

沟通的原则

Shepherds Global Classroom的建立旨在为全球涌现的基督教领袖们提供课程，从而充实基督教会。我们的目标是将一个包含20门课程的学习工具提供给全球每个国家的灵修导师以增长本土培训内容。

本课程可以免费下载，链接是：<https://www.shepherdsglobal.org/downloads>

编写成员：丹尼·麦凯恩博士（Dr. Danny McCain），R. G. 哈钦森牧师（Rev. R. G. Hutchison）和兰德尔·D. 麦克艾尔温博士（Dr. Randall D. McElwain）

除 5和10课以外，本课程的大部分材料都来自丹尼·麦凯恩博士即将出版的著作，并已经获得作者的授权。我们在此借用的全部材料未来出版权均归作者所有。

版权所有 © 2023 Shepherds Global Classroom

中文简体版翻译自英文第三版。

版权所有。

第三方材料的版权属于各自的所有者，经过各种许可共享。

经文皆取自中文和合本（简体）（CUV），除非另有注明。

权限须知：

在遵守下列准则的情况下，可通过印刷版和电子版的形式自由印刷和派发本书：（1）书的内容不得有任何更改；（2）副本不得出售以获取利润；（3）教育机构可以自由使用/复制本书，即便他们收取学费；（4）未经Shepherds Global Classroom的许可和监督，不得翻译本书。

目录

带领者指南	4
第一课 沟通神学	5
第二课 沟通的原则	15
第三课 讲道简介	25
第四课 讲道的机制	41
第五课 准备释经性讲道	53
第六课 书面沟通	67
第七课 教导	75
第八课 人际关系	89
第九课 跨文化沟通	97
第十课 圣灵恩膏的讲道	105
会话评估表	111
作业记录	113

带领者指南

若采用小组形式学习，可以让大家轮流阅读材料。应定期停下来以开展课堂讨论。作为课程带领者，你有责任让讨论不会偏离目前学习的材料。为每次讨论设定一个时间限制会很有帮助。

讨论问题和**课堂活动**已用►标出。你每次见到这些标志时，请提问后面的问题，并让学生讨论答案。尽量让班级里的所有学生参与讨论。必要时，你可以点名让学生回答。

本课程会用到大量**经文**。一些经文印在课文中。括号中的经文支持正文的陈述，你无需读出这些经文。

每节课结束时都会有**作业**。作业必须在下一堂课之前完成并提交。

在某些课堂的结尾，每个学员都要**准备一个讲道或圣经教训向班级其他学员展示**。如果有演示作业，须在下一堂课的开头留出时间做演示。用书后的**评估表**对讲道进行评估以帮助学生提高演讲能力。（我们建议你将此评估表复印多份以在课堂上使用。）

大多数课程会有**测验题**。在每堂课结束时，带领者可以和学生一起复习这些问题。下一节课开始时应该就这些问题进行测验。测验时不得参考课程课本，笔记，圣经或询问同学。欲下载测验答案，请前往www.shepherdsglobal.org。

根据你的课堂风格，你可以选择只布置作业而跳过测试问题。你可以根据学生的学习习惯对这部分课程进行调整。

学生若想**获得 Shepherds Global Classroom 颁发的证书**，就要出席课程并完成作业。在课程的最后提供了一个表格，用于记录作业完成情况。

第一课

沟通神学

课程目标

通过学习本课，学生应该：

- （1） 理解在神的国里沟通的重要性。
- （2） 认识各种沟通方式，包括神在三位一体内的沟通方式，神与其他灵体的沟通方式以及神与人类的沟通方式。
- （3） 欣赏耶稣在世上沟通的多种方式。
- （4） 认识到人类作为神形象的一部分所具备的沟通能力。
- （5） 尊重人类语言成就善事或恶事的力量。

引言

沟通是一个人向另一个人传递信息。沟通有多种方式，包括讲道，教导，一对一对话，写作，戏剧，以及用于在个体之间分享信息的其他方式。

沟通对于传道者和教师来说尤其重要。如果一位修车师傅不具备良好的沟通能力，我们可能无需多虑。只要他能修好车，我们就会感到高兴。好的厨师不必善于谈话，他只需要谙熟烹饪之道即可。一个农民如果知道如何种植，培育和收获庄稼，他就不用懂得讲话之术。

但是，传道者或教师则必须善于沟通。传道或教导的呼召就是沟通的呼召。因此，传道者和教师应该比大多数人更懂得如何沟通和公开演讲。

基督教领袖用于沟通的三大形式主要是传道，教导和写作。本课程将专注于这三种沟通形式。

能够进行沟通并不是说每个教师或传道者都必须具有像总统或著名演说家那样的能力。沟通风格有许多，有些人即使不是出色的公开演讲者，却也非常擅于沟通。本课程的目标是培养更好的沟通者，以事奉神的国度。

在这第一课中，我们将看到沟通在神的国度中的重要性。

神是一位沟通者

神是一个有与人亲近的神，与其他人交流。有异于许多宗教中冷漠的神，神是一位沟通者。圣经展示了神在三位一体内的沟通，与天使，甚至撒旦的沟通，以及与人类的沟通。

天父与三位一体中的其他位格互相沟通

圣经的开头是这样说的：

神说：要有光，就有了光……神说：我们要照着我们的形像，按着我们的样式造人，使他们管理海里的鱼，空中的鸟，地上的牲畜，和全地，并地上所爬的一切昆虫。（创世记1:3,26）。

神在与谁说话？神正在与神交流。三位一体中的一个位格正在与另一位格说话：“我们要……”

在挪亚时期，神在三位一体中进行沟通。

耶和华就後悔造人在地上，心中忧伤。耶和华说：我要将所造的人和走兽，并昆虫，以及空中的飞鸟，都从地上除灭，因为我造他们後悔了。（创世记6:6-7）。

我们不知道三位一体中的诸位格是如何相互沟通的；然而，由于他们是理性的存在，他们之间进行了沟通。

神与灵体的沟通

约伯记讲述了神和撒旦之间的对话。

有一天，神的众子来侍立在耶和华面前，撒但也来在其中。耶和华问撒但说：「你从哪里来？」撒但回答说：「我从地上走来走去，往返而来。」（约伯记1:6-7）。

我们对这次会面不甚了解，但我们知道耶和华与作为灵体的撒旦沟通。

当大卫因不当的数点人口而受到审判时（出埃及记30:12），神与某位天使沟通。天使在全地带来审判。当天使来到某片土地，耶和华吩咐使者，他就收刀入鞘（撒母耳记下24:16，历代志上21:27）。神与灵体沟通（撒加利亚书1:13）。

神与人类交流

神就照着自己的形像造人，乃是照着祂的形像造男造女。神就赐福给他们，又对他们说：要生养众多，遍满地面，治理这地，也要管理海里的鱼，空中的鸟，和地上各样行动的活物。神说：看哪，我将遍地上一切结种子的菜蔬和一切树上所结有核的果子全赐给你们作食物。至于地上的走兽和空中的飞鸟，并各样爬在地上有生命的物，我将青草赐给他们做食物。事就这样成了。（创世纪1:27-30）。

神按自己的形象创造人类；这种形象包括了沟通的能力。神与亚当和夏娃交谈。在这段经文中，神给他们下了两个命令。人们通过沟通来理解自身的责任。

在整本圣经中，我们看到神不断与人类沟通：

- 天起凉风时，神与亚当和夏娃在园中边散步边交谈（创世纪3:8）。

- 他取了人的形象，在天正热时前去看望亚伯拉罕并与他交流（创世记18:1-3）。
- 他通过梦境与约瑟沟通（创世记37:5）。
- 他通过燃烧的荆棘与摩西沟通（出埃及记3:2-4）。
- 他通过异象与撒母耳沟通（撒母耳记上3:4-15）。
- 他通过先知与大卫沟通（撒母耳记下12:1）。
- 他通过梦与约瑟沟通（马太福音1:20, 马太福音2:13, 19, 22）。
- 他通过一位天使与马利亚沟通（路加福音1:26-28）。
- 他通过天国的声音与耶稣沟通（马太福音3:17）。
- 他在彼得魂游象外时与彼得沟通（使徒行传10:10-16）。
- 他通过异象与保罗沟通（哥林多后书12:1-7）。
- 他今天通过圣灵与我们沟通（罗马书8:16）。

耶稣是一位沟通者

耶稣花了很多时间来沟通

福音书中约有一半的内容是耶稣的讲话。福音中有超过500次呈现了耶稣讲话，发问和回应人的场景。在其他的时候，我们看到他在听其他人说话。留意一些耶稣的对话：

- 他与朋友沟通。
- 他与家人沟通。
- 他与他的门徒沟通。
- 他与井边的妇人沟通。
- 他与十字架上的盗贼沟通。
- 他在会堂与人沟通。
- 他与被捉奸的妇人沟通。
- 他与生病和残疾的人沟通。
- 他与彼拉多，希律和其他控告他的人沟通。
- 他与众多的人沟通，曾有一次与多达5,000人沟通。
- 他与法利赛人，撒都该人和其他人群沟通。

留意耶稣的一些沟通方式：

- 他唱歌。
- 他教导。
- 他赞美。
- 他责备。
- 他传道。
- 他提劝导。
- 他讲故事。
- 他讲课。
- 他说箴言。
- 他提问。
- 他表扬。
- 他回答问题。
- 他用具体事物来教导。
- 他背诵旧约圣经。
- 他公开和私下祈祷。
- 他派遣学生执行练习任务。

除了口头沟通外，耶稣还会运用戏剧化的沟通方式。耶稣的许多行动都旨在传达信息。有一次，他弯着腰，用指头在地上写字（约翰福音8:6）。我们不知道他写了什么，但他写字是为了沟通信息。

耶稣在赶走兑换银钱之人和商人，让他们离开圣殿时，他表达了对他们所做之事的的不满（马太福音21:12-13）。在另一场合，耶稣咒诅了一棵无花果树。咒诅无花果树并不是对无花果树的惩戒，而是一种向门徒沟通信息的方式（马太福音21:18-22）。

耶稣的每一个神迹都在教导一些内容。这些神迹旨在验证耶稣信息的真实性。普通人无法做到耶稣所做的事情。他能够做到这一点表明他并非凡人。

由于他是完全是神，沟通又在耶稣事工中举足轻重，这显示了沟通的重要性。沟通是我们完成神为我们设计并呼召我们去做事情的一个方式。

神赋予人类沟通的能力

沟通是神在人形象中的一部分

当神创造人时，他说：我们要照着我们的形象，按着我们的样式造人（创世记1:26）。我们并不完全理解神的形象在人身上的所有方面，但其中一部分似乎是沟通的能力。

无生命的物体没有沟通的能力。吹动的风和流淌的河会发出声音，但这些声音并不意味着沟通。沟通需要智慧，而无生命的物体是没有智慧的。

动物具有有限的沟通能力。在有危险时，它们可以相互警示。它们可以在有食物时告知彼此。然而，它们不具备人类那种细致入微的沟通能力。

沟通是我们人类的重要组成部分。我们通过沟通完成许多日常工作，我们通过沟通将智慧代代相传，我们通过沟通来娱乐自己。

我们通过沟通来纠正他人。拿单通过讲述一个故事来纠正大卫。保罗通过一封信来纠正加拉太人。我们通过沟通来夸赞他人。保罗的信的开头经常是夸赞。沟通对人类非常重要。

神禁止滥用沟通

像神的形象在人类中的其他方面一样，沟通的能力也可能被滥用。魔鬼无法创造东西，只能扭曲神所创造的事物。撒旦试图扭曲我们的沟通能力。谎言，流言蜚语和诽谤是对沟通的扭曲。

神禁止我们：

（1）说谎。

- 所以你们要弃绝谎言，各人与邻舍说实话，因为我们是互相为肢体。（以弗所书4:25）。
- 不要彼此说谎；因你们已经脱去旧人和旧人的行为（歌罗西书3:9）。
- 就要禁止舌头不出恶言，嘴唇不说诡诈的话。（诗篇34:13）。
- 所以，你们既除去一切的恶毒，诡诈，并假善，嫉妒和一切毁谤的话（彼得前书2:1）。

（2）毁谤。

- 不可在民中往来搬弄是非……（利未记19:16）。
- 弟兄们，你们不可彼此批评。人若批评弟兄，论断弟兄，就是批评律法，论断律法。你若论断律法，就不是遵行律法，乃是判断人的（雅各书4:11）。

（3）亵渎。

- 不可毁谤神，也不可毁谤你百姓的官长（出埃及记22:28）。
- “所以我告诉你们，人一切的罪和亵渎的话都可得赦免，惟独亵渎圣灵，总不得赦免。”（马太福音12:31）。

（4）咒诅或滥用。

- 逼迫你们的，要给他们祝福；只要祝福，不可咒诅（罗马书12:14）。
- 你们听见有吩咐古人的话说：不可杀人，又说：凡杀人的难免受审判。只是我告诉你们，凡向弟兄动怒的，难免受审判；凡骂弟兄是拉加的，难免公会的审判；凡骂弟兄是魔利的，难免地狱的火（马太福音5:21-22）。

圣经中的沟通原则

圣经提供了一些如何用我们的言辞来成就善事并避免伤害的原则。

（1）不要说得太多。

多言多语难免有过；禁止嘴唇是有智慧（箴言10:19）。

愚昧人若静默不言也可算为智慧；闭口不说也可算为聪明（箴言17:28）。

不要说得太多。一个过度健谈的人既不能正确地评价自己的言辞，也不会正确地评价别人的言辞。他说了一些他并不真正想说的事情，并假设其他人也是这样做的。他对不了解的事情发表意见。你不必对你不了解的事情发表意见；并非每个意见都具有相同的价值。

（2）不要不假思索地脱口而出。

我亲爱的弟兄们，这是你们所知道的，但你们各人要快快的听，慢慢的说，慢慢的动怒（雅各书1:19）。

愚妄人怒气全发；智慧人忍气含怒。（箴言29:11）。

别因感情冲动而说出让你后悔的话语。

（3）不要凭一时之感就下判断。

未曾听完先回答的，便是他的愚昧和羞辱（箴言18:13）。

过路被事激动，管理不干己的争竞，好像人揪住狗耳（箴言26:17）。

许多冲突都源于误解。仔细倾听往往可以解决问题。不要急于对情况做出判断。如果一个有诚信的人说了一些看似不对的话，不要急于评判他。

避免卷入与你无关的纷争。你可能没有掌握足够的信息来做出明智的决定。

（4）谨慎对待幽默。

人欺凌邻舍，却说：“我岂不是戏耍吗？”他就像疯狂的人抛掷火把、利箭与杀人的兵器（箴言26:18-19）。

因为我们的言辞甚有影响力，不受控制的幽默就像掌握在疯狂之人手中的武器。不要因为你的玩笑导致他人犯错误。当你开玩笑的时不要告诉别人你是认真的——他们以后不会相信你了。

不要嘲笑身体缺陷。不要拿别人的失败开玩笑。不要说笑话来洗白罪行。

(5) 谨慎纠正别人。

当面的责备，强如背地的爱情。朋友加的伤痕出于忠诚……（箴言27:5-6a）。

应在正确的时间以正确的方式纠正别人。确保你的纠正是要建立他人，而不是要毁掉对方。确保在私下纠正，而不是在公开场合。要表现出你关心被纠正的人，并且你希望给予对方帮助。重要的是建立健康的关系，这样纠正才会被接受。

(6) 保持你言辞的纯洁性。

淫词，妄语，和戏笑的话都不相宜，总要说感谢的话（以弗所书5:4）。

不要传播丑闻，除非处理这样的情况是你的责任。不要讲必须在隐秘条件下才能讲的笑话。非信徒拿性用语或代表私处的用语作为感叹词，但这对基督徒来说是不适宜的。不得使用有关神或耶稣的词语作为发泄压力时的感叹词，这是不敬的行为，除非你真诚地呼唤神的帮助。

(7) 不要用言语分裂人。

乖僻人播散纷争；传舌的，离间密友（箴言16:28）。

火缺了柴就必熄灭；无人传舌，争竞便止息（箴言26:20）。

不要试图贬人扬己。不要在他人之间制造纷争。不要通过谣言削弱他人工作的效力。

在说话之前，不仅要问“这是真的吗？”还要问“我为什么要说这样的话？”

最有价值，也最危险

在古代传说中，有一位国王派遣仆人去找寻王国中最有价值的东西。经过几周不懈的探寻，仆人回来说：“陛下，您王国中最有价值的东西就是舌头。智者可以用舌头说服其他人采取明智的行动；义人可以用舌头说服其他人去做对的事情。因此，舌头是您王国中最有价值的东西。”

于是，国王又派仆人去寻找王国中最危险的东西，这样他们就能消灭它。经过几周不懈的探寻，仆人回来说：“陛下，您王国中最危险的东西就是舌头。愚者可以用舌头说服周围的人做愚蠢的事情。恶人可以用舌头说服其他人做邪恶的事情。因此，舌头是您王国中最危险的东西。”

► 阅读诗篇第15章。从这篇诗篇中，列出可能的错误沟通方式。

► 阅读雅各书3:1-12。讨论舌头在行善和行恶方面的力量。

沟通可以用于善行

雅各说，各样美善的恩赐和各样全备的赏赐都是从神而来（雅各书1:17）。沟通能力是神赐予我们的赏赐之一。我们可以用这一恩赐做很多美好的事情。

- 我们可以祷告。

- 我们可以赞美神。
- 我们可以敬拜神。
- 我们可以彼此安慰。
- 我们可以相互鼓励。
- 我们可以向彼此讲述真理。
- 我们可以纠正那些做错事的人。

神决定通过人类的沟通来扩展他的国度。

耶稣进前来，对他们说：天上地下所有的权柄都赐给我了。所以，你们要去，使万民做我的门徒，奉父，子，圣灵的名给他们施洗，凡我所吩咐你们的，都教训他们遵守，我就常与你们同在，直到世界的末了（马太福音28:18-20）。

保罗给年轻的提摩太提供了如何善用沟通的建议。

- 你在许多见证人面前听见我所教训的，也要交托那忠心能教导别人的人（提摩太后书2:2）。
- 然而主的仆人不可争竞，只要温温和和的待众人，善于教导，存心忍耐（提摩太后书2:24）。

我们对自己的沟通负责

我们有责任与神沟通。

上帝赋予人类与他沟通的能力。经文中提到了许多积极与上帝沟通的方式：

- 与神交谈（创世记17:18，出埃及记3:11，民数记22:10，士师记6:36）。
- 向神祷告（创世记20:17，路加福音6:12，使徒行传4:24，罗马书15:30）。
- 向神求告（出埃及记8:12，诗篇57:2，诗篇77:1）。
- 向神发愿（民数记21:2，民数记30:2；传道书5:4）。
- 向神求助（申命记15:9，约伯记5:8，罗马书11:2）。
- 将荣耀归给神（约书亚记7:19，约翰福音9:24，罗马书4:20）。
- 向神歌唱（士师记5:3，尼希米记12:46，诗篇47:6-7，诗篇59:17，歌罗西书3:16）。
- 呼求神（诗篇4:1，诗篇55:16）。
- 赞美神（诗篇66:20，路加福音5:26，路加福音17:18）。
- 向神提出请求（但以理书9:20，腓立比书4:6）。
- 感谢神（路加福音2:38，使徒行传27:35，罗马书14:6）。

圣经还责备人们用消极的方式与上帝沟通：

- 毁谤神（出埃及记22:28）。
- 弃掉神（约伯记2:9）。
- 欺哄神（使徒行传5:4）。
- 辱骂神（列王纪下19:16）。

我们对彼此的沟通负责。

上帝造我们不仅是为了与他沟通，还是为了与彼此沟通。我们可以用积极和消极两种方式沟通；圣经吩咐我们：逼迫你们的，要给他们祝福；只要祝福，不可咒诅（罗马书12:14）。请注意一些我们应该用积极方式彼此沟通的方法：

- 互相鼓励（帖撒罗尼迦前书5:11，希伯来书3:13，希伯来书10:25）。
- 互相教导（歌罗西书3:16）。
- 互相指导（罗马书15:14）。
- 互相问安（罗马书16:16，哥林多前书16:20，哥林多后书13:12）。
- 互相劝诫（歌罗西书3:16）。

我们受到警告，要避免有害的沟通：

- 不可彼此欺骗（利未记19:11，以弗所书4:25）。
- 不可彼此论断（罗马书14:13）。
- 不可彼此批评（雅各书4:11）。

我们有责任传扬福音。

耶稣赐予他的门徒传扬福音的责任，要将福音传遍全世界。神的子民应该通过传福音与非信徒沟通。神所选择的传播耶稣基督福音的主要方式是通过口头沟通。耶稣告诉他的门徒：

所以，你们要去，使万民做我的门徒，奉父，子，圣灵的名给他们施洗。凡我所吩咐你们的，都教训他们遵守（马太福音28:19-20）。

结论

因为沟通是神在人类形象中非常重要的一个部分，所以基督教领袖必须理解沟通的艺术和实践。本课程将帮助你体会不同形式的沟通。它将让你掌握运用交流技巧以更有效地在神的国度中服事。

第一课作业

- （1）在下节课开始时，你将就本节课内容进行一次测验。仔细学习测验问题，为测验做准备。

(2) 在课堂上做三分钟的演讲，谈谈神呼召你参与的事工。你可以谈谈你目前的事工，以及对未来的异象。

第一课测验

- (1) 基督教领袖的三种主要沟通方式是什么？
- (2) 天父与谁进行沟通？
- (3) 列举出神所禁止的四种滥用沟通行为。
- (4) 神选择哪种主要方式来传播耶稣基督的福音？

第二课

沟通的原则

课程目标

通过学习本课，学生应该：

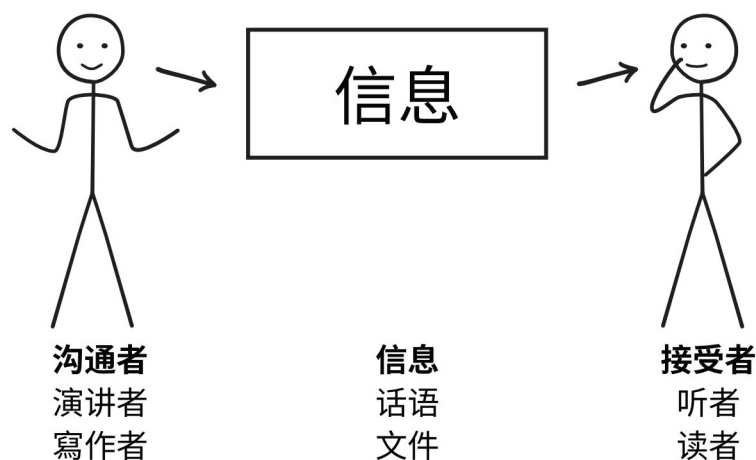
- (1) 识别沟通的三个要素。
- (2) 辨识沟通可能会瓦解的两个地方。
- (3) 了解不同形式的口头沟通的预期。
- (4) 识别书面沟通的独有特点。
- (5) 杜绝妨碍顺利沟通的因素。

引言

假如我们是计算机，沟通就会相当容易。我们可以将一根导线插入一个人的大脑，另一根线插入另一个人的大脑，按下按钮，沟通就会迅速而无误地传递。然而，这不是神所选择人类沟通方式。神有一个更好的计划。事实上，根据神的设计，沟通应该是生活中最令人愉快的体验之一。

你是否注意到神特意让生活中必要的活动都令人愉快呢？我们需要吃饭来变得有力量，所以神让吃东西令人愉快。我们需要休息来恢复体力，所以神让休息令人愉快。同样地，神让沟通令人愉快。与其他人沟通并建立联系是一种喜乐和乐趣。

沟通包括三个要素：沟通者，接收者和信息。沟通者传达一条信息，由第二个人来接收。



使信息无法成功传达的两个原因

沟通者可能没有清晰地沟通

世上没有完美的沟通者。我们每个人都有很难表达的想法。我们有时甚至难以向神表达自己的想法。这就是为什么当我们不晓得当怎样祷告时，圣灵会帮助我们祷告（罗马书8:26）。无论有多高超的沟通技巧，人们仍然永远无法表达心中的一切所思所想。有时候在说话者尝试选择适当的字眼，或者写作者试着编写文件时，沟通会失败。每当沟通者和接收者使用的词语有异时，沟通问题就会出现。沟通失败的原因可能在写作者或说话者身上。

接收者可能没有理解信息

很多时候，接收者在口头或书面沟通中未能集中注意力，因此无法理解另一个人在说什么。即使某人能够理解所有单词，也很难完全理解所沟通的内容，因为对词语之间微小差异的理解会因人而异。沟通的失败可能会归因于听者或读者。

即使教师是一位出色的沟通者，学生是一个出色的接收者，某些原始信息也会在其中丢失。我们的任务是减少误解，增进沟通。

沟通是我们每天所做的最重要的事情之一。神将我们创造为不断创造和接收沟通信息的生物。

出色的沟通者不断学习以提高自身的沟通能力。如果我们不继续学习和进步，我们将无法成为有效和有趣的沟通者。

不同的沟通形式是什么？

口头沟通

一对一沟通

一个人与另一个人进行对话是最亲密的沟通形式，且通常也是最成功的沟通形式。在这种沟通类型中，很容易判定另一个人是否理解你。你能得到即时反馈，这有助于你衡量沟通的成功程度。你可以通过各种不同的解释，成功地将信息从自己这里传递给另一个人。

这是最轻松和自然的沟通形式。

小组

这是我们在家里，工作场所和非正式社交聚会中进行沟通的方式。小组沟通包括从家庭对话到更正式场合中的交流，如主日学校课程等各种情境。对许多人来说，在众人面前讲话会带来焦虑和不适感。然而，这些人在家庭聚会，非正式的朋友聚会和其他小组中通常可以非常自如地讲话。

公开演讲

在公开演讲中，演讲者面对一大群人讲话。这种沟通几乎无一例外是正式的，尽管有时会有非正式的氛围。面向一大群人讲话是最有效率的沟通方式，可以在最短时间内传递最多信息。教会敬拜，政治集会和其他大型聚会都采用这种公开演讲形式。在这些场合演讲时，演讲者很难掌握听众中每个个体是否理

解所传达的信息。因此，公开演讲比较有可能发生误解。大多数人认为公开演讲是口头沟通中最困难的形式。

非正式沟通

我们大多数人每天都进行各种非正式沟通。大多数非正式沟通是不需要准备的；人们只需通过自然而然的方式应对情况。即使在非正式情境中，有些人在表达方面比其他人更具有天赋。

正式沟通

正式沟通通常是在事先计划的场合。在正式场合，演讲者需要提前准备好演示材料。正式沟通往往会使演讲者感到焦虑和害怕，特别是当他不习惯于公开演讲时。讲道，讲课和类似的演讲均属于正式演讲。

正式沟通可以在小组或一对一场景中进行。如果你被邀请去见政府主管官员，这很可能是一个正式的场合。你应该像面对一大群人那样认真为这次会议做准备。

书面沟通

书面沟通与口头沟通有许多相同的特点，但书面沟通也有一些独有的特色：

1. **书面沟通往往比口头沟通短。**书面沟通通常有长度的限制，在口头沟通则不需要这种限制。因此，书面信件通常比电话交谈要短。
2. **书面沟通往往比口头沟通精确。**由于人们需要花时间写下沟通的内容，因此书面沟通往往更加精确。由于书面沟通会被更仔细地查看，所以写作者通常更加小心以确保完全准确。
3. **书面沟通往往比口头沟通正式。**由于接收者不在写作者面前，所以与对方在附近相比，人们往往会采用更正式的沟通方式。
4. **书面沟通通常比口头沟通有影响力。**口头沟通可能没有书面沟通那么有权威性。在法律情境中，只有书面形式的沟通才被视为是正式的沟通。
5. **书面沟通的持续时间比口头沟通长。**如果有人大声说话，接收者很容易忘记所说的内容。但是，如果有人写下了信息，只要那张纸还在，这条信息就能一直传递下去。

在某些情况下，书面沟通比口头沟通更有效。一个出色的沟通者需要同时具备书面表达技巧和口头表达技巧。

使用多种沟通形式

除了口头和书面沟通，我们还可以通过戏剧，图片，音乐，肢体运动，触摸和行动来沟通。大多数教育工作者都同意，最有效的教学应使用多种形式的沟通。如果一个人听到一条消息，然后又看到这条消息以图片或实物演示得到加强，学习者将学到更多。一些研究者表示：

- 我们能够记住我们读过的10%的内容。
- 我们能够记住我们听到的20%的内容。

- 我们能够记住我们看到的30%的内容。
- 我们能够记住我们看到和听到的50%的内容。
- 我们能够记住我们做过的90%的内容。

这说明多种沟通形式能够增强学习效果。当我们用一种沟通形式作为另一种沟通形式的补充时，我们可以提高有效性。

► 评估你的沟通能力。哪种类型的沟通是你的强项：书面还是口头，小组还是大群体，正式还是非正式？在这些沟通类型中，你的弱项有哪些？

影响沟通的因素

我们的沟通成功会受到许多方面的影响。

信息

我们信息的性质会将对沟通产生很大影响。例如，丧礼致辞和生日祝福语之间有较大差异。在尼日利亚进行关于艾滋病的演讲和大学毕业典礼上的演讲之间有很大差异。讲道，正式学术演示和政治集会演说各有不同之处。

信息的长度也会影响信息的传达。尽管可能听起来很奇怪，但信息越短，就越需要努力确保在有限的时间内传达重要内容。进行一个几分钟的重要演讲可能需要做大量准备工作。

有一次，有人问美国总统德怀特·艾森豪威尔准备一篇演讲需要多长时间。他回答说：“如果你想要我做15分钟的演讲，给我两周时间。如果你想要我做30分钟的演讲，给我一周时间。如果你想要我做1个小时的演讲，给我三天时间。如果你想要我做2个小时的演讲，我现在就准备好了。”他想表达的是，如果你只有有限的时间，你必须付出非常多的努力来传达正确的信息。

准备

大多数公开演讲者需要花费大量时间准备演讲。准备工作通常直接关系到演讲的影响力。

许多讲道的影响力有限，最大的一个原因是没有做好充分的准备。许多人依赖他们自身的天然能力来完成讲道。我们应该认真对待每次讲道机会。一些人需要写下他们在公开场合要说的每个词。这种准备方式需要比较长的时间，但会换来非常好的演讲效果。

环境

演讲的环境会对人们准备和呈现信息的方式产生影响。在一个村庄里的室外福音布道会上讲道的准备方式会与在酒店里举行的牧师大会演讲是截然不同的。在受邀进行演讲时，我们必须尽可能了解会场环境。

情况

一个人需要了解发出邀请背后的情况。例如，本课程的作者被要求给某学校的员工讲解“基督教教育哲学”。他了解到该校董事会正在重新考量他们的教育理念。在过去60年里，情况发生了变化，现在该学校应该确保他们明白自己使命。了解这些背景将有助于他准备演讲。

受众

有一些受众因素会影响沟通：

- **年龄。**儿童的注意力持续时间比成年人短。你可能需要缩短演讲时间或使用特殊技巧来保持儿童的注意力。
- **性别。**女性的兴趣不同于男性。因此，对于男性或女性受众，你需要做出不同的准备。男女混合受众会迫使你以不同的方式做准备。
- **兴趣。**向一群律师演讲的准备和演讲方式会与向一群运动员演讲不同。我们总是需要顾及到观众的特定兴趣。
- **教育。**向一群大学讲师演示学术论文的演讲方式会与向一群12岁的孩子教授圣经课程不同。
- **健康和体能。**一位牧师的妻子每周都会与一些老年人交谈。这些人年老体弱，注意力远不如健康的年轻人。她准备和传达信息的方式就不同于面对年轻受众。
- **持续时间。**演讲的可用时间将决定沟通的准备工作。如果某位销售员有10分钟时间来推销产品的，他的阐述就会与只有一分钟的情况不同。

诸多因素会影响演讲的准备和表达，因此在接受演讲任务时，应尽可能多的获取有关受众的信息。

沟通的障碍

惧怕公开演讲

许多人最大的恐惧是公众演讲。有些士兵在战斗中可以无所畏惧，出生入死。但当被要求在15或20人面前说几句话时，他们却会感到恐惧不安。

针对害怕公众演讲的最佳疗法是经验。在公众面前演讲的次数越多，公开演讲就越有可能变得轻松自如。某位著名的公众演讲者因其公众演讲技巧而受到夸奖；他微笑着说：“我有相当多的实践机会。”要成为一个自如的公共演讲者，经验是必不可少的。

缺乏充分准备

我们已经谈到了准备工作的重要性。缺乏充分准备是导致公众演讲失败的最大原因之一。演讲者在准备方面有哪些常见问题？

- **糟糕的开场。**如果开场没有开好，那么演讲很可能不会顺利进行。
- **糟糕的结论。**一个好的结论和一个好的开场一样重要。这是观众听到的最后一句话；他们会记住结论。
- **糟糕的示例。**在任何公开演讲中，最重要一个部分是使用示例来帮助观众理解信息。
- **糟糕的结构。**良好的沟通一定是有条不紊，逐步推进的。一个条理混乱的演讲者可能会说很多好的内容，但观众可能不会理解要表达的主要信息。

这些都是与准备有关的问题。当我们走上讲台时，我们可能无法避免地感到紧张。我们可能无法控制演讲的环境。然而，我们可以把开场和结论部分做好。我们可以控制我们演讲中的示例，以及我们演讲稿的结构。这些都是准备工作的重要部分。

没有任何事情可以替代充分的准备。没有做好充分准备的公开演讲是不专业的。

对受众的不够敏感

公开演讲绝不是从演讲者到受众的单向沟通。一位优秀的公开演讲者总是注意观众的反应。这样做的最好方式是与众人之间建立进行很好的眼神接触。一位优秀的公开演讲者可以从受众的眼神中看出自己的沟通是否成功。当演讲者意识到受众逐渐失去注意力时，他必须尽一切可能重新吸引他们的注意力。以下是演讲者可以采取的一些措施：

- 停止演讲并等待。短暂的沉默会引起受众的注意。
- 讲一个故事。故事会有助于重新吸引注意力。有时你讲故事的时间可能要比预计提早一些。
- 透露一个惊人的事实或统计数据。
- 使用幽默。
- 提供与主题有关的生活应用实例。
- 使用一个实物或在白板上写字。
- 与某个受众进行互动。
- 如果观众昏昏欲睡，让他们站起来伸展一下身体。
- 如果观众昏昏欲睡，组织大家唱一首歌。

演讲者必须不断意识到分散注意力的因素。如果有人走进教室，或者教室外很混乱，最好停下演讲，直到干扰消除为止。当50%的受众都抬头看那个较迟进来的人时，你必须停下来等待。

当教室里出现干扰事件时，有时说个小笑话会缓解局面。你可以说：“我会先等一会儿，让你们好好看看刚进来的人，他可能比我更有趣。我是一名教师，教师们都知道，在出现干扰时继续讲话是没有意义的。你们什么时候看够了这个弟兄，我再继续讲。”人们通常会哈哈大笑，然后把注意力重新集中到你身上。

保持受众的注意力

Duane Litfin 列出了10个有助于保持听众注意力的方法。¹

(1) **惊讶**。我们的注意力被我们预计不到的事物所吸引。

¹ 改编自 Duane Litfin, *Public Speaking, 2nd Edition* (Grand Rapids: Baker Book House, 1996), 47。另参见第239页。

有一位精通摩西律法的专家向耶稣问道：“夫子，我该做什么才可以承受永生？”耶稣用一个附有惊人结尾的故事回答了他。这个关于撒玛利亚人的故事把一个受鄙视的撒玛利亚人塑造成了英雄（路加福音10:25-37）。这个故事吸引了耶稣的听众的注意力！

(2) 运动或活动。当周围一切都静止不动时，运动会引起我们的关注；同样，当其他一切都在移动时，静止不动的东西通常会变得显眼。正是这样的对比吸引了我们的注意。

为了表示对圣殿中宗教领袖不公正行为的不满，

耶稣进了神的殿，赶出殿里一切作买卖的人，推倒兑换银钱之人的桌子，和卖鸽子之人的凳子（马太福音21:12）。

你认为耶稣的做法引起圣殿里人们的注意吗？

(3) 切身性。发生在我们附近的事件或一些事情会引起我们的注意。

在耶稣进行教导的时候，

正当那时，有人将彼拉多使加利利人的血掺杂在他们祭物中的事告诉耶稣。

耶稣对此作出回应，并以此事和另一个最近在西罗亚发生的悲剧为例进行了一次教导（路加福音13:1-5）。他知道最近的事件能够吸引听众的注意。

(4) 可见性。通常，我们肉眼可见的具体事物要比抽象，一般或普通的事物更能吸引我们的注意。这就是为什么图片很重要的原因。在耶稣的教导中，他用具体的事物来作为例证。

- “好像一粒芥菜种”（马可福音4:31）。
- “拿一个银钱来给我看”（路加福音20:24）。
- “你们看无花果树”（路加福音21:29）。

(5) 熟悉性。在一个陌生和未知的环境中，那些熟悉的事物通常会引起我们的注意。

为了教导我们对神的话语的反应，耶稣提到他所熟悉的环境中一个场景——一个农夫在田地里播种。“有一个撒种的出去撒种”（马太福音13:3）。

(6) 冲突。在和谐与平和的情况下，两个或更多事物之间的对立往往会引起我们的注意。

耶稣反复强调了他的教导与法利赛人和其他宗教领袖的教导之间的不同（或冲突）。这吸引了人群的注意。“众人听见这话，就希奇他的教训”（马太福音22:33）。

(7) 悬疑。当我们拥有整个画面，只缺一些关键的部分时，我们会被那些缺失的部分所吸引，想知道整体如何拼凑起来的。

当宗教领袖批评耶稣与罪人一同进餐时，他开始讲述一个故事。他讲了一个浪子回头的故事（路加福音15:11-32）。那些听故事的人可能一直在等待结尾，他们想知道：这个儿子最后怎么样了？他的父亲会拒

绝他吗？这群人会因为他令他们蒙羞而赶他走吗？这个叛逆儿子的身上会发生什么？耶稣知道如何制造悬疑。

(8) 强烈程度。当某物在周围事物的衬托下显得更突出时，我们通常会注意到它。

反反复复地，那些听过耶稣教导的人认识到他教导中的力量和权威。他的讲授深入人心，令听众惊叹不已。“众人很希奇他的教训；因为他教训他们，正像有权柄的人，不像文士”（马可福音1:22）。

(9) 幽默。在几乎所有幽默中，其核心都包含了在它不应该出现的地方出现的情境。幽默几乎总是会吸引我们的注意力。

当他说起“为什么看见你弟兄眼中有刺，却不想自己眼中有梁木呢？”耶稣的听众肯定笑起来了。（马太福音7:3）。

(10) 与日常生活相关性。有关我们的基本需求，日常经验和情感有关的东西通常会引起我们的兴趣。

当耶稣向那些没有多少钱或积蓄的普通人传道时，他提到了他们日常生活中需要的东西。

所以我告诉你们，不要为生命忧虑吃什么，喝什么……何必为衣裳忧虑呢？……所以，不要忧虑说：吃什么？喝什么？穿什么？你们要先求他的国和他的义，这些东西都要加给你们了（马太福音6:25, 28, 31, 33）。

耶稣谈到了生活中的基本需求。

未能形成一个中心主题

未能明确形成一个中心主题在许多讲道和其他公开演讲中出现的两个最重要问题之一。我们来听听发生在周日下午的对话：

托马斯：“你喜欢今天早上的崇拜吗？”

莎拉：“是的，挺好。”

托马斯：“讲道讲得好吗？”

莎拉：“非常好！”

托马斯：“讲道的内容是什么？”

莎拉说：“呃，他谈论了罪恶，天国，还谈了他昨天看到的一辆破旧汽车。他谈到了很多好的事情。”

牧师讲了很多有益的内容，但讲道中缺少一贯的主题。这使了牧师传递有力信息的能力受到影响。在这些听众回家后，他们把讲道的中心主题忘光了。人们离开讲道或其他公开演讲时，往往能短短几句话概况演讲者所说的内容。如果观众中随便一个人无法做到这一点，那么演讲者的演讲其实并没有获得成功。

在确定演讲主题之后，演讲者需要制定大纲，并提供例子和应用，以集中注意力于中心主题。牧师的主题或教师的目标是整个讲道或课程的宗旨所在。

从已知到未知的过程是很重要的。公开演讲者应该首先谈论听众熟悉的事物，然后再逐渐转向未知领域。好的演讲始于听众熟悉的内容，然后顺畅过渡到新材料。他们不断将听众引导至演讲的主题。

未能提供良好的示例

讲道不佳的第二个原因是未能提供良好的示例。并非每个人都会成为讲故事的高手。然而，如果你不能找出并讲述有趣的故事和示例，你将不是一个有说服力的公众演讲者。

公众演讲者必须不断寻找好的示例，并通过一种方式来组织和储存它们以备将来使用。查找和修改示例需要比其他任何事情都更多的努力。在第四课中，我们将学习如何编写精彩的讲道示例。

结论

沟通既是一门艺术又是一门科学。从科学的角度看，它经得起分析，并遵循某些可预测的法则。从艺术的角度看，它可以得到拓展，以迎合人性中的审美部分。

沟通既是一种恩赐，也是一种成就。大多数出色的公众演讲者具备一定的自然天赋。然而，这种天赋可以在后天得到开发和提高。神赐予了我们沟通的恩赐；我们应该尽最大能力使用和发展这一恩赐。

第二课作业

- (1) 在下节课开始时，你将就本节课内容进行一次测验。仔细学习测验问题，为测验做准备。
- (2) 采访班上的另一位同学，让他谈谈他的童年。提出一些问题以获取让你进行有趣演讲的信息。然后在课堂上发表三分钟的演讲，介绍这位同学。
- (3) 本课介绍了保持听众注意力的10个方法。找一篇书面讲道材料或音频来学习。阅读或听讲道，并看看其中有多少内容是讲道的一部分。班级的每个成员所评估的讲道内容各异。在下次课堂会议上进行比较，探讨这些讲道是如何保持听众注意力的。

第二课测验

- (1) 沟通有哪三个组成部分？
- (2) 列举导致信息未能成功传递的两个原因。
- (3) 哪种方式的沟通最为亲密，且通常也最成功？
- (4) 对大多数人来说，口头沟通中最困难的形式是什么？
- (5) 列举书面沟通和口头沟通存在差异的五种方式中的三种。
- (6) 说明影响沟通成功的五种因素中的三种。
- (7) 列举阻碍沟通的五种因素中的三种。
- (8) 列举维持听众注意力的十个建议中的三个。

第三课

讲道简介

课程目标

通过学习本课，学生应该：

- (1) 定义讲道和与讲道有关的主要圣经词汇。
- (2) 认识传讲福音有改变生命的强大力量。
- (3) 了解传福音和牧会讲道之间的区别。
- (4) 认识几大类讲道的特点。
- (5) 在每次重大讲道前准备讲道提纲。

引言

圣经说，神选择通过愚拙的讲道来拯救世界（1 哥林多前书1:21）。讲道是神选择的手段，用来向非信徒和信徒传达他的真理。基督教主要通过讲道传播开来。

讲道自基督教开始时就一直存在。有施洗的约翰出来，在犹太的旷野传道（马太福音3:1）。在耶稣受试探后，我们读到，“从那时候，耶稣就传起道来”（马太福音4:17）。五旬节那天，彼得站起讲道（使徒行传2:14）。使徒行传九次提到保罗的讲道。讲道依然是基督教领袖的重要职责之一。

讲道的描述

讲道的定义

讲道是在公众场合以口头语言传达基督教的真理，其目的是使听众发生改变。

约翰·斯托特（John Stott）说：“讲道就是以非常忠实和敏感的方式展开有启迪的经文，让神的声音被听见，让神的子民听从他。”²

当我们讲道时，我们必须让神通过我们说话（1彼得前书4:11）。他的信息必须传达给观众。因此，我们在传道时必须以神的话语为依据，而不是我们自己的观点。

与讲道相关的关键词

在新约圣经中，有两组希腊词汇与讲道相关。第一组词汇指的是传播任何类型的信息，无论是好是坏，评判还是希望。但第二组词汇则侧重于传递正面的信息，宣告福音。

² John Stott, “The Privilege of Preaching,” 可在线获取，网址是 <https://johnstott.org/work/the-privilege-of-preaching/>。

这两组希腊词汇的单词多次一起使用。例如，马太福音4:23中说，耶稣……“走遍加利利，在各会堂里教训人，传天国的（G2784）³ 福音（G2098），医治百姓各样的病症。”

与讲道有关的第一组词汇

1. **（动词）正式宣扬真理**（G2784）。“担任传令官，或者像传令官一样宣扬。”⁴ 这个词汇用以描绘施洗约翰的传道事工。（马太福音3:1），耶稣（马太福音4:17），门徒（马太福音10:7），腓利（使徒行传8:5），及保罗（使徒行传9:20）。

彼得用这个词向哥尼流描述他的讲道时；耶稣吩咐我们传道给众人，证明他是神所立定的，要做审判活人，死人的主（使徒行传10:42）。

2. **（名词）消息被宣布**（G2782）“通过传令官或公告员宣告，是传令官发布的宣言。”⁵ 这个词在希腊语新约圣经中使用了八次。这个词曾被用来描述早期基督教的核心教导：

- 耶稣应验了旧约经文中对即将来临的弥赛亚的预言。
- 耶稣走遍各地行善，施行奇迹。
- 耶稣被钉在十字架上，死去，然后复活，并升到天上。
- 有一天，耶稣会重返大地。
- 悔改，相信并受洗，你们必蒙赦免你们的罪，并领受圣灵的丰满。

这些教义是使徒的信息的核心所在。这是早期教会的讲道。

3. **（名词）传达信息者**（G2783）。这个词被用来形容一个城市的喊话员或公共信使。他是传达来自皇家或政府官员的官方信息的人。他就好似如今的总统发言人。

在新约中，这个词只出现了三次。在提摩太前书2:7和提摩太后书1:11中，保罗使用了这个词，当他说到自己被任命为讲道者时。在彼得后书2:5中，这个词用来描述挪亚是公义的传道者。

关于传道的第二组词

在新约中，还有第二组希腊词汇用来指代讲道。这些词都与一个词（G2097）相关，意思是**传递好消息或宣布美好的事物**。

这个词首次在新约中的使用就是一个很好的例子：“瞎子看见，瘸子行走，长大麻风的洁净，聋子听见，死人复活，穷人有福音传给他们。”（马太福音11:5）。瞎子，瘸子，病人，聋子和穷人特别明白他们需要好消息。

³ 每个希腊单词的斯特朗斯索引(Strong's Concordance)号均已列出。

⁴ 约瑟夫·亨利·塞耶(Joseph Henry Thayer)，《新约希腊语-英语词典》(*Greek-English Lexicon of the New Testament*) (Grand Rapids, MI: Zondervan Publishing House, 1967), 346

⁵ 约瑟夫·亨利·塞耶(Joseph Henry Thayer)，《新约希腊语-英语词典》(*Greek-English Lexicon of the New Testament*) (Grand Rapids, MI: Zondervan Publishing House, 1967), 346

词汇组:

1. **（名词）被呈现的好信息**（G2098）。它并非有任何宣讲的信息，而是耶稣基督的积极信息，包括罪的赦免和完善的生活。马可福音的开头是这样的：“神的儿子，耶稣基督**福音**的起头。”（马可福音1:1）。马可想让他的读者了解，耶稣来临是非常美好的事情。
2. **（名词）宣告好消息的人**（G2099）。这个词被翻译为“传福音者”。腓立比被描述为一位传福音者（使徒行传21:8）提摩太被敦促去做传道的工夫（提摩太后书4:5）。

与教导相关的一组词汇

还有另一组需要解释的一组与教导相关的词汇。最常见的**教导**这个词（G1321）意味着“与他人交流以向他们传授。”⁶这个词在新约圣经中以不同的形式出现，被用了数十次之多。耶稣经常被描述为一位夫子（马太福音8:19, 还在其他地方使用了至少40次）。早期教会的职位之一是教师的职位（使徒行传13:1, 哥林多前书12:28）。

善于教导是在教会担任领导的资质之一（提摩太前书3:2）。一位教师的责任是将智慧和知识从自己传递给另一个人。早期教会是一个新的运动，需要有好的教师来传授新的教义。耶稣在地上度过的三年中，重要之一的任务是为门徒们培养传播福音的能力。

讲道和教导之间有什么区别？虽然这种说法似乎过于简化，但两者之间最主要的区别之一是：**教导主要针对思想，而讲道则主要是针对意志。**

教导的目标是传递信息。讲道的目标是促使听众做出某种决断。传讲福音试图让人们做出接受基督的决定。牧师的讲道旨在促使听众对讲道中的主题做出决策。例如，一位牧师讲道主题为“给予多少就要求多少”。他提请人们认识到神已赐予他们巨大的财富，他们应该将这些财富用于荣耀神。这就是牧师讲道。

如果一位传道者的演讲风格不如听众所期望的那样具有传道者的活力，教会里的人可能会觉得这位传道者更像一位教师。不过，通过说话方式来区分传道和教学并不可行。

每一场优秀的讲道都应包括教导，并且大多数讲道都涉及某种需要回应的实际应用。讲道和教导之间的区别并不明显。

讲道的分类

传道可以分为两个一般类别。

福音性讲道

福音性讲道的目的是激发听众做出决定，接受耶稣基督为救主。福音性讲道通常是面向非信徒的。遗憾的是，许多牧师只晓得向教会成员传讲福音。虽然偶尔向教会传讲福音性讲道是好的，但仅传讲福音的

⁶ 约瑟夫·亨利·塞耶（Joseph Henry Thayer），《新约希腊语-英语词典》（*Greek-English Lexicon of the New Testament*）（Grand Rapids, MI: Zondervan Publishing House, 1967），144

牧师很少会看到他们的信徒在属灵上超越幼年期。希伯来书的作者说：“所以，我们应当离开基督道理的开端，竭力进到完全的地步，不必再立根基……”（希伯来书6:1）。

使徒行传中的大多数讲道都具有福音性质。这些讲道既面向犹太人，又面向外邦人非信徒。第一个是彼得在五旬节刚过之后发表的讲道（使徒行传2:14-39）。一个面向犹太听众的典型讲道的例子是在彼西底亚安提阿（Psidian Antioch）的一个会堂里发表的（使徒行传13:16-41）。保罗在雅典向哲学家们宣讲的讲道是面向外邦听众传道的例子（使徒行传17:22-31）。

►每位班级成员都应在使徒行传中选择一篇讲道进行研读。阅读这篇讲道并列举出其中传讲的事项。上面列出的基督教核心教义有多少反映在这篇讲道中？在班级中就这些讲道进行讨论和比较。

福音性讲道的例子

主题:到我这里来

文本:马太福音11:28-30

I. 我们为什么要信靠耶稣?

A. 因为耶稣的本质

是否有理由问:“耶稣是谁?”答案可以分为两部分。

1. 耶稣是人。
2. 耶稣是神。

B. 因为耶稣的样式

1. 耶稣是“温和和谦卑的。”他是一个谦虚的人。这意味着:

- a. 他不是一个严厉的人,而是一个善良,温柔的人。
- b. 他并不是一个富人,而是一个普通人。

2. 耶稣是一个强有力的人。

C. 因为耶稣的应许

1. 耶稣应许让你的灵魂得到安息。
2. 耶稣已应许要使他的负担变得轻松。

II. 我们怎样来到耶稣面前?

A. 我们带着悔改而来

1. 悔改意味着对罪行感到虔诚的痛苦。
这就是大卫与拔示巴犯罪后所经历的悲痛。
2. 悔改意味着要坦白自己的罪。
3. 悔改包括远离罪。

B. 我们带着信心而来

1. 信仰意味着相信神的存在。
我们必须信有神,且信他赏赐那寻求他的人(希伯来书11:6)。
2. 信心意味着对神的承诺。

C. 我们带着认罪前来。

1. 认罪是承认我们的罪行。
2. 认罪是在神面前完全坦白。

牧养性讲道

牧养性讲道的目标是加强和壮大信徒，这是牧师的主要责任。牧养性讲道是基督教教会中最常见的一种讲道形式。

在耶路撒冷爆发迫害后，教会向北传播到叙利亚的安提阿。许多外邦人成为信徒。耶路撒冷的教会得知了这一情况。以下记载的是他们的反应。

这风声传到耶路撒冷教会人的耳中，他们就打发巴拿巴出去，走到安提阿为止。他到了那里，看见神所赐的恩就欢喜，劝勉众人，立定心志，恒久靠主。这巴拿巴原是个好人，被圣灵充满，大有信心。于是有许多人归服了主。（使徒行传11:22-24）。

巴拿巴在叙利亚的事工是为信徒服务的事工。这节经文是牧师讲道力量的展示。尽管巴拿巴是向信徒传道，但“有许多人归服了主”。优秀的牧养性讲道会加强信徒，使他们能够履行神的工作，包括传讲福音。

使徒行传中有很多向非信徒传福音的情节，但只有一个例子是针对信徒的讲道。（使徒行传20:18-35）。这段话是保罗在邀约以弗所的长老们到海边告别时所宣讲的。这些人都是基督徒，而保罗以基督徒的身份与他们交谈。正如保罗对这些以弗所的长老们的讲道的与他常见的传讲福音信息有差别一样，我们对信徒的讲道通常也会不同于对非信徒的讲道。

讲道的类型

就像有许多不同的牧师，他们的个性不同一样，讲道也有许多不同的类型。但是，讲道通常可以归入几个一般性的类别。下面谈到的是可用于福音性或牧养性讲道的方法。

主题性讲道

主题性讲道的定义

主题性讲道围绕着一个特定的题目或主题展开。讲道的主要目标是传达一个基本的观点。根据逻辑顺序来发展讲道大纲，而不是依赖于一个特定的经文或圣经段落。牧师在讲道中使用多处圣经经文来支持论点，这些经文与主题相关。

主题性讲道的优点

在主题性讲道中提供圣经依据时，可以选用与特定主题最相关的经文，而不必仅基于某段单一经文构建观点。在主题性讲道中，能够以一种清晰的方式发展主题，让听众在离开讲到场所后，可以非常清楚地知道讲道中谈到了哪些内容。从各个角度来讲，主题性讲道是最易于让人理解的一种讲道形式。相比大多数其他类型的讲道，主题性讲道准备起来更容易和更快速。

关于主题性讲道的两个风险

1. **误用经文。**预定讲道内容，然后寻找经文来支持论点是危险的。如果某个经文实际上与论点无关或不具备你所宣称的意义，那么将其用来支持某个论点是不正确的。

2. **在讲道中失衡。**在主题性讲道时，讲道者很可能会讲述让他们有强烈感受的话题。这通常意味着他们会忽略对其他重要经文的教导。另外，当一个人进行释经讲道（稍后会讨论），经文本身有助于确定话题和主题。

主题性讲道的例子
<p>主题:众多证据:有关复活的讲道</p> <p>文本:使徒行传1:1-3</p> <p>I. 空坟墓的证据（马太福音28:1-7；约翰福音20:1-9）</p> <p>II. 复活后显现的证据（马太福音28:16-20；路加福音24:13-35；约翰福音20:11-29；哥林多前书15:3-8）</p> <p>III. 生命改变的证据（使徒行传4:1-13）</p> <p>*这篇讲道来自G. R. 法蓝楚牧师（Rev. G. R. French）所著的How Sweet the Sound，是一本牧师讲道集。经Gospel Publishing Mission许可使用。</p>

文本性讲道

文本性讲道的特征

文本性讲道是基于圣经中的单个文本或者短语。比如，一篇讲道可能基于文本“罪的工价乃是死”（罗马书6:23）。在对这段经文的文本性讲道中，人们可能会谈论“工价”，“罪”和“死”。讲道的主题和重点通常来自文本。文本性讲道的特征，优点和缺点与主题性讲道非常相似，因为讲道者可能会给出许多并非来自文本本身的想法。

非洲人和非裔美国人采用文本性讲道比用其他形式更多，而且非常有效。箴言是非洲的传统学习形式之一，而箴言是一个令人难忘且教导智慧的简短陈述。圣经文本也是一段令人难忘且教导智慧的简短陈述。文本讲道利用了传统的教学形式，这使得文本性讲道很有吸引力。

文本讲道的例子
<p>主题：“多给谁，就向谁多取。”</p> <p>文本:路加福音12:48</p> <p>1. 我们的财宝（“多给”）</p> <p>2. 我们的责任（“多取”）</p>

文本讲道的例子
主题:作为神的子民生活 文本:罗马书12:1b-2 1. 不要效法这个世界。 2. 心意更新而变化。 3. 神的旨意。 4. 将身体献给神。

传记讲道

传记性讲道的特征

传记性讲道是基于圣经对某个人的性格进行研究。这种讲道可以解释人的好或不好的品质，并基于这些品质进行实际应用。⁷

因为人物比原则更有趣，所以传记性讲道往往比其他形式的讲道更能吸引注意力。圣经中有成百上千的人物，讲道者可以从中选择进行传记性讲道。几乎所有这些人物都反映了某种积极或消极的品质。

在习惯于听故事的文化里，这是一种非常有效的讲道形式。这是传讲和教导圣经的一种非常自然的形式。

使用传记性讲道的原因

大多数圣经人物都为去教堂敬拜的人所熟知。比起泛泛的教导圣经，我们更容易认同圣经中的人物。在人们的生活中比在泛泛的教导中更容易看到原则。人们对人物感兴趣；因此，传记性讲道可能比其他类型的讲道更有趣。

准备传记性讲道的方法

1. 迅速通读涵盖要讲的人物的经文，并用笔记记下他们的品质和缺点。
2. 选择容易解释的3-8个品质。
3. 将这些品质组织成一份统一且一致的大纲。
4. 在你重读并研究文本的时候，继续对故事细节做笔记。
5. 一旦你选定了重点，再找两到三段其他经文佐证这些相同的原则。
6. 对你正在研究的人物中所体现出的原则进行具体应用。确保这一应用是基于经文的。向你的听众解释如何效仿圣经中的好榜样或避免效仿坏榜样。

⁷ Alfred P. Gibbs, *The Preacher and His Preaching*, (6th Edition). (Kansas City: Walterick Publishers, n. d.), 283

传记性讲道要避免的问题

(1) 不要把讲道转变成讲寓言故事。

寓言使用故事的细节作为其他事情的象征。这个教益来自演讲者的想象，而不是来自经文本身。传记讲道应该从圣经本身而不是寓言的解释中得出实际应用。

在大卫和歌利亚的故事中，我们不应该试图把歌利亚当成撒旦，把大卫当成耶稣，把石头说成神的话语。相反，我们应该尝试在故事中找到积极的人物品质。大卫和歌利亚的故事将教导我们诸如勇气，对神的信心，对目标的委身，以及上帝利用弱小的力量成就大事的原则。

(2) 不要提出在故事中不明显的要点。

从故事中提取的要点应该是自然的。当观众听到这些要点时，他们应该立即能够明白。故事中的要点越自然，听众就越容易理解和应用在讲道中学到的东西。

传记性讲道的例子

主题:你名叫什么?

文本:创世纪第32章

在许多文化中，一个人的名字表明了父母对孩子的希望。但雅各这个名字并不是一个寄托希望的名字。它的意思是“抓住脚后跟的人”或“欺骗者”。在与哥哥以扫见面的前一天晚上，雅各与神摔跤，而神将雅各的名字改成了以色列，相当于把“骗子”改成了“一个与神较力的人”。在这个故事中，我们看到神改变雅各的名字，性格和人生方向的过程。

(1) 神让雅各显出了他的本性（创世纪32:27）。

“你名叫什么？”这个问题迫使雅各承认“我是一个骗子。”

(2) 神向雅各显示神自己（创世纪32:30）。

当雅各承认了自己是谁，神就用一种新的方式显示自己并且祝福雅各。

(3) 神给了雅各一个新的未来（创世纪32:28）

骗子雅各变成了以色列国之父。

*此讲道源于*How Sweet the Sound*，是由Rev. G. R. French编纂的讲道集。此处使用已获得Gospel Publishing Mission许可。

传记性讲道系列的例子
<p>属灵强调周的系列讲道：</p> <p>(1) 以赛亚，为神所用的人</p> <p>(2) 约拿，偶尔为神所用的人</p> <p>(3) 基哈西，本来应该为神所用的人</p> <p>(4) 大卫，为神所用来造就世世代代的人</p>

释经性讲道

关于释经性讲道的描述

释经性讲道体现在尼希米记一个事件中。城墙建成七个月后，人们聚集在一起举行特别庆祝活动。庆祝活动最重要的部分之一是宣读摩西律法。尼希米记如此描述这件事：

……利未人使百姓明白律法；百姓都站在自己的地方。他们清清楚楚地念神的律法书，讲明意思，使百姓明白所念的（尼希米记8:7-8）。

利未人帮助了百姓理解所读律法的内容。释经性讲道的目的是使经文变得清晰，以便人们能够明白所读的内容。

释经性讲道是解释一段经文的意义并进行适当的应用。释经性讲道按照主题出现的顺序解释了该段落中最重要的主题。这种方法没有从文本中省略任何内容，也没有添加任何内容。释经讲道在早期教会一定很常见。当教会收到使徒的信件时，他们必须公开阅读，然后简洁地解释信件各部分的意思。

释经性讲道是最自然及最简单的一种讲道形式。

释经性讲道的类型

释经讲道由很多种类型。我们可以把释经性讲道分为三类。

(1) 简短释经

在简短释经中，讲道者对一整章中每节的内容或一长段的经文做出一些注释。方式基本上是先阅读一段经文，然后对其进行注释。使用这种方法时，传道者只讨论该段经文的要点。

在前几代人中，非裔美国人非常有效地使用了这种讲道形式。那时候，很多讲道者都不识字，所以讲道时都会有人站在旁边。讲道者会让读经者读一节经文或一节经文中的一段话。然后讲道者会解释并应用这节经文。然后他会说“读”，读经者就会继续读另一段话。在整个讲道过程中，讲道者和读经者会交替说话。这种讲道方式变得很流行，以至于后来可以自己阅读的传道人还会继续使用这种讲道方式。

有时你可以非常有效地使用这种简短释经的方式，尤其是像诗篇73这样的经文。在这段经文中，亚萨讲述了他的疑问。他质疑神的公平性，神允许恶人繁荣而让好人受苦。亚萨从疑问开始，但在本章中间，他开始从上帝的视角看待事物。本章以宣告伟大的信仰结束：“但我亲近神是与我有益；我以主耶和華為

我的避难所，好叫我述说你一切的作为”（诗篇73:28）。

本章的讲道不需要一个华丽的大纲。用好“阅读和注释”就能取得良好效果。

简短释经的方法在解释罗马书第14章中弱者和强者的责任时十分有用。

（2）详细释经

详细释经中，传道人几乎解释经文中的每一个词，教义和思想。因为圣经每一章都充满了许多真理，这样的释经是非常详细的。以如此完整的方式传讲一段经文需要良好的释经技巧和工具。

想想保罗在哥林多后书3:18中的陈述。

我们众人既然敞着脸得以看见主的荣光，好像从镜子里返照，就变成主的形状，荣上加荣，如同从主的灵变成的。

这段经文中，有很多我们通过仔细分析才能发现的道理。了解旧约圣经中有关“荣光”的历史和神学，特别是摩西在西奈山与神同在后不得不蒙上脸的事件，有助于我们理解保罗所说的内容。对“荣光”，“变”和“形状”等关键词的词语研究将产生丰富的真理。如果你释经得当，这一节经文的内容将比你在一次讲道中传讲的内容还要多。

（3）主题释经

在主题释经中，讲道者选择经文的一小部分（例如一段）并解释该部分的关键主题。这种方法比简短释经涉及更多细节，但没有解释这段经文中的每个单词或思想。在这种释经中，讲道是围绕该部分最重要的主题展开的。讲道中使用的都是支持主题的细节，与该主题无关的细节被省略或被简要提及。

在一次三四节经文的讲道中，很难处理每一个可能的想法，但你可以解释和应用主要的想法。有些人认为主题释经是最自然的讲道形式。这使讲道者能够保持重点突出，同时也能够按照段落中出现的顺序解释最重要的真理。

释经性讲道的一个例子
<p>主题: 以巴弗提，一个普通的基督徒</p> <p>文本: 腓立比书2:25-30</p> <p>以巴弗提是腓立比教会派来协助保罗在罗马软禁期间的平信徒。保罗最终把他送回腓立比，并带着那封写给腓立比人的信。保罗在那封信中写了一段话，描述以巴弗提的工作表现。</p> <ul style="list-style-type: none">• 基督徒生活中包含兄弟情：“我的兄弟”。• 基督徒生活中包含工作：“同工”。• 基督徒生活中包含战斗：“当兵”。• 基督徒生活中包含服务他人：“你们所差遣的”。• 基督徒生活中包含不幸的状况：“他病了”。• 基督徒生活中包含荣光与尊重：“要尊重这样的人”。• 基督徒生活中包含牺牲：“几乎至死，不顾性命”。

释经性讲道的一个例子

主题: 神何时不回应祈祷者

文本: 哥林多后书1:3-10

这是人们苦苦挣扎的一个问题。他们想知道为什么神总是不回应他们的祈祷。根据这段经文，神至少出于三个不同的原因没有回应我们的祈祷：

1. 预备我们去服事他人

哥林多后书1:4: 我们在一切患难中，他就安慰我们，叫我们能用神所赐的安慰去安慰那遭各样患难的人。

2. 显示神的恩典

哥林多后书1:5-6，注意这个短语“叫你们得安慰”。

3. 显出神的大能

哥林多后书1:9: 叫我们不靠自己，只靠叫死人复活的神。

系列化释经性讲道

讲道者可以根据一本书或一段经文进行一系列讲道，一次一节或一段。例如，马可福音系列的第一篇讲道从1:1开始，并且可能涉及该书的介绍。下一次讲道可能取自1:2-5，再下一次讲道可能取自1:6-11。然后，讲道者会一次一段地从书中展开讲道。

这是本课程作者在其大部分教牧事工中所做的教牧讲道。例如，当他担任主任牧师时，他通过以下书籍讲道：

- 雅各书讲道15次
- 帖撒罗尼迦前书和后书讲道25次
- 加拉太书讲道62次
- 腓立比书讲道32次
- 马可福音讲道102次

使用释经性讲道的原因

(1) 释经性讲道帮助你教导圣经中的真理。

释经性讲道以最自然的方式从经文本身获取重点。这使得经文内容能够简单明了地传递。耶稣说：“你们必晓得真理，真理必叫你们得以自由”（约翰福音8:32）。呈现圣经真理的最好方法之一就是浏览一节经文并解释其含义。

(2) 释经性讲道帮助你强调经文中所强调的内容。

如果您用罗马书讲道，而保罗对某一个教义只提到一次，那么你就只用这个教义来讲道一次。但是，如果保罗提到某个教义10次，那么你就有机会提到它10次。当你用马可福音讲道时，每次耶稣提到祷告，你就能够传讲祷告。每当耶稣鼓励人们悔改时，你也可以鼓励人们悔改。

（3）释经性讲道帮助你历久常新以及更有创造力。

讲道者很容易养成一直传讲相同主题的习惯。然而，当一个人对圣经的某些部分进行讲道时，他就被迫研习新的材料。研习新材料的过程将使一个人不断学习和成长，这将使他能够带着新鲜感和热情走上讲坛。

（4）释经性讲道帮助你给你的会众一道多样的属灵大餐。

如果讲道者让自己的个人兴趣决定他们要讲道的内容，他们很可能会重复讲同一主题。然而，如果他们使用圣经的各个部分进行讲道，他们将教导许多不同的主题，并为他们的会众提供更均衡的属灵大餐。这迫使讲道者传讲他们通常感到不自在的主题，使会众不断学习并帮助他们自己的属灵成长。

（5）释经性讲道帮助消除要传讲什么内容的问题。

几乎每一位牧师到礼拜六晚上都想知道自己第二天要传讲什么。当牧师针对圣经的一部分进行讲道时，他们不仅知道下个礼拜日要传讲什么，而且知道未来的许多个礼拜日要传讲什么。这对于唱诗班和其他参与教堂敬拜的人来说是一个好处，因为他们可以围绕牧师要讲道的内容来响应安排他们的事工部分。

（6）释经性讲道帮助你以自然的方式来解决困难的课题。

如果牧师知道他们的教会存在某种问题，他们会受到诱惑，从而将他们的讲道针对会众中的某些人。这会导致讲道者失去会众的尊重。许多人离开教会是因为他们觉得牧师针对他们来传讲一些内容以反对他们正在做的事情。然而，当讲道者讲道的主题是经文中按照顺序的下一个主题时，人们不应该指责牧师向某个人讲道。释经性讲道可以帮助你以自然且不冒犯人的方式处理困难或敏感的话题。

一位牧师曾经惊讶地发现神如何主导为他安排在正确的时间就某些主题讲道，尽管这个主题只是他当时正在传讲的书卷的下一个主题。神知道谁会参加我们的敬拜，他也知道我们什么时候要传讲某一篇道。他经常以一种方式将这些东西结合在一起，而这种方式只能被理解为神的工作。

（7）释经性讲道使你以更大的权威性来讲道。

当我们经常通过圣经讲道时，这会给我们一定程度的权威，而这是我们进行主题性讲道时所没有的。当讲道的所有要点都以听众可以轻松看到的方式从经文中表达出来时，这有助于让听众相信这次讲道是来自神而非人。当你进行释经性讲道时，你可以毫无困难地说出“主如此说”这样的话。

（8）释经性讲道最大限度地利用你的时间和资源。

当你针对一个书卷进行讲道时，所有背景信息都适用于整个书卷。您可以最大限度利用注解。如果你传讲一本像福音书这样的长篇书卷，那么能够一周又一周地使用相同的资源将节省时间和资源。

讲道日历

每个讲道者都有一种自己最熟悉的方法。此外，每个讲道者都发现某些主题比其他主题更容易传讲。准备全年讲道日历可避免陷入只重复几个主题而忽略其他重要主题的惯例。

这是一个日历范本，可以指导牧师了解基督徒生活的重要主题。针对圣经的不同部分讲道，可以提醒信徒“**圣经都是神所默示的，于教训，督责，使人归正，教导人学义都是有益的……**”（提摩太后书 3:16）。

讲道日历范本
<p>一月</p> <p> 针对非信徒传讲福音书。</p> <p> 呼召信徒们进行传讲福音和事工。</p> <p>Shepherds Global Classroom关于传福音和门训课程会帮助你准备这些讲道。</p> <p><i>寻找此课程：《圣经中的传福音和门徒训练》</i></p> <p>二月</p> <p> 使用诗篇内容进行讲道。</p> <p> 重点放在神的属性。</p> <p> 呼召信徒们祷告并敬拜。</p> <p>Shepherds Global Classroom关于基督徒信仰和基督徒敬拜的两门课程会帮助你准备这些讲道。寻找此课程：《<i>基督徒的信仰</i>》和《<i>基督徒敬拜生活导论</i>》</p> <p>三月一四月</p> <p> 使用福音书之一进行讲道。</p> <p> 重点放在耶稣的生平和教导。</p> <p> 呼召信徒们祷告，禁食和悔改。</p> <p> 复活节的讲道结束于苦难和复活主题。</p> <p>Shepherds Global Classroom关于属灵构造和耶稣的生平和事工两门课程会帮助你准备这些讲道。寻找此课程：《<i>灵命塑造</i>》和《<i>耶稣的生平与事工</i>》</p>

五月一六月

使用使徒行传或一本教牧书信（提摩太书或提多书）进行讲道。

重点放在五旬节和圣灵。

呼召信徒们主动参与当地教会。

Shepherds Global Classroom关于教会的课程会帮助你准备这些讲道。寻找此课程：《教会教义与实践》

七月一八月

使用摩西五经（创世纪—申命记）之一进行讲道。

呼召信徒们着重看旧约圣经中耶稣的应许。

Shepherds Global Classroom关于圣经释意和旧约圣经两门课程会帮助你准备这些讲道。寻找此课程：《释经原则》和《探索旧约》

九月一十一月

使用保罗，约翰，彼得或雅各的书信进行讲道。

呼召信徒们更深层次地与神同行。

Shepherds Global Classroom关于实际的基督徒生活和圣洁的生活的课程会帮助你准备这些讲道。寻找此课程：《实践基督徒生活》和《圣洁生活的教义与实践》

十二月

将临期（圣诞节前的四个星期）是一个为耶稣第一次降临（作为婴儿）和他未来的再临做准备的季节。

使用旧约圣经耶稣第一次降临的预言（以赛亚书和弥迦书）进行讲道。

呼召信徒们为耶稣第二次降临做准备（帖撒罗尼迦书或启示录）。

以庆祝耶稣基督的诞生和道成肉身结束整年。

Shepherds Global Classroom关于末世论的课程会帮助你准备这些讲道。寻找此课程：《末世论》

结论

神可以而且确实使用所有的讲道方法。当你讲道时，你应该选择最适合场合，听众，信息和你个人风格的讲道方法。你应该尝试不同的讲道风格来找到一种最适合你的个性和听众的需求的风格。请记住，讲道者最重要的工作是准确传达神的话语并激励听众顺从神。

第三课作业

- (1) 在下节课开始时，你将就本节课内容进行一次测验。仔细学习测验问题，为测验做准备。
- (2) 为了更好地理解每种风格间的不同，请为每种讲道风格准备一份手写大纲。
 - 一次主题性讲道
 - 一次文本性讲道
 - 一次传记性讲道
 - 一次释经性讲道
- (3) 选择你在作业2中准备的一个讲道，将其作为8-10分钟的讲道向全班展示。班级的每位成员都将填写本课程指南后面的评估表。通过学习同学的评估，你可以评估你有效沟通的能力。

第三课测验

- (1) 教导和讲道有什么区别？
- (2) 福音性讲道的目的是什么？
- (3) 牧师讲道的目的是什么？
- (4) 列举出两个主题性讲道的风险。
- (5) 文本性讲道基于什么？
- (6) 什么是传记性讲道？
- (7) 释经性讲道的目标是什么？

第四课

讲道的机制

课程目标

通过学习本课，学生应该：

- （1）学习并练习准备讲道的步骤。
- （2）学习并练习列讲道大纲的过程。
- （3）学习并练习为一次讲道寻找合适讲述方式的过程。
- （4）学习保存良好的讲道记录。

引言

在第一课中，我们看到神是一位沟通者，并用人类的沟通来实现他的目的。在第三课中，我们看到神乐意用人所当作愚拙的道理，拯救那些信的人（哥林多前书1:21）。在使徒行传中，我们看到神通过彼得，司提反和保罗等人的讲道，将福音传遍世界。

讲道很重要。我们蒙召讲道的人有责任尽可能有效地讲道。尽管讲道的力量最终来自圣灵的恩膏，但我们必须尽我们所能做好准备。一个讲道者的目标应该是成为“无愧的工人，按着正意分解真理的道”（提摩太后书2:15）。

讲道是一项可以培养的技能。与其他技能一样，讲道也使用特定的工具和技巧。在接下来的篇幅中，我们将研究准备，展现和保存讲道的过程。我们的勤奋并不能取代圣灵的力量。然而，勤奋让我们准备好了为圣灵所用。

讲道的第一次准备

做笔记

当你知道你要对特定的某节或某个主题讲道时，请开始写下你的任何想法，例如问题，相关经文，观察，引文，应用，示例，故事或你想到的任何其他内容。当你有这些想法时，把这些想法写下来，而不要试图组织它们。稍后你将组织这些想法，但现在应尽快将想法完整地写下来。

写出主题

主题是用一句话概括你在讲道中要说的内容。主题可以帮助你专注于你想通过讲道实现的目标。如果你没有具体的目标，你就不可能取得很好的成果。

写下几个可能的主题。在你找到最适合你讲道的主题之前，请持续写下主题。

► 练习技能。阅读以下经文：加拉太书5:16-26，腓立比书2:1-11和启示录3:14-22。为每段经文写一个适合该段经文讲道的一句话主题。

一旦你决定了主题，讲道中的其他一切内容都必须与该主题相关。每个要点和次要点，每个讲述方法以及每个应用方法都必须以某种方式与主题相关。当你准备讲道时，你可能需要修改主题，以便更好地表达讲道的重点。

主题可能在讲道中重复多次。在每个要点的末尾，有时甚至在要点的中间，你都会重申主题。如果你正确地展开了讲道，那么主题将与讲道的每个部分相关。

使用主题

开始写大纲要点。大纲要点应该有助于解释主题。每个好的大纲都会有两到五个要点，因此请持续写下一些要点，这些都可能成为大纲中的要点。

到目前为止，你可能已经写了几页信息。这些信息可能会也可能不会出现在最后的讲道中，但这些笔记会在你准备讲道时激发你的创造力。

写一个简单的讲道大纲

大纲必须基于主题。

大纲的每个要点和次要点都必须基于你所选定的讲道主题。这有助于将会众的注意力集中在你想要传达的主要信息上。

阅读诗篇146，然后研究这份题为“赞美主”的讲道大纲。这次释经讲道的主题是赞美主。

请注意，所有四个要点都与赞美主的主题有关。如果你的讲道以赞美主为主题，那么强调洗礼的重要性是不合适的。大纲的每一点都必须基于讲道的主题。

释经性讲道大纲的例子

主题: 赞美主

经文: 诗篇146

A. 我们因神本身而赞美神 (146:1-5)。

1. 他是耶和华 (146:2a)。
2. 他是神 (146:2b)。
3. 他是雅各的神 (146:5)。

B. 我们因神所行之事赞美神 (146:6a)。

1. 神造天。
2. 神造地。
3. 神造海。
4. 神造其中的万物。

C. 我们因神现在所行之事赞美神 (146:6b-9)。

1. 他守诚实 (146:6b)。
2. 他为受屈的伸冤 (146:7a)。
3. 他赐食物与饥饿的 (146:7b)。
4. 他释放被囚的 (146:7c)。
5. 他开了瞎子的眼睛 (146:8a)。
6. 他扶起被压下的人 (146:8b)。
7. 他喜爱义人 (146:8c)。
8. 他帮助需要帮助的人 (146:9a)。
9. 他使恶人的道路弯曲 (146:9)。

D. 我们因神以后要做之事赞美神 (146:10)。

1. 神要做什么? “耶和华要作王, 直到永远……”
2. 我们应该如何回应? “赞美耶和华。”

大纲必须有一套可以平行展开的思想。

讲道者的一个常见错误是准备不能平行展开的大纲。这使得听众更难跟上讲道的思想。请看这篇基于希伯来书8, 题为“耶稣基督:一位了解我们的大祭司”讲道大纲。

没有平行展开的大纲的例子

主题:耶稣基督:一位了解我们的大祭司

经文:希伯来书8

A. 以色列敬拜体系中的圣职

1. 以色列三个受膏的职位

a. 君王

b. 先知

c. 祭司

2. 祭司在以色列敬拜体系中的事工

B. 耶稣——完美的大祭司

1. 耶稣:神立的大祭司

2. 耶稣:完美的献祭

3. 耶稣直接来到神在天上的同在——永恒的会幕

C. 耶稣——完美的中保

1. 耶稣是神和人之间的中保。

2. 他完全理解人且可以在神面前忠实代表人。

这个大纲有两个问题:

1. 第二个和第三个要点彼此平行相关,但第一个要点无关。
2. 第二个要点分为三个次要点。前两个是平行的;开头都是“耶稣”,后面加一个冒号,然后是对耶稣的描述。然而,第三个次要点是一个完整的句子。

将这篇讲道与之前的讲道“赞美主”进行比较,你会发现前面的讲道更容易理解。

1. 每一个要点都写成“我们因……赞美神”
2. 次要点互相平行:
 - 第一套次要点以“他是”开始。
 - 第二套次要点以“神造”开始。
 - 第三套次要点以“他”作主语,加上现在时动词,构成“他守”及“他为”的句型。

基于你讲道的主题撰写一个清晰的大纲有很多好处。

1. **大纲为你的讲道提供结构。**一份大纲是一个组织计划。

2. **大纲可以让你把注意力集中在主题上。**如果没有好的大纲来指导，就会很容易偏离主题。然而，基于主题的强有力的大纲将使讲道保持集中。
3. **大纲可有助于听众理解并记住讲道内容。**尽管他们可能看不到大纲，但他们会感觉到组织结构。因为一份好的大纲强化了主题，所以一份好的大纲可以帮助听者更长时间地记住讲道。如果我们能够轻松记住讲道的信息，神就可以在我们讲道后的日子里向听众说出真理。

一份好的大纲需要额外的工作，但最终是值得的。这是作为一位工人的辛苦工作的一部分，没有必要感到羞耻。幸运的是，你花的时间越长，准备大纲就会变得越容易。

►要了解模式如何帮助我们记住信息，请尝试记住以下每行信息。哪个更容易？为什么？

数字:24, 15, 3, 30, 9, 6, 18, 27, 12, 21

数列（公差为3）:3, 6, 9, 12, 15, 18, 21, 24, 27, 30

写出讲道内容

为讲道写一个扩展大纲

扩展大纲扩展了你最初写好的大纲。扩展大纲使用完整的句子，但以大纲格式而不是段落格式组织思想。扩展大纲很容易在讲坛上使用。当你将要点，次要点和其他细节组织在它们所支撑的要点下时，就很容易看到讲出的要点和次要点。

写出引言部分。

你应该完整地写出你的引言部分。引言部分是观众首先听到的内容。如果你没有在最初的几分钟内吸引观众的注意力，那么你可能就没有机会吸引他们的注意力。即使你没有写出整个讲道内容，写出引言部分也是很好的，因为这是讲道过程中一个如此重要的部分。

你的讲道的引言部分通常包括以下内容：

- （1）圣经经文
- （2）开场白（有时在经文之前）
- （3）主题

你应该写下你计划在讲道中使用的主题。有时你可能会在引言部分把主题告诉听众；或者你可以稍后再说。但是，主题应该在大纲中突出，以提醒你要讲的内容。

- （4）背景信息

在这里，你应该提供听众需要了解的背景细节，以让他们理解讲道内容。这可能包括经文的背景细节。这可能包括个人的体会过程，例如你阅读这段经文的方式；这也可能是你的一段会议发言，尤其是当你被安排讲一个主题或一段经文时。

用更多的细节扩展你最初的大纲。

这一步，你将在原始大纲中添加更多详细信息。在扩展大纲的格式中，你使用完整的句子来显示讲道中的每个重点。以下是一个适当的字母和数字排序，以列出要点和次要点：

扩展大纲的格式
I。 大纲要点
A。 要点
1。 次要点
a。 细节
(1) 其他细节
(a) 其他思想
(i) 更多思想
(ii) 更多思想
(b) 其他思想
(2) 其他细节
b。 细节
2。 次要点
B。 要点
II。 大纲要点

寻找合适的示例

良好的讲道和不良的讲道之间的一个最大的区别是它们的讲述方式。司布真（Charles Spurgeon）说：“讲道就是房子。示例是让光线进来的窗户。” 示例让光线进入，让房间更加舒适。没有窗户的房子可能是一个令人沮丧的地方。

在讲道中使用故事有很多优势。

- 1. **故事引发兴趣。**人们在听故事的时候，通常会仔细聆听。
- 2. **故事增强理解。**人们往往会因为一个好故事而更好地理解你的讲道。
- 3. **故事帮助应用。**一个好的故事帮助你的听者明白如何在自己的生活中应用讲道中所学内容。
- 4. **故事增强记忆。**听众在忘记讲道大纲很久之后仍会记得一个故事。精心挑选的故事可以清楚地说明讲道的信息，以至于当听众记住这个故事时，故事会提醒听众讲道的主题。
- 5. **故事是一种自然的教导技术。**人们习惯于听故事并且会对故事做出积极的反应。最好的讲道者和教师是那些能讲好故事的人，很难找到一个人不喜欢听好故事。

耶稣是讲故事和讲述方法的大师。他讲述历史故事，日常生活故事以及当时广为人知的传统故事。他还

描述了各行各业的图景来帮助听众理解他的信息。

耶稣为什么要讲这么多故事？因为他是造物主并且了解我们的本性。他明白我们通过故事学习效果最好。

►要明白故事如何帮助我们记住讲道内容，请想想耶稣讲的以下每个故事。如果不查圣经，你能记得耶稣用这个故事所教导的内容吗？

- 好撒马利亚人
- 浪子回头
- 财主和拉撒路
- 税吏和法利赛人祷告

你应该努力收集好的示例和故事，并将它们用于你的讲道中。将故事完整地写出来是件好事，这样你就知道如何在讲坛上讲故事。

即使你不经常重复讲道，你也可以重复讲一些故事。如果你写了一个很好的故事来说明某个要点，那么就没有理由不在不同的讲道场合中使用这个故事来说明同一要点，尤其是当面向不同听众时。如果你碰巧重复了一个好故事，没有人会站起来走开。事实上，有些孩子喜欢听某些讲道者讲道，因为他们反复讲述同样精彩的故事。我们愿意听到反复唱的歌曲。大多数人愿意听故事再讲一遍。

讲道者单单试图用他讲的故事来娱乐听众总是存在危险的。娱乐并不是在讲道中使用故事的适当理由。然而，故事对于吸引会众的注意力并明确讲道的要点非常有帮助。

►全班应该练习为一些熟悉的讲道经文找到好的示例。让学生找一个故事来传讲经文的重点：

- 申命记6:7-9。教导和管教我们的孩子的重要性
- 马太福音6:1-18。给予，祷告或禁食的动机
- 罗马书5:6-8。上帝对罪人的爱
- 雅各书3:5-6。舌头的力量

讲道越长，有好故事就越有帮助。一旦你开始讲故事，那些沉睡的人就会醒来；那些一直在思考其他事情的人会重新将注意力集中在你所说的内容上，而那些一直在聆听的人会为这种变化感到高兴。

对于准备故事和讲故事，这里有一些建议：

1. **练习讲你的故事。**如果你不是一个很好的故事讲述者，这十分重要。
2. **让故事尽可能真实。**不要说“路人甲”和“路人乙”。即使你要为当事人保密必须更改姓名或当时的情况，但你也应提供真实姓名并尽可能真实地描述故事。
3. **尽量在故事中保留一些意想不到的元素。**永远不要说：“我要给讲一个搞笑的故事。”最好不要提前讲述这个故事的任何内容。
4. **使用第一人称讲故事。**这些故事是发生在你身上或你了解的事情，这些故事要用第一人称代词“我”和“我们”来讲述，是你能讲的最有效的故事。

5. **不要提供过多的细节。**细节应该让故事变得有趣，但不应该混淆要点。如果你停下来解释故事中无关紧要的细节，就会偏离故事的重点。重要的是故事的要点，而不是那些多余的，不相关的细节。
6. **选择你的听众会理解的词语。**不要使用观众因环境或缺乏教育而不熟悉的词语。
7. **不要借用别人的故事，假装好像这些经历发生在你身上一样。**借用别人的故事并没有什么错。然而，有些人借用发生在别人身上的故事，讲得好像发生在自己身上一样。如果你的听众后来发现这件事实际上并没有发生在你身上，可能会动摇他们对你所说的其他事情的信任度。

学习成为一个好的讲故事者。每个牧师都应该遵守的一条规则是：**如果没有讲故事，就不要讲道。**

如果你想在明年只完成讲道的一部分，那就努力展示出好的示例。你的听众会立即注意到差异。如果你学会在讲道中有效地使用故事，你就会从一个普通的讲道者变成一个好的讲道者，或者从一个好的讲道者变成一个伟大的讲道者。

完整写出你的讲道内容

写下全部讲道内容是一项艰巨的工作！如果你每周都讲道，你可能无法在每次讲道时都这样做。然而，你会发现写下整个讲道内容是一种训练自己和改进讲道的好方法。有很多原因说明为什么应该完整地写出讲道内容。

写作有助于集中注意力。

当我们学习时，我们很容易分心。写出讲道内容有助于集中我们的注意力。当你学习时，强迫自己记下你正在学习的每节经文，短语甚至每个单词都是有幫助的。集中精力寻找可写的东西会迫使你思考；思考会产生你以前从未见过的见解。写下你的想法这一过程会产生更多的想法。

写作有助于你看到在其他情况下看不到的真理。

如果你强迫自己为你正在学习的每一节经文写一些东西，你就会一直寻找，直到找到可以写的东西。这可能是你以前从未见过的内容。如果您强迫自己针对某节经文写出10条内容，你将学到的东西一定会令人惊讶。

清教徒以能够在短短几节经文中看到很多真理而闻名。他们之所以获得这些信息，是因为他们花时间沉思圣经段落并写下他们的想法。一位清教徒牧师托马斯·波士顿（Thomas Boston）就传道书中的一节经文写了一整本书：“你要察看神的作为；因神使为曲的，谁能变为直呢？”（传道书7:13）想想他花了多少时间思考这节经文并写下他的想法！

写作有助于你组织你的想法。

当我们学习时，我们想通过写作捕捉我们脑海中出现的每一个想法。我们记录下来的想法成为我们用来组织讲道的原材料。之后，我们把这些记录下来的想法整理出来并放到讲道中。写出讲道内容的过程将迫使我们用足够长的时间思考这些内容，以便将它们按逻辑顺序排列。写下全部讲道内容需要我们能够组织我们的思想。

写作可以永久保存神对你的教导。

诗篇137:4-6劝勉读者记住神的祝福。

我们怎能在外邦唱耶和華的歌呢？耶路撒冷啊，我若忘记你，情愿我的右手忘记技巧！我若不记念你，若不看耶路撒冷过於我所最喜乐的，情愿我的舌头贴於上膛！

神不想要我们忘记他所赐给我们的祝福。没有人拥有完美的记忆力；然而，如果我们把事情写下来，我们就会记录下通过学习神的话语而获得的神所教导我们的内容。

当神寻求一种方法来将真理代代相传时，他选择了让人将其写在一本书中。法院将事情写成书面记录以保存法院的意见。医生写下他们给患者的诊断。建筑师写下他们对于建筑物和其他构筑物的计划。因此，讲道者理应写下上帝所赐予他们的教导，以便他们将来能够运用这些相同的真理。

写作赋予你一种有用的工具来帮助其他人。

总会有受伤的人需要你的帮助。如果你忠实地写下了神给你的教导，那么这份材料至少可以在三个方面发挥作用。

1. 你可以刷新你自己关于上帝教导内容的记忆。
2. 你可能想通过向其他人提供副本来分享你的讲道。人们经常向本课程作者索要他的讲道的书面副本。他曾与数百人分享了书面讲道内容。他也从讲道中得到帮助的人那里收到了许多积极的报告。
3. 写作对于未来的讲道，文章或书籍很有用。几乎每本书都从杂乱的笔记开始。很少有人能坐下来从头到尾写一本书。收集讲道笔记可以成为一项更重大的工作的开始。

保留讲道记录

如果你去看医生，他会做出诊断并治疗。之后，他会记录下他的诊断和治疗情况。当你再次看那位医生时，他有你的病史记录。律师也做同样的事情。他们对自己的工作保留良好的记录。

神的工作比那些世俗的工作更重要。讲道者必须学会保留良好的记录。讲道者应该建立一个保存讲道记录和为讲道归档的系统。以下是一些关于归档和保存记录的建议。

恰当地为你的讲道归档

有很多方法为讲道归档。你可以根据经文，主题或日期归档。也可以结合使用这些方法。

组织讲道文件的例子
<p>旧约圣经</p> <p>摩西五经的讲道</p> <p>历史书的讲道</p> <p>智慧书的讲道</p> <p>诗篇的讲道</p> <p>先知书的讲道</p> <p>新约圣经</p> <p>福音书的讲道</p> <p>使徒行传的讲道</p> <p>保罗书写的讲道</p> <p>一般书信的讲道</p> <p>主题性讲道</p> <p>宣教讲道</p> <p>领袖讲道</p> <p>传记讲道</p> <p>福音讲道</p>

保留你的讲道记录

这应包括日期，主题或标题，经文和其他详细信息。本课程作者将所有以前完成的讲道保存在文件夹中或计算机上。他将当前的讲道保存在一个大笔记本中。

结论

沟通既是一门艺术，也是一门科学。沟通既是神的恩赐，也是人类努力的结果。圣经说：“多给谁，就向谁多取”（路加福音12:48）。

神赐给讲道者许多宝贵的真理。我们应该以尽可能最好的方式分享这些美好的东西。你有责任认真准备有效讲道。

讲道遵循收获的法则。如果你准备好并播下种子，收获将会很大。如果你没有准备好也没有播种，你就不能指望有好的收获。

好好准备好内心的土壤。将神的话语的真理植入你的讲道中。你将收获成功讲道的奖赏。

第四课作业

- (1) 在下节课开始时，你将就本节课内容进行一次测验。仔细学习测验问题，为测验做准备。
- (2) 接下来，我们将练习准备讲道的步骤。选择下列一段经文进行练习。
 - 诗篇 8
 - 以赛亚书 55:1-9
 - 约翰福音 3:1-21
 - 哥林多前书 13
 - (A) 写出与你所选章节或主题有关的想法。
 - (B) 写出适合于这段经文讲道的一句话主题。
 - (C) 使用本课指南，写出本段经文的讲道大纲。
 - (D) 写出讲道的扩展大纲。
 - (E) 为你的讲道找出至少两个合适的示例。
- (3) 与第3课一样，向全班展示这段8-10分钟的讲道。班级的每位学员都将填写本课程指南书后的评估表。

第四课测试

- (1) 在决定讲道的经文或主题后，列出你可以写下的四件事。
- (2) 一场讲道的主题是什么？
- (3) 下列讲道大纲有什么问题？（选择正确的答案。）
 - 并非所有要点都与主题相关。
 - 大纲中不具备平行的想法。
 - 要点并不都与主题相关，要点之间也互相没有平行关系。
 - 大纲没什么错误。

讲道大纲
主题: 赞美主
大纲:
A. 我们因神本身而赞美神。
B. 我们因神所行之事而赞美神。
C. 我们应该爱我们的邻舍。

- (4) 列出清楚写下你的讲道大纲的三个好处。
- (5) 请判断正误: 在扩展大纲中，你把每个要点都扩展成一个完整的句子。
- (6) 如果把一场讲道比作一幢房子，好的示例是什么？
- (7) 列出在讲道中使用故事的五种好处中的三种。
- (8) 列出写下完整讲道内容的五种好处中的三种。

第五课

准备释经性讲道

课程目标

通过学习本课，学生应该：

- (1) 记住释经性讲道的定义。
- (2) 学习和练习释经性讲道的准备步骤。
- (3) 欣赏释经性讲道改变生命的力量。

引言

在前两课中，我们学习了各类讲道的准备。在本课中，我们将深入探讨释经性讲道。如我们在第三课中所见，这将是大多数牧师的主要讲道形式。⁸

释经性讲道的定义

释经性讲道是对圣经概念的传达，该概念源自并通过对上下文中一段经文的历史，语法和文学研究而传播出去，圣灵首先将其应用于讲道者的个性和经验，然后通过他传讲给他的听众。⁹

请记住这个定义。这包含若干对释经讲道相当重要的概念。

经文段落支配讲道内容

释经性讲道以经文段落为基础。讲道的结构和主要内容来自经文本身。如果讲道的主要信息不是来自经文本身，那么讲道就不是释经性讲道；尽管讲道的信息可能是真实的，但它并不是真正地基于经文。

在释经性讲道中，我们应该问：

- (1) 这段经文在说什么？

作者说了什么？阅读经文时，语法在表达什么？在释经性讲道中，我们并不是寻找隐藏的信息，而是在寻找经文直白的含义。

- (2) 这段经文的含义是什么？

作者希望读者在阅读这段经文时理解什么？在我们考虑进去历史背景和文学风格的前提下，这段经文的含义是什么？

⁸ 本课的材料由 Richard G. Hutchison 所贡献。

⁹ 该定义改编自 Haddon Robinson, *Biblical Preaching: The Development and Delivery of Expository Messages* (Ada: Baker Books, 2001)

(3) 这段经文的主要信息是什么？

因为经文段落支配着讲道，所以释经讲道的重点将由经文段落的主题决定。经文的主题将连接讲道的所有要点。讲道中的所有要点都将通过经文的主题相互联系。

讲道者传递概念

因为经文信息引导释经性讲道，我们应该问以下几个问题：

(1) 经文的作者如何表达和解释其信息？

讲道者在这里提出一些要点来表达和解释经文的主题。请记住，讲道中的所有要点都将通过这段经文的主题相互联系。请比较以下示例。

例1
经文:罗马书12:1-2 重点:神想要我们做什么? A。 我们必须向神献上我们的身体。 B。 我们切勿效法这个世界。 C。 我们必须心意更新而变化。

这个大纲很好，但是有一些问题需要改正：

- 重点与罗马书12:1的开头部分并不完全相关；“所以弟兄们，我以神的慈悲劝你们，将……”
- 尽管这些要点都是正确的，但它们并没有通过该段经文的主要信息相互联系起来。

例2
经文:罗马书12:1-2 重点:神想要何种敬拜? A。 神想要的敬拜是出于神的慈悲。 B。 神想要的敬拜包含全人。 C。 神想要的敬拜更新变化我们的心意。

这个大纲比较好。

- 这个大纲与经文段落的主题相联系。
- 然而，三个要点如果能互相联系起来会更好。

例3
经文:罗马书12:1-2 重点:神想要何种敬拜? A。 神想要的敬拜是出于神的慈悲。 B。 神的慈悲应激发你将身体献上,当作活祭。 C。 将你的身体献给神应该开启一个每天心意更新而变化的过程。

这个大纲是三分大纲中最好的。大纲的每一个要点都与之前的要点联系起来。

该大纲提供了释经（研究）大纲的重点。在本课的后面部分，我们将采取其他步骤，使大纲的要点更短，更容易让听众记住。我们称之为讲道大纲。

（2）讲道者如何能清晰地传递作者的信息？

为了有效地进行释经讲道，讲道者必须将作者的话翻译成当今听众的语言。他将以今天的听众能够理解的方式表达经文的原本概念。为此，讲道者将使用：

- 生动的图画
- 故事和示例
- 实物教导
- 解释
- 大纲

这一概念作用于讲道者

当我们知道经文 *说了什么* 以及经文的 *含义* 之后，我们必须问：“经文告诉我应该做什么？”这称为**应用**。换句话说，我们应该问：“神要我做什么？”

在向会众传讲任何讲道之前，必须首先向讲道者自己讲的内心和生命说话。讲道者总是讲道的第一个听者。在我们尝试将神的话语应用到听众的生活之前，我们必须首先将其应用到我们自己的生活中。

这一概念作用于听众

不包括应用于听众的讲道可能对经文段落有很好的解释，然而却不能打动听众。真正的释经讲道必须应用于听众。我们通过以下方式将经文的信息应用给我们的听众：

- 提出一些可以让听众将信息和他们的生命联系起来的问题
- 回顾来自经文的关键真理和原则
- 考虑听众的生命状况

使用经文

选择经文

在选择经文时，讲道者应该寻找一个段落，它包含可以在讲道中表达的完整思想。许多讲道者遵循四个步骤来选择经文：

1. **选择讲道的主要章节或段落。**由于经文段落将指导整个讲道，因此为讲道选择正确的经文非常重要。
2. **查看所选段落的上下文。**考虑前后的经文。你是否应该使用更多节的经文以保证得出一个完整的想法？你是否应该选择较少的经文章节，以便集中于一个想法？
3. **学习圣经和其他参考书来确认选择。**通过查看圣经或注释中如何使用该段落，你可以确认你的选择。如果其他参考书在不同的位置上划分段落，就问问自己：“我确定我的选择是表达这篇段落主题的最佳选择吗？”
4. **对经文选择做出最终决定。**在研究了前后文并参阅了其他参考书之后，你就可以开始学习详细内容了。

吸收理解经文

根据我们对释经性讲道的定义，请记住，经文必须先感动讲道者，然后才能感动听众。选择要讲道的经文后，下一步就是开始在经文中认识自己。为了做到这一点，你必须一遍又一遍地阅读，直到你不仅吸收了文字本身，而且还吸收了作者在写这些文字时所感受到的情感。

► 如果你有一块海绵，请做这个实物教学。将海绵放入水中，直至海绵浸透。然后挤压海绵。请注意从海绵中获取水是多么容易。你不必努力；海绵已经被水浸透。当你被文字浸透时，文字就会像水从海绵中流出一样从你的心中倾泻而出。

随着你吸收理解了经文，你就在情感上跟作者所写的文字产生了联系。

- 如果写作者生气，就对激怒作者的罪恶生气吧！
- 如果写作者开心，就让你自己也觉得开心吧！
- 如果写作者难过，就跟他一起难过吧！
- 如果写作者担忧，就试着理解他的忧虑吧！
- 如果写作者在笑，就跟着笑吧！
- 如果写作者哭泣，就开始思考他所经历的事情，从而感受眼泪在眼眶中打转的感觉吧！

虽然看不到火焰，但火中的热煤仍藏着火。当煤放在干树叶，纸或木头旁边时，火就会开始燃烧。同样地，当你的思想和心灵充满了经文中的文字时，它们就会开始在你内心燃烧！

仅仅了解经文中的信息是不够的；你需要对写作者感同身受。作家的热情应该成为**你的**热情。为什么？既然我们正在传达神的话语，那么经文的热情就是**神**的热情！你被呼召成为神的信使。

你如何能吸收理解经文，以至于让你你能感觉到写作者的激情呢？尝试如下步骤：

(1) 默读经文至少5遍。

(2) 朗读经文至少5遍。

(3) 持续重复阅读经文。

- 练习带着感情表达来阅读经文。
- 试着对写作者感同身受。
- 在阅读之中停顿下来以思考你正在阅读的内容。

你将开发自己与经文联系的方式。无论你用什么方法来做到这一点，都要确保你的思想和心灵都与写作者的信息紧密相关。如果你急于迈出这重要的一步，你的信息就会缺少一个关键要素——**热情**。圣经讲道中有效的热情不仅来自祈祷，还来自讲道者将自己带入表达文本从而传达出的神的信息。

► 阅读以下经文：加拉太书1:6-9，马太福音17:1-9，诗篇10:1-12和启示录4。每段经文读若干遍，感受作者的热情，想象一下你自己处于作家的状态，你感受到经文的情感了吗？

► 现在，选择其中一部分经文并在课堂上大声朗读。向全班同学朗读，请全班评估你的表达。你在阅读时传达了经文的情感吗？

分析经文

许多青少年在观看了一位技术精湛的运动员后会想：“我想像他那样棒。”于是他们开始从事这项运动，他们喜欢这项运动。他们有热情，但很快就会灰心丧气。仅有热情还不够。伟大的运动员在没有人观看的情况下不断练习。他跑很多英里来增强比赛的耐力。他做伸展，跳跃，举重和其他练习，为比赛做好准备。这些训练对于一名优秀的球员来说是必要的。训练不在于热情，而在于汗水。训练并不令人兴奋，但如果一个人想满足成为一名伟大运动员的热情，训练是必要的。

分析经文是为讲道进行的艰苦工作。分析不在于热情，而在于汗水！这需要经受住其他更有趣的事情的诱惑，在办公室里花几个小时学习。这涉及纪律，但如果你想将神话中的真理与听众的需求联系起来，并且以这种方式来传达经文的热情，那这个艰苦工作就是必要的。

你如何分析经文？使用如下步骤：¹⁰

(1) 问关于经文的若干简单问题。

- 何人？
- 何事？
- 何时？
- 何地？
- 如何？

¹⁰要找到更多的分析经文的材料，请查看Shepherds Global Classroom中**释经原则**课程。

- 为何？

(2) 在经文中寻找关键词或短语。

(3) 在经文中寻找相同点和不同点。

(4) 以自然的大纲形式来安排经文。

自然的大纲可以帮助你了解经文的结构，它让文本的结构引领你的讲道完善起来。

这是一个分析示例（所有五个步骤）。在本课结束时，你要用相同的方式分析一段经文以完成课程作业。

示例分析（诗篇1）

（1）问关于经文的若干简单问题。

何人？

- 谁是“有福”的人？
- 不从谁的计谋？
- 神知道谁的道路？
- 在审判的时候谁能站立住，谁站立不住？
- 那些必灭亡的人是谁？

何事？

- 义人喜爱什么？
- 那些义人像什么？
- 那些恶人像什么？

何时？

- 他们何时思想神的话？
- 他们何时结果子？

何地？

- 恶人在何处计谋？
- 义人在何地“栽”下？

如何？

- 诗篇如何描述义人的道路？
- 诗篇如何描述恶人的道路？

为何？

- 义人为何有福？
- 恶人为何灭亡？

（2）寻找关键词或短语。

- 关键短语——“……这人便为有福”
- 关键词——“从……站……坐……”

(3) 寻找相同点和不同点。

- “有福”对比“并不是这样”
- “恶人的计谋”对比“耶和华的律法”
- 栽着的树对比糠秕

(4) 以自然的大纲形式来安排经文。

不从
 恶人的计谋，
不站
 罪人的道路，
不坐
 褻慢人的座位，
惟
 喜爱耶和华的律法，
 昼夜思想，
这人便为有福！
他要像一棵树
 栽在溪水旁，
 按时候结果子，
 叶子也不枯乾。
 凡他所做的尽都顺利。
 恶人并不是这样，
 乃像糠秕被风吹散。
因此，
 当审判的时候恶人必站立不住；
 罪人在义人的会中也是如此。
因为
 耶和华知道义人的道路；
 恶人的道路却必灭亡。

准备学习大纲

什么是学习大纲？

学习大纲是你在学习过程中发现的要点和想法的大纲。这不是你的讲道大纲。你将在稍后的步骤中根据学习大纲制定讲道大纲。学习大纲将帮助你围绕圣经作者给我们的自然思路来组织你的笔记，见解，应用和示例。

学习大纲就是你的工作大纲。随着你对经文的了解越来越多，你可以更改你的大纲，但这份大纲将为您提供一个基本结构来指导你的准备工作。

大纲就像骨架一样。没有骨架，我们的身体就不成形。无论你的皮肤，眼睛和头发多么美丽，如果没有骨架，你的美丽就会消失。无论你的肌肉有发达和强壮，如果没有骨架，你的身体就会变得虚弱。即使是最强大的肌肉也必须附着在骨骼上才能发挥作用。大纲为你的讲道提供了结构。

如何准备学习大纲

- (1) 使用经文的自然大纲作为导引。
- 在分析经文的部分，你学习了如何找到经文段落的自然大纲。请将此大纲作为你的学习大纲的导引。
- (2) 在自然大纲中寻找主点。
- (3) 总结每个要点的主要思想。

总结主要思想的例子
经文:罗马书1:16-17
I。 保罗不以福音为耻。
II。 他不以福音为耻；这福音本是神的大能，要救一切相信的。
III。 这福音本是神的大能，要救一切相信的，因为神的义在着福音上显明出来；这义是本于信。

- (4) 从自然大纲中总结次要点。

从自然大纲中总结次要点的例子

经文: 罗马书1:16-17

I. 保罗不以福音为耻。

- A. 以某事为耻是什么意思？
- B. 保罗如何定义基督的福音？

II. 他不以福音为耻；这福音本是神的大能，要救一切相信的。

- A. 福音是神的大能。
- B. 神的大能带来拯救。
- C. 神救“一切相信的”。
 - 1. 神救每一个相信的犹太人。
 - 2. 神救每一个相信的“希利尼人”。

（保罗说“希利尼人”是何意呢？）

III. 这福音本是神的大能，要救一切相信的，因为神的义在福音上显明出来；这义是本于信。

A. 神的义在福音上显明出来。

（保罗说“神的义”是何意呢？）

B. 神的义是本于信，以至于信。

（保罗说“本于信，以至于信”是何意呢？）

对于学习大纲来说，遵循经文的自然要点和次要点很重要。请记住，释经性讲道是以经文本身为导引的。讲道者不会把结构强加于经文；他寻找经文的自然结构。释经者的工作就是聆听经文。

建立讲道内容

往你的大纲上添加内容

准备好学习大纲后，你就可以开始在这个基本大纲中添加内容。在分析经文时，你对该段经文可能有尚未回答的问题。你在这一步中将回答这些问题。你已经学习了经文所说的内容；你将继续研究它的含义。

准备工作的下一步是更清楚地了解这些章节的作者想对我们说的话。这很重要，因为“当圣经说话时，神也在说话。”¹¹ 作者想说的就是神想对我们说的。作为讲道者，你必须认同神的信息，并清晰而热情地传达它。

为了做到这一点，你应该明智地使用任何可以用的学习工具。如果可能，请使用以下学习工具：

¹¹ Albert Mohler于*Five Views on Biblical Inerrancy* (Grand Rapids: Zondervan Press, 2013)

- 圣经词典
- 索引
- 圣经地图
- 圣经百科全书
- 词语研究
- 注释

当你收集有关经文及其含义的信息时，请在学习大纲中相应标题下的简短注释中总结最重要的信息。

注意不要包含太多笔记，否则你的讲道会变得太长，听众反而难以理解。相反，寻找可以帮助你更清楚地解释经文含义的重要信息，以一种可以与普通听众沟通的方式记你的学习笔记。

寻找诸如此类信息：

- 历史背景——写作这段经文时正在发生什么？
- 词汇意思——需要更清楚地解释重要的词汇吗？
- 地理——经文中提到城市或地点吗？这段经文最初写给的对象是在什么地方生活？看看你可以从圣经地图集，圣经词典或圣经百科全书中学到什么。

如果你对经文仍有疑问，请阅读圣经注释，以获取其他圣经学者的见解。

把你的学习大纲转变成讲道大纲

现在你已经仔细学习了经文，你将把你的学习大纲改编成讲道大纲。讲道大纲是对你在学习大纲中准备的要点的修订。你的讲道大纲应该采纳你的学习大纲的要点，并以更简单，更有创意的方式表达出来。

学习大纲的目的是：

- 展示作者的思维过程。
- 按照作者的想法来形成你自己的信息。
- 为你的学习笔记和信息提供一个结构。
- 帮助你专注于经文的信息。
- 避免增加一些不是来自经文的观点（尽管这些观点在其他讲道中可能是好的观点。）

讲道大纲的目的是：

- 让你的听众更容易听懂和记住信息。
- 以一种行之有效的方式让你的听众将信息应用于他们的内心和生活。
- 劝勉你的听众按照经文中传递出的信息做事。

- 用预言的口吻讲出经文中的真理，并让听众对应到生活中。

学习大纲	讲道大纲
给所传递信息提供一个圣经结构	为信息提供一个清晰且易记忆的展示
将讲道和经文联系在一起	将经文和听者的生命联系在一起
聚焦于正确的信息	聚焦于正确的应用
确保信息源于圣经	确保信息具相关性
找到经文的目的	用预言的口吻传讲经文的目的
提供经文的解释	提供经文的劝诫

学习大纲帮助你解释经文。在那个阶段，细节非常重要。你在学习研究中研究诠释的**科学**。

讲道大纲没有那么精确。它更注重沟通的**艺术**。你的讲道大纲要有创意和想象力。

避免在每次讲道中使用相同类型的大纲；你要有创意，以便每次讲道时，听众都能仔细聆听。然而，创造力不能让你偏离经文的信息。在准备讲道大纲时，你应该经常回顾学习大纲，以确保你忠于经文。

讲道大纲的一些建议

- （1）让你的讲道大纲能直接向听众说话。

由于讲道需要回应，因此你的大纲应尽可能直接向听众。直接向听众说话的大纲会产生更大的影响。他们会知道他们必须**做**点什么。这不仅是需要了解的信息，也是要**应用**到他们的生活中的信息。

直接向听众说话的例子
学习大纲:基督徒必须穿上神的全副军装。 讲道大纲:穿上军装!

- （2）使用完整的句子。

为了清晰交流，尽可能使用完整句子。

使用完整句子的例子
不完整的句子:祷告的优先级 完整的句子:要把祷告放在优先位置。

(3) 使用主动语态。

因为讲道需要听众的回应，所以你应该尽可能使用主动语态。

使用主动语态的例子
被动语态:祝福来自服从。
主动语态:服从才会有祝福。

(4) 使用简单语言。

讲道者的目标是与人们沟通，而不是用讲道者的词汇博取人们的欣赏。当你使用人们无法理解的深奥用词时，你就无法传达改变生命的信息。用神的话语的力量来打动人们，而不是用你所学的长篇大论。

使徒保罗是一位杰出的学者。他懂多种语言；他可以论述希腊哲学，希伯来神学和罗马政治。如果保罗选择这么做的话，他可以使用无人理解的复杂词语；但当保罗讲道时，他传达了福音的简单性。他知道这福音本是神的大能，要救一切相信的，先是犹太人，后是希利尼人（罗马书1:16）。

在中世纪有一位名叫约翰内斯的主教，他是一位著名的演说家。他说话充满激情和才华。许多人来听约翰内斯的演讲。人们对他们的主教印象非常深刻。然而，每次约翰内斯离开讲坛时，一位老太太都会看着他咕哝道：“约翰内斯真伟大；耶稣真微小。”

那位主教对她的话感到不安。最后，他请求离开讲坛。他花了近一年的时间阅读新约圣经，沉思耶稣的生平和福音的力量。

复活节周日，约翰内斯主教重返讲坛。大教堂里挤满了人。经过了一年后，他们期待着一场精彩的讲道。约翰内斯走上讲坛演讲。他开场就说：“耶稣基督”——然后停了下来。当他想起在这一年的祷告和学习中所了解到的关于耶稣的事情时，他开始哭泣。在多次尝试讲道后，约翰内斯走下台，尴尬地走到大教堂后面。当他走过老妇人身边时，他听到她说：“约翰内斯真微小；耶稣真伟大。”

讲道者的目标必须是：“我真微小；耶稣真伟大。”用简单的语言来传达福音的力量，是在歌颂耶稣，而不是歌颂讲道者。

准备释经性讲道的过程总结

(1) 圣经经文

- A. 从一个关键章节或段落开始。
- B. 识别背景。
- C. 吸收经文。
- D. 分析经文。

E. 按自然的思维顺序组织经文（自然大纲）。

（2）学习大纲

- A. 总结自然大纲的要点。
- B. 根据各个分枝部分组织自然大纲。
- C. 使用学习大纲作为进一步研究的指引。
- D. 往大纲上添加内容。

（3）讲道大纲

- A. 用简单的语言重申学习大纲的要点。
- B. 让大纲容易理解并记住。
- C. 让大纲有预言性（传讲真理，使其进入听众生命）。
- D. 有创造力。

结论

► 回到本课开头，回顾释经性讲道的定义。

释经性讲道是一项艰苦的工作。它需要致力于深入研究经文，理解神的话语，然后将经文传达给当天的听众。这是艰苦的工作，但也是有回报的。我们传道是因为“神就乐意用人所当作愚拙的道理，拯救那些信的人”（哥林多前书1:21）。当我们传讲钉十字架的基督时，我们看到了福音的大能，因神的愚拙总比人智慧（哥林多前书1:25）。

第五课作业

本课没有测验。但你要练习准备并进行一次释经性讲道。

（1）选择一段你想传讲的经文。使用本课的步骤对这段经文进行细节学习。

- （A） 吸收理解经文。读至少10遍，感受作者的感情。
- （B） 使用本课给出的五个步骤分析经文。
- （C） 准备本段经文的学习大纲。
- （D） 往大纲上添加内容。
- （E） 准备本段经文的讲道大纲。

（2）向全班传讲你所准备的讲道内容。本次讲道应该是12-15分钟。每位同学都要填写本课程指南后面的评估表。

第六课

书面沟通

课程目标

通过学习本课，学生应该：

- （1）认识写作在经文中的重要性。
- （2）学习耶利米关于写作的教益。
- （3）了解写作对于基督徒领袖而言的重要性。
- （4）学习提高写作水平的实用建议。
- （5）写一些简短，实用以及鼓励的内容，以造福其他信徒。

引言

几年前，萨缪尔读了丹尼·麦凯恩博士的一本书，并决定听从麦凯恩博士的一些建议。他惊讶地发现他的教会迅速受到他所做的改变的影响。他决定来乔斯大学拜访麦凯恩博士并来买他写的每一本书的副本。后来，萨缪尔多次前往乔斯大学买书并卖给其他牧师。其他领袖也与他们指导的数千人分享了麦凯恩博士书中的想法。这个例子说明，你的作品可以向你从未见过的人宣讲。这就是通过写作进行交流的福气。

圣经中的写作

神与人类沟通时常常选择书面沟通。圣经中提到写作近500次。第一个提到的写作是神对亚玛力人审判的记录。

约书亚用刀杀了亚玛力王和他的百姓。耶和华对摩西说：我要将亚玛力的名号从天下全然涂抹了；你要将这话写在书上作纪念，又念给约书亚听（出埃及记17:13-14）。

最后提到的写作是神对其子民美好未来的应许。

坐宝座的说：看哪，我将一切都更新了！又说：你要写上；因这些话是可信的，是真实的（启示录21:5）。

► 阅读以下经文章节，这些章节经文体现出了写作的重要性：以赛亚书30:8，耶利米书36:1-2和使徒行传15:19-20。

以下是神指示他的仆人写下的一些事情：

- 用来治理以色列的律法（出埃及记34:27，申命记17:18，申命记27:3）
- 写在房屋的门框上和城门上的上帝的话（申命记6:9，申命记11:20）
- 诗歌（申命记31:19）

- 给神的子民的话（以赛亚书8:1）
- 预言书（耶利米书30:2，耶利米书36:2，28）
- 圣殿的描述（以西结书43:11）
- 神的启示（哈巴谷书2:2）
- 给教会的信息（启示录1:11，19；启示录2:1，8，12，18；启示录3:1，7，14）

此外，圣灵默示圣经作者写下经文。圣灵督管圣经的作者，因此他们的思想就是神的话语，并且他们受到保护，免于错误（提摩太后书3:16，彼得后书1:21）。

神知道一切。他知道沟通和保存真理的最佳方式，因此神启发人们写下他想要与我们沟通的真理。神自己的例子证明了写作的重要性。如果写作对神很重要，那么写作对我们也应该很重要。

耶利米的教导

耶利米书第36章讲述了耶路撒冷陷落前最后几天的一个有趣的故事。犹大国的局势已经恶化到很快就会被掳的地步。耶利米多年来一直在预言即将到来的审判，但他的信息被拒绝了。有一次，当耶利米躲藏起来时，主吩咐他向巴录口述主所赐给他的信息。巴录写下了这些话，然后耶利米让他去圣殿向人们宣读这些信息。

当巴录正在宣读时，米该亚听到了他的声音。他向政府领导人讲述了他所听到的情况。领袖们邀请巴录来读耶利米所写的内容。当巴录读给他们听时，他们感到害怕，并决定国王需要听到这个信息。

书卷被带到国王面前，并由犹底读给他听。天气凉爽，生火取暖。当犹底读这卷书时，国王就把刚刚读过的部分剪下来扔进火里。一些官员恳求国王不要毁掉这卷书，但他并没有因为这个请求而悔改。

国王毁掉这本书后，耶和华吩咐耶利米拿另一卷书，写下他以前写过的一切。没有人喜欢做同样的工作两次，但耶利米服从了。

於是，耶利米又取一书卷交给尼利亚的儿子文士巴录，他就从耶利米的口中写了犹大王约雅敬所烧前卷上的一切话，另外又添了许多相仿的话。（耶利米书36:32）。

耶利米展示了写作的重要性

我们的写作可以去到我们自己去不到的地方。

当耶利米收到神的指示去写作时，他正在躲藏。耶利米吩咐巴录说：

我被拘管，不能进耶和华的殿。所以你要去趁禁食的日子，在耶和华殿中将耶和华的话，就是我从我口中所写在书卷上的话，念给百姓和一切从犹大城邑出来的人听（耶利米书36:5-6）。

虽然耶利米不能去耶和华的殿，但他的沟通可以以书面形式讲道。

本课程的作者喜欢讲道。这是他最喜欢的责任。然而，他越来越意识到他的著作比他的口头讲道具有更大的影响力。在他去世很久之后，他的书仍将继续讲道。他的书可以到达他永远不会到达的地方。有一

天，他收到了他的一本书的西班牙语译本。它是在他尚未访问过的国家玻利维亚翻译的。这就是写作的魅力。我们的作品可以到达我们永远不会到达的地方。

我们的写作可以以一种我们无法说出来的方式说话。

耶利米是一位忠诚的先知。他曾多次传道和预言。然而，他看到了以一种新的，不同的方式进行沟通的机会。请注意他的话：

或者他们在耶和華面前恳求各人回头，离开恶道，因为耶和華向这百姓所说要发的怒气和忿怒是大的（耶利米书36:7）。

阅读经文确实达到了预期的效果。听听耶利米的话的结果：

沙番的孙子，基玛利雅的儿子米该亚听见书上耶和華的一切话。他就下到王宫，进入文士的屋子。众首领，就是文士以利沙玛，示玛雅的儿子第莱雅，亚革波的儿子以利拿单，沙番的儿子基玛利雅，哈拿尼雅的儿子西底家，和其余的首领都坐在那里。

於是米该亚对他们述说他所听见的一切话，就是巴录向百姓念那书的时候所听见的。

众首领就打发古示的曾孙，示利米雅的孙子，尼探雅的儿子犹底到巴录那里，对他说：你将所念给百姓听的书卷拿在手中到我们这里来。尼利亚的儿子巴录就手拿书卷来到他们那里。

他们对他说：请你坐下，念给我们听。巴录就念给他们听。他们听见一切话就害怕，面面相觑，对巴录说：我们必须将这一切话告诉王。（耶利米书36:11-16）。

米该亚和其他官员对耶利米并不陌生。他们很可能都听到了耶利米的话。然而，当他们听到他的书面内容时，他们的反应与他口头交流的反应不同。

书面沟通与口头沟通的方式不同。有些人会对口头沟通做出更好的反应。其他人会对书面沟通做出更好的反应。书面沟通与口头沟通将接触不同的人群，并以不同的方式影响他们。

我们的写作会在我们离世之后继续讲述。

我们保存事工最重要的方法之一就是写作。耶利米已经去世约2500年，但今天早上全世界仍有成千上万的人阅读了他的写作。约翰·加尔文去世450多年后仍在讲道。约翰·卫斯理去世200多年后仍在讲道。

请记住，“多给谁，就向谁多取”（路加福音12:48）。如果上帝赐福给你写作的能力，你就必须保存上帝给你的教益。在你离世很久之后，你的事工仍将继续。即使你的主要事工是讲道，也要问上帝你是否可以通过写作来侍奉他的国。

耶利米在沮丧时表现出忍耐

写作是一项艰苦的工作。你思考，写作，重写，最后你写出了完全符合你想要的信息。对于一个写作者来说，最令人沮丧的事情之一就是失去他所写的一些东西。在你将文档正确保存到计算机上之前突然断电，或者某些东西破坏你写的页面。试图重写你失去的内容是非常令人沮丧的。¹²

这曾发生在耶利米身上。他曾努力记录主给他的信息，但这些信息却丢失了。这一定是非常令人沮丧的。然而，主对他说话，并告诉他把这些事情重新写一遍。

我们中的许多人都会忍不住抱怨。我们很多人都会问神：“你为什么不保护我写下的东西呢？”然而，耶利米并没有为这些问题烦恼。他单纯地回去工作。

於是，耶利米又取一书卷交给尼利亚的儿子文士巴录，他就从耶利米的口中写了犹大王约雅敬所烧前卷上的一切话，**另外又添了许多相仿的话。**（耶利米书36:32，着重部分为后添加）。

最终的结果比以前的写作更好。耶利米能够在文档中添加比他第一次写下的内容更多的内容。什么都没有丢失，却添加了一些东西。神运用他的主权允许耶利米的工作暂时失败。然而，在重写的过程中却出现了更好的文档。关键是我们不应该让自己灰心丧气。在我们所有的沟通中，无论是书面还是口头，我们都应该相信神的最终目的。他掌控一切，所以我们可以信任他。

写作的重要性

我们应该写作的原因有很多。以下是几个原因，说明写作对于基督徒带领人的重要性。

（1）你写的比你读的更能改善你的思考。

你大脑的参与度越高，你就越会思考原创和创造性的想法。阅读可以激发思考，但写作则需要更加专注。写作往往比阅读能产生更多原创思维。读书时很容易走神；当你写作的时候，你的思绪就更难走神了。写得越多，思考的就越多；你思考的越多，你就越会有更多的原创想法（新想法）。

（2）你写的比你说的更能清晰表达。

在不看文本的情况下说话时，交流是当下且直接的。几乎没有机会纠正任何沟通不畅。然而，当一个人有机会提前写下来时，就可以非常清楚地表达自己的意思。

时间有一个很好的方法来帮助我们的沟通成熟和改进。当一个人写出一篇讲道时，他会说得更准确，因为他有时间思考他想说的话。你写得越多，你的沟通就越清晰，准确。

（3）你写的比你说的能更容易理解。

当一个人听到一场讲道或演讲时，他只有一次理解的机会。如果有人对他耳语或分散他的注意力，他就会错过一些沟通。然而，无论何时只要我们阅读，我们总是可以回到我们正在阅读的部分。此外，当我

¹²人们建议写作者为他们所写内容保留多份副本。神运用主权来使用耶利米第一份文档的毁灭。然而，我们不能总是假设同样的事情会发生在我们身上。有时，学生会因为武装抢劫或火灾而失去项目研究。如果你在计算机上保存文档，你应该定期将这些文档保存在两个地方。如果你是在纸上书写，你应该复印所有文件并将副本存放在一个安全的地方。

们面前有文档时，我们有机会慢慢阅读并思考我们所读到的内容。这使得我们可以从阅读中获得的比靠听获得的多。

(4) 你写的比你说的能被记忆更久。

一场讲道或演讲很快就会被几乎所有在场的人忘记。也许你会记得讲道者在周日早上所说的一两件事。然而，如果讲道者把他的讲道写下来并出版成书，那么在讲道者去世很久之后，这些讲道仍然会继续。

改善写作的一些建议

(1) 尽可能多写。

确保你成为一名成功的作者的最佳方法是多练习。写下你能写的一切。一个好的开始是在早上安静的时候写笔记和观察。这将成为你的一种安静且个性化的写作练习方法。你可以写出别人不会看到的内容。

在日常生活中，写作可以作为缓解问题和压力的一种手段。一些牧师鼓励正在面对困难的人写作。写作可以作为一种情绪的释放。

我们所有人都需要表达我们的感受。如果我们把疑问和问题隐藏在内心，它们最终会给我们带来麻烦。有时我们与他人分享我们的想法会感到不自在。有时，将我们的问题写在日记中会很有帮助。写下问题；写出可能的替代方案；写下你的感受；写下你的问题和祝福。尝试此建议的人通常会发现很大的益处。

一位女士在被鼓励写作后，写下了几十页关于神教导她的思想，默想，诗歌和祷告。她正在经历人生的重大危机。除了帮助她阐明这些问题之外，这些著作还成为了一件有用的工具，用来帮助其他经历类似事情的人。

讲道者应该写下他们的讲道。如果你是主日学教师，请写下你的主日学课程。写下你在献婴礼上要说的话，写下你在主持丧礼时的悼词，写下你要向委员会做的展示。做一个把一切都写下来的人。

写作是一项艰苦的工作，很容易灰心丧气。写作者会厌倦写作并失去注意力。他们发现很难想出什么可写的。克服这种沮丧的方法就是继续写作。有时你需要在写作过程中休息一下。有时，你需要做点别的事情。然而，要想成为一名成功的写作者，就必须尽可能坚持写作。

(2) 尽可能写得简单。

写作的目的是为了沟通，而不是为了用你的语汇打动别人。由于电视和视频，人们的注意力变得越来越短。因此，好的写作者会聚焦于写得简单，而不是写得复杂。

- 使用普通词汇而不是高深的学术词汇。
- 使用短句而不是较长的复杂句。
- 使用多个段落而不是一个长段落。
- 写篇幅小的书而不是长篇巨著。

对于作者来说，用大量标题和副标题来拆分文档通常很有帮助。如果你是根据大纲写作，这很容易做到。阅读这样的作品将有助于读者理解你的写作内容。

写作时要个性化。如果你正在描述你所看到或做过的事情，请使用“我”和其他第一人称代词来描述它，就像你告诉家庭成员一样。尽可能写个人化的内容。

（3）编辑你的作品。

仅仅写下你的想法是不够的。你必须编辑它们以改进你所写的内容。最好在写完后等一阵子，然后再回头来编辑。当你刚刚创建一个文档时，你的大脑往往会思考你刚刚写的内容。你会读到你认为自己写过的内容，而不是你实际写过的内容。如果你等待一两天，你将倾向于更客观地阅读该文档。例如，如果你在星期二写一篇讲道词，那么你应该在星期四编辑它。

当你重读你的作品时，寻找拼写错误，大小写错误，语法错误和类似问题。你还要看看你的论点是否逻辑清晰且精心展开。你还要看看几天后你使用的示例是否仍然合适。你还要确保结论是适当的。

（4）让别人编辑你的作品。

牧师可能无法让人们阅读他写的每一篇讲道词。然而，任何将要发表的文档都必须提交给其他人进行仔细编辑。有些人会通读该文档并对其进行校对。他们会发现打字和语法错误。

更重要的是让编辑考虑你的论点是否流畅以及你的示例是否合适。编辑是一件艰苦的工作。当一个好的编辑仔细检查你的文档并将其拆解时，你可能会感觉很糟糕。然而，编辑对于优秀的写作至关重要。

（5）对你的作品要有现实的态度。

不要指望你写的第一本书会被第一个看到它的出版商接受。每一个成功的作家都必须坚持不懈。甚至是伟大的作家也有从未发表过的东西。如果你的书没有受到热烈欢迎，你不应该灰心，要继续坚持下去。如果神呼召你写作，最终会有人认识到你的才华并给你机会。

许多人将写作视为赚钱的手段。然而，年轻的写作者应该认识到，靠写作赚钱的人很少。因为你热爱写作，并且有机会扩大你的事工，所以你应该写作。赚钱不应该是你写作的主要动机。

结论

每个牧师和教会领袖都应该多写。牧师需要写出他们的讲道内容，教师需要撰写研经材料，基督徒带领者需要为杂志撰写文章，还需要有人写传福音的小册子。我们很多人都需要写书。

成为一名优秀的作家需要什么？需要一定的基本能力。这要靠艰苦的努力，要有学习的意愿。除非你愿意让你的作品被那些会让你难受的人编辑，否则你永远不会成为一名优秀的作家。这需要时间。写作是一项艰苦的工作，但写作对于神的国非常重要。

► 你有能力写作吗？请考虑每周花时间写作。与一些基督徒朋友分享你的作品。如果你所写的内容适合这些朋友，神可能会用你作为作家的天赋来服务更广泛的受众。

第六课作业

- (1) 在下节课开始时，你将就本节课内容进行一次测验。仔细学习测验问题，为测验做准备。
- (2) 练习一个写作作业，只要求写一页。从下面的清单中选择一个基督徒实际生活的主题，然后写给其他信徒看。你的写作应该勉励人，激发人，或者在你的主题基础上给出一个符合圣经的观点。你的写作应该基于经文的真理和你对经文的理解，但不是一篇讲道。你的作品中应该包括实用的想法或生活例子。当你仔细编辑你的作品后，分享给几位信徒。请选择以下主题中的一个：
 - 面对沮丧
 - 每日祷告的重要性
 - 保持敬拜之灵
 - 在你的生命中听到神的声音

第六课测验

- (1) 列举出神指示仆人去写作的诸多事件中的三个。
- (2) 耶利米通过一些方法展示出写作的重要性，请列举出其中三种方法。
- (3) 列举出写作对基督徒带领者很重要的四个原因中的三个。
- (4) 列举出提高写作的五条建议中的三条。

第七课

教导

课程目标

通过学习本课，学生应该：

- （1）知道教师最重要的责任。
- （2）理解教导在圣经中的地位。
- （3）欣赏好教师的品质。
- （4）认识每一个班级中的四种学习者。
- （5）从耶稣这位大教师身上学习教导的课程。
- （6）避免那些会阻碍教导的影响力的练习。

引言

教导是从一个人向另一个人主动传递信息和态度的过程。教导涉及教师和学习者。教导可以在正式的课堂环境中进行；教导可以在礼拜日的教堂讲坛上进行；教导可以通过一对一的讨论进行。

什么是教师？教师是理解信息并将其呈现给其他人的人。一个好的教师是一个能够把困难的真理用简单的方式表达出来的人。教师的首要身分是沟通者。他把别人不知道的事情讲得足够简单，让学生能够理解。

教师最重要的职责是向他人传达真理并教导他人如何学习。属神的教师们必须传达的真理是神向我们所在的世界传达的信息。我们的社会需要了解世界状况的人，这些人理解神向世界传达的信息，并能够将其传达给其他人。

我们中有一些商人非常擅长传播他们产品的优点，以至于让我们赶紧购买。由于销售人员可以良好地沟通，你几乎可以在世界任何地方购买智能手机和可口可乐。这些事情都是暂时的。想想神永恒的话语对我们的世界来说是多么重要。我们需要可以用这种方式传达神的真理的教师，让世人理解并做出回应。

圣经中的教导

教导在教会中一直很重要。耶稣被称为“拉比”，意思是教师。他指示他的门徒进入世界并传讲他教导门徒们的真理。请注意观察新约圣经中有关教导的一些内容。

- （1）教导是早期教会的职责之一。

在安提阿的教会中，有几位先知和教师，就是巴拿巴和称呼尼结的西面、古利奈人路求，与分封之王希律同养的马念，并扫罗（使徒行传13:1）。

这些教师帮助新信徒了解成为耶稣的真正追随者意味着什么。路加福音证实提阿非罗所受教导的真实性：

这些事我既从起头都详细考察了，就定意要按着次序写给你，使你知道所学之道都是确实的（路加福音1:3-4）。

（2）教导是圣灵的恩赐之一。

神在教会所设立的：第一是使徒，第二是先知，第三是教师，其次是行异能的，再次是得恩赐医病的，帮助人的，治理事的，说方言的（哥林多前书12:28）。

有些基督徒被赋予了属灵恩赐，从而可以做有效的教导。

（3）教导是牧师的主要责任之一。

他所赐的，有使徒，有先知，有传福音的，有牧师和教师，为要成全圣徒，各尽其职……（以弗所书4:11-12）。

牧师要成为教师。在这些章节中，这两个词以这样的方式联系在一起：均指向同一个职位。教导是如此重要，以至于保罗将其列为成为牧师的资质之一。每个牧师都必须有教导的能力。

因此，作监督的，必须无可指责，只作一个妇人的丈夫，有节制，自守，端正，乐意接待远人，善于教导；不因酒滋事，不打人，只要温和，不争竞，不贪财（提摩太前书3:2-3）。

不会教导的人没有资格当牧师。并不是每个牧师都有教导的属灵恩赐，但每个牧师都必须尽其所能地开发他的教导技能。

好教师的特征

好教师应该具备哪些品质？怎样才能成为更好的教师？好教师应该具备以下特征：

勤奋

很多人误解教师专业是一项轻松的工作。你不必挖土或接触油腻的引擎。

有一个年轻人在美国获得了博士学位。当他回到他一直在教书的神学院时，他告诉神学院，既然他获得了博士学位，他就不会再继续做那么多工作了，他计划享受与博士学位匹配的荣誉。这是错误的态度。神给予我们教育并不是为了让我们减少工作量，而是让我们可以更有效地工作。

很多人对工作存在很大的误解。他们认为努力工作是神诅咒人类的一部分。这种想法不可取。当神创造亚当和夏娃时，他赋予了他们责任。他告诉他们：

要生养众多，遍满地面，治理这地，也要管理海里的鱼，空中的鸟，和地上各样行动的活物（创世记1:28）。

治理和统治地面意味着活动，责任和工作。当亚当和夏娃犯罪时，他们因悖逆而受咒诅。咒诅不是工作本身，而是伴随工作而来的艰辛和挫折。他们的工作不再是堕落前的快乐劳动，而是苦工（创世记3:17）。

十诫之一说：“六日要劳碌做你一切的工”（出埃及记20:9）。这条诫命的颁布是为了表明安息日是神圣的。然而，这条诫命的一部分强调了基督徒一直相信，教导和实践的——工作是值得尊敬的。与一些人的观点相反，工作并非一种罪。

如果你想成为一名成功的教师，你必须努力工作。如果没有充分的准备，你就不会成为一名有效的教师。准备意味着你阅读并了解其他人对你所教授的主题的看法。它还意味着你写下你所学到的东西并以一种可以向你学生展示的方式组织它们。如果你没有做好准备，你就不会教好。成功的教导需要艰苦的努力。

知识

一个好教师一定比他的学生懂得更多。一个人可以拥有最好的方法和最好的个性，但如果一个人不了解学科领域，他就不会成为一名有效的教师。一个好教师过去一定受过某种教育，该教育可以是正式的或非正式的。教育可能是在合格教师的指导下在课堂上接受的，也可能是通过阅读和生活经历获得的个人教育。每个教师都必须受过基础教育。

好教师不满足于在教育中保持水平静止不变，而是会继续学习和成长。教导的其中一个美妙之处是，你在教导学生之前有机会学习知识。箴言25:2说：“将事隐秘乃神的荣耀；将事察清乃君王的荣耀。”一个好的教师的首要品质是：他是一个好的学习者。

你如何确保你可以继续学习？

- 读书
- 参加学习小组和研讨会
- 跟同事讨论严肃主题
- 写作

我们教然后学，学然后知不足，然后能谦卑。当我们知不足时，我们应该渴望学习更多。持续教导，你就会持续学习。

创新

创新涉及创造力和灵活性。这两种品质都是一名成功教师所必需的。一个好的教育者必须具有创新性和灵活性。一位好教师可以处理意外的干扰，并能够以创新的方式教导。

最常见的教学方式是讲课。讲课虽然是一种很重要的方法，但很少单独使用。英国有句谚语说：“多样性是生活的调味品。”当你改变教导方法时，你将会接触到更多的学生。

好教师良好沟通的方法之一是使用某种独特的方法。好教师在教室里做一些不寻常的事情。一位伟大的教师会把螺丝刀和计算机零件等东西带到课堂上，并用它们来说明某些真理。教师越独特，他的沟通就越有效。教师应该毫不犹豫地课堂上尝试新方法。

幽默

在教师手中，几乎没有什么工具比幽默更有价值了。圣经不是一本搞笑的书，但圣经中的种种暗示表明，圣经中的人物都是喜欢幽默的普通人。使徒行传记载了士基瓦的七个儿子试图“奉保罗所传

的耶稣”赶鬼的故事。当这些人试图称主耶稣的名赶鬼时，恶鬼说：“耶稣我认识，保罗我也知道。你们却是谁呢？”（使徒行传19:13-15）。给路加讲这个故事的人在讲述时一定会笑。

幽默对于一位教师而言起很多作用：

1. **幽默重新抓住学生的注意力。**学生的注意力集中度有限。几分钟后，即使是最好的学生也会忍不住想别的事情。当幽默出现时，每个人都回来了。课堂上的注意力又重新回来了。
2. **幽默使课堂气氛变得轻松。**教导可能会变得乏味。事实，数字，教义和概念都能营造出非常严肃甚至紧张的气氛。一个有趣的故事或幽默的评论使每个人都放松下来。
3. **幽默从不同的角度呈现真理。**当从不同的角度呈现真理时，真理可能会被理解和记住得更久。以幽默的方式呈现的真理可能会展示出从其他方式无法获得的见解。
4. **幽默可以让纠正的行为变得没那么僵硬。**好教师必须维持课堂秩序。维持秩序需要纠正那些扰乱秩序的人。严厉地纠正学生可能会在课堂上引起愤怒，尴尬或恐惧，即使是那些没有被纠正的学生也是如此。正确使用幽默可以消除刺痛和尴尬。

并不是所有人都天生幽默。有些人必须努力才能注入一点幽默。然而，大多数人都可以学会在教导中至少用上一些幽默。

敏感度

沟通中最重要的规则之一是对与你沟通的人保持敏感度。与你交流的人是真实的人，有真实的需求和真实的期望。优秀教育者的标志之一就是 he 是一名优秀的倾听者。我们常常过于专注于自己感兴趣的领域，而往往没有注意到周围人的需求和兴趣。

哥林多人自以为拥有知识，但他们对其他信徒同工毫无兴趣。保罗警告他们，知识只会叫人自高自大，惟有爱心能造就人（哥林多前书8:1）。爱使我们意识到学生的需求和兴趣，爱让我们成为更好的倾听者。

明智教师总是知道教室里发生的事情。如果学生感到疲倦，教师可能需要停止教学几分钟，让学生站起来，伸展身体，唱首歌或做其他事情来放松。如果课堂内或课堂外存在干扰，教师最好停下来，等待干扰消除。

在任何课堂环境中，最大的干扰之一就是学生之间的相互交谈。每当两个学生说话时，他们并没有听清教室里发生的事情，而且很可能会打扰附近的人。两个学生之间窃窃私语很容易打扰班里20-30%的学生。当这种情况发生时，教师就停止说话。四五秒钟的沉默会引起学生的注意，他们会重新看你。只要耐心等待，直到所有学生都看向你，你再继续上课。

一位教师这样面对总是说小话的高年级学生，他说：“我小时候，我的母亲告诉我，在别人说话时说话是不礼貌的。因此，我要等到你们所有人都说完话。等你们说完了，我再继续。”然后他就等着。如果学生间的谈话还继续，他有时会补充说：“几个月后，我将在美国见到我的母亲。她可能会问我，‘当其他人在说话时，你也在说话吗？’我不想要让自己不得不向她承认我没有照她说的做！”

我们必须学会对学生保持敏感度。他们累吗？饿吗？生病了？分心了？觉得无聊了？对我们所教的内容感到困惑吗？为了成为一名高效的教师，我们必须对任何阻碍学生学习能力的事物保持敏感。

耐心

好教师最重要的品质之一就是耐心。有时，当学生不理解教师的教学时，教师会感到沮丧。请记住，无知不是罪，无知只是缺乏知识而已，通常不是故意不学习的结果。好教师知道学习是一个过程。好教师会知道学生以不同的方式和速度学习。因此，好教师会对学生有耐心。

Robert Thompson 解释说，每个教室中至少有四种不同类型的学习者。¹³

1. 通过视觉和听觉学习的人。他们擅长记忆。他们对于传统教导模式有最佳反应。
2. 喜欢通过实验学习的人。
3. 倾向于感性且容易感同身受。
4. 通过应用或行动学习的人。这些人喜欢在现实世界中测试想法，而对理论不那么感兴趣。传统的教育形式可能对教导他们来说是最无效的。

我们的课堂上有每一种类型的学习者，因此我们应该制定考虑到每种学习风格的展示。内容不会改变，但我们针对不同类型的学习者以不同的方式处理材料。

- 我们为那些通过视觉和听觉实现最好学习效果的人提供讲课。
- 我们创建一些项目，让学生可以亲手为实验型学习者做一些事情。
- 我们进行课堂讨论，以便情感学习者可以根据其他人的感受来测试想法。
- 我们布置实际作业，因此我们在课堂上讨论的理论可以在现实生活中得到检验。

遗憾的是，传统教育主要是为第一类学习者设计的。创建一所考虑到学生所有学习差异的学校是很困难的。然而，每所学校都应该尝试解决这个问题。

我们必须研究学生的不同学习方式。对那些不像你那么自律的人要有耐心，对那些工作不如你努力的人要有耐心，对那些不做你想让他们做的事情的人要有耐心，对刚刚开始学习的年轻教师要有耐心，对那些固步自封的老教师要有耐心。

年度教师

惠顿大学教授Cliff Schimmels受学校官方指派对两个人进行评估。第一个人正在被考虑获颁其学区的“年度教师”奖。在他的教室里，教师一直在走动。当他坐下时，他不断地蠕动和坐立不安。他会从座位上跳起来，在地板上踱步。他看着窗外；他在黑板上写字；他向教室外的学生挥手。他有时在教导时大喊大叫。他是一个能量体。由于他令人难以置信的精力和创造力，他被认为是“年度教师”。

¹³ Robert Thompson, *The Art and Practice of Teaching* (Jos, Nigeria: Africa Christian Textbooks, 2000), 23-25

校长随后带Cliff到另一间教室观察一名“问题学生”。这个孩子给学校里的每个教师都带来了麻烦。没有人知道该拿他怎么办。他会从座位上跳起来，在地板上踱步。他看着窗外；他在黑板上写字；他向教室外的其他学生挥手；他有时在回答教师的问题时大喊大叫。他是一个能量体。由于他令人难以置信的精力和创造力，他被认为是一个“问题学生”。请记住：今天的“问题学生”可能是明天的“年度教师”。

平衡

基督教教育者必须在做足准备和应对自由提问之间寻求平衡。

准备工作是无可替代的。你应该尽你所能做好准备。然而，最好的学习往往来自对学生自发的问题和反应。你应该留出一些时间来回答学生自发的提问。你必须了解何时偏离准备好的课程计划以及何时遵循课程计划。

基督教教育者必须在专家和学习者两个身分之间寻求平衡。

你要让学生相信你知道自己在说什么。你可以通过为课程做好准备并为他们的问题做好准备来做到这一点。但是，你要让他们知道你和他们一样都是学习者，并且有能力像他们一样成长和学习。说“我不知道”并没有罪。我们的学生应该知道我们正在与他们一起学习和成长。

基督教教育者必须在工作和休息之间寻求平衡。

在马可福音第6章中，耶稣差遣门徒两个两个到乡村去从事实际的事工：

门徒就出去传道，叫人悔改，又赶出许多的鬼，用油抹了许多病人，治好他们。（马可福音6:12-13）。

然后，使徒聚集到耶稣那里，将一切所做之事，所传的道全告诉他（马可福音6:30）。

他们已经忙碌了一段时间。他们辛勤工作，消耗了大量的体力和心力。当门徒们回来时，许多归信者跟着他们。看看接下来发生了什么。

他就说：你们来，同我暗暗的到旷野地方去歇一歇。这是因为来往的人多，他们连吃饭也没有工夫。（马可福音6:31）

你看到耶稣在这次非常成功的宣教之后立即做了什么吗？有些人可能会说：“让我们利用我们的成功吧。让我们努力工作吧，因为黑夜将到，就没有人能做工了。”然而，耶稣却没有这么做。耶稣说：“你们来……歇一歇。”一个好的基督教教育者知道什么时候工作，什么时候休息。要学会保持平衡。

基督教教育者必须在理论和实践之间寻求平衡。

所有的实践都应该以良好的理论为基础；理论很重要。然而，没有实际应用的理论是没有什么价值的；实践很重要。好的教师必须引导学生理解和体会理论与实践之间的平衡。

大教师耶稣

耶稣是一位杰出的教师。基督徒教师可以通过研究耶稣的教导方式学到很多东西。耶稣展现了上述特征。我们将着重聚焦于耶稣使用的一些教导方法。

耶稣演讲

演讲是关于某一话题或主题的单向演示。它是为了在最短的时间内传达大量的信息。登山宝训就是一个很好的演讲示例（马太福音5-7）。它教导有关天国的特征。橄榄山讲论是另一个演讲示例（马太福音24-25）。

演讲的方式可能是最常见的教导手段。这假设教师比学生懂得更多。教师是材料提供者，学生是材料接受者。

耶稣使用提问

耶稣被问到很多问题：

- 当他的门徒看到一个出生就瞎眼的人时，问道：“拉比，这人生来是瞎眼的，是谁犯了罪？是这人呢？是他父母呢？”（约翰福音9:2）
- 有人问问题为了难住耶稣。“有法利赛人来试探耶稣，说：「人无论什么缘故都可以休妻吗？」”（马太福音19:3）
- 一位律法师问耶稣：“夫子，律法上的诫命，那一条是最大的呢？”（马太福音22:36）

耶稣多次提问问题：

- 是时候教导门徒更多关于他的弥赛亚使命时，耶稣以一个问题开始：“人说我人子是谁？”（马太福音16:13）
- 当法利赛人正想用提问来难住耶稣时，耶稣问了他们一个很难的问题：“论到基督，你们的意见如何？他是谁的子孙呢？”（马太福音22:42）

耶稣有时候用问题来回答问题。

- 有法利赛人来问他说：「人休妻可以不可以？」意思要试探他。耶稣回答说：「摩西吩咐你们的是什么？」（马可福音10:2-3）
- 那时，约翰的门徒来见耶稣，说：我们和法利赛人常常禁食，你的门徒倒不禁食，这是为什么呢？耶稣对他们说：新郎和陪伴之人同在的时候，陪伴之人岂能哀恸呢？（马太福音9:14-15）
- 有一个律法师起来试探耶稣，说：「夫子！我该做什么才可以承受永生？」耶稣对他说：「律法上写的是什么呢？你念的是怎样呢？」（路加福音10:25-26）

以下是一些使用问题和回答的实用建议。

- 在你的演讲中构建问题。
- 计划好时间允许学生提出与本次演讲无关的问题。有些教师每天一开始就允许学生就任何主题提出一个问题。
- 通过提出一两个问题来开始你的课程。讲完材料后，让学生在课堂结束时回答这些问题。
- 向学生提出问题作为家庭作业的一部分。一种方法是让学生完成学习指南。学习指南是针对部分经文的问题列表，要求学生学习圣经并思考其含义。

- 将全班分成小组，让他们讨论一些问题。
- 结束课堂时，让学生在下一节课之前思考其中一个问题。
- 追踪所有新问题。将问题写下来并且存进一个文件。
- 举行一个问题竞赛。让学生评估哪些问题是最好的问题。
- 避免直接回答问题。要像耶稣一样，通过提问另一个问题来回答问题。引导学生发现答案。
- 让学生写测验考题。从每个学生的考题中选择一个考题。
- 让学生写出他们关于本课的最重要的问题。在接下来的课程中，让他们使用圣经找出问题的答案。

耶稣使用讨论

讨论是两个以上的人在谈话。在良好的讨论中，可以进行教师与学生，学生与学生之间的互动。在讨论中，教师引导出学生的反应和答案。

耶稣使用讨论来教导他的门徒他是谁。

耶稣到了该撒利亚腓立比的境内，就问门徒说：人说我人子是谁？

他们说：有人说是施洗的约翰；有人说是以利亚；又有人说是耶利米或是先知里的一位。

耶稣说：你们说我是谁？

西门彼得回答说：你是基督，是永生神的儿子。

耶稣对他说：西门巴约拿，你是有福的！因为这不是属血肉的指示你的，乃是我在天上的父指示的。我还告诉你，你是彼得，我要把我的教会建造在这磐石上；阴间的权柄，不能胜过他。我要把天国的钥匙给你，凡你在地上所捆绑的，在天上也要捆绑；凡你在地上所释放的，在天上也要释放。

当下，耶稣嘱咐门徒，不可对人说他是基督（马太福音16:13-20）。

还有一次，耶稣在门徒中发起一场讨论，为他们准备他想要教导的重要一课。

►请阅读马太福音16:5-12。讨论以下问题：

- 耶稣用什么话在他的门徒中开始了一场讨论？
- 门徒们最初认为耶稣想要教导的是什么？
- 耶稣在这个对话中教导他们何种教训？

有两个方法让教师开启讨论：

1. 全班同学都可以参与讨论。理想情况下，这将不仅仅是教师和学生之间互动的问答环节。希望学生有机会直接与其他学生交谈。
2. 教师可以将班级划分成若干小组，这样学生就一定要互相讨论。

耶稣使用辩论

辩论是你表达两种观点的地方。一个人或一群人支持一种立场，另一个人或另一群人支持另一种立场。耶稣与其他人进行了几次辩论。尽管圣经中有一些暗示，但没有清楚地说明耶稣在门徒之间发起了一场辩论。有一次，门徒们讨论在神的国中谁为大。关于耶稣是谁的讨论也可以被视为一场辩论。

辩论是一种非常有效的教学方法。当教师谈到一个有争议的话题时，他可以陈述双方的观点，然后给学生一个支持其中一个立场的机会。大多数时候，30秒就足以表达他们的观点。30秒结束时，教师给另一方30秒的时间。课堂上可以来回讨论，直到问题的双方都得到充分的阐述。

教师在讲解雅歌时，可以让学生思考：“解释圣经这卷书的最好方法是什么？这是关于基督对教会之爱的比喻¹⁴，还是关于人类之爱的诗歌？”他可以发表演讲，提出双方的论点，或者让学生进行辩论。“在下一节课中，你们将辩论雅歌。你们中的一半人会认为这是一个比喻；另一半人会认为这是关于人类之爱的诗歌。你要为成为辩论双方的任何一方做好准备。当你到课时，你将被分配到其中一队。”

教师们发现，学生通过准备这场辩论比通过听演讲学到更多有关雅歌的知识。因为他们必须准备好为这个话题辩论，所以他们比只听讲座更仔细地准备课堂。一场辩论结束后，教师不需要讲太多内容；学生们已经涵盖了大部分要点。

耶稣讲故事

耶稣是讲故事大师。他讲了很多不同的故事。

- 耶稣讲了一个关于一个农民在不同类型的土中撒种子的故事，以说明人们对福音的回应（马太福音13:1-23）。
- 耶稣讲了一个撒玛利亚人的故事来说明爱邻舍的含义（路加福音10:25-37）。
- 耶稣讲了一个离家出走的儿子的故事，以说明罪人悔改时天国里的喜乐（路加福音15:11-32）。

耶稣采用实物教材

有一天，耶稣的门徒们开始争论谁在天国里拥有最大的地位。耶稣本可以进行关于谦卑的讲道。但——

耶稣看出他们心中的议论，就领一个小孩子来，叫他站在自己旁边，对他们说：凡为我名接待这小孩子的，就是接待我；凡接待我的，就是接待那差我来的。你们中间最小的，他便为大（路加福音9:47-48）。

目睹这一事件的人永远不会忘记耶稣坐在一个小孩子旁边说：“你必须成为这样的人，才能在我的国里成为伟大的人。”

¹⁴ 有一个故事，其细节象征着其他主题。

耶稣使用箴言

箴言是教导一些智慧时所用的简短陈述。耶稣有时借用旧约圣经中的陈述并将其用作箴言。也许最明显的例子是我们称之为天国八福的经文部分。这些都是基于旧约圣经箴言的模式。

虚心的人有福了！因为天国是他们的。

哀恸的人有福了！因为他们必得安慰。

温柔的人有福了！因为他们必承受地土。

饥渴慕义的人有福了！因为他们必得饱足（马太福音5:3-6）。

耶稣使用戏剧性表达

戏剧性表达是使用身体动作来传达信息。有一次，有人带一位聋人来见耶稣。耶稣用戏剧来与这个人沟通。

耶稣领他离开众人，到一边去，就用指头探他的耳朵，吐唾沫抹他的舌头，望天叹息，对他说：以法大！就是说：开了罢！他的耳朵就开了，舌结也解了，说话也清楚了（马可福音7:33-35）。

法利赛人带着一个行淫时被拿的妇人来见耶稣，问他要做什么。耶稣弯着腰，用指头在地上画字。我们不知道他写了什么，但那妇人的控告者却溜走了（约翰福音 8:1-11）。弯腰在地上画字是表达观点的一种戏剧性的方式。

耶稣使用总结

一位好教师的标志之一就是他能够用简单的方式概括总结复杂的道理。耶稣是总结真理的大师。例如，天国八福以非常简单的方式总结了神的国最重要的原则。

耶稣的许多言论都是更大教义的总结。当一个人问他必须做什么才能获得永生时，耶稣将律法概括为两条命令：爱主——你的神以及爱你的邻舍（路加福音10:25-28）。

总结技巧是一个重大的教导方法。这里有两个应用。

1. 好教师可以把他们的教导总结成几句话。这就是我们使用总结技巧的最常见方法。
2. 好教师会要求他的学生总结教师的教导。一个学生的总结可以显示出他对于一堂课的内容理解到何种程度。

有时，教师会要求学生用25个或更少的单词总结一个故事或真理。当学生们开始说话时，教师就开始数单词。当学生们意识到教师实际上在数词时，他们通常会后退并更加小心自己的措辞。这是一种很好的教学技巧，真正迫使学生思考，而不仅仅是重复记住的答案。

耶稣通过例子来教导

无论你讲课多么好，如果你不按照你的教导生活，你就不是一个有效的教师。耶稣实践他自己的教导。

你们蒙召原是为这；因基督也为你们受过苦，给你们留下榜样，叫你们跟随他的脚踪行。他并没有犯罪，口里也没有诡诈（彼得前书2:21-22）。

有一句古老的箴言说，

通过我们所说的，我们能教导一些人。

通过我们所做的，我们能教导更多人。

通过我们的所是，我们能教导最多人。

这是一个重要的真理。世上有许多伪君子，他们教一套，做一套。一个不按照自己所教的方式生活的人并不是真正有效的教师。

我们所作所为既教导正面的又教导负面的。请看负面教导的影响：

- 亚伯拉罕半真半假地说：“撒拉是我的妹妹。”这只是部分正确。
- 亚伯拉罕的儿子以撒说：“利百加是我的妹妹。”这完全是一个谎言。
- 以撒的儿子雅各撒了很多谎。
- 雅各的儿子们将约瑟卖为奴隶，并就此向他们的父亲撒谎。

每一代人都向上一代学习。我们的教导大部分是根据我们的本性来的。

如果不花时间与别人相处，你就无法成为榜样。要学习如何构建指导关系。资深教师应该帮助资历浅的教师。如果资深教师不自愿这样做，那么资历浅的教师就应该去找他们。总有比你资历浅的人可以帮助指导。一个基督教教育者必须是一个好的榜样。

耶稣传达异象

耶稣传达的最重要的事情不是信息而是异象。耶稣能够在短短三年内带领12个普通人，并为他们带来改变世界的异象。

门徒们从耶稣身上学到了很多，但他教导的最重要的事情是他对世界的异象。耶稣的跟随者获得了进入全世界并使万民成为门徒的异象。早期教会的扩散表明耶稣如何成功地传达了异象。

也许一个领袖能够传达的最重要的事情就是他的异象。他必须向跟随者传达他们要去哪里以及应该要做什么。

作为一个教师应该避免做的事情

有些事情会分散你的教导注意力或阻碍你教导的影响力。要努力避免些做法。

（1）用你的言语习惯分散学生的注意力

不要让你不良的言语习惯分散学生的学习注意力。演讲者经常会养成一些坏习惯，每个人都觉得这些坏习惯很明显，除了他们自己。一位讲道者大约每两句话就会使用一次“奇妙”这个词，有时演讲者几乎

每句话都会说“呃”。这些习惯会分散学生的学习注意力。请你的配偶或对你诚实的人指出阻碍你沟通的不良习惯。

(2) 让你的学生难堪

不要让学生难堪。如果学生没有正确回答问题，不要说：“那完全不对。”如果可能的话，在答案中寻找一些积极的部分。你可以说，“这是一个好的开始，但我认为有人需要补充一些其他内容。”

我们很少知道为什么学生没有做好准备或上课迟到。如果我们责骂他们，后来发现他们表现不佳有正当理由，那么就会损害我们作为教师的信誉。不要让学生难堪。

(3) 拒绝承认你的无知

不要害怕承认你的无知。大多数人不愿意承认自己不知道某些事情。无知并不可耻。有一次，一位教授正在讲课。有人问教授一个问题，他回答说：“我不知道。”后来，他的学生问：“你为什么说你不知道这个问题的答案？”教授回答说：“因为我真的不知道答案！”

你学得越多，你就越意识到你有多少不知道的东西，你就越愿意承认自己的无知。一般来说，当你诚实地承认自己不知道某些事情时，你的学生会尊重你。

结论

教导是基督徒事工和领导力的一个重要方面。耶稣告诉他的门徒要到全世界去建立门徒。他们将如何完成这一使命？

所以，你们要去，使万民作我的门徒，奉父，子，圣灵的名给他们施洗，凡我所吩咐你们的，都教训他们遵守，我就常与你们同在，直到世界的末了（马太福音28:19-20）。

作为一名教师，你在完成耶稣的大使命方面发挥着宝贵的作用。你发展门徒方面贡献力量。教导是多么荣耀的事啊！

第七课作业

(1) 在下节课开始时，你将就本节课内容进行一次测验。仔细学习测验问题，为测验做准备。

(2) 准备一节圣经课程来教导班上的其他成员。请记住，这是圣经课程，不是讲道。要在课程中使用多种教导技巧。

第七课测验

- (1) 什么是教导？
- (2) 教师的两个最重要的责任是什么？
- (3) 列出好教师的七个特征中的三个。
- (4) 说出幽默帮助教导的四个方式。
- (5) 列出基督教教育者一定要平衡的四对事情中的三对。
- (6) 列出耶稣在他课堂中的十个教导方法中的三个。
- (7) 为什么好教师要求学生总结他们的教导？
- (8) 列出你作为一个教师应该避免的三个做法。

第八课

人际关系

课程目标

通过学习本课，学生应该：

- （1）从圣经中人际关系的正面和反面例子里吸取教训。
- （2）认识人际关系的实际原则。
- （3）认识在人际关系中应避免的危险。
- （4）体会人际关系对牧师和教会领袖的重要性。

引言

人际关系或公共关系对于开展任何类型的项目都很重要。许多人因人际关系差而导致名声败坏，事工严重受阻。即使是怀有良好动机的好人，也会因为恶劣的人际关系技巧而在重要的事工机会中失败。

人际关系是与他人合作完成任务的艺术。良好的人际关系使他人有好感并在项目中有合作意愿。

人际关系是牧师或基督徒领袖工作的重要组成部分。当你在社区中建立良好的关系时，你就打开了福音的大门。当你在教会中以及与其他信徒建立良好的关系时，你就会获得事工项目的支持。沟通的一个重要部分是能够赢得其他人合作意愿。这进一步推进了神的工作。

圣经中的人际关系

箴言表明了积极的人际关系的重要性。“美名胜过大财；恩宠强如金银”（箴言22:1）。

什么是美名？是因正确行事而享有的声誉。这是人们对你的观感和看法。你可能公平地对待每个人，但如果有人认为你不公平，你就会被判断为不公平。我们有时会说：“观感就是现实”。人们对你的看法很重要；这会影响他们与你合作的意愿。这就是人际关系：努力建立别人对你的观感。拥有美名就会被认为是公平和善良的。

罗波安：一个不良人际关系的例子

罗波安的故事说明了良好人际关系的重要性。所罗门死后，罗波安继位为王。

► 阅读列王纪上12:1-20中的这个故事。

罗波安拥有开始统治所需的一切。他拥有王位，他显然得到了他父亲所罗门的祝福。耶罗波安和所有以色列民承诺，只要罗波安对人民稍微温和一点，他们就会合作。他的王国的未来取决于他的人际关系技巧。

罗波安做了一个悲剧性的决定，他拒绝了老年人的明智建议，而听取了缺乏经验的少年人的建议。罗波安的决定导致国家分裂，以色列再也不会成为一个完整的王国。于是，以色列的整个历史承担了罗波安愚蠢决定的后果。

罗波安所犯的人际关系错误有哪些？

- 他忽略了智慧人的好建议。
- 他忽略了其他人的感受和情感。
- 他忽略了他的行为对其他人的影响。

基督徒领袖必须认识到，如果没有其他人的帮助，就无法成功完成项目。没有良好的人际关系，就无法与他人合作。罗波安展现了人际关系的反面例子。我们也会参考圣经中的正面例子。

保罗：一个良好人际关系的例子

► 阅读哥林多前书9:15-23。列出与人际关系相关的原则。

保罗知道敏锐察觉他人的感受很重要。保罗写给哥林多信徒的信表明了良好人际关系的原则。

保罗放弃了他的个人权利。

善于处理人际关系的人愿意放弃自己的个人权利。保罗说，他为了满足哥林多人的需要而放弃了自己的权利。

有一次，大卫在躲避敌人时说，他很想喝伯利恒家附近的井水。他可能从来没有想到有人会按照他的话行动，但他的三名最优秀的勇士溜过敌军营盘去取水。当他们把水递给大卫时，他把水倒在地上（撒母耳记下23:14-17）。他说他的愿望还没有重要到要拿别人的生命冒险。那是一种人际关系行为。许多君王为了自己的欲望而让别人受苦或死亡，但大卫却放弃了他与普通人不同待遇的权利。正是因为这种精神，大卫才受到他的人民的高度尊敬。

在尼日利亚乔斯的一次传福音活动中，就有这种人际关系的例子。在第一次敬拜期间开始下大雨。大多数人都站在雨中。唱诗班和所有所谓的“重要人物”都在讲台上。当时还没到讲道的时间；即便讲道者和他的助手们走下讲台去避雨，也不会有人觉得不好。而尽管下雨，传道人和他的整个团队却仍然留在讲台上继续敬拜主。当他后来向会众讲道时，刚才的行为给了他真正的好处。通过放弃舒适的条件，他赢得了被聆听的权利。

罗马书14对人际关系进行了有趣的研究。

► 阅读罗马书第14章。

要理解这一章，我们必须明白保罗所说的“强”和“弱”是什么意思。本章所说的强者，是指那些有强大良心的人。他们的属灵成熟和对神的话语的理解向他们表明，有些问题是个人喜好的问题，而不是圣经信念的问题。软弱的是指那些良心软弱的人。他们对神话语的理解还不够成熟，他们的良心很容易受到冒犯。

许多犹太人的良心软弱；他们害怕打破传统。另一方面，非犹太人没有这些传统，他们能做犹太人做不到的事；他们可以吃犹太人不能吃的某些食物。重要的是要记住，在本段经文中，“弱”和“强”并不能描述一个人的承担责任的水准。这些术语只与一个人良心的敏感度有关。

当我们读罗马书14时，我们看到保罗非常担心冒犯别人。他敦促基督教信徒们要非常小心自己的行为。本章对良好人际关系的原则进行了卓越的描述。良好的人际关系需要：

- 以他人为优先。
- 聚焦于观感。
- 放弃你自己的个人权利。
- 对他人的感受要敏感。
- 不要让小事制造问题。

保罗放弃了他的个人喜好。

保罗的年轻助手提摩太有一位犹太母亲，但提摩太从未受过割礼。保罗知道割礼对于神的子民来说不再是必要的。保罗写了一封关于割礼的言辞激烈的信函（加拉太书），并参加了耶路撒冷会议，该会议表示割礼对于基督徒来说不是必需的。

然而，保罗鼓励提摩太受割礼。可这是为什么呢？原因是为了使提摩太进行更加有效的事工。保罗知道提摩太会拜访犹太集会并服事犹太人。为了避免未受割礼的人进入会堂所带来的问题，最好让提摩太受割礼（使徒行传16:3）。

还有一次，保罗同意参加犹太人的洁净献祭（使徒行传21:18-26）。他认为只有这样做才能取悦神吗？不，但他愿意这样做是为了赢得犹太弟兄，使他们为神工作。他希望他们能认同他，这样他们就可以共同建设神的国。保罗愿意放弃个人喜好，以促进神的工作。

另一方面，保罗拒绝在原则问题上妥协。当加拉太的外邦归信者被迫恢复割礼时，保罗坚定地坚持因信称义的原则（加拉太书1-2,5）。同样，他拒绝强迫外邦牧师提多受割礼（加拉太书2:1-5）。如果涉及原则问题，保罗不会妥协。

保罗赞美他人。

请注意保罗信件开头的写法。在问候之后，他通常会称赞他的读者。¹⁵ 当他不得不在教会里训斥人们时，他通常会提前说一些积极的话，这样人们就知道他并不反对他们。这就是良好的人际关系。要愿意赞美他人。与他人打交道时，你应该始终保持积极的态度。做一个造就别人的人，而不是一个毁掉别人的人。

¹⁵ 参见罗马书 1:8、哥林多前书 1:4-7、腓立比书 1:3-6、歌罗西书 1:3-4、帖撒罗尼迦前书 1:2-4 和帖撒罗尼迦后书 1:3-4。

保罗与他人身份认同。

保罗知道如何保持对对方的文化敏感，并以此方式礼貌地与人交谈。当保罗在腓力斯面前讲话时，他说：

就知道你在这国里断事多年，所以我乐意为自己分诉。（使徒行传24:10）。

当保罗对亚基帕说话时，他说：

亚基帕王阿，犹太人所告我的一切事，今日得在你面前分诉，实为万幸；更可幸的，是你熟悉犹太人的规矩和他们的辩论；所以求你耐心听我（使徒行传26:2-3）。

保罗尊重这些当权者的立场，并以礼相待。有些基督徒忘记了礼貌的重要性。一个不太礼貌的人可能会对腓力斯说：“我知道你是这个国家的判官，但我只对神负责。你的意见并不重要！”如果保罗做出这样的回应，他就会失去与这位政府官员分享福音的机会。由于保罗的礼貌，他能够在两年的时间里向腓力斯谈论对基督耶稣的信仰（使徒行传24:24-27）。

保罗研究了他将要传道的地方，并找到了与人们认同的方法。保罗在雅典讲道时，引用了一位深受希腊人欢迎的外邦作家的话（使徒行传17:28）。他对听众的感受很敏感。

有时，人际关系问题是由于好人只从自己的角度看问题造成的。他们无法理解别人如何看待他们的行为。这么做非但没有实现一个好的目标，反而造成了相反的反应。良好人际关系的价值要求我们认同他人并考虑他们的观点。

关于人际关系的实用建议

培养良好的人际关系是项目中最重要事情之一。很多时候，我们项目中遇到的问题都是因为人际关系不好造成的。以下是一些良好人际关系的指南。

（1）从高层人员开始。

首先与组织的高层人员交谈，然后依次向下进行。这比从底层开始并逐步向上到必须做出决定的人要容易得多。信息沿着指挥链向下传递比向上传递要好得多。

非洲是一个专制社会，对当权者给予极大的尊重。没有上层人士的批准，在权力管辖下的人几乎做不了任何事情。人们甚至害怕向这个人提出创新和建议。为了避免麻烦，直接去找当权者就好。一旦你得到了当权者的许可，你与下属合作的麻烦就会减少。如果你能够得到高层的青睐，那么你在解决问题方面就已经取得了很大的进步。部门里的其他人都会努力做你的项目。

为了人际关系，你能做的最好的事情就是不仅获得高层人士的**许可**，而且确保他们的**参与**。尝试让此人成为你项目的共同发起人。

Danny McCain博士（本课程的作者）和其他团队与尼日利亚14个州合作创建了基督教教育专业证书，他们不仅要求国家教育部的批准，他们还要求国家教育部成为这些项目的共同发起人。在宣传这个项目的时候，它不仅仅是一个**国际基督教研究院**的项目，而且是一个高原州的政府项目。这对他们的人际关系工作来说是一个巨大的推动。

(2) 按照货车正在行驶的方向驾驶它。

完成某件事的最好方法是找到一个已经关心某个问题或对某个项目感兴趣的人。然后你找到一种方法来帮助他们解决问题或开发项目。将计算机卖给到处寻找计算机的人，要比卖给不知道自己需要计算机的人更容易。如果你致力于帮助实现某人的目标，那么你的项目就成为他们的项目。项目越属于别人，合作就越好。

艾滋病是非洲面临的重大问题之一。某个团队创建了一个项目，帮助尼日利亚政府实现抗击艾滋病的目标。然而，该团队正在使用圣经来做到这一点。他们找到了一种方法来帮助政府抗击艾滋病，同时分享圣经的内容。

(3) 用上所有人的力量。

一个成功的项目总是有很多人参与。你必须让所有参与者都感受到自己是项目的一部分，这是一个非常重要的原则。要为项目获得最大程度的支持，你必须拥有最大数量的参与人员。

一个来自美国的组织来到尼日利亚进行传福音活动。他们都是好人，也完成了一些很棒的工作。然而，他们并没有充分发挥自己的潜力。他们的人际关系工作的某些部分是无效的。例如：

- 除了译员之外，他们的平台上没有任何当地人。如果有当地基督教带领者站上讲台，他们就会得到当地教会的祝福和尊重。
- 他们不与当地教会合作。如果他们合作，当地人应该会参与。
- 他们自己完成了大部分工作。他们资助了整个项目。这使得它看起来像是他们的项目，而不是当地人的项目。因此，他们未能让当地人觉得有义务参与这项事工。

(4) 认可其他人。

承认他人的专业知识很重要，即使他人的专业知识只比你自己的专业知识稍高一点。这样做体现了谦卑，而谦卑有利于人际关系。正如我们上面所指出的，保罗直接称赞帖撒罗尼迦人和他的书信的其他读者。他总是寻找一些他可以真诚地赞美他们的内容。

我们需要对各个层级的人保持敏感。想办法称赞司机的驾驶方式。当你修理车辆时，要称赞机修车师傅。向坐在计算机前的秘书打招呼，并想办法称赞他们的计算机技能。你越让人们对自己的技能感到满意，你与他们的关系就会越好。

在伙伴关系中，将注意力集中在对方身上。让对方感到有价值。帮助同伴认识到他的贡献是项目的重要组成部分。让对方感到责任感。如果他没有责任感，他就不会做太多事情。与其他人或组织合作时，将这个人或组织的名称放在显着位置，这有助于完成工作。

请记住，重要的是工作，而不是荣誉。如果工作完成了，并且其他人得到了荣誉，那很好。重要的是工作完成了。

(5) 写出专业的书面材料。

虽然忙碌的人不喜欢阅读冗长的报告，但他们喜欢看到细节。包含许多分要点的详细提案会让人看起来很专业。你表现得越专业，其他人就会越多支持你，你成功的可能性就越大。

当你写出一份充满细节的文档时，表明你知道自己在做什么。如果你试图让某人允许你做一个项目，你一定想给人留下良好的印象。创造良好印象的方法之一是写出高质量的文档。你的材料越专业，人们就会越认真地对待你。

尼日利亚联邦教育部丢失了Danny McCain博士给他们的一些文件。他们要求他向他们提供副本。McCain博士整理了他们所有的信件记录。他以非常精致的方式复印了这些内容，并用螺旋钉将它们装订在一起。他对演讲的专业精神让他们非常欣赏，这为他创造了更多与他们一起为神的国工作的机会。

(6) 要认识到好的人际关系与好的观点同样重要。

项目需要我们与其他人合作。如果没有良好的关系，最好的项目也会崩溃。你不仅需要研究你的提案，还必须研究该提案的演示以及与其他人互动的方式。许多销售人员获得合同并不是因为他们拥有最好的产品，而是因为他们拥有最好的个性。为了神的国，要努力与他人建立牢固的关系。

从积极的意义上讲，我们必须知道其他人对什么感兴趣。要对他们感兴趣的东西感兴趣。从消极意义上讲，我们必须了解哪些单词，短语和行为具有消极含义。我们必须学会通过对方的耳朵听到我们所说的话。这就是保罗要求提摩太受割礼的原因；如果提摩太没有受割礼，就会限制他们在集会中的事工。

阿布贾有一个人，非常擅长处理人际关系。他总是说恰当的话让对方放松并对自己的工作感觉良好。

有一次，他走进教育部长的办公室，对秘书说：“大概有三个原因让我今天不能见到教育部长。但你很了解他的日程安排。请问你能不能给我一个办法，让我能见到他？”重要的不是他说了什么。最重要的是他花时间关注秘书并认识到她有能力让他升任教育部长。他花了一些时间认识到她的价值。承认他人的价值可以建立人际关系。

(7) 有学习的意愿。

愿意学习是获得尊重的好方法。人性总是钦佩愿意学习的人。承认自己是一个学习者而不是专家可以建立良好的人际关系。

(8) 要真诚。

当保罗代表阿尼西母写信给腓利门时，他以赞美开始。

我祷告的时候提到你，常为你感谢我的神；因听说你的爱心并你向主耶稣和众圣徒的信心。愿你与人所同有的信心显出功效，使人知道你们各样善事都是为基督做的。兄弟阿，我为你的爱心，大有快乐，大得安慰，因众圣徒的心从你得了畅快（腓利门书1:4-7）。

在他赞美之后，保罗提出了他的请求：“就是为我在捆锁中所生的儿子阿尼西母求你”（腓利门书1:10）。这些赞美是真诚的。腓利门确实一直得到保罗和其他圣徒的祝福。虚假的赞美会落空。在与他人的关系中要保持真诚。

应避免的错误

本课的大部分内容都是从积极的角度写的。然而，有些事情我们应该尽量避免。这些事情会损害我们的人际关系。

（1）不要自我中心。

这是一个非常基本的基督教观念。如果我们只对自己感兴趣，这对其他人来说就会变得显而易见，最终会损害我们的项目。曾经一个勤劳的人成就了许多善事。然而，由于人际关系的缘故，他名声不佳。似乎只要有人能帮他做他的工作，他就会和他一起工作。当这个人不再有用时，他就终止与那个人的关系，并去找能帮他的其他人。

我们必须努力避免获得类似的名声。我们不能给人理由相信我们在人际关系中以自我为中心。

说话时，避免过多使用“我”。有时，在讲故事时，你可以有效地使用第一人称代词。但是，请记住你是团队的一员。“我们”通常比“我”听起来更好。

（2）不要损害其他事工。

有时，我们过于专注于自己的事工，而忽略了其他人的事工。医学的首要法则之一是“不造成伤害”，这也应该是事工的首要法则之一。我们应该避免造成任何伤害。

（3）不要忽略合理的礼仪。

礼仪在许多国家非常重要。过于小心总比过于粗心要好。美国人不强调礼仪，在其他国家他们也很难遵守适当的礼仪。然而，如果你想建立人际关系，你就必须尊重对方的地位。

（4）不要过急。

我们在安排项目时犯的最大错误之一就是我们没有花时间去获得其他人的合作。让别人慢慢才可以保持良好的人际关系——确保每个人都尽心尽力，并为你正在做的事情奠定良好的基础。如果你把事情推进得太快，很可能会得罪人。安排项目时要愿意花时间。

（5）原则问题上不要妥协。

与所有事物一样，人际关系必须保持平衡。过于注重人际关系可能会导致在原则问题上妥协。当你不在原则问题上妥协时，妥协就没有罪过。但是，我们必须警惕原则问题上的妥协。正如我们上面所看到的，保罗不会为了人际关系而妥协圣经原则。

结论

良好的人际关系是良好沟通的一个重要方面。没有良好的人际关系，我们所有其他的沟通都会受到阻碍。

你可能会觉得这个主题对你来说并不重要。也许你会想：“我牧养一个小教会，我不需要与政府官员沟通，我为什么要学习人际关系？”然而，每一位基督徒领袖都需要人际关系。无论你的教会是大还是小，你在社区中都代表你的教会（以及神的国），要寻找机会使用你在社区中的地位来表现福音。要寻找与其他各部和组织合作的机会来服务神的国。

► 你是否寻求在社区中事工的机会？您可以代表教会和神的国参加公共活动吗？

第八课作业

- (1) 在下节课开始时，你将就本节课内容进行一次测验。仔细学习测验问题，为测验做准备。
- (2) 从报纸，杂志或在线新闻来源中找到两篇文章与全班分享。
 - 一篇文章记载某位领袖展示了良好的人际关系。注意其在公共关系方面做得很好的地方。
 - 另一篇文章记载某位领袖展示了恶劣的人际关系。其失败的结果是什么？那位领袖如何才能更有效地处理这种情况？从这种情况中你可以学到什么教训？

第八课测验

- (1) 什么是人际关系？
- (2) 列出罗波安在人际关系上的三个错误。
- (3) 列出罗马书第14章中记录的好的人际关系的5个原则。
- (4) 保罗愿意放弃自己的个人喜好是基于什么原因？
- (5) 列出本课中关于人际关系的8条实用建议中的4条。
- (6) 列出5个应避免的人际关系错误。

第九课

跨文化沟通

课程目标

通过学习本课，学生应该：

- （1）体会圣经中跨文化沟通的例子。
- （2）学习跨文化沟通的实用教导。
- （3）认识跨文化关系中爱和尊重的重要性。
- （4）了解成为一个更好的倾听者的实用方法。

引言

在你的事工中，你会发现你需要与不同文化背景的人沟通。可能是其他国家的人，也可能是附近村里的人，但理解和沟通上会有差异。

弥合这些差异的能力将使你更有效地做神国的仆人。在这个简短的课程中，我们将学习跨文化交流的一些基本原则。

► 讨论你与来自不同文化背景的人的一次交流。你遇到了什么困难？你是否成功地克服了差异并且进行沟通？

圣经中的跨文化沟通

旧约圣经中跨文化沟通的例子

神与亚伯拉罕所立的约表明福音将传遍世界。地上的万族都会因亚伯拉罕的后裔而得福（创世记12:1-3）。这预示着未来跨文化沟通将会很重要。

神的子民与其他文化沟通的一些例子包括：

- 亚伯拉罕和约瑟赢得了埃及法老的尊重。
- 所罗门欢迎来自古代世界各地的客人。许多学者发现箴言22:17-24:22与埃及谚语集《阿蒙尼莫佩指令》之间有相似之处。这表明所罗门熟悉埃及文化。
- 但以理成为巴比伦和波斯国王的顾问，受人尊敬。但以理书1表明但以理是一位信念坚定的年轻人，但他也尊重巴比伦官员（但以理书1:8）。
- 年轻的犹太女孩以斯帖成为了亚哈随鲁王的王后。通过她接近国王的胆识（“……我若死就死吧”）与对波斯文化的尊重（邀请国王共进晚餐，而不是在没有准备的情况下提出她的请求），她成为了神拯救她的国民的工具（以斯帖记4:16，以斯帖记5:4，8）。

新约圣经中跨文化沟通的例子

耶稣命令他的门徒成为跨文化沟通者：

所以，你们要去，使万民做我的门徒，奉父，子，圣灵的名给他们施洗。凡我所吩咐你们的，都教训他们遵守（马太福音28:19-20）。

耶稣说使徒们要在耶路撒冷，犹太全地和撒玛利亚，直到地极，作他的见证（使徒行传1:8）。跨文化沟通对信徒来说至关重要，因为没有它我们就无法完成大使命。

耶稣提供了跨文化沟通的范例。他愿意并且能够向外邦人传道。当其他犹太拉比避开外邦地区时，耶稣却心甘情愿地在低加波利服事（马可福音7:31）。当其他人避开撒玛利亚时，耶稣却乐意遇见撒玛利亚的妇人（约翰福音4）。

使徒保罗提供了跨文化沟通的伟大范例。在与罗马官员交谈时，他声称是罗马公民（使徒行传25:10-11）。在雅典讲道时，他使用了希腊思想家为之著名的哲学语言（使徒行传17:16-34）。

保罗努力与所有人分享福音。跨文化沟通对保罗很重要，因为福音对保罗很重要。

向甚麽样的人，我就做甚麽样的人。无论如何，总要救些人。凡我所行的，都是为福音的缘故，为要与人同得这福音的好处（哥林多前书9:22-23）。

对跨文化沟通的实用思考

先听后说

雅各写道：我们要快快的听，慢慢的说（雅各书1:19）。使徒雅各的写作是关于愤怒和舌头，但他的建议也有利于跨文化交流。我们听得越多，学到的就越多。

这听起来很简单，但由于我们必须长时间倾听，成功的跨文化沟通需要很长时间。时间是无可替代的。最好的跨文化沟通者是那些在另一种文化中待了很长时间的人。

很多时候，我们听得慢但说得快。我们说得太多，但观察太少。如果我们想理解别人，我们就必须倾听。无论我们是在另一个国家旅行，在邻近的村庄传福音，教导另一个年龄段的人，甚至是拜访我们自己的家庭，都是如此。太多时候，我们在说话之前没有倾听。

宣教士兼跨文化研究教授Duane Elmer说：“你无法服事你不了解的人。如果你试图在不了解人们的情况下服事他们，你就更有可能被视为仁慈的压迫者。”¹⁶ 换句话说，即使你很努力地服事别人，你所做的也会伤害别人以及遭受误解。当你试图提供帮助时，你就会造成伤害。为什么？因为你没有花时间去理解你想要帮助的人！

当John Seamands在印度做传教士传讲福音时，他了解到倾听的重要性。如果他到一个村庄去讲道，人们会心不在焉地听，并想知道：“这个陌生人是谁？他为什么要跟我们说话？”

¹⁶ Duane Elmer, *Cross-Cultural Servanthood: Serving the World in Christlike Humility* (Downers Grove: Intervarsity Books, 2009), Kindle位置148

然而，如果Seamands牧师花一天时间拜访村庄的领袖，参观当地的学校并提出问题，他会得到截然不同的接待。他就不再是陌生人了，而是一位客人。他也就知道他们的担忧和问题。¹⁷

小心使用幽默

尽管幽默对于演讲者来说很有价值，但必须谨慎使用。在跨文化背景下使用幽默是很困难的，因为幽默在特定文化才有效。在中国有趣的事情在佛罗里达就不好笑了，在印第安纳州有趣的事情在印度却是严肃的。当要使用幽默故事时，问一下别人这个故事是否适合这个新文化。许多政客因为没有解释的幽默而冒犯了观众。

讲故事

大多数故事都超越了文化障碍。描述人们的行为和情感的故事很适合跨文化沟通。然而，如果故事包含太多的文化成分，就很容易解释不清。这里要再次强调，与来自目标文化的人交谈是有帮助的。你要问对方：“当你听到这个故事时，它意味着什么？”

一位教授教大学音乐史课程。在那门课程中，他经常引用贝多芬的例子。贝多芬虽然是一位伟大的作曲家，但他与人交往并不融洽。他是一个脾气暴躁的人，跟很多人关系不好。他的朋友们称他为“龙”，因为他很难相处。对于西方人来说，龙是一种“喷火的怪物”。

然后有一年他在中国教授贝多芬。当他称贝多芬为“龙”时，他的学生们感到困惑。在中国，龙是吉祥的象征。他们想知道：“为什么这个愤怒的人被赋予这么好的名称？”教授必须换别的故事讲，以便亚洲学生能够更好地理解他的信息。

对文化保持敏感

优秀的沟通者在沟通中会使用许多示例和修辞手法。然而，示例必须适合文化。尝试对一群从未见过计算机的人使用有关计算机的示例是没有用的。

美国前总统比尔·克林顿擅长跨文化交流。他曾经向一群基督徒和穆斯林讲述了好撒玛利亚人的故事。他说：“一名男子落入武装强盗之中，牧师也跟着来了，他是一位宗教领袖。接下来，一个来自著名部落的人走了过来。最后，一名来自敌方部落的男子看到了受伤的受害者。”克林顿总统以与文化相关的方式解释了这个故事。

肢体语言很重要。在美国，你可以张开双手挥手以示友谊；在尼日利亚，这一举动被视为诅咒。在美国，你可能会用手指示意一个人靠近一些；在中国，这个手势只适用于叫狗。

人与人之间的距离因文化而异。有些人喜欢亲近；其他人则更喜欢保持距离。甚至音量也很重要。美国人说话和笑的声音往往比某些文化背景的人更大。在某些文化中，人们说话的声音更小，尤其是在公共场合。

¹⁷ John T. Seamands, *Tell It Well: Communicating the Gospel Across Cultures* (Kansas City: Beacon Hill Press, 1981), 97

人们很容易说：“那些事情不重要，只是文化偏好。”然而，我们应该避免任何会使传播福音更困难的事情。这就是为什么了解我们的传教对象的文化习惯很重要。

来自猴子的教训

一只猴子看到一条鱼在河里游泳。猴子心想：“那条可怜的鱼需要我的帮助！我在陆地上舒服又安全，但鱼却困在水里！我是一只善良的猴子，我要帮助鱼。”

猴子爬上了一棵树，可以利用这棵树到达河对岸。他爬到一根树枝上，尽管这对他自己来说很危险。他把前爪伸到很远的地方，把鱼从水中抓了起来。猴子爬下树，小心翼翼地将鱼放在干的地上。鱼兴奋地扑腾了几分钟，但很快又安静下来。猴子高兴地走了，他认为他帮助了另一个生物。

猴子想帮忙，结果却杀死了鱼。为什么？因为他不了解鱼的情况和需求。他做了他认为好的事情。仅有良好的意愿是不够的；我们必须倾听我们服务对象的声音。¹⁸

爱并尊重他人

也许你可以学到的关于跨文化沟通的最重要的建议是在2000年前给出的：“要爱人如己”（马太福音22:39）。为了以实用的方式应用这一原则，耶稣说：“……无论何事，你们愿意人怎样待你们，你们也要怎样待人，因为这就是律法和先知的道理”（马太福音7:12）。

我们常常错误地认为我们的文化比其他民族的文化更好。我们应该认识到，我们的文化并不是更好，只是不同而已。学会尊重他人将大大提高我们的沟通能力。

60岁时，贾森被邀请去牧养台湾的一个教堂。他从未离开过美国。40年来，他一直在美国农村社区牧养小教堂；台湾高雄是一个大城市。杰森不会说第二语言，但该教会是讲普通话的。看来贾森在跨文化沟通方面可能会失败。

作为一名跨文化沟通者，贾森只有一个优点：他爱人们！他在高雄待了两年。他没有学习普通话，但他花了几个小时与翻译一起工作，以确保他的信息能够跨越文化鸿沟传达出去。人们来到这家教会并不是因为他是一位有力的演讲者，而是因为他在街上遇见了他们，微笑着，倾听他们说话。

两年后，一位讲普通话的宣教士访问了高雄。当他走过社区时，一位店主向他招手。他用中文问道：“你认识贾森牧师吗？”“是的。你为什么这样问呢？”“我很喜欢贾森牧师。”“你是基督徒吗？”“不，我是佛教徒。但如果我成为一名基督徒，我就会去贾森牧师的教会。”“为什么？”“他很喜欢我！他每天都来我的店里。我们聊了很多个小时，讨论了很多事情。”那位宣教士很惊讶。贾森不可能与一个不懂英语的人交谈很多小时。但他却向一位佛教徒店主表达了爱。

这个故事并不意味着学习另一种语言不重要，而是提醒我们，爱是所有有效事工的基础。如果我们遵守耶稣“爱你的邻居”的命令，神甚至可以使用人们非常有限的能力来使他荣光。

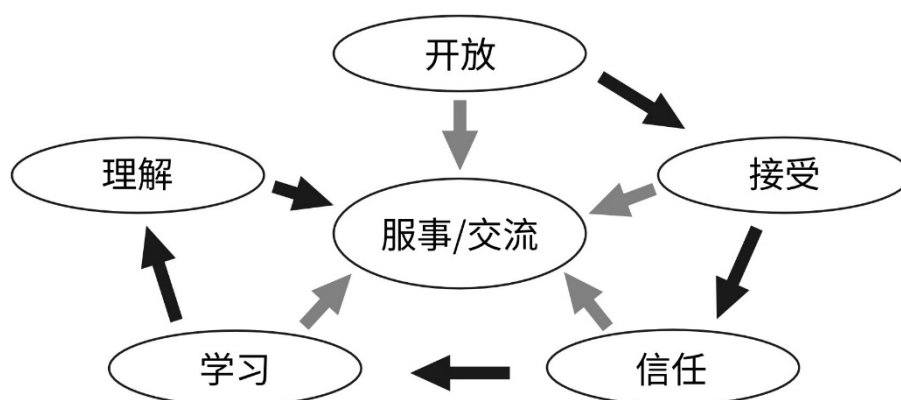
¹⁸ 本示例引自 Duane Elmer, *Cross-Cultural Servanthood: Serving the World in Christlike Humility* (Downers Grove: Intervarsity Books, 2009), Kindle版本位置214。

一个跨文化沟通和服务的模式

Duane Elmer写道，为他人服务需要理解，学习，信任，接受和开放的心灵。Elmer博士使用这个模式来教授跨文化服务。这对于跨文化沟通同样重要。¹⁹

有效的沟通需要：

- **理解**。如果没有学习，就不会有理解。
- **学习**。直到有了信任，你才能从别人那里学到东西。
- **信任**。为了建立信任，别人必须知道你很珍视他们。接受是必不可少的。
- **接受**。为了获得别人接受，你必须显示出开放的态度。
- **开放**。开放的是一种欢迎别人进入你的内心并且让他们感到安全的意愿。



成为一个更好的倾听者

► 讨论你与好的倾听者沟通的一次经历。他的哪些品质让交谈变得容易？讨论你尝试与不善于倾听的人沟通的一次经历。他的哪些品质让交谈变得困难？你是一个好的倾听者吗？

由于倾听对于有效沟通非常重要，因此我们应该像提高说话和写作能力一样认真提高倾听的技能。有史以来最有智慧的人警告说：未曾听完先回答的，便是他的愚昧和羞辱（箴言18:13）。

John Seamands讲述了斯里兰卡一位基督教宣教士接受一位佛教和尚拜访的故事。那位和尚来借基督教书籍，基督教宣教士问道：“你对基督教感兴趣吗？”和尚回答说：“不，但我正在训练年轻的和尚，他们将作为佛教宣教士前往西方。我认为他们应该在到达那里之前了解当地人的宗教信仰。”²⁰

¹⁹ 本部分改编自Duane Elmer, *Cross-Cultural Servanthood: Serving the World in Christlike Humility* (Downers Grove: Intervarsity Books, 2009), Kindle位置303-318。

²⁰ John T. Seamands, *Tell It Well: Communicating the Gospel Across Cultures* (Kansas City: Beacon Hill Press, 1981), 17

这位佛教僧侣知道他必须帮助他的学生了解他要“传福音”的对象的宗教信仰。对于基督徒来说，先了解人们所传授的假教导，然后才把真福音带给他们，这岂非更加重要呢！

在本节中，我们将学习一些进行更好倾听的技巧。这适用于跨文化沟通以及任何其他类型的沟通。

“听到”和“倾听”之间是有区别的。例如，你可能会听到某人说不同的语言，但不理解其中的任何词汇。你会听到，但听不懂。世界各地基督徒带领者发布的洛桑柳岸报告呼吁布道者，宣教士，牧师和基督徒领袖“敏锐地倾听，以便理解。”²¹

(1) 排除干扰。

我们生活在一个充满干扰的世界。电视，广播，互联网，手机，短信和其他设备分散了我们的注意力。如果我们真的想倾听某人，我们必须排除其他干扰并给予他们注意力。

有一个男人经常打断别人的谈话去接他的电话。每次，他都会告诉对方：“对我来说，与你交谈比接听电话重要得多，但请原谅我接听电话。”一小时内，他接听了七个电话。他的声音说：“你比较重要”；但他的行动表明：“我的手机比较重要！”

真正的倾听需要我们将注意力集中在对方身上。许多事情阻碍我们真正倾听：

- 想着其他事（“我的工作清单上的下一件事是什么？”）
- 尝试让其他人欣赏自己（“我希望我可以让他们相信我是对的。”）
- 计划当对方停止说话时我们要说什么。

真正的倾听意味着把所有事放在一边，认真聚焦在正在说话的人身上。

有一个孩子在她父亲读书的时候试图和他说话。当她讲故事时，他会在适当的时候发出咕哝声。他以为他在听，但他没有。有一次，他继续读书时，女儿给他讲了一个荒诞的故事。他继续咕哝着，“是的，那很好。”却没有意识到女儿的故事完全是她的想象。

(2) 显示出你正在听。

沟通的一个重要方面是肢体语言。仅仅倾听是不够的；对方应该感觉到你在听。

要坐在对方感到舒服并且可以直视他们眼睛的地方。通常，当你与教会会友，你管辖下的人或正在向你咨询的人交谈时，离开办公桌并坐在更平等的位置会有所帮助。人们常常会犹豫是否要对办公桌后面的人坦诚。要成为更好的沟通者，应尽你所能鼓励他人放松并轻松沟通。

²¹ Willowbank Report. “Gospel and Culture” (Lausanne Committee for World Evangelization, 1978), 15

（3）做笔记。

根据具体情况，做笔记可以表明你是一个很好的倾听者。在正式场合，例如课堂或董事会会议中，做笔记可以很好地记录你所听到的内容。在私人谈话或咨询会议中，您可能需要征求对方的许可。你可以直接说：“我想做一些笔记来帮助我更好地集中注意力。”

结论

如果你是一名推销员，你会希望非常了解你的客户。你需要确保不会因未能清晰沟通而阻碍你的销售。

作为牧师或基督徒领袖，你不是在推销福音，而是在分享救恩的好消息。沟通对于牧师来说甚至比对于普通商人更重要。像保罗一样，你想尽你所能来赢得别人归信基督。花时间去了解你的听众带来的回报将是更有效的事工。

第九课作业

- （1）在下节课开始时，你将就本节课内容进行一次测验。仔细学习测验问题，为测验做准备。
- （2）寻找一个可以与来自另一种文化的人一起去的地方。可能是一家餐馆，一家教会或一些其他社区组织。第一次去时，不要试图传福音。相反，要倾听和学习。提出问题，保持友好并表达爱。结束后，与全班同学分享你的经历。你从与不同文化背景的人的相处中学到了什么？

第九课测验

- （1）为什么跨文化沟通对于信徒而言很关键？
- （2）列出本课中学到的跨文化沟通的5条实用思考。
- （3）为什么在跨文化沟通中很难使用幽默？
- （4）耶稣的哪些指示给了我们跨文化沟通的最重要建议？
- （5）有效的跨文化服务和沟通所需的5件事是什么？
- （6）列出成为一个更好的倾听者的3个实用步骤。

第十课

圣灵恩膏的讲道

课程目标

通过学习本课，学生应该：

- （1）体会讲道中圣灵恩膏的重要性。
- （2）理解个人的讲道准备工作的重要性。
- （3）理解圣灵对于讲道者和聆听者而言的作用。

引言

在本课程中，我们学习了沟通的艺术。²² 我们学会了如何准备讲道，有效教导和人际关系的技巧，以及跨文化沟通和更好倾听的技巧。所有这些技巧对于基督徒工人来说都很重要。作为基督教牧师，教师或领袖，我们应该尽一切努力进行有效的沟通。

然而，当我们做了我们能做的一切之后，我们就依靠圣灵的属灵恩膏。在最后一课中，我们将学习圣灵在讲道中的作用。我们将重点关注讲道，但这些原则也适用于教导和其他类型的基督徒沟通。

讲道者自己必须做好准备

作为牧师，你有许多不同的责任，但没有一个比你的讲道使命更重要。通过讲道，神向他所托付给你照顾的人说话。因为传道事工是如此重要，撒旦会尽一切努力来分散你的注意力，使你无法进行有效的准备。如果你想有效地履行你的讲道呼召，你必须花时间进行充分的准备。讲道者自己的准备甚至比讲道内容的准备更重要。

什么是讲道的力量？
“神赋予讲道者力量，使讲道者成为
圣灵工作的管道。”
——改编自
Martyn Lloyd-Jones

讲道者必须通过私下祈祷让自己做好准备

为了有效地讲道和教导，我们必须明白，在公开向人们讲话之前，我们必须与神私下交谈。讲道的能力来自圣灵的恩膏。我们为讲道做的准备必须包括与神在一起的时间。

耶稣是这个真理的伟大榜样。福音书记载，耶稣多次整夜祷告。在做出重要决定之前，耶稣整夜祷告（路加福音6:12-13）。如果与天父相交且无罪的神的儿子依靠祷告，我们就更需要祷告才能在事工中变得更高效！

²² 本课很多材料由Richard G. Hutchison所贡献。

通过祷告，我们拿起神所赐的全副军装（以弗所书6:13）。通过祷告，我们能够做好有效的事工准备。我们为事工做的准备必须包括恳切的祷告。

讲道者必须通过个人的诚信来做好准备

► 阅读提摩太前书第6章。本章教导了有关牧师品格的哪些内容？

神不会恩膏项目或计划；他恩膏的是人。在经文中，我们看到神恩膏在那些内心准备好服事的人身上。哈该对那些试图做神的工作但生活中不遵守神律法的人说话。神说：“他们在那里所献的都是污秽”（哈该书2:14）。圣灵恩膏的讲道来自于那些拒绝在诚信上妥协的讲道者。

许多讲道者的事工因丧失个人诚信而以丑闻告终。财务和性丑闻结束了知名牧师和布道者的事工。其他牧师和领袖虽然避免了公开丑闻，但由于隐藏的罪恶，他们在事工上效率低下。

保罗写信给以弗所的一位年轻牧师提摩太。他告诉提摩太，作为牧师必须保持个人的诚信。保罗对提摩太的挑战表明我们必须成为什么样的人才能有效地开展事工（提摩太前书6:3-11，提摩太后书2:22）。

保罗告诉提摩太，他必须**逃避**：

- 错误的教导
- 自负
- 争论和争吵
- 爱财
- 少年人的私欲

我们必须逃离阻碍事工的罪恶和干扰。好争吵，不道德，不忠于真理，受自负驱使或爱财的讲道者会使教会蒙羞。

保罗告诉提摩太他必须**遵循**：

- 正直
- 敬虔
- 信心
- 爱
- 坚定
- 温柔
- 平和

我们必须遵循准备我们事工的内在品质。请注意，保罗列出的品质主要不是外在的，而是心灵的品质。牧师个人诚信面临的挑战之一是我们倾向于关注外表而不是内在品质。“因为耶和华不像人看人：人是看外貌；耶和华是看内心”（撒母耳记上16:7）。如果我们渴望圣灵的恩膏，我们就必须培养一颗蒙神赐福的心。

保罗告诉提摩太，他要为真道**打仗**（提摩太前书6:12）。

保罗提醒哥林多人福音的重要性。是福音让我们得救。

弟兄们，我如今把先前所传给你们的福音告诉你们知道；这福音你们也领受了，又靠着站立得住，并且你们若不是徒然相信，能以持守我所传给你们的，就必因这福音得救（哥林多前书15:1-2）。

犹大号召讲道者为从前一次交付圣徒的真道竭力的争辩（犹大书1:3）。牧师决不能让其他问题取代他讲道过程中福音的中心地位。无论是政治问题，社会问题还是教义争议，撒旦都喜欢转移牧师对福音信息的注意力。作为牧师，你必须为信仰而战。福音必须是你讲道的中心。

圣灵必须为讲道者做好准备

作为讲道者，我们必须尽力为事工做好准备。然而，归根结底，我们要依靠圣灵的恩膏来获得讲道的力量。

圣灵光照讲道者的心思

► 阅读以下经文章节：诗篇119:18，33，以弗所书1:16-18，哥林多前书2:9-16。这些经文教导我们该如何理解经文呢？

光照是圣灵开启我们的理解力。这不仅仅是我们研究经文的结果；这更是一项神圣的工作。圣灵的光照不能代替我们依然需要仔细研究，但这超出了我们单靠研究所能找到的。每个讲道者都应该祈求圣灵的光照！

圣灵为讲道者的信息赋予力量

正如耶稣在准备讲道时树立了祷告的重要性一样，他也在事工中树立了圣灵的重要性。耶稣在第一次讲道时说：

主的灵在我身上，因为他用膏膏我，叫我传福音给贫穷的人（路加福音4:18）。

耶稣展示了事工有效的关键是圣灵的恩膏。

耶稣派门徒到世界各地传讲福音。然而，在他们准备好讲道之前，他们必须有圣灵的恩膏。耶稣派遣他的见证人到世界各地的先决条件，是他们被圣灵赋予力量。

但圣灵降临在你们身上，你们就必得着能力，并要在耶路撒冷，犹太全地，和撒玛利亚，直到地极，作我的见证（使徒行传1:8）。

只有通过圣灵的光照，我们才能恰当地解释经文。然后，只有通过圣灵的力量，我们的讲道或教导才能到达听众的心中。神的道通过圣灵，甚至魂与灵，骨节与骨髓，都能刺入，剖开，连心中的思念和主意都能辨明（希伯来书 4:12）。

耶稣给了门徒一个美好的应许。为了帮他们准备向有敌意的听众作见证，耶稣应许道：“因为不是你们说的，乃是你们父的灵在你们里头说的”（马太福音10:20）。这并不意味着学习和准备不重要。耶稣并没有告诉我们要避免学习，而是向我们保证我们要靠着圣灵的力量说话。

保罗证实了这种力量，他说：“我说的话，讲的道，不是用智慧委婉的言语，乃是用圣灵和大能的明证”（哥林多前书2:4）。保罗学习很努力。保罗是一位才华横溢的学者，但他知道讲道的终极力量来自圣灵，而不是人的努力。

要成为有效的教师和神的话语的讲道者，我们应该努力理解经文。我们应该祈求被圣灵恩膏。然后我们就可以相信神会通过我们说话，将他的话语带给他的子民。这会给讲道带来真正的力量。

圣灵必须为听者做好准备

神不仅为讲道者做准备，也为听众接受真理做准备。尽管讲道者必须为自己的事工做好准备，但我们可以很高兴地看到圣灵为听众接受事工做好准备。当我们讲道或教导时，我们不是靠自己。

保罗提醒帖撒罗尼迦人，他讲道的影响不是基于他自己的演讲能力，而是基于圣灵的力量。“我们的福音传到你们那里，不独在乎言语，也在乎权能和圣灵，并充足的信心”（帖撒罗尼迦前书1:5）。圣灵将使徒的话语带入帖撒罗尼迦人的心中，并赋予他们力量和督责。

在圣灵为讲道赋能之前，听众可以在思想上达成一致，而他们的内心却保持不变。圣灵使听众确信他们的需要并引起深刻的回应。

这个真理对我们每一个讲道者来说应该是一个很大的鼓励。我们不依靠自己的能力；我们讲道靠圣灵的力量。

1741年7月，Jonathan Edwards在康涅狄格州恩菲尔德的一家教会发表了题为“愤怒的神手中的罪人”的讲道。那是在大觉醒时期，这是美国历史上神的灵最强烈的灌授之一。神的灵那时正在各个殖民地工作。

Edwards曾向自己的会众宣讲过同样的布道，但收效甚微，但他感到神带领他在恩菲尔德宣讲布道。Edwards并不是一位令人印象深刻的讲道者。他用平静的声音朗读布道词。他没有大声说话，也没有进行任何戏剧性的展示。Edwards的讲道风格不会引起强烈反响。

然而，在那一天，神的灵感动了全会众。一位目击者写道：“讲道结束之前，整个房子里都传出一阵巨大的呻吟声和哭声……人们大声喊道：‘我该怎么做才能得救？’‘哦，我要下地狱了！’‘哦，我应该为基督做什么？’等等。当人们目睹神奇妙的大能时，牧师不得不停止讲道。”

Edwards已经做好了学习准备；他已经在祷告中做好了准备；他保持了个人的诚信。这一切都很重要，但终极力量来自圣灵。

结论:恩膏的优先级问题

如果圣灵的恩膏如此重要，为什么这么多讲道者却满足于其他的东西呢？也许原因之一是我们不愿意恳切地祈求受恩膏。

我们已经看见，受圣灵的恩膏要靠祷告。E. M. Bounds 写道：“祷告，多多祷告，是讲道中[恩膏]的价码。”²³

圣灵的恩膏“不是在书房里给到讲道者，而是从祷告室里”。

- E.M. Bounds

²³ 改编自 E. M. Bounds, *Power through Prayer*.

祷告表明我们对神的谦卑依赖。如果我们觉得自己能依靠我们自己的力量讲道，神就会允许我们这样做。如果我们讲道是为了自己的荣耀，我们就不会得到圣灵的恩膏。神说：“我必不将我的荣耀归给假神”（以赛亚书48:11）。我们寻求神的恩膏的动机必须是神的荣耀，而不是我们自己的荣耀。

第十课作业

- （1） 你会根据本课内容做一个测验。准备时仔细研究试题。
- （2） 利用你在本课程中学到的原理，在课堂上进行15-20分钟的讲道。班级的每个学员都将填写本课程书后的评估表。通过将同学对这次讲道的评估与他们对你之前讲道的评估进行比较，你可以评估你在有效沟通能力方面的进步。

第十课测验

- （1） 给出讲道者为有效事工必须为自己做准备的两个方式。
- （2） 保罗告诉提摩太要为什么打仗？
- （3） 圣灵用哪两种方式为讲道者做好准备？
- （4） 为“光照”下定义。
- （5） 根据耶稣所展示出的内容，事工有效性的关键是什么？
- （6） 根据E. M. Bounds所说，讲道中[恩膏]的价码是什么？

会话评估表					
演讲者姓名: _____					
圣经经文: _____					
讲道主题: _____					
日期: _____					
开始时间: _____ 结束时间: _____					
圈出得分（“5”为最高“1”为最低）。总计所有得分。					
准备（笔记或讲道大纲）					
主题（清晰；源自经文；在大纲中使用）	1	2	3	4	5
大纲（基于主题；逻辑连贯）	1	2	3	4	5
事实（准确和恰当）	1	2	3	4	5
创造力（新观点和方法）	1	2	3	4	5
应用（恰当和清晰）	1	2	3	4	5
简洁度（可读；强调要点）	1	2	3	4	5
完整度（完整写作或摘要写作）	1	2	3	4	5
展示					
引言（简洁；有趣；动机）	1	2	3	4	5
过度（从一个要点到另一个要点轻松过度）	1	2	3	4	5
经文使用（支持经文，示例）	1	2	3	4	5
使用统计数据，故事和示例（清晰，相关）	1	2	3	4	5
使用幽默（恰当）	1	2	3	4	5
话题内容掌握（自信）	1	2	3	4	5
与听众眼神交流（经常）	1	2	3	4	5
使用直观教具（恰当）	1	2	3	4	5
时间管理（聪明地利用时间）	1	2	3	4	5
结论（增强主题；得以应用）	1	2	3	4	5

表现（个性和表达）					
体态（自信，辩护，热烈；紧张）	1	2	3	4	5
声音和讲话节奏（清晰；能听到）	1	2	3	4	5
语言（适合听众）	1	2	3	4	5
流利（表达能力强；自如使用词汇）	1	2	3	4	5
外表/着装（整洁，得体）	1	2	3	4	5
面部表情（适合主题）	1	2	3	4	5
参与（来自听众）					
语言沟通（阿门，笑声，叹息）	1	2	3	4	5
非语言沟通（微笑，呵欠，无聊的眼神）	1	2	3	4	5
附加记录：					
总分：_____ 评估者姓名：_____					

作业记录

学生姓名_____

在下表中，每项作业完成时请用缩写签名。当学生取得70%或更高的分数时，测验被视为“完成”。所有作业必须成功完成才能获得Shepherds Global Classroom的认证。

课	测验	作业1	作业2
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

相关人员可在我们的网页www.shepherdsglobal.org上申请Shepherds Global Classroom结业证书。证书将由 SGC 主席以电子证书形式发送给代表学生完成申请的导师和辅导员。