居所更安全。

解经的人不应该就一段圣经信息的细节想象出某种解读。我们下面给一个例子，看一看想象出的解读是什么样子的。耶稣曾讲过一段撒玛利亚人帮助受伤之人的故事（路加福音10：30 - 35）。有人想象出如下这段解读：

撒玛利亚人是传福音的人，受伤之人是归信的罪人，客栈是教会，两钱银子分别是洗礼和圣餐礼。

耶稣讲这个故事的意图原本是要讲爱邻舍这一要点（路加福音10：27 - 29，36 - 37）：我们要向我们所遇到的有需要之人展现出爱来。可上述解读完全把这个要点忘在脑后了。

想象出的解读有三个问题：

1. 它们来源于解经者的意见。
2. 它们不是遵循扎实的解经原则做出的。
3. 谁也无法凭常规的、合乎理性的方式来对它们做任何评估。

从圣经文本出发，而不是从你的结论出发

迦勒在看地图，想要找出去往目的地的路线。他看着看着竟说：“这幅地图不对。”坐车的人说：“你咋知道不对？”迦勒信心十足地回答说：“我知道该走哪条路。这幅地图不对。”过了几个小时，迦勒迷路了。他承认走错了，开始理解并按地图上给出的路线行车。他错在哪里呢？他错就错在从结论出发。他确信他知道答案，于是他就不肯遵从地图上给出的不同答案。

有人读圣经时也是这样。有一次我听到一位传道人读了一节圣经。他刚好不喜欢那节经文，他于是说：“我不知道这节经文是啥意思，可它并不是它要说的那个意思。”他从结论出发（“我不同意它所教导的东西”）来读圣经。他不能把圣经和他自己的结论契合起来，于是就干脆把圣经放在一边（“它并不是它要说的那个意思”）。

为了解释圣经，我们必须从圣经出发，然后去探寻结论。我们都有某些预设。我们往往从某个特定观点出发。这也没关系。我们的预设若让我们忽视圣经的清楚教导，才会成问题。我们一定要从经文出发，而不是从结论出发。我们一定不能让预设导致我们忽视经文。

实例

“所以你们要完全，像你们的天父完全一样。”（太5：48）。

有人说：“没有谁是完全的！”他们于是忽视了耶稣的吩咐。他们从他们自己的结论“没有谁是完全的”出发，来读圣经。他们甚至不会尝试去理解耶稣所说的到底是什么意思。

我们在研读马太福音5：48时必须问：“耶稣所说的‘完全’是什么意思？我们要在哪方面像天父一样？”马太福音5：48之前的几节经文给出了答案：我们的天父“叫日头照好人也照歹人”（马太福音5：45），而我们也要像天父那样爱仇敌并善待他们。

圣经的教导不会自相矛盾

我们若是读一本由人所写的书，这本书也许会在某一点上自相矛盾。两个人写的东西一定会有某些问题上彼此矛盾。然而，圣经是上帝之道，它不会自相矛盾的。

上帝不改变（雅各书1：17）。因此，他的话语也是前后一致的——哪怕是在几百年间通过许多人写出来的。上帝之道不会自相矛盾。

这一原则是圣经默示论的必然结果：“圣经都是上帝所默示的……”（提摩太后书3：16）。圣经的终极源头若是上帝，那么圣经就不能自相矛盾。要对圣经做出正确的解释，这一点极为重要。若有两段经文看起来彼此矛盾，那么我就要问我是不是误解了其中的一段。我若完全理解了每一段经文，我就会明白两段经文都真实无误。

实例

人称义是因着信，不在乎遵行律法（罗3：28）。

人称义不是因行律法，乃是因信耶稣基督（加2：16）。

这样看来，人称义是因着行为，不是单因着信（雅2：24）。

有的读者以为，保罗和雅各对信心和行为的作用讲解不一致。保罗坚持说人称义，不在乎“遵行律法”。而雅各则写道，人称义“是因着行为，不是单因着信。”

你若不看这几节经文各自所处的语境，你就会以为雅各和保罗的教导彼此矛盾。然而，它们的语境表明了保罗和雅各到底在说什么。保罗是在说一个人是如何得救并称义的。他是凭信心而称义。雅各是在说一个人是如何表现出他已得救的。他是凭行为表现出他已得救。保罗和雅各都同意，一个人是凭信心而称义，随后凭行为展现出他的义。

对圣经最好的解释就在圣经里

这个原则是与前一个原则密切相关的。由于圣经不会自相矛盾，我们就可以使用意思显明的经文来帮助我们理解那些意思不太清楚的经文。我们使用意思清楚的经节来解释难解的经节；我们不会扭曲简单的经节去迎合我们对难解经节的解释。

一本讲解经的课本是这样写的：“通常来说，在圣经中模糊不清的经文会在另一处清晰起来。”³⁴ 研读整本圣经，我们就可让明白晓畅的经文来解释更为难解的经文。

实例

不然，那些为死人受洗的，将来怎样呢？若死人总不复活，因何为他们受洗呢？（哥林多前书15：29）。

由于这节经文，有人以为活着的人要代替尚未受洗就死去的人受洗。然而，找遍圣经，我们也找不到一处圣经告诉我们这样做。保罗只是提说他的读者所遵循的一种习俗，至于是什么习俗，我们不得而知。

对圣经最好的解释就在圣经里。这一原则指引着我们对哥林多前书15：29的解读。我们读了马太福音28：19和使徒行传2：41、8：12和19：5，就知道洗礼是给活着的信徒的。由于哥林多前书15：29并未明确吩咐我们为死人受洗，而其他经节又清楚记载了早期教会的普遍做法是给活着的信徒受洗，我们没有理由相信哥林多前书15章吩咐我们为死人受洗。

圣经写出来就是要给人读懂的

只要我们用正常的解经方法，我们即可在圣经本身找到上帝之道的意思。上帝之道不是用密码写成的。

从教会的发端开始，所有福音真理都是公开启示给每一位信徒的，而不仅仅是给教会的特别成员。耶稣说他“在暗地里并没有说什么”（约翰福音18：20）。使徒保罗告诉提摩太说：“你在许多见证人面前听见我所教训的，也要交托那忠心能教导别人的人”（提摩太后书2：2）。保罗解释说，若有人看不到真理，那是因为撒旦蒙蔽了他们，而不是因为真理被刻意隐藏了（哥林多后书4：1-6）。公开宣讲上帝的真理一直是教会的使命。

³⁴ Walter Kaiser and Moises Silva, *An Introduction to Biblical Hermeneutics* (Grand Rapids: Zondervan, 1994), 132

的确，圣经的文字大多需要我们仔细研读，才能明白其中的意思，但它的意思并未向我们隐藏。圣经的基本真理并不是埋藏在模糊不明的经节中。诗人写道：“你的话是我脚前的灯，是我路上的光”（诗篇119：105）。上帝之道的宗旨是为了带领我们，而不是为了隐藏真理。

“标新立异的解读通常是错的。”

——戈登·菲

《圣经导读：解经原则》

我们并不需要特别的钥匙来开启上帝之道所蕴含的信息。有些书标榜说可以“开启圣经的密码”，不要相信这种书上的说辞。上帝说话，是为了让我们懂得他的话。

实例

每隔几年，就会有人声称：“上帝向我启示说耶稣明年再临。”1987年，有一本颇为流行的书预言说耶稣会于1988年再来。这本书的作者说他是研究了古代犹太人的节期才做出这样重大发现的。第二年，该作者又预言说1989年会有信徒被提。凡是根据秘密、不可示人的解经方法来得出重要教导的人，我们都不要信他。耶稣说：“那日子，那时辰，没有人知道，连天上的使者也不知道，子也不知道，惟独父知道”（马太福音24：36）。

圣经上的命令暗含应许

这一原则教导说，上帝若给我们一个命令，那么他也会使顺服它成为可能。

设想有一位父亲对儿子说：“儿啊，为了让我高兴，你必须在两分钟内跑完一英里。”一开始，儿子会竭尽全力去跑。可他总是不能满足他父亲的期待。最后，儿子灰心了，也不会再尝试了。那么你说这是位好父亲吗？

在有些人的想象中，上帝就是这样一位不讲道理的父亲。上帝说：“你们要圣洁”³⁵，他们却说：“上帝知道我们无法顺服他的命令。”

约翰·加尔文说我们不能“……以上帝的【命令】来衡量人的力量。”³⁶加尔文认为，上帝会给我们凭人的力量无法顺服的命令，但上帝会把顺服命令的能力赐给得救之人。约翰·卫斯理教导说，上帝之道里的每一项命令都是上帝的能力要在信徒生命中成就的应许。

一个人凭其天然的人的力量无法履行上帝的命令。然而我们凭他的力量就可以履行上帝的命令了。慈爱的天父会把能力赐给他的儿女，使他们有力量顺服他的命令。慈爱的天父不会用不可能做到的命令来挫败他的儿女。圣经中的每一项命令都伴随着使我们能够顺服那项命令的恩典。

耶稣曾吩咐说：“你要尽心、尽性、尽意爱主你的上帝”（马太福音22：37）。这既是要我们遵守的命令，也是我们要领受的应许。上帝命令我们爱上帝，不可三心二意，这也暗指上帝赐给我们一个应许：我们若信靠他，他也会把全心全意爱他的心赐给我们。

实例

“所以你们要完全，像你们的天父完全一样”（太5：48）。

³⁵ 上帝不止一次做出这样的命令，而是很多次。利未记11：44，45；利未记20：7；彼得前书1：16。

³⁶ 见约翰·加尔文对帖撒罗尼迦前书5：23的解释。摘自《保罗达罗马书和达帖撒罗尼迦前后书》。

我们从这节经文的语境理解到耶稣是指爱要完全，而不是指在各个方面都要完全。我们也理解到这并不是我们可以凭自己的努力做得到的。这位命令我们“要完全”的上帝也是成全这一命令的上帝。诗人曾见证说：“唯有那以力量束我的腰，使我行为完全的，他是上帝”（诗篇18：32）。

我们一定要正确理解耶稣的命令。我们一定要根据耶稣教导的语境以及圣经关于尽心（不三心二意）和圣洁（分别为圣）子民的教导来解读它。我们一旦理解了这一点，耶稣的命令就成为满有恩慈的应许，而不再是凭人的努力不可能达成的标准了。

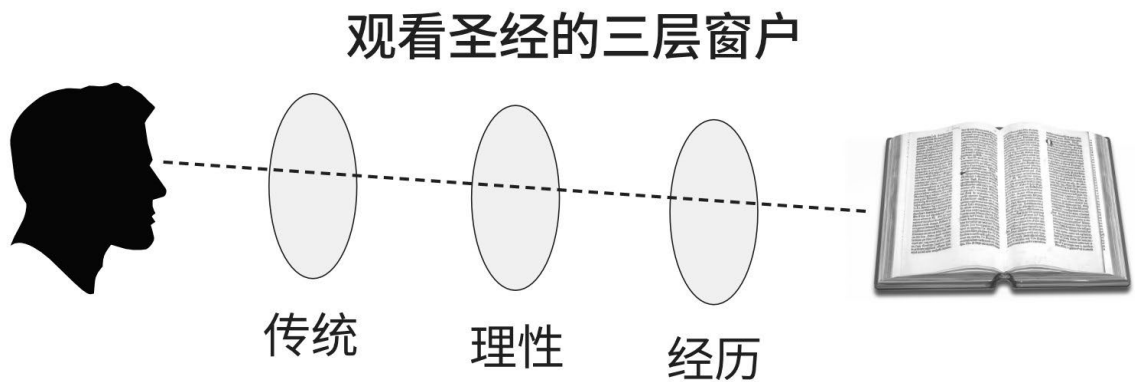
透过三重镜片看圣经

圣经是教义和实践的最终权威，这一点我们这些福音派基督徒都能接受。圣经包含了为得救恩所需要知道的一切知识。

然而，我们也要认识到，我们是通过各种各样的方式来解释我们读到的东西，这一点颇为重要。对于大多数福音派基督徒来说，我们透过三重镜片来读圣经。这些镜片无论如何都没有取代圣经的权柄。它们只不过是阅读并理解圣经的途径而已。

为了对圣经有全备的理解，我们应该使用这三重镜片，缺一不可。我们若略掉其中的一重，就有可能错误解读圣经。使用这三重镜片来读圣经有助于我们更好的理解上帝之道的信息。

下面这幅插图可帮助你看清这三重镜片之间的关系。我们就是透过这些镜片来看圣经的。³⁷



³⁷ 这幅插图取自网址Danny Coleman: <https://dannycoleman.blogspot.com/2013/02/quadrilateral-lenses.html>. 略加调整。
Image of Bible by Wolfgang Eckert from Pixabay, retrieved from <https://pixabay.com/illustrations/a-book-bible-literature-pages-6402285/>.

第1重镜片：传统

传统是我们要使用的第一重镜片。传统要问的问题是：“在历史的长河中，基督徒是如何理解圣经的？”传统以历史上其他基督徒的领悟为参照来检测我们自己对经文的理解。

传统包括早期教会的信条、过去曾把基督徒统一起来的伟大教义、早期各教会的教导。传统展示出在历史的长河中圣经是如何被解释的。

教会传统并不是在所有问题上都能毫无分歧；最可靠的传统就是历世历代各处教会都一直在教导的东西。各个宗派的传统也是要考虑的，但它不如普世教会的传统有权威。

“传统是历世历代圣灵的教导活动的果子……。它不是无谬误的，但也不是我们可以忽略的，我们若置之不理，就会自取贫穷。”

J. I. 巴刻 “现今维护圣经的合一”

上帝通过传统说话，帮助我们理解他的话语。如果你在圣经中找到了两千年来谁也未曾看到过的东西，你就该想想你是不是搞错了！

第2重镜片：理性

我们要用的第二重镜片是**理性**。这一重镜片要问的问题是：“对经文的合理解解是什么？”理性的镜片要求我们使用理智来理解我们在圣经中读到的文字。它实现了我们用理智来合理地理解圣经这一结果。我们使用理性来理解经文；然而，我们切不可因我们无法用理性来证明圣经中的真理为真而拒绝它。有许多人拒绝接受圣经中所记载的神迹，只是由于他们认为神迹违反理性。然而，神迹并不违反理性，因为我们凭理性知道上帝有能力行神迹。

有些基督徒反对使用理性；他们论证说我们不能信赖我们这堕落的理智来理解上帝之道。人类的思想能力有限，这也不错。然而，保罗在他的论证中一贯诉诸理性，这是不争的事实。比如，在罗马书中，保罗提出了一系列问题，一步步引导读者合乎逻辑地理解救恩的伟大真理。我们的理性永远不是终极权威，尽管如此，我们还是不应该忽视经文的理性意义。

第3重镜片：经历

经历是最后一重镜片。这一重镜片要问的问题是：“我的理解是否符合其他基督徒的经历？”我们不应该信任个人经历过于绝对真理。然而，若是以传统和理性加以平衡，经历仍是有其价值的。

这几重镜片的每一重都很重要。我们若单单使用传统，我们就势必陷入罗马天主教的错谬中，即把教会的教导和圣经的权柄等量齐观。我们若单单使用理性，我们就势必会把我们的理智看成是最终权威。我们若单单使用经历，我们对圣经的解读就会受限，我们就会根据人的感觉、视角和观点来解经。这些镜片是我们理解圣经的门路，然而我们绝不可以与圣经权柄相矛盾的方式来使用这些镜片。

实例

“因此，我在天父面前跪下。……好使你们能完全为上帝的完美所充满”（弗3：14，19）

保罗祷告说，他祈求上帝使以弗所的信徒与上帝的关系越来越深厚。他祷告说愿他们“完全为上帝的完美所充满”。我们若透过这三重镜片来读这一段经文，我们会发现什么呢？

传统。历世历代的基督徒都曾教导说，上帝应许信徒说他们会在更深的层次上与上帝同行。至于上帝如何在信徒生命中成就这一结果，基督徒对这中间的细节并没有一致的看法，然而在漫长的教会历史长河中，来自不同背景的基督徒都能同意，上帝的确呼召他的儿女与他有更深厚的关系。

二世纪时的爱任纽曾写道，上帝为我们所定的旨意是“我们可按上帝的形象和样式被塑造。”³⁸ 爱任纽相信每一位信徒皆可“为上帝的完美所充满。”到了四世纪，像尼萨的格里高利这样的东方神学家教导说基督徒会逐渐为上帝的完美所充满。十七世纪的时候，法国天主教徒弗朗索瓦·费尼伦写道：通过上帝赐下的恩典和力量，我们可以“像耶稣那样生活，像耶稣那样思考……。”³⁹ 通过上帝的恩典，我们是符合他形象的。

理性。我们在读保罗的这段祷告时，我们的理性要问的问题是：“我对这段祷告的解读与圣经的其他章节一致吗？”把这段祷告解读为给基督徒获得深度属灵生命的应许合理吗？查看一下圣经的其他章节，我们就会看到罗马书12：1、帖撒罗尼迦前书5：23等处都谈到了深度属灵生命是信徒可以获得的。“为上帝的完美所充满”确乎是真实可信的，是合理的。

经历。历世历代的许多伟大基督徒的经历都表现出对深度属灵生命的渴望。每一位委身的基督徒都渴望更多地认识上帝。伟大基督徒的见证都表明，上帝一定会以其恩典来满足这个渴望。

在解读有争议的章节时要问哪些问题？

在圣经中，有一些章节是有争议的。不同教会对它们的解读不同，有时候，好友之间也会因如何解读而陷入辩论。你若遇到这样的经文，不要只是捍卫你自己的观点，倒要考虑如下问题：

- 我是从结论出发吗？我是否在研读这段经文之前已经决定好它所表达的意思了呢？
- 我对这段经文的解读与其他经文相矛盾吗？
- 其他经文会让我对这段经文的理解更清楚吗？
- 我对这段经文的解读是基于某个隐藏的信息做出的吗？亦或者我是尽可能以最清晰明了的方式来解读的？
- 这段经文有否给出一条命令？如果有，这条命令暗含什么应许？
- 关于这段经文的解读，历世历代的基督教会传统有什么说法？
- 对这段经文有什么清晰、合乎理性的理解呢？
- 关于这段经文，其他基督徒的经历有什么印证呢？

³⁸ 见William M. Greathouse在他所著的*From the Apostles to Wesley*（《从使徒到卫斯理》）（Kansas City: Beacon Hill Press, 1979）一书第38页所引用的文字。

³⁹ *From the Apostles to Wesley*一书第85页所引用的文字。

这些问题不会保证你们在如何解释这段经文的问题上达成完全一致。然而，它们却有助于你们找到彼此一致的地方。若还是不能，这些问题或可有助于你们精准找出笃信圣经权柄的真诚基督徒在如何解读某些经文的问题上不一致的理由。

第8课要点

- (1) 弄懂解释圣经的基本原则，你会受益，使你不至于在研读圣经时得出错误结论。
- (2) 不要从你的结论出发，而要从经文本身出发。不要容让你的预设导致你忽视经文本身。
- (3) 圣经不会自相矛盾。若有两段经文看似自相矛盾，那么你就要问你是否误解了其中的一段。
- (4) 对圣经的最好解释就在圣经里。让浅显易懂的经文来解释难解的经文。
- (5) 圣经写出来就是要给人读懂的。要看经文本身显明出来的意思。
- (6) 圣经上的命令暗含应许。给我们命令的上帝也会给我们能力去顺服命令。
- (7) 圣经包含着我们需要得拯救所需要知道的一切知识。
- (8) 我们透过有助于我们理解圣经的三重镜片来看上帝之道：
 - 传统：在历史长河中其他基督徒对圣经的洞见。
 - 理性：对经文的意思有合理的理解。
 - 经历：基督徒的属灵经历。

第 9 课

应用

本课目标

- (1) 知道有人用哪些错误的东西来代替圣经应用。
- (2) 遵循从解释经文到应用的过程。
- (3) 知道为了应用一段经文要问哪些具体问题。
- (4) 把这些步骤应用到你所选择的那段经文上。

本课小引

► 请讨论一下，在你当下的圣经学习中，解经与应用之间的关系是怎样的？你在讲道或教导时，哪一样更容易些：是解释圣经更容易，还是在现实中应用它更容易？你在学习圣经或听讲道时，能否找到可用于实际生活中的内容？

雅各说：“牧师，我们见个面吧！我有关于圣经的大问题要问您。”后来，牧师和雅各见面了。他们一起查考了几处经文，来解决雅各所面临的问题。过了几分钟，雅各合上圣经说：“说实在的，圣经上怎么说我都清楚，可我不想这样做。我难以做到那些事。”

雅各要面对的不是解经的问题，而是应用的问题。观察圣经的文字、解释圣经的意思还不够，我们还要把它用到我们的生活中。最为常见的情况是，圣经学习到解经这一步就结束了。

我们一开始观察经文说了什么；接下去我们解释它是什么意思；最后我们还要把经文应用到我们的生活中。我们可以用三个问题来概括这整个过程：

- 经文说了什么？（观察）
- 经文是什么意思？（解释）
- 这段经文如何在我的生活中发挥效用？（应用）

因为听道而不行道的，就像人对着镜子看自己本来的面目，看见，走后，随即忘了他的相貌如何。

——雅各书1：23 - 24

用其他东西来代替圣经应用

诗篇写道，喜爱耶和华的律法，并昼夜思想的人“要像一棵树，栽在溪水旁，按时候结果子”（诗篇1：2 - 3）。撒旦试图让我们远离圣经。他知道，我们若没有从上帝之道中汲取营养，我们的属灵生命就会枯萎，乃至死亡。⁴⁰

⁴⁰ 这一节的内容取自Howard and William Hendricks合著的*Living By the Book*（《全民读经法》）（Chicago: Moody Publishers, 2007），略有改编。

撒旦若不能使我们远离上帝之道，他就试图让我们不能把真理应用到我们的生活中。只要我们没有实践上帝之道，我们就永远不会结果子。如果撒旦不能阻止我们读圣经，他就会诱惑我们满足于用别的东西来取代应用。

我们会用解释圣经来代替应用圣经

仔细研读了一段圣经，并确定了它是什么意思，但却没有付诸行动，这也是有可能的。拿单向大卫讲了富人取了穷人的羊来待客的比喻，大卫听了以后，做出了正确的解读。他回答说：“我指着永生的耶和華起誓：行这事的人该死！他必偿还羊羔四倍，因为他行这事，没有怜恤的心”（撒母耳记下12：5-6）

大卫的解读是正确的。他以耶和華的名义来回应；他坚持公义；他要求那富人加倍赔偿。大卫的解读无可指责，可他并没有把这个比喻应用到他自己的生活中。先知拿单把它应用出来。他说：“你就是那人！”（撒母耳记下12：7）

这种情况对于传道人而言和教师尤为危险。我们可以把圣经教给别人，却对自己的不顺服置若罔闻。雅各曾这样警告解经却不顺服的人：“人若知道行善却不去行，这就是他的罪了”（雅各书4：17）。我们正确地解读了圣经之后，一定要付诸实践。我们一定不要用解释圣经来代替应用圣经。

我们用部分顺从来代替全然顺服

研读了一段圣经，确定了它的意思，找到了一些应用领域，却没有容让它全然改变我们，这也是有可能的。我们或许找到了我们需要顺服圣经的某些领域，然而却忽视了我们在生命最深处需要顺服的地方。

或许我们一直在研读以弗所书4：29：“污秽的言语一句不可出口，只要随事说造就人的好话，叫听见的人得益处。”到了应用这一步，我们就可检视我们的重要关系了。我们可以这样自问自答：

- “我的讲道有没有造就会众？”“有，我是个忠心的牧师。”
- “我有没有使用支持孩子的语气对他们说话？”“有，我是个有爱的父亲。”
- “我有没有造就我的妻子？”“没有，我经常使用负面的话来回应她。”

圣灵要改变你的就是你与妻子的沟通方式。撒旦引诱你用其他领域的顺服来代替你在与你妻子的关系上应用这节经文，而这恰是我生命得转变的关键之处。他引诱你满足于部分顺服，而不是满足于在全然顺服中向主委身。

我们用合理化来代替悔改

曾有一位律法师问耶稣说：“夫子，我该做什么才可以承受永生？”其实，这位律法师早已知道这个问题的答案：“你要尽心、尽性、尽力、尽意爱主你的上帝，又要爱邻舍如同自己”（路加福音10：27）

这位律法师明白圣经。“那人要显明自己有理，就对耶稣说：‘谁是我的邻舍呢？’”（路加福音10：29）。他的问题不是如何解释，而是如何应用。他欠缺爱，却要把他的欠缺合理化。

或许上帝的圣灵感动你说：“你的话并不造就你妻子，这是污秽的言语。”你读了圣经；你解释了圣经；现在就要应用圣经了。而你却可能强词夺理：“我妻子总是很负面。我如果很负面，那是因为她很负面。错不在我！”你这是做了什么呢？你没能遵行上帝之道，却不悔改，反而把自己的行为合理化了。

我们用情感代替转变

雅各曾写到这么一个人，他听了上帝之道，却不依照它采取行动（雅各书1：23 - 24）。有时候，人听了道，内心实在受了感动，并做出了情真意切的回应，但他却容许情真意切的回应来替代实实在在地改变。听完了牧师就一个主题讲了一篇道，会众中就会有人说：“那场讲道让我看到我有罪了。”可谁也没有看出他有持久的转变。牧师自然失望至极。想必每一位牧师都体会得到这种失望吧。

或许你在一场婚姻研讨会上听到有人教导以弗所书4：29。研讨会结束时，讲员呼吁我们做出改变的承诺。你于是对你妻子说：“对不起。我对你说话时要用正面的言辞。我以后会做得更好！”可是，没过多久你又回到老样子，又开始用尖刻、负面和伤人的言语来说话了。

到底是怎么回事呢？情感上有了回应，却没有实质的转变。这很危险。我们经历过反复失败过后，就会渐渐确信转变不可能发生。情感上对真理做出回应，同时也要有真正的转变和顺服，而这仅在我们顺服圣灵的工作时才有可能。

应用圣经的步骤

雅各先是描述了一位照了镜子却随即忘了自己长相的人，他接下去就描述了一位在生活中正确应用圣经的人。“唯有详细察看那全备、使人自由之律法的，并且时常如此，这人既不是听了就忘，乃是**实在行出来**，就在他所行的事上必然得福”（雅各书1：25）。单单听道还不够，我们还要行道。那么正确应用圣经有哪些必不可少的步骤呢？

为了正确应用圣经，你必须做三件事。

第一步：知道经文的意思。

讲解观察和解经的那些课之所以重要，其原因正在于此。我们若不知道经文的意思，我们的应用也注定不会正确。我们在应用经文时，首先要问：“一世纪时的基督徒在他们所处的世界里是如何应用这段经文的？”

比如，保罗曾写道：“我靠着那加给我力量的，凡事都能做”（腓立比书4：13）。于是就有些教师把保罗的这句话看成是应许，它应许我们心想事成，因为“基督已加给我力量”。运动员宣称说：“我今天比赛一定获胜，因为‘我靠着基督凡事都能做。’”信心治疗师会信誓旦旦地对听众说：“你若有足够的信心，你就必会得医治，因为‘你们靠着基督凡事都能做。’”传讲虚假的成功福音的传道人会问：“上帝想让你富足，而你们要做的就是与上帝合作。‘你们靠着基督凡事都能做。’”

我们要问：“腓立比的基督徒当初是怎么应用这节经文的呢？”我们于是即可发现，这不是给信徒获得属世成功的应许，而是让他们拥有属灵的忍耐力的应许。保罗被羁押在罗马，读他书信的人正在遭受逼迫。“凡事”的意思并不是属世的成功，而是凭着信心和顺服在百般境遇下能够坚持下去。保罗已经学会了在百般处境下都满足，因为靠着基督，他可以做到上帝想要他做的事。这并不意味着他会过一种舒适的生活，而是意味着他在面临难处时也不失满足的心态。

第二步：要明白圣经是如何适用于实际生活的

保罗警告提摩太说，为了更有效地牧养别人，他必须认识自己。“你要谨慎自己和自己的教训，要在这些事上恒心，因为这样行，又能救自己，又能救听你的人”（提摩太前书4：16）。提摩太若谨慎自己和自己所教导的教义，他就会更有效地牧养到听他的人。

我既已认识了这节经文，也认识了它原初读者是如何应用它的，我就必须认识我自己，并且知道在现今的世界如何应用它。或许我看看自己，发现我通常并没有期待上帝祝福我，帮助我。腓立比书4：13节告诉我要满怀信心地面对人生的各样挑战，因为“我靠着那加给我力量的，凡事都能做。”

至此，这节经文的应用就很清楚了，也很具体。在这节经文旁边，我或许会写下这样的话：“当我在有违于基督教价值观的环境里工作时，我必须信靠上帝的恩典加给我力量，让我忠心。**靠着基督**我凡事都能做。”这样一来，我们就把这节经文从一世纪带到二十一世纪了。

对圣经最合宜的应用在真实世界里是会发挥效用的。上帝之道关乎生活的方方面面。我在应用圣经时要问：“这段经文要怎样在生活的每一方面得到践行呢？”而不是：“这段经文有什么‘宗教’方面的应用呢？”

约翰·卫斯理曾写道：“基督的福音不论宗教，只看社会，不论圣洁，只看在社会中的圣洁。”⁴¹ 我们不是作为出世的修士来践行福音，而是作为信徒与别人相交。我们不是凭借与人隔绝而成长得更圣洁，而是在教会群体的环境中成长。

我们在前文曾讨论过以弗所书4：29。我在考虑如何应用这节经文时，就会想到把它应用到我与其他基督徒的关系中：“我说出的话是建造了其他信徒呢？还是拆毁了他们？”我也要把这节经文与我的家庭联系起来：“我与家人的对话建造了我的家庭呢？还是削弱了我配偶和孩子的信心呢？”我也要把这节经文与工作联系起来：“我是一位经常正面说话的员工呢？还是散布负面信息的呢？”以弗所书4：29关乎我生活的方方面面。

保罗曾写道，仆人在与主人相处时要做事得体，这样才“凡事尊荣我们救主上帝的道”（提多书2：10）保罗之所以这样写，其原因正在于此。认真运用圣经，这样，福音对我们周围的人才会有吸引力。

第三步：顺服圣经

研读圣经最终是为了应用圣经。保罗在提后2：3-6里把基督徒描述成“精兵”、“赛手”和“农夫”。这些意象都描述了一直坚持追求目标的人。士兵在作战时不会停下来；赛手不会在赛程进行到一半时停下来；农夫在秋收之前不会停止耕作。基督徒的生命需要忍耐力。“存心忍耐，奔那摆在我们前头的路程”（希伯来书12：1）。

你在研读圣经时，要反躬自问：“在我的生活中是否有我应该应用这一真理的领域？”如果有，就祈求上帝帮助你有系统地把这一真理运用到你的生活中。你若这样做，上帝会把更多真理启示给你。你对属灵食粮的胃口也会越来越大。

⁴¹ 约翰·卫斯理和查尔斯·卫斯理合著的《圣诗集》（1739年版）序言。

上帝若通过以弗所书4：29向你说话，让你知道你需要改变你的言谈，那么你就该致力于操练说造就人的话。这或许很简单，简单到祈求上帝每天给你一次机会向某个人说有恩慈的话。亦或许请一位你可以信任的朋友来帮助你，请他一旦听到从你口中说出“污秽的言语”就警告你。这就成了你每天操练上帝之道的办法了。

我在上大学的时候，遇到一位好朋友，名叫杰森。他在某个领域有很大挣扎，总是一不小心就落入试探。杰森喜爱音乐。他喜爱的某种风格的音乐含有在他软弱之处对他构成试探的歌词。杰森想要胜过试探，可他并没有始终如一地在他的生活中应用圣经。

九月份的时候，我们学校有一场奋兴会。杰森会走到祭坛前决志。回到宿舍后就把那些不适宜的音乐CD丢掉了。在接下去的几个星期里，他可以讲出很辉煌的得胜见证。随后，他就又开始买那种风格的音乐CD了。不久他又灰心丧气了。到十一月的时候，他说：“我又退步了。”

到了次年二月，我们会有一场圣经学习会。他又走到祭坛前决志。他又丢了一些音乐CD，又会在接下去的几个星期里有辉煌的见证。随后到了四月份，他又开始买更多CD——这个轮回又开始了！

杰森需要什么？他需要更好的解经吗？不！他知道他自己的软弱之处；他知道圣经关于保持心灵纯洁是怎么教导的；他也知道某种音乐对他的属灵成长有着怎样的影响。杰森的问题不在于解经；他只不过是操练他所知道的东西。

你在哪个领域需要操练如何应用圣经呢？

从哪些问题入手

当你寻求在哪些方面将圣经应用于生活时，从如下这五个问题入手会很有帮助。

（1）有没有需要我避免的罪？

有许多基督徒一旦发现他们在某个领域没有做到圣经所立定的标准就会绝望。上帝的确会通过圣经对我们说话，让我们知道我们在某个领域有罪。此时，我们不是要绝望，乃是要愿意顺服圣经。

（2）有没有我可以宣称是上帝给我的应许？

有时候，应用就是宣称上帝给我们的应许。我们务要谨慎，正确解释应许。有些应许是给某些个人的，或是给以色列的。我们务要谨慎，不要把应许从它的语境中抽离出来。然而，我们若认认真真的在圣经的语境中解释了一个应许，知道它是给所有信徒的，我们就可以宣称它是上帝给我们的应许。

（3）有没有需要我采取的行动？

要问：“因为我读了这一段圣经，我应该做什么，这段经文教导了什么真理？它是否警告我说我在教义上有错谬？我是否需要改变我的想法，让它与圣经一致？因为我读了这一段圣经，我需要采取什么行动？”

例如祷告。我们读过了大卫、保罗、尼希米和耶稣的祷告后，我们也就为我们自己的祷告生活找到了范本。以保罗或耶稣为楷模来效仿，没有什么比这种做法更好了。我在读圣经时，就可以采取行动，把圣经中的祷告应用到我自己的祷告生活中。

(4) 有没有需要我顺服的命令？

保罗书信往往到了后半部分就会出现命令。这些命令往往简单、直截了当。有时候，基督徒本可以应用他们已经知道的真理，可他们却舍近求远，偏偏要去探索深奥的真理！

曾有一位作家警告说：有人忽视浅显的真理，却去追求深奥的真理，这很危险。他写道他刚开始用希腊文学习新约圣经时的经历。在马太福音16：24那里，耶稣说：“若有人要跟从我，就当舍己，背起他的十字架来跟从我。”希腊文原文也没有什么令人惊奇的涵义。在希腊文中，这节经文说的也正是这个意思。要理解这个信息并不难，难就难在遵守它。”⁴²

有时，我们需要的仅仅是：“主啊，我愿意遵守。”

(5) 有没有我们当效仿的典范？

圣经中有许多人物传记。我们在读一段人物传记时，我们要问：“这里有没有我们当效仿的典范？”

比如我们在创世记18章读到亚伯拉罕的一段传记，我们就可以效仿亚伯拉罕，以他为典范来为我们的世界代祷。有一位教师在尼日利亚上课。穆斯林和基督徒之间的冲突给这个国家造成了严重的撕裂。有一位学生就向同班同学提出了一个问题：“我们为穆斯林祷告得不多，却为何与他们争战得那么多？莫非我们不相信上帝可以把他们带到救恩里吗？我们若相信，我们就该效仿亚伯拉罕为他们的得救祷告！”这就是应用圣经。

付诸实践

我们已经观察了罗马书12：1-2。我们已经从这两节经文中抽取了重要词语，并对它们进行了深入研读。为了正确解释保罗的信息，我们也研究了经文的历史语境、文化语境和圣经文本语境。

我们至此已准备好迈出最重要的一步了，即如何把罗马书12：1-2应用到你的生命中？

► 把你在此前各课中研读这段经文的笔记温习一遍。然后具体列出你可以在自己的生活中做哪三件事来应用这段经文。

► 你们若是在小组中学习这一课，那就向其他组员分享你打算怎样应用这段经文。你们以后若还有机会见面，那就定出问责办法。做出承诺，请小组成员询问你应用得怎么样，这样他们就可跟进你的应用状况了。

本课结语

我们学习如何解释圣经，是为了教导圣经，这就是我们编写这门课的目的。我们这些作上帝之道执事的就是要做这件事。然而，这里面也有个危险。我们若不慎，我们研读圣经，就仅仅是为了讲道和教导。我们就不能把圣经真理应用到我们自己的生命当中。

⁴² 大意取自Andy Crouch所著的“Information and Formation”（《信息与成形》）一文。见*Christianity Today*（今日基督教），March 2014. Available online at <https://www.christianitytoday.com/ct/2014/march/information-and-formation.html>。

我们研读圣经的目的并不仅仅是为了学习和教导。我们可以把上帝之道比作滋养身体的食物。吃了饭，当天不会饿，可吃饭也有长期的效果。只吃一顿健康饮食，胆固醇不会降低。同样，只在一天用上帝之道喂养自己也不会让你有属灵力量。有规律地吃健康饮食，你的身体才会健康。同样，你要长期以上帝之道来喂养心灵，你才会积累起属灵力量。一天以上帝之道为食对于当天你要面对的一切来说很重要，正如吃一顿很好的早餐让你有力量做好当天的繁重工作。

作为牧师、教师和教会带领人，我们永远不要忘记，一定要让我们自己的属灵生命每天都得到滋养。我们努力教导别人的同时，一定不要忘记用上帝之道作为食粮来喂养我们自己的心灵。只有当我们自己的属灵生命得到滋养时，我们才会有牧养上帝百姓所需要的属灵力量。

保罗熟知这个潜在的危险。他曾写道一种极为可怕的可能：“恐怕我传福音给别人，自己反被弃绝了”（哥林多前书9：27）。我们教导别人，自己却在内心中拒绝上帝的恩典。这确乎是一件可怕的事。为了教导别人而研读圣经，也要为了倾听上帝对你的心说话而研读圣经。

付诸实践

► 路加福音14：25 - 17：10记载了耶稣所讲的一系列比喻和指导。耶稣要在最后一次去耶路撒冷之前最后一次教导门徒。你在读耶稣的教导时，请从这些经文中找出你可以应用的要点。从如下问题入手：

- 有没有需要我避免的罪？
- 有没有我可以宣称是上帝给我的应许？
- 有没有我要采取的行动？
- 有没有需要我顺服的命令？
- 有没有我当效仿的典范？

第9课要点

(1) 正确解读圣经还不够；我们还必须把它应用到我们的日常生活中。

(2) 撒但会诱惑我们用别的东西来取代应用：

- 我们会用解释圣经来代替应用圣经。
- 我们用部分顺服来代替全然顺服。
- 我们用合理化来代替悔改。
- 我们用情感代替转变。

(3) 为了把圣经应用在我们的生活中，我们要遵循三个步骤：

- 知道经文的意思。
- 明白圣经是如何适用于实际生活的。
- 顺服圣经。

(4) 为了探寻如何把圣经应用到我们的生活中，我们可以提出如下问题：

- 有没有需要我避免的罪？
- 有没有我可以宣称是上帝给我的应许？
- 有没有需要我采取的行动
- 有没有需要我顺服的命令？
- 有没有我当效仿的典范？

第9课作业

你在学第一课的时候就选好了一段经文，供你在学这门课的过程中研读。采用你在做观察和解释那两步时记下的笔记，逐条列出你要在实际生活中应用这段经文的步骤。

第 10 课

操练：研读一段经文

本课目标

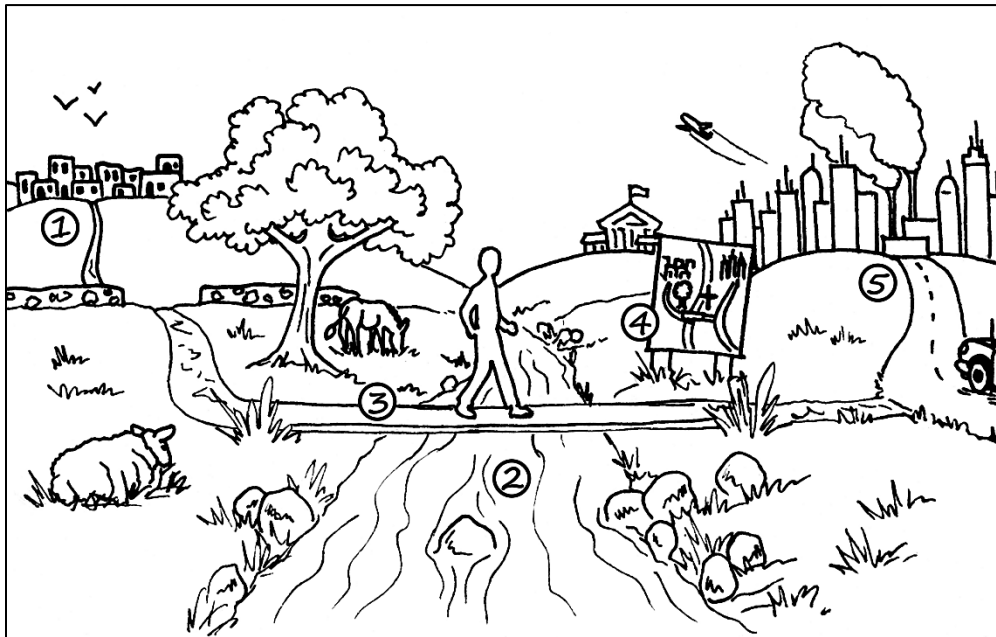
- （1）操练把他们学到的解经步骤应用到他们选定的经文中。
- （2）写一篇文章，或作一次演讲，把你研读经文的结果呈现出来。

本课小引

提请课室代领人留意：为本课的操练活动预留好足够的课堂时间。一次课不够，可以安排多次。

我们在本课程中学习了解释圣经的步骤：观察、解释和应用。我们学到了在解经中要避免哪些常见的错误。我们讨论了在研读圣经时要遵循哪些重要原则。我们操练了每一个步骤。在本课中，我们首先会复习一下整个过程。接下去全班学生都要用这些步骤来研读旧约和新约里的经文。你也会独自操练这些技能。最后，你会完成你在学第一课的时候就已开始做的项目，并就此完成这一门课的学习。

我们先从复习下面这张图开始：



1	他们的市镇	写给原始受众的信息
2	河流	把我们的世界与古代世界分隔开的历史文化差异
3	桥梁	经文所教导的原则
4	地图	与新约的关系（就旧约里的信息而言）
5	我们的市镇	在我们所处的世界应用原则

我们会在本课的下面几节里全盘复习解经的过程。解经者在解经的每一步都应该问几个问题。这几个问题会带着他们得出正确的结论。它们都是根据解经原则提出的。

我们已列出在解经过程的每一点要问的问题。我们给出实例，借以表明如何使用这些问题，以及它们对正确解经为什么有用。

把这些问题汇总到一起，这就可被看成是解经要用到的工具箱了。正如一位建筑工人可能不需要在一个具体建筑项目里用到每一件工具，这里所列出的每一个问题不一定都适用于每一段经文。若有一个问题似乎没有答案，或者即或有，也没有贡献出新东西来，那我们就要把这个问题看成是与这段经文无关了。

⁴³ Image: “Interpreting the Bible” drawing by Anna Boggs, available from <http://flickr.com/photos/sgc-library/52377290578>, licensed under CC BY 2.0. Concept from J. Scott Duvall and J. Daniel Hays, Grasping God’s Word (Grand Rapids: Zondervan, 2012)

观察：理解历史文化语境

作者

- 作者是谁？
- 他是什么角色？
- 他与收信人是什么关系？

提摩太前书5：20：“犯罪的人，当在众人面前责备他……。”

提摩太前书的作者使徒保罗是提摩太的导师。这个指导是保罗给年轻牧师提摩太的。

明白这些东西有助于我们认识到保罗的指导也许并不直接适用于每一位基督徒。

原初的受众

- 他们是谁？
- 他们有些什么特点？

腓利门书是写给一位信徒的。

希伯来书是写给受逼迫的犹太人信徒的。

情由

- 这段圣经是写于救恩历史的哪个阶段？

历代志下7：14：“这称为我名下的子民……，我必……医治他们的地。”

“我的子民”是指一个特别的国民，即上帝的子民。至于“医治他们的地”这一条应许并不一定直接适用于教会。

- 文化背景是怎样的？如有可能，使用圣经词典研究一下圣经书卷写成时的本地文化。这样你就有机会把他们的文化和我们进行比较/对比。

哥林多后书13：12：“你们亲嘴问安。”

基督徒之间亲嘴问安是那时的文化常态。

- 当时有哪些大事件发生？
- 教会的光景如何？（只对选自新约的经文而言）

观察：理解文学语境

考查书卷和经文的文体特征

- 这部书卷/经文是什么文体？
- 这种文体有什么特征？

诗篇124：4 - 5：

- 文体：诗歌
- 文体特征：平行律

启示录12：3

- 文体：启示文学
- 文体特征：以动物作象征物

观察：理解书卷的主题

- 写作目的是什么？作者强调了什么，或者作者在哪里表达了关切、给出了解释或向读者提出了挑战。

哥林多前书7：1：“论到你们信上所提的事……。”

哥林多教会曾写信给保罗，并且在信中问了他一些问题，而哥林多前书就是对这封信的回应。

- 收信人似乎有什么问题/需要？

哥林多前书1：10：“弟兄们，我藉我们主耶稣基督的名劝你们都说一样的话。你们中间也不可分党，只要一心一意，彼此相合。

这封书信自始至终多次谈到分党的问题。

- 作者在向收信人说什么？作者观察到的东西正如他的预想，随后他有没有给出什么命令。这样的命令就显明我们该如何应用这段经文。

观察：确定一段经文的开头和结尾

通常来讲，章与章之间的分界点就标志着一段经文的开头或结尾，但也并不总是这样。有时，整个一章就构成单独一段经文。还有时候，分章分得并不合理，在这种情况下，就不能把章与章的分界点来作一段经文的开头或结尾。留意过渡语句，过渡语句往往标志折主题的变化。你若试图把太多内容纳入到一段经文中，那么这段经文就不止有一个主题了。而你如果没有把足够的篇幅纳入到一段经文中，这段经文就不会包含完整的思想。

- 这段经文要包含哪些经节？

哥林多后书7：1：“亲爱的弟兄啊，我们既有这等应许，就当……”

这应该和哥林多后书6：14 - 18那几节经文属于同一段经文。

以赛亚书52：13 - 15和以赛亚书53章属于同一段经文。

观察：理解一段经文同整部书卷是什么关系

- 它是与更大主题相契合的一段叙事吗？

士师记17：5：“这米迦有了神堂，又制造以弗得，和家中的神像，分派他一个儿子作祭司。”

一个人有了他自己的祭司和偶像。这节经文与环绕它的士师记17 - 18都在证实士师记全书的主题：“……各人任意而行”（士师记17：6，士师记21：25）。

- 它为后文的应用提供了神学基础吗？
- 它是在同一部书卷中前面几段经文的应用吗？

以弗所书4 - 6章主要是对以弗所书1 - 3所教导的神学的应用。以弗所书4：1中的“所以”（当代译本）就表明从神学教导过渡到实际应用了。

以弗所书4：1：“所以，我这为主被囚禁的劝你们，既然蒙了上帝的呼召，就要过与所蒙的呼召相称的生活。”（当代译本）

观察：注意这段经文的结构

- 有些文字只为主要信息做了伏笔吗？

马可福音2：2：“就有许多人聚集，甚至连门前都没有空地……。”

这些细节为后文把瘫子从房顶缒下来打下伏笔。

- 有哪些词被用于把文意按时间先后顺序连起来？

在马太福音24章反复出现的“那时”。

- 有没有提出一个问题？

罗马书6：1：“这样，怎么说呢？我们可以仍在罪中，叫恩典显多吗？”

- 有哪些词被用于把文意按逻辑次序连起来？

在罗马书6章中，反复使用“因为”来展示逻辑次序。

- 有没有使用比较或对比？

罗马书6：19 - 20：“……你们从前怎样将肢体献给不洁不法作奴仆，以至于不法；现今也要照样将肢体献给义作奴仆，以至于成圣。……”

把过去作（不洁不法的）奴仆和现今作（义的）奴仆作对比。

- 有没有重复，或有没有使用彼此相似的词语？

罗马书6章重复使用：死、钉十字架、埋葬、灭绝

这几个词所表达的都是终结的意思。

- 有没有例举的写法？

提摩太前书4：12：“……总要在言语、行为、爱心、信心、清洁上，都作信徒的榜样。”

- 用到了什么例证或修辞手法？

罗马书6章用“钉十字架”作比喻。

- 达成目标的手段是否得到了描述？

罗马书8：13：“……若靠着圣灵治死身体的恶行，必要活着。”

“靠着圣灵”——手段

“治死身体的恶行”——目标

“必要活着”——终极目标

- 有没有为一个告白或宣告给出理由？

在罗马书6章，保罗反复使用“因为”一词来一步步地解释他的断言。

- 有没有高潮或核心点？这尤其是一个关于叙事的问题。

在马太福音21：33 - 41的那一段比喻中，38 - 39节是高潮。

- 有没有描述因果？

加拉太书5：16：“我说，你们当顺着圣灵而行，就不放纵肉体的情欲了。”

因：“顺着圣灵而行”

果：“不放纵肉体的情欲”

- 这一段经文是否是它前面或后面那段经文的概括总结

士师记2：11 - 23 就是对士师记全书的概括总结。

以弗所书5：1是对以弗所书4：25 - 32的概括总结。

- 这一段经文是否引用或指向另一处经文？新约作者常常引用旧约，或使用旧约作例证。

罗马书12：1：“所以，弟兄们，我以上帝的慈悲劝你们，将身体献上，当作活祭，是圣洁的，是上帝所喜悦的；你们如此侍奉乃是理所当然的。”

在这一节经文中，祭这个词就是用词语描绘出的图画，它参考了旧约里的某种东西。

观察：留意并研读重要术语

- 这段话有哪些重要术语

哥林多前书2：14 - 15当中的重要术语：

- 属血气的人
- 属灵的人

罗马书第8章的重要术语：

- 肉体
- 圣灵
- 这些术语在各自的语境中是什么意思？针对每一个术语做一下词语研读。

观察：检视每一句告白

- 它是什么意思？复述一下这句告白到底在说什么。
- 为什么把它纳入进来，为什么把它放在这里？考虑一下，如果这句告白不在这里，会有什么不同？

应用：概括这段经文的信息

至此，你已经仔细观察了这节经文或这段经文的细节，请概括一下作者要写给原初受众的信息。一节经文的总结可以是一句话。一大段经文的总结会是几句话，甚至是几个段落。

这一步的目标只是要陈明作者在对原初的读者说什么。这还不是发挥想象力和创造力的时候。你尽可以在讲道或教导当中发展你传达信息的方法，你到那时在发挥的创造力。眼下你是在试图发现经文的意思。而经文的意思只能来自圣经，而不会来自你的想象。

- 作者在对原初的读者说什么？

我们可以这样总结哥林多前书1：10 - 13：“请在教义和团契上彼此一致，不要分裂成彼此敌对的团伙。我听革来家的人说你们争吵不休。你们选择追随不同的领袖，而不是只追随为你们舍命的基督。”

检查一些你做出的总结。参照从你观察得来的资料，考虑如下问题：

- 对于作者写作时的原初境况我是否有足够的考虑？
- 作者在写这段经文时，他似乎关切什么？他的目的似乎是什么？
- 我对这段经文的解释是否符合整部书卷的主旨？
- 我对这段经文的解释是否使这段经文在整部书卷中发挥了应有的作用？
- 这段经文的结构所强调的东西是否与我的总结相一致？
- 这段经文中每一句告白的意思是否支持我的总结？
- 我是否正确解释了作者对重要术语的用法？

解释：陈述原则

从这段经文中找出一个在历世历代适用于所有人的原则，用一句话来陈述。（一段经文或许教导了几个原则，但此处为了操练方便，只找一个就好。）

我们可以从以弗所书4：25找到的原则之一是：“无论要说什么，都要说诚实话。”

接下去我们就要确保你找出的原则准确反映了经文原初的信息：

- 这个原则在经文中是否有清楚教导？
- 这个原则与整部圣经相一致吗？

- 这个原则在历世历代适用于所有人吗？

把这个原则与其他真理联系起来：

- 圣经在别处启示了什么与此相关的真理？
- 这一条真理如何加添了我的知识？
- 参照全本圣经，我的解释是否需要更正？
- 这一条真理似乎与另一段经文相矛盾吗？若是如此，能否调和？

应用：现今如何应用这条原则

你找到的原则可应用在不同方面。请具体找出我们现今可应用它的一个领域。

- 这一真理可应用于哪种具体的现代情境？
- 这些告白何时、何地、与何人相关？
- 这一真理怎么既可用在行动上，也可用在概念上？
- 我如果认真对待这一段经文，我的生活会有怎样的不同？

祈求圣灵来带领你在每日生活中奉行上帝的话语。

操练解释书信

我们在解释新约书信时，要先从观察入手，我们要尽可能地多观察有关这封书信的信息。接着，我们要研读这封书信，找出它要传达的信息。最后我们在我们的世界里应用书信中的原则。这一段释经之旅把我们从原初受众的世界带到现代世界当中。

一起操练

► 让全班同学一起按解经过程研读约翰一书 2：15 - 17。他们会用到上文所描述的问题和解经过程。除此以外，还要记得，这段经文属于新约书信文体（见第 6 课）。

独自操练

► 请每一位学生从下列经文中选出一段，按解经过程从头到尾研读一遍。随后聚到一起，向小组其他成员分享研读结果。

- 罗马书13：8 - 10
- 以弗所书6：18 - 20
- 提摩太后书4：6 - 8
- 雅各书3：13 - 18
- 彼得前书2：9 - 10

操练解释旧约律法

我们在解释旧约律法时必须要先理解律法在原初的受众听来是什么意思。我们要考虑到他们的处境和我们有什么不同。此外，我们是生活在新约之下，我们就要注意到这一点事实还会带来哪些差别。我们要从旧约律法里辨识出在任何时代适用于所有人的原则。然后我们就能把这个原则应用到我们自己的生活中。

一起操练

► 让全班同学一起按解经过程研读民数记 15: 37 - 41。他们会用到上文所描述的问题和解经过程。除此以外，还要记得，这段经文属于旧约律法文体，所以他们也会用到第 6 课给出的问题。

独自操练

► 请每一位学生从下列经文中选出一段，按解经过程从头到尾研读一遍。随后聚到一起，向小组其他成员分享研读结果。

- 利未记19: 9 - 10
- 出埃及记20: 4 - 6
- 出埃及记22: 10 - 13
- 申命记14: 1 - 2

第 10 课作业

你曾在第1课里从下列几段经文中选取了一段：

- 申命记6: 1 - 9
- 约书亚记1: 1 - 9
- 马太福音6: 25 - 34
- 以弗所书3: 14 - 21
- 歌罗西书3: 1 - 16

至此，你已经操练了解经旅程的每一步，请对你所选定的经文做一番全面研读。做完后，请从下列两种方式中选择一种来呈现你的研读结果：

1. 如果你是作为小组成员来研读圣经，请向小组讲一节课。（1）演示你的观察，（2）教导你从经文中得来的原则，（3）说明这段经文如何适用于现今的信徒。
2. 如果你是独自学习，请提交一份5 - 6页的文章，请在文章中解释（1）你的观察，（2）经文所教导的原则，（3）信徒如何应用这段经文。

附录

研经工具

小引

有各种各样的资源可帮助解经者。令人遗憾的是，不是每一种语言都有这些资源。我们在这里简要给出各种类型的资源，你的语言可能有，也可能没有。有些资源是纸质版的书，有些资源既有纸质版的书，也有电子文档。

研经资源的类型

帮你找到包含特定词语的经节的工具

在解释一段经文的过程中，你要找出哪些是重要词语。研读词语的一部分工作就是把它在你所研读的经文中的用法和其他经文进行比较。要做到这一点，你就需要知道包含同一个词的其他经节。

如下两种工具可帮助你在你自己语言的圣经译本中找到使用特定词语其他经节。

经文汇编

经文汇编列出了圣经上用到的词语。在每一个词条下列有用到这个词语的所有经节的章节编号。

大型经文汇编列出了圣经上用到的每一个主要词语，以及用到这个词的每一节经文的章节编号。小型经文汇编可见于某些圣经的附录。这种小型经文汇编的词条较少，并且未必列出用到这些词语的每一节经文的章节编号。

你若明白经文汇编的长处和局限，它们就有助于你研读圣经。在使用经文汇编研读圣经时要记得如下几点：

1. 圣经是从希伯来文或希腊文译成你的语言的。在某些情况下，有几个希伯来文词或希腊文词在译成你的语言时只用了一个词。如果你的语言的圣经译本有两处经文用到了同一个词，你不能认定这个词是从同一个希伯来文词或希腊文词译过来的。
2. 即便在你的语言的圣经译本中，不同地方用到的同一个词不是从同一个希伯来文词或希腊文词译过来的，圣经在被翻译成你的语言时，每一处用到这个词的经节用的都是这个词的正常用法。因而，你就已有了这个词的不同用法。你把这个词的所有可能的意思都列出来仍有助于你研读圣经。
3. 有些经文汇编在词条旁边也给出了希伯来文或希腊文词。这样，你就知道在你语言的圣经译本里，出现在不同经节里的同一个词是不是从同一个原文词翻译过来的。
4. 给出原文词的经文汇编像词典一样也给出了词条释义。然而，一部经文汇编或词典通常会给出一个词的几个可能的释义，这样一来，你仍然要看语境来确定作者要用的是哪一个意思。

圣经软件/网站

如果圣经已被译成你的语言，并且圣经译本已有网络版，或已被编写成圣经软件，你就可以搜索一个词，网站或软件就会显示出用到这个词的所有经节。

圣经词典

圣经词典

1. 为我们提供有关圣经上的术语、地方和人物的背景信息。
2. 给出用到词条的那些经节作例证。
3. 可能会解释词条在不同地方的不同含义。

圣经词典有时是纸质版。有些研经网站或圣经软件也有可检索的圣经词典。

圣经手册

圣经手册为圣经的每一部书卷都写了介绍文字，给出了关于书卷作者和历史的基本信息。

如果没有用你的语言写出的圣经手册，我们推荐你使用由Shepherds Global Classroom制作的介绍旧约和新约的教程。这些教程为圣经的每一部书卷都提供了背景资料。

圣经地图集

圣经地图集给出了圣经中提到的每一处地方的地图、考古挖掘出的城市图片、以及古代世界的物品图片。

你到有些网站上也找得到地图及类似信息。

圣经译本

如果你的语言不只有一种圣经译本，你就可以用不同的译本来读你要研读的经文，这总是大有裨益的。如果你用的是圣经网站或软件，你可以把这段经文的多种译本并排摆在一起加以比较。

不同圣经译本是遵循不同翻译理念来翻译的。有些翻译团队试图在译文中保持希伯来原文或希腊原文的语法和句子结构。他们在译文中尽量保持原文的词序和分句方式。

还有些翻译团队试图用最现代的语言来传达圣经中的信息，甚至为了更好地表达圣经中的概念不惜改变句子结构。

你在开始研读圣经时最好使用最接近原文的译本。然后再查看更为意译的译本，同时比较不同译本的译法。

你可以从以下三个网站找得到好多语言的圣经译本：

- <http://www.biblegateway.com>
- <https://www.faithcomesbyhearing.com/audio-bible-resources/bible-is>
- <https://www.bible.com/>

圣经注释

圣经注释为每一节或每一段经文提供了注解。圣经注释可以是纸质版的，也可以被纳入到圣经研读网站或圣经研读软件里。有些纸质版的注释书只为一部圣经书卷做注解，还有些为好几部圣经书卷或全本圣经做注解。由于圣经注释反映着注释者的神学倾向，你就必须要有分辨力才行。

圣经背景

经文注释和关于圣经背景的书籍为圣经给出了文化历史语境。理解了圣经世界的习俗，你就会对圣经的信息有更好的理解。

比如，耶稣讲的比喻都是基于他那个时代的文化习俗来讲的；摩西写的书卷通常是对以色列邻国的拜偶像习俗做出的回应；保罗书信是写给生活在多神世界的基督徒的。我们若理解这一种背景，我们就装备得更好，可以解读圣经上的教导了。

研用本圣经

一部优秀的研用本圣经是把圣经文本、注解、圣经手册、经文汇编和圣经地图集集于一体的书卷。研用本圣经是研读圣经的极好开端。这是一种纸质版资源，可就如前文提到的那样，有些研读圣经的网站或软件也在诸多方面同样有用。

推荐资源

第 1 课

我把本教程所用到的参考资料一并列在下面。

圣经，国语和合本。

圣经，当代译本

圣经，吕振中译本

Carson, D.A. *Exegetical Fallacies*, 2nd ed. Baker Books, 1996. （中译本信息：《再思解经错谬》，卡森著，由校园出版社 2009 年出版。）

Duvall, J. Scott and J. Daniel Hays. *Grasping God's Word: A Hands-On Approach to Reading, Interpreting, and Applying the Bible*. Zondervan, 2012. （中译本信息：《圣经释经之旅：阅读、诠释和应用圣经的实用指南》，【美】J. 斯科特·杜瓦尔和 J. 丹尼尔·海斯合著，世界 e 家翻译小组译，由同济大学出版社 2015 年 3 月出版。）

Fee, Gordon D. and Douglas Stuart. *How to Read the Bible for All Its Worth*. Zondervan, 2003. （中译本信息：《圣经导读：解经原则》，戈登·菲和道格拉斯·斯图尔特著，魏启源、饶孝榛、王爱玲译，由上海人民出版社 2013 年 12 月出版）

Hendricks, Howard G. and William D. Hendricks. *Living by the Book*. Moody Press, 2007. （中译本信息：《全民读经法》，韩君时、韩立克著，叶婵芬、黄凯津译，由校园书房 2009 年 1 月出版）

Klein, William W., Craig L. Blomberg, and Robert L. Hubbard, Jr. *Introduction to Biblical Interpretation*. Thomas Nelson, 1993. （中译本信息：《基督教释经学》，W.W. 克莱恩、C.L. 布洛姆博格、R.L. 小哈伯德著，尹妙珍等译，由上海人民出版社 2011 年 10 月出版）

Virkler, Henry A. and Karelynne Ayayo. *Hermeneutics: Principles and Processes of Biblical Interpretation*. Baker Books, 2007.

Zuck, Roy B. *Basic Bible Interpretation*. David C. Cook, 1991.

第 2 课

下面这些网址是网上的免费资源。

有声圣经。 <http://www.faithcomesbyhearing.com>

圣经词典。 <http://www.biblestudytools.com/dictionaries/>

读经计划日历。 <http://www.bible.com>

圣经译本： <http://www.biblegateway.com>

网上圣经地图集。 <http://www.bibleatlas.org>

第 4 课

以下几段关于解经的讲座会让你对解经有更深入的理解。

Dr. Walter Martin. “Biblical Hermeneutics One by Dr. Walter Martin.”

Available at www.youtube.com/watch?v=mJQGVzILN-Y

Seven Minute Seminary. “Why Bible Background Matters.”

Available at www.youtube.com/watch?v=-wiK8A2EFk

Seven Minute Seminary. “The Role of Archaeology in Biblical Studies

Available at www.youtube.com/watch?v=Dm3HILoNOak

作业记录表

学生姓名： _____

在学生完成的作业处签字。学生必须做完做好所有作业才能获得由Shepherds Global Classroom签发的课程结业证。

第课	本课作业	
1		
2		
3		
5		
6		
7		
9		
10		

Shepherds Global Classroom的课程结业证申请是由学生导师或协作者代表学生在网址 www.shepherdsglobal.org 上完成的，随后SGC校长会把结业证传输给学生导师或协作者。