

ПРИНЦИПЫ БИБЛЕЙСКОГО ТОЛКОВАНИЯ

Деятельность Shepherds Global Classroom посвящена тому, чтобы оснащать тело Христово материалами для лидеров-христиан по всему миру. Мы стремимся расширить спектр программ обучения на поместном уровне, предоставив учебный план из 20 курсов духовным наставникам в каждой стране мира.

Этот курс доступен для бесплатной загрузки по ссылке <https://www.shepherdsglobal.org/courses>

Ведущий автор: д-р Рэндал МакВейн (Dr Randall McElwain)

Авторские права © 2023 Shepherds Global Classroom

Второе издание.

Все права защищены.

Дополнительные материалы являются собственностью их уважаемых владельцев и распространяются в соответствии с лицензиями.

Цитаты из Священного Писания взяты из Русской синодальной версии (РУСВ).

Уведомление о разрешениях:

Эта книга может быть свободно распространена в печатном и цифровом форматах в соответствии со следующими правилами: 1) содержание книги не может быть изменено каким-либо образом; 2) копии не могут быть проданы с целью получения прибыли; 3) учебные заведения могут свободно использовать/копировать эту книгу, даже если взимают плату за обучение; 4) книга не может быть переведена без разрешения и последующего контроля Shepherds Global Classroom.

Содержание

Обзор курса	5
(1) Введение в библейское толкование.....	7
(2) Общие принципы толкования	17
(3) Наблюдение: рассматриваем стих	29
(4) Наблюдение: рассматриваем объемные отрывки	43
(5) Толкование: введение	61
(6) Толкование: контекст	69
(7) Толкование: литературные жанры и виды	79
(8) Толкование: изучение слова.....	107
(9) Применение	117
(10) Практика изучения отрывка	129
Инструменты для изучения Библии	141
Рекомендуемые источники.....	145
Отчет о выполненных заданиях	147

Обзор курса

Этот курс знакомит с основными принципами библейского толкования. Большинство уроков основано на популярном учебнике «Жизнь по книге» Говарда и Уильяма Хендриксов. Если вам доступна эта книга, в ней можно найти задания для практического применения положений, изложенных в курсе, с их последующим обсуждением, однако она не обязательна: в занятия включен весь необходимый материал.

Студенты должны ознакомиться с материалом занятия до его начала. Следует выделять 90–120 минут на один урок, а также предполагается дополнительное время для выполнения внеклассных заданий. Поскольку этот курс в первую очередь основан на практическом применении, вы можете разделить урок на несколько встреч: это даст учащимся дополнительную возможность для выполнения заданий.

Большинство уроков включают в себя несколько **практических заданий** по принципам, изложенным в материале занятия; важно, чтобы учащиеся уделяли достаточно времени их тщательному выполнению. Эти задания затрагивают множество различных мест Писания. Не спешите заканчивать урок; поскольку многие из них будут новы для студентов, уделите время в классе, чтобы убедиться, что все понимают, как подходить к их выполнению. Основная цель не в том, чтобы найти конкретный ответ, а чтобы развить навыки изучения и толкования Писания.

К концу курса каждый студент произведет тщательное изучение нескольких библейских отрывков; нужно сохранить конспекты для использования их в дальнейшем. Работа, проделанная в рамках этого курса, будет полезна для подготовки проповедей и библейских уроков.

Вопросы для обсуждения и задания для выполнения в классе обозначены ►. Встречая в материалах занятия такие обозначения, уделите время для обсуждения ответов. Постарайтесь убедиться, что в дискуссии участвуют все учащиеся; чтобы задействовать каждого, можно обратиться лично.

На протяжении всего курса студенты будут работать над **курсовым проектом**. После 10 урока необходимо создать презентацию для группы изучения или предоставить работу преподавателю. Инструкция по подготовке презентации или доклада изложена в разделе «Задания» урока 10.

В конце 3 и 8 уроков также включено несколько **других заданий**. Студенты должны не только сдать работы преподавателю, но и сохранить их копии в конспекте.

Урок 1

Введение в библейское толкование

Цели урока

- (1) Осознать, почему глубинное изучение Библии важно для христианина.
- (2) Быть способным перечислить три шага, необходимых для изучения Слова Божьего.
- (3) Начать процесс внимательного изучения избранного отрывка Писания.
- (4) Понять важность освещения Духом Святым толкования Библии.

Вступление

Одна из целей курса — помочь студентам возрастая в личном изучении и применении Писания. Первый шаг, с которого хорошо начать, — честно оценить свои нынешние практики чтения Библии.

► Уделите несколько минут обсуждению вашей текущей практики чтения Писания. Сейчас не время критиковать друг друга, но задуматься над вопросом: «Как я читаю Слово Божье?» Вот несколько вопросов для размышления:

- Как часто я читаю Библию?
- Сколько времени я провожу в чтении Писания?
- Как я выбираю отрывки для чтения?
- Понимаю ли я то, что читаю?
- Помню ли я то, что прочел?
- Способен ли я применить прочитанное к жизни?
- По каким двум-трем причинам я не уделяю чтению Библии больше времени?

Самуил, тайваньский христианин, пришел ко Христу 15 лет назад, но по нему не было видно особых признаков духовной зрелости. Он был разочарован отсутствием духовного роста; однажды после воскресного утреннего служения это вышло наружу. «Пастор, вы советуете мне читать Библию и утверждаете, что Бог будет говорить со мной через Свое Слово. Я пробовал! Я читаю Писание каждое утро, и оно мне ни о чем не говорит. Почему так происходит?»

Пастор ответил: «Самуил, расскажи мне, как ты читаешь Библию». Ответ вскрыл важный фактор в его борьбе. Самуил поделился своим способом изучения Писания: «Каждое утро перед работой я открываю Библию и читаю стих». Пастор продолжил: «Прочитываешь ли ты всю книгу Библии или главу, прежде чем двигаться дальше?» «Нет, я просто читаю стих каждое утро, где бы моя Библия ни открылась. И это редко помогает!»

Чтобы помочь Самуилу понять проблему такого способа исследования Писания, пастор попросил его открыть Слово Божье и прочитать первый увиденный стих. Самуил

прочел: «И завладеют те, которые к югу, горою Исава, а которые в долине, — Филистимлянами; и завладеют полем Ефрема и полем Самарии, а Вениамин завладеет Галаадом» (Авдия 1:19).

Затем пастор задал Самуилу несколько вопросов. «Где находятся «те, которые к югу» и «которые в долине»? Где поле Ефрема? Самария? Кто такой Вениамин? Галаад?» На каждый вопрос ответом было: «Я не знаю». На следующей неделе они начали изучение «Как исследовать Библию». В течение следующих нескольких недель Самуил ознакомился с некоторыми принципами толкования Библии; он научился понимать, как Священное Писание «говорит» с нами сегодня.

Цель этого курса — помочь студентам изучить и научиться применять основные принципы толкования Библии. Благодаря этим урокам и выполнению заданий вы получите инструменты, которые помогут вам понимать Слово Божье, применять его в своей жизни и обучать этому других.

Почему я должен изучать Библию?

Некоторые люди избегают чтения Писания, потому что считают, что оно слишком сложное для их понимания. Многие из тех, кто верит, что Библия — это Слово Божье, не знают, как ее толковать и применять. Изучение Писания — тяжелый труд. Стоит ли это того? Почему нам следует изучать Библию?

Бог открывает нам Себя через Писание.

Писание показывает нам, кто такой Бог. Божье Слово — откровение о природе Всевышнего (Псалом 118:15, 27). Писание показывает нам, как мыслит Бог, что для Него важно, как Он относится к людям и как он действует в истории человечества. Закон Божий (то, что Он требует) отражает Его характер, справедливость и мудрость (Псалом 118:137). Всякий раз, когда мы читаем Библию, нам следует обращать внимание на то, что она говорит о Боге.

Писание открывает Всевышнего поклоняющемуся; оно также направляет ответ верующего Богу, показывая, как мы должны жить.

Писание — источник истины.

Псалмопевец сравнил Божье Слово со светильником (Псалом 118:105). Оно показывает нам, как обстоят дела на самом деле, и помогает понять, как нам следует мыслить и жить.

► Прочитайте Псалом 18:7-11, Псалом 118:160 и 2 Тимофею 3:16-17.

Божье Слово — источник верных доктрин. Библия содержит все знания, необходимые для спасения и святости. Этот принцип не означает, что мы можем понять все в Писании без посторонней помощи или что традиция неважна; это означает, что Библия — высший авторитет для верующего.

Поскольку Слово Божье — источник истины, знание Писания готовит и оснащает нас для служения. Когда мы доносим Божье Слово без искажений, мы учим с Божьей властью: это Его истина, а не наша.

Писание меняет жизни.

► Прочитайте Евреям 4:12.

Писание мощно обличает тех, кто его читает и слушает; Божье Слово раскрывает грех или ошибки и показывает, как отвернуться от них; оно учит нас жить благочестивой жизнью. Слово Бога способно изменить не только нашу жизнь, но и тех, кому мы служим и направляем.

В основе служения апостолов было Писание; точно так же истоком эффективного служения в наши дни является Слово Божье.

Писание помогает нам расти духовно.

Петр сказал, что верующие должны желать Слова Божьего, как новорожденный ребенок молока (1 Петра 2:2): настолько, насколько ему необходима эта пища, чтобы физически развиваться, христианину нужно наполняться Словом Божьим, чтобы возрастая духовно: без регулярного питания мы никогда не достигнем духовной зрелости.

По мере обучения навыкам библейского толкования и практике распознавания истины из Слова Божьего мы становимся более зрелыми (Евреям 5:14); наша способность использовать Писание для обучения других возрастает.

Писание — это услада.

Псалмопевец сравнил Слово Божье с полезным и сладким медом (Псалом 18:11, Псалом 118:103). Нам следует воспринимать изучение Слова Божьего как наслаждение, а не неприятную работу. Подобно тому, как солдат на войне радуется, прочитав письмо от своей семьи, и мы должны ликовать, читая Библию, — послание Бога Своим детям.

Когда еврейский ребенок идет в школу, чтобы научиться читать закон, учитель наносит мед на первые буквы алфавита, и ребенок лижет страницу, чтобы почувствовать ее сладость. Преподаватель использует этот наглядный урок для того, чтобы «ребенок научился ассоциировать [Закон] с удовольствием и приятным вкусом»¹.

¹ Efraim Rubin, “Honey in Jewish Law, Lore, Tradition, and More,” accessed Nov. 15, 2023, https://www.chabad.org/library/article_cdo/aid/2697265/jewish/Honey-in-Jewish-Law-Lore-Tradition-and-More.htm

Писание — это меч Духа.

Божье Слово — это меч Духа (Ефессянам 6:17); это наше оружие в духовных битвах. Когда Иисус столкнулся с искушением в пустыне, Он ответил на нападки сатаны, цитируя Второзаконие (Матфея 4:1-11).

Священное Писание дает нам силы для духовной победы и эффективного служения. Изучая Библию, мы готовы правильно реагировать на ложные учения, утверждать церкви в истинных доктринах и эффективно служить современному миру.

Ненадлежащие причины изучения Писания.

Существует много веских причин для изучения Писания, но случается, что подход и мотив неверны.

Некоторые люди могут исследовать отрывок и придумать новое толкование, чтобы учить соответственно собственному пониманию. Возможно, они изучают Писание только для того, чтобы собрать доказательства в защиту своего мнения; может быть, даже хотят использовать знания, чтобы контролировать других, находящихся под их влиянием.

Случается, что Писание изучают из гордости, возможно, рассчитывая на то, что таким образом можно обрести духовный статус или превзойти других; или руководствуются тем, что смогут заслужить хорошее мнение других о себе по причине достижений в этой области; или полагают, что изучение Писания поможет им получить расположение Бога.

Все это ошибочные причины для чтения или изучения Писания. Вместо того, чтобы использовать Библию для достижения эгоистических целей, нам следует помнить, что это Слово Божье, а не наше; мы должны изучать его с благоговением перед Всевышним. Библия — наш авторитет, и мы должны подчиняться ей. Когда мы учим этому других, то должны делать это со смирением.

Как следует изучать Библию

► Какие шаги вы предпринимаете при изучении отрывка из Писания? Обсудите этапы действий, которые вы проходите, чтобы определить истинное значение библейского текста.

Самуил соглашался с тем, что изучение Библии важно, однако не знал, как исследовать Слово Божье: ему нужен был метод.

Этот курс предназначен для того, чтобы предоставить методы эффективного изучения Писания. Пасторы могут использовать эти шаги при подготовке к проповеди, учителя Библии — библейских уроков. Каждый верующий может извлечь пользу из использования этих знаний для личного духовного роста.

Метод, используемый в этом курсе, будет включать три этапа.

Наблюдение.

На этом этапе мы задаем вопрос: «Что я вижу в Библии?» — и изучаем как можно больше деталей исследуемого места Писания. Слишком многие читатели пропускают наблюдение и сразу переходят к толкованию. Мы не сможем по-настоящему понять значение отрывка, пока внимательно не изучим то, что в нем говорится. На этапе наблюдения мы рассматриваем элементы самого текста и учимся определять те из них, которые важны для вести, которую несет отрывок из Писания. В частности, мы будем изучать термины, структуру, литературную форму (жанры) и историческую обстановку.

Термины.

Изучая книгу Библии, мы ищем слова, которые повторяются. В 1 Иоанна используется та или иная форма слова «*знать*» более 30 раз в 5 главах. Изучая послание, мы можем начать с прослеживания этого слова по всей книге. Список мест, где Иоанн использует слово «*знать*», поможет нам начать толковать его весть. Чтобы вникнуть в послание апостола, мы можем задать вопросы: «Что, по словам Иоанна, мы можем знать?» — и: «Исходя из этого, какими принципами руководствуются в практической жизни такие люди?»

Изучая стих или отрывок из Библии, мы ищем самые важные слова, которые употребил автор. Мы задаем вопросы: «Что означает это слово? Почему использовано именно оно, а не какое-то другое?» Следует исследовать и другие места Писания, где это слово используется, особенно у того же автора.

Структура.

Книги Библии были с величайшей точностью составлены под вдохновением Святого Духа. Изучая такую книгу, как Евангелие от Иоанна, вы обнаружите, что в основе ее построения — семь знамений, указывающих на то, Кем является Иисус. Наблюдая за структурой книги, мы лучше понимаем цель автора.

Изучая отрывок, мы можем заметить, что его структура подчинена особенностям излагаемого в нем материала (истории) (как в Луки 9:28-36); существует также структура, которая служит тому, чтобы подводить к заключению (как в Римлянам 6:1-13); еще одна структура, в которой предоставлены (перечислены) пункты для практического применения (как в Ефесеям 6:13-18); существуют и другие виды структур.

Литературная форма.

Послания апостола Павла подчинены четкой структуре; в них он доказывает свою точку зрения подобно адвокату, который выстраивает аргументы, подводя к

кульминации. Чтобы осознанно вникнуть в Послание к Римлянам или другие письма, вам следует внимательно следовать за логикой Павла.

Напротив, Книга пророка Ионы представляет собой краткий исторический рассказ, написанный с целью проиллюстрировать Божью любовь ко всем людям. Чтобы понять ее, вы должны спросить: «Что делает эту историю такой удивительной и уникальной?» Тогда вы будете готовы толковать книгу Ионы, задав вопрос: «Что означают детали этой истории?»

Историческая обстановка.

На этом этапе мы задаем такие вопросы как: «Где был Павел во время написания Послания к Филиппийцам с вестью о радости?» Он находился в Риме, ожидая суда и возможной казни. Ситуация заставляет нас задуматься о причинах радости апостола, потому что, по его словам, он переживал ее несмотря на то, что сам находился в отчаянной ситуации.

«Где был Иоанн, когда небеса разверзлись и открыли вечный план Бога в книге Откровение?» Он находился в изгнании на острове Патмос. Время гонений сделало весть о Божьей победе великим ободрением в вере.

Толкование.

На этом этапе задаем вопрос: «Что имелось в виду в этом месте Писания?» Собрав как можно больше наблюдений, ищем весть Слова Божьего. Мы научимся находить глобальные основные темы, которые соединяют книгу воедино, делая ее целостной, а также проследим их взаимосвязи с посланием отдельных глав и стихов. Следует поставить вопрос: «В чем заключалась весть этой книги, предназначенной первым читателям?» Мы будем искать принципы, которые истинны во все времена, повсеместно и во всех культурах.

Применение

На этом этапе нужно задаться вопросом, как применять библейские послания в жизни и служении в наши дни; недостаточно понять смысл в отрыве от применения его к нашей жизни.

В своем учебнике Говард Хендрикс предлагает два вопроса, касающихся практической стороны ²:

1. Как это работает для меня? Рассматривается применение Писания в моей жизни.

² Хендрикс, Ховард Дж. Жить по Книге/Дж. Ховард Хендрикс, Уильям Хендрикс. — Черкассы: Смирна, 2004 г. — 446 с.

2. Как это работает для других? Рассматривается применение Писания в жизни тех, кому я служу.

В Англии есть весьма уважаемый ученый, исследующий историю церкви; он профессор университета. В академическом плане он очень хорошо знает Библию, но на личном уровне отвергает любую веру в Бога или Божье Слово. Этот человек много знает о наблюдении и толковании, но, к сожалению, никогда не применял истину Писания в своей жизни.

Иаков так описывал такого человека: «Ибо, кто слушает слово и не исполняет, тот подобен человеку, рассматривающему природные черты лица своего в зеркале: он посмотрел на себя, отошел и тотчас забыл, каков он» (Иакова 1:23-24). Случай профессора из Англии — это крайность; однако существует много людей, которые знают Писание, но не следуют ему в повседневной жизни. Истинное изучение Библии должно привести к практическому применению.

Роль Духа Святого в толковании

- Могут ли неверующие люди понимать Писание?

Ответ на этот вопрос: «Да, но лишь частично». В этом курсе мы изучим процесс исследования места Писания, который будет направлять нас в толковании Библии. Эти шаги помогут понять послание Божьего Слова. Библия, читаемая, как и любая другая книга, все равно открывает много истины любому читателю, однако без просвещения Святым Духом понимание человека всегда будет ограничено. Интеллектуальное исследование само по себе никогда не сможет раскрыть духовную суть. Павел писал:

«Ибо кто из человеков знает, что в человеке, кроме духа человеческого, живущего в нем? Так и Божьего никто не знает, кроме Духа Божия. Но мы приняли не духа мира сего, а Духа от Бога, дабы знать дарованное нам от Бога, что и возвещаем не от человеческой мудрости изученными словами, **но изученными от Духа Святого, соображая духовное с духовным**. Душевный человек не принимает того, что от Духа Божия, потому что он почитает это безумием; и не может разуметь, потому что о сем надобно судить духовно» (1 Коринфянам 2:11-14).

Неверующий может осознать часть послания Писания, но глубокие истины Библии открываются через просвещение Святого Духа. Изучение Слова Божьего — это больше, чем просто получение информации; нам необходима вера и послушание при исследовании мест из Библии. Пока мы не подчинимся авторитету Писания, Божий Дух не сможет совершать Свою преобразующую работу в нашей жизни. По этой причине:

1. Изучению Писания должна предшествовать молитва; нам следует просить Святого Духа о руководстве. Иаков писал: «Если же у кого из вас недостает

мудрости, да просит у Бога, дающего всем просто и без упреков, — и дастся ему» (Иакова 1:5).

2. Изучение Писания должно вызывать личный отклик. Цель исследования Библии — больше, чем просто интеллектуальная информация; цель — личностная трансформация. Если мы не преобразовываемся посредством изучения, то упускаем цель обучения. Трансформация происходит только через Святого Духа.

В притче Иисуса о сеятеле и семени некоторые семена упали при дороге и были съедены птицами; другие — не имели корня и погибли, когда взошло солнце; часть из них была заглушена сорняками; однако иное семя упало на добрую землю и принесло плод. Иисус объяснил, что хорошая почва — это тот, кто одновременно слышит и понимает Слово (Матфея 13:3-23). Эта притча показывает, что можно слышать Слово, не разумея его; мы полностью осознаем Слово Божье только тогда, когда открываем свои сердца голосу Святого Духа.

Урок 1. Ключевые моменты

(1) Причины изучения Библии:

- Бог являет Себя через Писание.
- Писание — источник истины.
- Слово Божье меняет жизни.
- Изучение Писания способствует духовному росту.
- Пребывание в Писании приносит усладу.
- Писание — меч Духа.

(2) Процесс изучения места Писания должен происходить в три этапа.

- Наблюдение.

Что я могу извлечь из библейского текста? Изучите:

- Термины.
- Структуру.
- Литературную форму (жанр).
- Историческую обстановку.

- Толкование.

Какое послание доносит библейский отрывок?

- Применение. Как я применяю послания Библии в жизни и служении в наши дни?

Задайте вопросы:

- Как это работает для меня?
- Как это работает для других?

(3) При изучении Библии нам нужно просвещение от Святого Духа. По этой причине...

- Изучение Писания нужно начинать с молитвы.
- Изучение Писания должно вызывать личный отклик.

Урок 1. Задания

Чтобы начать процесс толкования, выберите один из следующих отрывков Писания.

- Второзаконие 6:1-9.
- Иисуса Навина 1:1-9.
- Матфея 6:25-34.
- Ефесеянам 3:14-21.
- Колоссянам 3:1-16.

Вы будете изучать этот отрывок на протяжении всего курса. На этом этапе внимательно прочитайте место Писания. Сделайте заметки, касающиеся трех аспектов:

1. Наблюдение: перечислите как можно больше деталей из выбранного вами отрывка Писания; в зависимости от библейского текста они будут отличаться. Вот некоторые вопросы, которые могут вам помочь:
 - Где происходили события, изображенные в этом отрывке?
 - Кто является героями этого отрывка?
 - Что повелевает это место Писания?
 - Какие слова повторяются в этом отрывке?
2. Толкование. В 2-3 предложениях подытожьте основную весть отрывка.
3. Применение. Перечислите 2-3 способа, как вы можете применить это место Писания в вашей жизни и служении.

Урок 2

Общие принципы толкования

Цели урока

- (1) Понять основные принципы толкования Библии.
- (2) Научиться применять изученные принципы в процессе исследования Писания.
- (3) Осознать, как можно прийти к ложной доктрине, если не применять изученные принципы толкования.

Вступление

Принципы, изложенные в этом уроке, являются основополагающими для изучения Писания; они разработаны мудрыми исследователями Библии в процессе личного изучения и должны лежать в основе ваших методов толкования. Пожалуйста, найдите время, чтобы осознать их, а затем научиться применять на практике.

Намерение автора

У автора есть цель — донести своим читателям послание; вложенное в него значение и есть реальный смысл написанного. Толкование — это попытка понять замысел вести автора. Мы не должны использовать отрывок из Библии как основание для послания, смысл которого отличается от задуманного автором.

Некоторые утверждения из Писания могут нести гораздо бóльшую смысловую нагрузку, чем предполагал автор. Когда Авраам сказал Исааку, что «Бог усмотрит Себе агнца для всесожжения... (Бытие 22:8), он, возможно, не понимал, что Всевышний исполнит его слова в большей мере в пришествии Иисуса. Когда Моисей записал эти слова Авраама, он также, возможно, не осознавал полного значения, заключенного в них, однако применение этого места Писания к пришествию Иисуса не полностью разнится с посланием Моисея; это более широкое и полное значение принципа, согласно которому Бог обеспечивает то, что необходимо, для нашего спасения.

Каждый библейский автор также стремился к тому, чтобы первые читатели применили его послание на практике. Современный подход к вести может отличаться от первоначального, но принцип сохраняется. Поскольку мы применяем его к другой ситуации, наши действия могут разниться. Например, народу Израиля было велено устанавливать перила по периметру крыши своего дома (Второзаконие 22:8). В то время она была плоской и использовалась как часть жилого помещения. Если вы не живете в доме с плоской крышей, куда поднимаются люди, вам не нужны перила, чтобы сделать это место безопасным, однако нам все равно следует применять принцип обеспечения надежности нашей недвижимости для людей.

Толкователь не должен придавать деталям отрывка вымышленный смысл. Ниже представлен пример, касающийся истории о добром самарянине, который оказал помощь пострадавшему от нападения (Луки 10:30-35):

самарянин — евангелист, пострадавший — обращенный грешник, гостиница — церковь, две монеты — крещение и причастие.

В этом толковании полностью игнорируется то, что Иисус намеревался сказать о любви к ближним (Луки 10:27-29, 36-37): мы должны проявлять ее по отношению к тем, кого встречаем — к людям, находящимся в каких-либо нуждах.

Есть три проблемы с вымышленным толкованием:

1. Их источник — мнение толкователя.
2. Они не направляемы принципами интерпретации.
3. Их невозможно оценить никакими обычными разумными методами.

Исходя из библейского текста, а не собственных выводов

Халев посмотрел на карту, чтобы найти дорогу к месту назначения, но затем сказал: «Эта карта неправильная». Пассажир спросил: «Почему Вы так решили?» Он уверенно ответил: «Я знаю, куда ехать. Карта не соответствует действительности». Через несколько часов бесплодных блужданий Халев признал поражение и попытался разобраться в карте и найти направление. В чем была его ошибка? Он начал с вывода, и, будучи уверенным в своей правоте, отказался изучить карту, потому что в ней содержался отличающийся ответ.

Некоторые люди читают Библию подобным образом. Однажды проповедник прочел стих из Писания, который ему не понравился. Он сказал: «Я не знаю, что это значит, но точно не то, что здесь написано». Он начал со своего умозаключения («Я не согласен с этим учением»), а затем прочитал Писание. Он не мог совместить текст Писания со своим выводом, поэтому просто решил проигнорировать его («В этом отрывке не имеется в виду то, что там написано»).

Чтобы истолковать Писание, мы должны начать с него, а затем прийти к выводу. У каждого из нас есть предположения: мы начинаем с определенной точки зрения. Это нормально; проблема состоит в том, что домыслы заставляют нас игнорировать четкое учение Писания. Следует убедиться, что мы начинаем с текста, а не с выводов; не нужно позволять предположениям заставлять нас игнорировать текст.

Пример.

«Итак будьте совершенны, как совершен Отец ваш Небесный» (Матфея 5:48).

Некоторые люди говорят: «Никто не идеален!» — и поэтому игнорируют повеление Иисуса. Они начали со своего вывода («Никто не совершенен!») и даже не пытаются понять, что имел в виду Христос.

Изучая Евангелие от Матфея 5:48, мы должны задать вопрос: «Что Иисус подразумевает под словом «совершенный»? В чем мы должны быть похожими на нашего Небесного Отца?» Стихи перед Евангелием от Матфея 5:48 дают ответ: мы должны любить наших врагов и делать им добро так же, как наш Отец Небесный. «...Он повелевает солнцу Своему восходить над злыми и добрыми...» (Матфея 5:45).

Отсутствие противоречий в Писании

Когда мы читаем книгу какого-либо автора, то можем встретить в ней противоречия. Два автора, скорее всего, не будут согласны друг с другом по некоторым вопросам, однако Библия — это Слово Божье, которое не противоречит само себе.

Бог не меняется (Иакова 1:17). По этой причине Его Слово последовательно, даже несмотря на то что оно было написано на протяжении сотен лет разными авторами; в нем не встречается противоречий.

Этот принцип — непременный результат учения о вдохновении: «Всё Писание богодухновенно...» (2 Тимофею 3:16-17). Если абсолютный вдохновитель Слова Божьего — Всевышний, Библия не может противоречить сама себе. Это важно для качественного толкования Писания. Когда кажется, что два отрывка противоречат друг другу, нам следует задаться вопросом, правильно ли мы поняли каждое из мест Писания. Досконально изучив отрывки, мы увидим, что оба они истинны.

Пример.

«Ибо мы признаем, что человек оправдывается верою, независимо от дел закона» (Римлянам 3:28).

«...Человек оправдывается не делами закона, а только верою в Иисуса Христа...» (Галатам 2:16).

«Видите ли, что человек оправдывается делами, а не верою только?» (Иакова 2:24).

Некоторые читатели полагают, что Павел и Иаков расходились во мнениях относительно роли веры и дел. Павел настаивает на том, что человек оправдывается без дел закона; Иаков пишет, что человек оправдывается делами, а не только верой.

Не глядя на связанные с этими стихами отрывки, может показаться, что налицо явное противоречие, однако контекст показывает, что имели в виду апостолы. Павел говорит о том, как человек спасается и становится праведным по вере; Иаков — каким образом демонстрируется, что он спасен: праведность проявляется в делах. И Павел, и Иаков согласились бы, что человек становится праведным по вере, а затем демонстрирует праведность в делах.

Писание — наилучший толкователь самого себя

Этот принцип тесно связан с предыдущим: поскольку Писание не противоречит само себе, мы можем использовать отрывки с простым смыслом как помощь в понимании мест Библии, значение которых менее ясно. Мы обращаемся к однозначным стихам, чтобы объяснить более сложные; мы не искажаем их, чтобы они соответствовали нашей интерпретации более сложных отрывков.

В учебнике по толкованию говорится так: «Часто то, что неясно в одной части Библии, объясняется четко в другой»³. Изучая все Писание, мы позволяем простым отрывкам пролить свет на более сложные.

Пример.

«Иначе, что делают крестящиеся для мертвых? Если мертвые совсем не воскресают, то для чего и крестятся для мертвых?» (1 Коринфянам 15:29).

Из-за этого стиха некоторые люди думают, что живых людей следует крестить ради людей, которые умерли, не крестившись. Однако в Библии нигде не говорится об этом. Павел упомянул об обычае, который практиковали его читатели, но мы не знаем, что это было.

Писание — лучший толкователь самого себя. Этим принципом мы руководствуемся при толковании 1 Коринфянам 15:29. Читая Матфея 28:19, Деяния 2:41, Деяния 8:12 и Деяния 19:5, мы видим, что крещение предназначалось для живых верующих. Поскольку в 1 Коринфянам 15:29 нет четкого указания о крещении за умерших, а другие стихи ясно показывают обычную практику ранней церкви, нет оснований полагать, что 1 Коринфянам 15 предписывает крещение за умерших.

Писание создавалось, чтобы быть понятным

Значение Слова Божьего можно найти в самом Писании, используя обычные способы толкования; Божье Слово не зашифровано с помощью секретных кодов.

С самого начала существования церкви полная евангельская истина была открыта всем людям, а не только отдельным членам церкви. Иисус сказал, что у Него нет никаких тайных доктрин для Своих последователей (Иоанна 18:20). Павел советовал Тимофею учить других истине, о которой сам говорил публично (2 Тимофею 2:2). Апостол объяснил, что если люди не могут видеть истину, то это не потому, что она намеренно скрывается, а потому, что сатана ослепляет их (2 Коринфянам 4:1-6). Миссией церкви всегда было открыто делиться Божьей истиной.

Уникальные толкования обычно не соответствуют истине.

Гордои Фи,
«Как читать Библию».

³ Walter Kaiser and Moises Silva, *An Introduction to Biblical Hermeneutics* (Grand Rapids: Zondervan, 1994), 132.

Это правда, что огромную часть мест Писания необходимо тщательно изучать на предмет их значения, но истина не скрыта от нас: основные понятия Писания не засекречены в непонятных стихах. Псалмопевец сказал: «Слово Твое — светильник ноге моей и свет стезе моей» (Псалом 118:105). Цель Слова Божьего — направлять нас, а не скрывать истину.

Никаких специальных ключей не требуется, чтобы разблокировать послание Слова Божьего; не верьте книгам, в которых утверждается, что в них раскрыты тайные коды Писания: Бог говорил так, чтобы мы могли понять Его Слово.

Пример.

Каждые несколько лет кто-то утверждает: «Бог открыл мне, что Иисус вернется в следующем году». Популярная книга 1987 года предсказала возвращение Христа в 1988 году. Автор утверждал, что открыл этот факт в результате изучения древних еврейских праздников. Тот же автор в следующем году написал книгу, предсказывающую восхождение в 1989 году. Мы не должны верить тому, кто основывает важные учения на скрытых или тайных способах толкования Библии. Иисус сказал: «О дне же том и часе никто не знает, ни Ангелы небесные, а только Отец Мой один» (Матфея 24:36).

Библейское повеление как обещание

Этот принцип учит, что, если Бог дает повеление, Он делает возможным послушание ему.

Представьте себе отца, который говорит: «Сынок, чтобы угодить мне, ты должен пробежать милью за две минуты». Какое-то время сын старается изо всех сил, но ему не удается оправдать ожидания отца; в конце концов он разочаровывается и прекращает попытки. Хороший ли это отец?

В представлении некоторых людей Бог — неразумный Отец; когда Он говорит: «Будьте святы»⁴ — не подразумевается ли то, что Всевышний знает, что мы не в состоянии исполнить это повеление?

Жан Кальвин сказал, что мы не можем «измерять силу людей [повелениями] Бога»⁵. Он верил, что Всевышний дает повеления, которым мы не можем подчиняться по-человечески, но Бог дает силу для послушания тем, кто спасен. Джон Уэсли учил, что каждая заповедь в Слове Божьем — это обещание, которое с Божьей силой может быть реальным в жизни верующего.

Человек не может исполнять повеления Божьи естественной человеческой силой, однако это становится возможным благодаря Его могуществу. Любящий Небесный Отец

⁴ Бог повелевает это не один раз, а несколько (обратитесь к Левит 11:44, 45, Левит 20:7 и 1 Петра 1:16).

⁵ Комментарии Жана Кальвина к 1 Фессалоникийцам 5:23 из «Послания Павла к римлянам и фессалоникийцам».

дает Своим детям силу подчиняться Его повелениям; Он не будет расстраивать их невыполнимыми указаниями. Каждое повеление Писания сопровождается благодатью подчиниться повелению.

Христос заповедал: «...возлюби Господа Бога твоего всем сердцем твоим и всею душою твоею и всем разумением твоим» (Матфея 22:37). Это как повеление, так и обещание. Божье повеление любить Его неразделенным сердцем подразумевает обещание дать нам целостное сердце, если мы доверяем Ему.

Пример.

«Итак будьте совершенны, как совершен Отец ваш Небесный» (Матфея 5:48).

Из контекста мы понимаем, что Иисус имеет в виду любовь, а не совершенство во всех смыслах, и что это не то, чего мы достигнем собственными усилиями. Бог, который повелевает нам быть совершенными, — это Бог, который Сам это повеление и приводит в исполнение. Псалмопевец свидетельствовал: «Бог препоясывает меня силою и устрояет мне верный путь» (Псалом 17:33).

Повеление Иисуса необходимо правильно понять. Его следует читать в свете непосредственного контекста учения Христа и библейского учения о совершенном (неразделенном) сердце и святом (отделенном) народе. Как только мы поймем это, повеление Христа станет милостивым обещанием, а не невозможным стандартом для человека.

Три линзы Библии

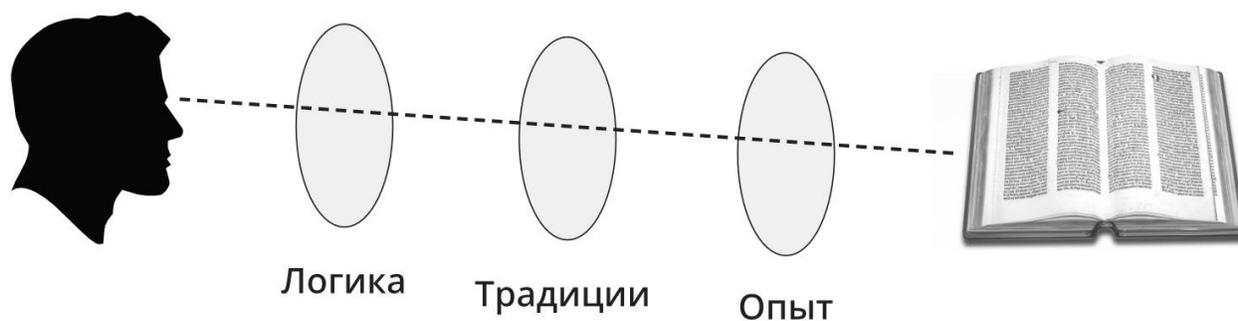
Как христиане-евангелисты, мы принимаем Библию как высший авторитет для установления доктрин и практической жизни; она содержит все знания, необходимые для спасения.

Однако важно осознавать, что мы толкуем прочитанное разными способами. Для большинства евангельских христиан существует три линзы, через которые они читают Писание, и они не должны быть первостепенными; это просто способы, с помощью которых мы читаем и понимаем Божье Слово.

Чтобы обладать полным пониманием Библии, нам следует применять все три линзы: если мы проигнорируем одну из них, то можем неправильно истолковать библейский текст. Чтение Писания с помощью этих окон помогает нам лучше понять послание Слова Божьего.

Нижеприведенная иллюстрация поможет вам увидеть связь этих линз с Библией; сквозь них мы смотрим на текст ⁶.

ТРИ ЛИНЗЫ БИБЛИИ



Линза 1: логика.

Логика — это первая линза, которую мы используем. На этом этапе задается вопрос: «Каково понимание этого места из Библии, исходя из восприятия разумом?» Линза логики требует от нас обращаться к разуму, чтобы понять то, что мы прочли, а также осознать, что Писание рационально понимается умом. Задействуя разум, чтобы понять Слово Божье, мы не должны, однако, отвергать библейскую истину только потому, что ее истинность нельзя **доказать** логически. Многие люди отвергают чудеса, потому что думают, что это противоречит разумному восприятию, однако это не так, потому что умом мф понимаем, что у Бога есть сила творить чудеса.

Некоторые христиане выступают против использования логики; они утверждают, что падшему разуму нельзя доверять в понимании Писания. Это правда, что умственные способности людей ограничены, однако Павел постоянно апеллирует к разуму в своих аргументах. Например, в Послании к Римлянам апостол задает ряд вопросов, которые приводят его читателей к логическому пониманию великих истин спасения. Хотя наш разум не является окончательным авторитетом, нам не следует игнорировать рациональное значение Писания.

⁶ Эта иллюстрация взята из блога Дэнни Коулмана: <https://dannycoleman.blogspot.com/2013/02/quadrilateral-lenses.html>. Image of Bible by Wolfgang Eckert from Pixabay, retrieved from <https://pixabay.com/illustrations/a-book-bible-literature-pages-6402285/>.

Линза 2: традиции.

Вторая линза, через которую мы смотрим на Писание, — это традиции. Вопрос звучит так: «Как христиане на протяжении всей истории понимали это место Писания?» На этом этапе проверяется наше понимание текста по сравнению со взглядами других христиан на протяжении всей истории.

Традиции включают в себя символы веры ранней церкви и величайшие доктрины, которые объединяли христиан в прошлом, а также учения предыдущих поколений; традиция показывает, как Библия истолковывалась на протяжении всей истории церкви.

В церковной традиции не достигнуто единство по всем вопросам; самые надежные из них — это те, которым учит церковь везде и во все времена. Следует брать во внимание традиции отдельных конфессий, но они не настолько значимы, как общепринятые во вселенской церкви.

Бог говорит через традиции, чтобы помочь нам понять Его Слово. Если ваше личное толкование привносит новый смысл в текст Писания, неизвестный никому ранее, вам следует допустить мысль, что вы ошибаетесь!

Линза 3: опыт.

Опыт — последняя линза. Звучит вопрос: «Соответствует ли мое понимание вопроса личному опыту и опыту других христиан?» Личным переживаниям не следует отдавать первенство над абсолютной истиной, однако опыт ценен, когда он сбалансирован традицией и разумом.

Каждая из этих линз важна. Если мы делаем акцент только на логике, то будем рассматривать разум как высшую инстанцию; если только традицию, то допустим ошибку римско-католической церкви, когда церковное учение приравнивалось по авторитету к Писанию. Если мы будем обращаться только к опыту, наше толкование будет ограничено и основано на собственных чувствах, взглядах и мнениях. Эти линзы позволяют нам понимать Писание, но их не следует использовать таким образом, чтобы это нивелировало авторитет Писания.

Пример.

«Для сего преклоняю колени мои пред Отцем Господа нашего Иисуса Христа... дабы вам исполниться всею полнотою Божиею» (Ефесеям 3:14-21).

Павел молился, чтобы верующие в Ефесе углубляли свои отношения с Богом и наполнились всей полнотой Божьей. Что мы обнаружим, если прочитаем эту молитву через три линзы?

Традиции — плод многовековой обучающей деятельности Духа... Они не безошибочны, но и не следует обесценивать их: делая это, мы обкрадываем себя.

Дж. И. Пэкер,
«Защита целостности Писания
в наши дни».

Логика. Читая молитву Павла, логика спрашивает: «Соответствует ли эта молитва всему Писанию?» Разумно ли интерпретировать ее как обещание более глубокой жизни христианина? Глядя на другие места из Слова Божьего, мы видим, что Римлянам 12:1, 1 Фессалоникийцам 5:23 и другие тексты предполагают более глубокую жизнь, доступную верующему. Реальность наполнения всей полнотой Бога логична.

Традиции. Христиане всех поколений учили, что Бог обещает верующим более глубокую жизнь. Они не пришли к единому мнению в деталях относительно того, как Бог достигает этой цели в верующих, но на протяжении всей истории церкви христиане из самых разных слоев общества соглашались, что Бог призывает Своих детей к более глубоким отношениям с Собой.

Во втором веке Ириней писал, что цель Всевышнего для нас состоит в том, «чтобы мы были созданы по образу и подобию Божию»⁷. Он верил, что каждый верующий может исполниться всей полнотой Божией. В четвертом веке восточные писатели, такие как Григорий Нисский, учили, что христианин должен все больше и больше наполняться всей полнотой Бога. В XVII веке французский католик Франсуа Фенелон писал, что благодаря благодатной силе Божией мы можем «жить, как жил Иисус, думать так, как мыслил Он...»⁸; по благодати Божией мы можем преобразоваться в Его образ.

Опыт. Опыт великих христиан на протяжении всей истории показывает их жажду более глубокой жизни. Каждый преданный верующий жаждет большего от Всевышнего. Свидетельства великих христиан показывают, что этот голод был утолен благодатью Божией.

Вопросы, которые следует задавать при рассмотрении обсуждаемых отрывков

Есть отрывки из Писания, которые по-разному толкуются в церквях и иногда обсуждаются среди друзей. Когда вы просматриваете один из них, вместо того чтобы просто защищать свое мнение, задумайтесь над следующими вопросами:

- Начинаю ли я с заключения? Решил ли я уже, что, по моему мнению, должно быть сказано в Писании, прежде чем прочитать его?
- Противоречит ли мое толкование этого стиха другим отрывкам Писания?
- Дают ли другие стихи более ясное понимание этого места из Библии?
- Основано ли мое толкование на «тайной» вести, или я толкую отрывок максимально ясно?
- Содержится ли в этом отрывке повеление? Если да, то какое обещание подразумевается в повелении?

⁷ Прочитано из William M. Greathouse, *From the Apostles to Wesley* (Kansas City: Beacon Hill Press, 1979), 38.

⁸ *Взято из the Apostles to Wesley*, 85.

- Что говорит об этом отрывке традиция христианской церкви на протяжении веков?
- Каково ясное и рациональное понимание этого отрывка?
- Что говорит об этом отрывке мой опыт и опыт других христиан?

Эти вопросы не гарантируют, что вы придете к полному согласию в толковании, однако они могут помочь вам найти точки соприкосновения, а если и этого не случится, то послужить выявлению причин, по которым искренние христиане, посвященные авторитету Слова Божьего, расходятся во мнениях относительно толкования определенных отрывков из Писания.

Урок 2. Ключевые моменты

- (1) Понимание основных принципов толкования Библии поможет вам избежать неправильных выводов в ходе ее изучения.
- (2) Начинайте с текста, а не с заключения: не позволяйте своим предположениям заставлять вас игнорировать текст.
- (3) В Писании не может быть противоречий; если два отрывка кажутся вам таковыми, подумайте, возможно, вы неправильно поняли один из них.
- (4) Писание — лучший толкователь самого себя; позвольте простым отрывкам прояснить более сложные.
- (5) Писание создавалось для того, чтобы его понимали; ищите простой смысл текста.
- (6) Библейское повеление подразумевает обещание: Бог, дающий повеление, дает силы быть послушным.
- (7) Библия содержит все знания, необходимые для спасения.
- (8) Мы рассматриваем Писание через три линзы, которые помогают нам понять Слово Божье:
 - Логика: рациональное понимание значения текста.
 - Традиция: взгляды других христиан на протяжении всей истории.
 - Опыт: духовный опыт христиан.

Урок 3

Наблюдение: рассматриваем стих

Цели урока

- (1) Донести важность внимательного чтения Писания.
- (2) Научиться задавать ключевые вопросы по каждому изучаемому стиху.
- (3) Составить план систематического изучения Писания.
- (4) Практиковать детальное наблюдение выбранных стихов.

Вступление

► Попросите каждого участника группы изучения описать, как они добирались к месту вашей встречи, вспомнив как можно больше деталей. Проходили ли вы мимо ресторанов, церквей, бизнес-центров? Сколько светофоров вы прошли? Сколько раз повернули? Заметили ли вы по дороге что-то необычное — то, что, как правило, не встречается на вашем пути? Закончив рассказы, обсудите, на что вам удалось обратить внимание, а что осталось незамеченным.

«Открой очи мои, и
увидю чудеса закона
Твоего»

(Псалом 118:18).

Когда Глен заканчивает читать Писание, в его разуме возникает картина. Если бы вы попросили его прочитать и подытожить Марка 1:29-31, он сказал бы: «Иисус покинул синагогу в Галилее с четырьмя учениками (Симон, Андрей, Иаков и Иоанн). Они пошли в дом Симона, где была его больная теща. Христос коснулся ее руки, и лихорадка покинула ее. Она почувствовала себя настолько хорошо, что смогла приготовить еду. Ей даже не нужно было время для отдыха и восстановления!»

Читая Библию, Джонатан видит слова, но замечет мало деталей. Если вы попросите его прочитать и подытожить Марка 1:29-31, он скажет: «Иисус посетил дом Симона и исцелил кого-то».

Кто из этих читателей был более наблюдательным? Кто из них будет дольше помнить историю? У кого больше информации для толкования? Ответ очевиден: Глен увидел, что происходит в Марка 1:29-31; Джонатан прочел главу, но не уделил внимание деталям.

Первый шаг в изучении Библии — наблюдение. Мы задаем вопрос: «Что я вижу в этом отрывке Писания?» Ключ к эффективному толкованию Библии — заметить как можно больше деталей стиха. В этом уроке мы научимся улавливать важные подробности. Будьте терпеливы, делая это; чем лучше вы сможете сосредоточиться, тем больше материала у вас будет для толкования.

Наблюдения из стиха

Деяния 1:8:

*Но вы примете силу,
Когда сойдет на вас Дух Святой:
И будете мне свидетелями
И в Иерусалиме,
И во всей Иудее,
И в Самарии,
И даже до края земли.*

Что мы можем увидеть в одном стихе?

Какое первое слово?

Но. «Но» — это связующее слово, указывающее на предыдущие стихи. В Деяниях 1:6 ученики спросили: «...не в сие ли время, Господи, восстанавлиешь Ты царство Израилю?» Теперь, когда Ты воскрес из мертвых, установишь ли Ты Свое Царство? Иисус отвечает двумя утверждениями:

- Не ваше дело знать времена или сроки» (Деяния 1:7). Это ответственность Отца.
- «Но вы примете силу... и будете Мне свидетелями». Это ваша ответственность.

Кто вовлечен?

Вы. К кому обращался Иисус? К апостолам (Деяния 1:2, 4). Уделите время, чтобы задаться вопросом, кто они. Составьте список всего, что вы знаете о них. «Кто» в этом стихе показывает чудесную преображающую силу Пятидесятницы.

- Они иудеи; Иисус отправляет их в Самарию!
- Они были бессильны исцелить одержимого мальчика (Марка 9:14-29); они примут силу.
- Они убежали в страхе при аресте Иисуса (Матфея 26:56); они будут свидетелями до края земли.

Определите глагол в стихе.

Примете. Глагол указывает нам на то, что происходит; в данном случае он свидетельствует о том, что они получают *в будущем*.

Что они примут.

Силу. Книга Деяний опишет проявление этой силы в служении апостолов.

► Итак, с этого можно начать исследование места Писания. Поработайте с остальной частью стиха, отвечая на вопросы:

- **Когда они примут силу?**
- **Кто даст им силу?**
- **Каков результат принятия этой силы?** (Сила предшествует свидетельству. Естественным результатом наполнения этой силой будет желание делиться Евангелием с другими).
- **Чьими свидетелями они будут?**
- **Где они будут свидетельствовать?** (Что вы знаете об этих местностях? Что особенного в Самарии? Хотели ли эти апостолы-иудеи идти туда?)

Улучшая силу созерцания

У Джеймса было плохое зрение. Когда он учился в школе, то не мог ясно видеть своего учителя и читать слова с доски. Он начал носить очки, и внезапно увидел то, что раньше не мог! Он ясно видел лицо своего учителя и мог легко прочитать то, что было написано на доске. Мир стал ярче!

Детальное наблюдение похоже на ношение очков для коррекции плохого зрения: приобретение навыков исследования текста Писания улучшит ваше понимание того, о чем в нем говорится.

Практика изучения Деяний 1:8 показывает, насколько хорошо вы фокусируетесь на том, что читаете на данном этапе. Рассмотрим дополнительные подсказки, чтобы улучшить качество вашего наблюдения; обратимся к вопросам, которые нужно задавать, чтобы увидеть Писание яснее, а затем сможем практиковаться, читая другие стихи.

Когда вы читаете место Писания, пожалуйста, не говорите: «Я уже знаю этот стих!» — а вместо этого попросите Бога открыть ваши глаза на Его Слово по-новому. Инструменты из этой главы могут помочь вам подойти к изучению с новым взглядом⁹.

Читайте, чтобы понимать.

Десятилетний мальчик задался целью прочитывать Библию за год. Это было прекрасное решение, но, к сожалению, он не знал, как делать это более эффективно. У него был календарь с указанием количества страниц на каждый день, но он часто отставал от графика, а в воскресенье пытался догнать упущенное. Проверив календарь, он обнаружил, что запаздывает на 20 глав (в Левит!). И он прочитал всю

⁹ Этапы (шаги), взятые за основу в этом уроке, из глав 8-17 «Жить по Книге». Ховарда Дж. Хендрикса, Уильяма Д. Хендрикса. Вы можете получить дополнительные знания и практику, обратившись к ним.

книгу за один день, делая это так быстро, насколько это было возможно, пытаюсь добраться до ее окончания. Через десять минут после завершения он не мог сказать, в чем была суть вести книги; он читал, не понимая.

Осмысленное чтение — это тяжелый труд. Библия описывает поиск истины следующим образом: «...если будешь искать его, как серебра, и отыскивать его, как сокровище, то уразумеешь страх Господень и найдешь познание о Боге» (Притчи 2:4-5). Читайте Писание внимательно. Задавайте вопросы. Делайте заметки. Читайте разумом.

Иногда вы можете обрести новое понимание, перефразировав Писание своими словами. Хотя ваша интерпретация может не соответствовать академическому переводу, она может помочь вам размышлять глубоко, вникая в смысл текста.

Задавайте вопросы во время чтения.

Ключ к чтению разумом — задавать вопросы.

► Пожалуйста, прочтите Луки 24:13-35 перед тем, как продолжить изучать этот раздел. По мере прохождения материала урока возвращайтесь к Луки 24, чтобы ответить на каждый вопрос.

(1) Кто?

Какие люди упоминаются в тексте? Что вы знаете о каждом человеке?

О ком повествуется в Луки 24:13-35? В этом месте Писания упоминается Клеопа и его неназванный спутник ¹⁰. Они шли в Эммаус в день воскресения. Как последователи Иисуса, они знали о Его чудесах и учении. В этот день они стали первыми людьми, получившими объяснение о страдании и воскресении Иисуса от *Него Самого*; они стали одними из первых свидетелей воскресения.

(2) Что?

Что происходит в изучаемом отрывке? Если это исторический текст, какие события описаны? Если послание, то чему пытается научить автор?

Событие В Луки 24 — это откровение Иисуса; глаза этих мужчин открылись на реальность Его воскресения (Луки 24:31).

(3) Когда?

Как и предыдущем вопросе, «когда» обеспечивает контекст для чтения. На стадии наблюдения мы ищем подсказки в самом тексте. Из Луки 24:13 мы видим, что

¹⁰ В одном предании предполагается, что неизвестным спутником был Лука, который потом смог передать детали истории.

путешествие в Эммаус произошло в тот же день, когда была обнаружена пустая гробница.

Эти два ученика встречают Иисуса всего несколько часов спустя после того, как гробница была найдена пустующей. Это открывает нам кое-что о их чувствах, когда они «идя, размышляли» (Луки 24:15). Подумайте об эмоциональных взлетах и падениях, которые пережили эти мужчины за последние 3 дня.

В четверг они пережили отчаянье, когда Иисуса арестовали; в пятницу их надежды на мессианское царство были разрушены, когда Христос сделал свой последний вздох. Сегодня воскресенье, и гробница пуста. Идя по дороге в Эммаус, они пытаются понять эту серию загадочных событий.

(4) Где?

Часто полезно задать вопрос: «Где это произошло?» Библейский атлас поможет вам найти ответы; в конце некоторых Библий есть карты.

В Луки 24 описаны события, когда Клеопа и его спутник шли из Иерусалима в Эммаус — селение, которое находилось в 11 километрах на запад от города. К моменту, как они прошли это расстояние, «день склонился к вечеру». Но после того, как их глаза открылись, эти мужчины с радостью вернулись в Иерусалим. Эта новость не могла ждать следующего дня!

(5) Почему?

Мы видим, почему эти ученики были так разочарованы, когда отвечаем на вопрос о времени: все их надежды на Мессию угасли с Его смертью.

(6) Как?

Как встреча с Христом изменила жизнь этих учеников? Они вернулись в Иерусалим с уверенностью, что Иисус воскрес из мертвых. Как и миллионы людей с тех пор, их жизнь навсегда изменилась благодаря воскресению.

Многоразовое прочтение отрывка или книги Писания.

Кэмпбелл Морган был одним из величайших проповедников XX столетия. Он никогда не учился в библейском колледже, но стал эффективным библейским учителем. Перед тем, как проповедовать по тексту, он читал всю книгу Библии, которая содержала выбранный им отрывок, по крайней мере, 40 раз. Он знал важные темы книги; он понимал весть автора. Однажды Морган сказал: «Библию невозможно понять, будучи ленивым». Изучение Писания — тяжелый труд.

Вы можете спросить: «Как это возможно — прочесть книгу Библии 40 раз? Так я никогда не закончу». Это может быть не так сложно, как вы думаете. Большинство взрослых читают 200 слов в минуту; они могут прочесть 12 000 слов в час. Каждая из сорока четырех книг Библии содержат менее 12 000 слов, включая послания Павла,

общие послания, Малых пророков и ветхозаветные книги Руфи, Ездры, Неемии, Есфири и Даниила. За один час в день можно прочитать книги Ефессянам, Филиппийцам, Колоссянам, а также 1 и 2 Фессалоникийцам; таким образом, эти книги можно прочесть сорок раз за сорок дней.

Чтение всей книги дает понимание, как она построена. Ранее мы читали Деяния 1:8, где ученики были посланы свидетелями в Иерусалим, Иудею, Самарию и до края земли. По мере повторного чтения вы увидите, что этот стих задает модель всей книге. В начале Деяний гонения уводят учеников из Иерусалима в Иудею; в Деяниях 8 Филипп доносит Евангелие до Самарии; к концу книги Деяний Павел проповедует в Риме, откуда Благая весть распространяется по всему остальному миру.

Советы для повторного прочтения

- 1. Читайте Библию вслух или слушайте аудио.** Люди из многих культур, которые привыкли к Писанию в печатном виде, часто забывают, что большинство ранних христиан *слушали*, как читают Библию. Когда церковь в Ефесе получила письмо Павла, они не делали копии для каждого члена церкви! Лидер читал послание остальным. В большей части истории люди получали Божье Слово через слышание, а не через чтение. Послания Павла читались в церквях; пророки говорили свою весть. Читая послание вслух или слушая его на аудио-, вы услышите Божье Слово, подобно как ранняя церковь слышала Писание ¹¹.
- 2. Читайте Библию в различных переводах (если на вашем языке доступен более чем один перевод).** Некоторые переводы отличаются большей техничностью, другие — более легки для понимания. Читая несколько переводов, вы можете приобрести новый взгляд на послание. Если вы знаете более одного языка, может быть полезно читать Писание на другом языке ¹².
- 3. Фокусируйтесь на разных вещах каждый раз во время чтения.** Например, человек может читать 3-ю главу книги Бытие один раз в день в течение недели, каждый раз рассматривая ее с новой точки зрения.

Понедельник: прочитайте Бытие 3 с точки зрения небесного Отца. Как чувствует себя Отец, видя грех Своих детей?

Вторник: какой самый важный стих в этой главе?

Среда: прочитайте Бытие 3 с точки зрения сатаны. Как он пытается разрушить Божьи взаимоотношения с Его детьми?

¹¹ www.faithcomesbyhearing.com содержит аудио-Библии на более чем 700 языках.

¹² www.biblegateway.com предоставляет бесплатный доступ к разным переводам Библии на многих языках.

Четверг: прочитайте Бытие 3, одновременно рассматривая жертву Иисуса на кресте.

Пятница: Прочитайте Бытие 3 с точки зрения Адама и Евы. Что они почувствовали, когда услышали решение (приговор) Бога?

Суббота: Прочитайте Бытие 3 с точки зрения того, кто читает Библию впервые. Чем эта история важна для понимания всего остального Писания?

Выбор планов, позволяющих вам прочитать Библию за год, доступен на сайте www.bible.com. Еще один вариант, основанный на модели Кемпбэла Моргана, — это читать книгу много раз в течении месяца. Поскольку каждую из 44 книг можно прочитать за час или меньше, это возможно — прочитать одну книгу тридцать раз за месяц, уделяя этому один час в день. Хотя это может казаться медленным прогрессом, повторяющееся чтение даст вам более глубокое понимание Божьего Слова. Поступая подобным образом, вы можете прочитать всю Библию тридцать раз за шесть лет ¹³.

Изучая грамматику.

Бог общается с нами посредством слов. Хотя вам не нужно быть лингвистом, чтобы понимать Писание, чем лучше вы понимаете написанные слова, тем глубже постигаете истины Божьего Слова.

Как пример, мы изучим грамматику одного самых известных стихов Павла. «Итак умоляю вас, братия, милосердием Божиим, представьте тела ваши в жертву живую, святую, благоугодную Богу, для разумного служения вашего» (Римлянам 12:1). Исследуя грамматику текста, мы обращаем внимание на...

Глаголы.

Глаголы указывают на действия. Есть два глагола действий в Римлянам 12:1.

- **Умоляю** означает «призываю», «взываю» или даже «упрашиваю». Чувствуете ли вы значимость просьбы Павла? Это не просто предложение; за ним стоит глубокая эмоция, когда Павел умоляет своих читателей отдать себя полностью Богу.
- **Представьте** — это глагол действия. Он требует посвящения. Апостол призывает своих читателей «представить свои тела» — отдать себя Богу.

Существительные

В Римлянам 12:1 существительные, важные для изучения, таковы:

¹³ Большие книги будут сбалансированы более короткими, такими, как послания к Филимону и Титу, которые можно прочитать тридцать раз всего за несколько дней.

- **Братья.** Павел адресует послание верующим: он призывает не грешников к покаянию, но верующих к более глубокому посвящению.
- **Тела.** Оставшаяся часть Римлянам 12 показывает, что «тела» представляют собой нас целиком; мы можем перефразировать это как «отдайте себя полностью».
- **Милосердие.** Спасение Павла могло произойти только по Божьей милости. В отрывке, который предшествует этому стиху, апостол описывает милосердие, которое Бог проявляет ко всем людям: как иудеям, так и язычникам (Римлянам 11:32).
- **Жертва.** Находящийся под законом Моисея поклоняющийся приносил в жертву животное; в Царстве Христа мы призваны отдать себя полностью как жертву живую.

Усилители.

Прилагательные и наречия — слова, указывающие на признак; они «расширяют значение слов, которые определяют»¹⁴. В Римлянам 12:1 «жертва» характеризуется серией слов.

- Наша жертва «**живая**». Мы больше не приносим в жертву мертвых животных; мы отдаем наши жизни в ежедневное подчинение.
- Наша жертва должна быть «**святая**». Поклоняющийся в Ветхом Завете не мог принести хромое или изувеченное животное в жертву; верующий Нового Завета не может предлагать нечистую, неподчиненную жизнь в жертву.
- Только полная и добровольная жертва «**приемлема для Бога**».

Предлоги.

Предлоги — это такие слова как *в, для, через, на*; они малы, но несут большую смысловую нагрузку. В Римлянам 12:1 два предлога важны:

- «Милостью Божьей» («**ради** этого милосердия Божьего» — современный перевод) показывает нам основание призыва (мольбы) Павла: это не принуждаемая вынужденная сдача солдата в плен врагу; напротив, это радостное подчинение ребенка воле любящего Отца.
- Наша жертва «для разумного служения» Богу должна быть приемлемой Ему. Для христианина одобрение Бога — высшая награда.

¹⁴ Хендрикс, Ховард Дж. Жить по Книге/Дж. Ховард Хендрикс, Уильям Хендрикс. — Черкассы: Смирна, 2004 г. — 446 с.

Связующие слова.

Связующие слова (союзы) *и*, *но* значимы. Один автор сравнивает их с раствором, который держит кирпичи вместе ¹⁵. В Деяниях 1:8 мы увидели, что «*но*» указывает на недопонимание учеников.

В Римлянам 12:1 «*итак*» указывает на предыдущий раздел. Если вы прочтете все послание, то заметите два больших отрывка:

- Римлянам 1-11 учит доктрине: осуждению за грех, оправданию по вере, освящению верующего, воздаянию славы Богу как основной цели для жизни Его детей и избрания Божьего как средства для достижения этой цели.
- Римлянам 12-16 показывает практическое применение этой доктрины. Поскольку мы примирились с Богом, то теперь живем соответственно этому; учитывая то, во что мы верим (Римлянам 1-11), поступаем (Римлянам 12-16). Связующий стих — Римлянам 12:1.

«*Итак*» — это важный маркер во многих посланиях Павла. После того, как апостол напомнил галатийским верующим о великой истине оправдания только по вере, он призвал их к практике повседневной жизни согласно верованию: «*Итак* стойте в свободе, которую даровал нам Христос, и не подвергайтесь опять игу рабства» (Галатам 5:1). После того, как Павел учил ефесян великой доктрине об избрании в Иисусе Христе, он призвал их жить достойно его: «*Итак* я, узник в Господе, умоляю вас поступать достойно звания, в которое вы призваны». (Ефессянам 4:1). Павел напомнил колоссянам, что они умерли и жизнь их сокрыта во Христе с Богом. Как они должны жить, исходя из этого знания? «*Итак*, умертвите земные члены ваши: блуд, нечистоту, страсть, злую похоть и любостяжание, которое есть идолослужение» (Колоссянам 3:5).

Особые детали в тексте ¹⁶.

Распознавание техник, которые используют библейские авторы, чтобы отметить важные идеи, может принести новый взгляд в исследование текста: мы должны обращать внимание и искать нижеуказанное.

Повторяющиеся слова.

Использование автором повторяющихся слов указывает на важную идею. На стадии наблюдения вы можете не ориентироваться на все глубинные его значения, но следует его отметить и задаться вопросом, почему оно употребляется не единожды.

► Прочитайте следующие отрывки и отметьте повторяющиеся слова:

¹⁵ J. Scott Duvall and J. Daniel Hays, *Grasping God's Word* (Grand Rapids: Zondervan, 2012), 59.

¹⁶ Адаптировано из J. Scott Duvall and J. Daniel Hays, *Grasping God's Word* (Grand Rapids: Zondervan, 2012).

2 Коринфянам 1:3-7. Сколько раз в этом отрывке используется слово «утешение»? Примеры вопросов, которые вы можете задать, если заметите повторения:

- Используется ли слово «утешение» в одной форме во всех случаях употребления одинаково? Иногда это глагол, порой существительное или деепричастие.
- Какие усилители используются? (*Всякое* утешение, *наше* утешение, *ваше* утешение).

Иоанна 15:1-10. Сколько раз в этом отрывке повторяется слово «пребывать»? Примеры вопросов, которые вы можете задать, если заметите повторение в этом отрывке:

- Какие условия пребывания в Нем?
- Подразумевается ли в этом месте Писания, что возможно *не пребывать* в Нем?
- Какие результаты непребывания в Нем?
- Какие благословения пребывания в Нем?

Контрасты.

Многие библейские авторы противопоставляют людей или идеи. Когда вы видите союзы «но» или «а» в середине стиха, они могут связывать две противоположные идеи; во многих притчах используется этот способ.

- Существует два способа реагировать на критику: «Кроткий ответ отвращает гнев, **а** оскорбительное слово возбуждает ярость» (Притчи 15:1).
- Есть два способа принятия важного решения: «При недостатке попечения падает народ, **а** при многих советниках благоденствует» (Притчи 11:14).
- Реакция на нужду демонстрирует наше отношение к Богу: «Кто теснит бедного, тот хулит Творца его; чтущий же Его благоденствует нуждающемуся» (Притчи 14:31).

Авторы Нового Завета также обращаются к этому способу. Павел указывал на противоположность наших старых жизней (тьмы) и новых жизней (света): «Вы были некогда тьма, **а** теперь — свет в Господе: поступайте, как чада света...» (Ефессянам 5:8).

В 1 Иоанна 1:5-7 демонстрируется контраст между тьмою и светом двумя способами:

- Бог есть свет, и нет в Нем тьмы.
- Если у нас есть общение с Богом, мы будем ходить во свете, а не во тьме.

Сравнения.

Контрасты направлены на разницу, а сравнения — на подобие.

- «Что укус для зубов и дым для глаз, то ленивый для посылающих его» (Притчи 10:26).
- «Что холодная вода для истомленной жаждой души, то добрая весть из дальней страны» (Притчи 25:25).

► Прочитайте Иакова 3:3-6. С какими тремя вещами сравнивается язык? Что вы можете узнать из этих трех сравнений?

► Каждый стих Притч 26:7-11 включает сравнение; изучите их все. Например, 26:7: «Неровно поднимаются ноги у хромого, — и притча в устах глупцов». Какие схожести вы видите между притчей в устах глупца и ногами хромого человека?

Перечисления.

По мере чтения Библии вы должны обращать внимание на перечисления и изучать их, чтобы заметить важные особенности.

► Перед тем, как продолжить урок, уделите время изучению следующих списков:

- В 1 Коринфянам 3:6 Павел показывает составляющие своего служения в Коринфе.
- В 1 Иоанна 2:16 перечисляются вещи, которые приходят от мира, а не от Отца.
- Галатам 5:19-21 указывает на дела греховной природы.
- Галатам 5:22-23 называет плоды Духа.

Утверждения, связанные с целью.

Такие союзы как «чтобы», «что», «потому» часто служат в конструкциях, описывающих причину или результат действия. Уделите время, чтобы рассмотреть взаимосвязь между целью и результатом; задайтесь вопросом, *почему* Писание дает это наставление.

- «Не вы Меня избрали, а Я вас избрал и поставил вас, **чтобы** (для чего? (цель) вы шли и приносили плод, и чтобы плод ваш пребывал» (Иоанна 15:16).
- «В сердце моем сокрыл я слово Твое, **чтобы** (почему? (причина) не грешить пред Тобою» (Псалом 118:11).
- «Так как Он избрал нас в Нем прежде создания мира, **чтобы** мы были святы и непорочны пред Ним в любви (для чего (цель) Он избрал нас?» (Ефесеям 1:4).

В других случаях утверждения покажут, как цель была достигнута:

- «Как юноше содержать в чистоте путь свой? — Хранением себя по слову Твоему» (Псалом 118:9).

- Как мы можем быть уверены, что живы? «...а если духом умерщвляете дела плотские, то живы будете» (Римлянам 8:13).

Условные предложения.

Предложения, начинающиеся с **если**, часто содержат условие. Иногда читатели Библии ожидают, что обещания будут исполнены без соблюдения каких-либо критериев, однако условное обещание зависит от выполнения конкретного требования. Это часто можно увидеть в предложениях такого типа.

Условие: «Итак, кто во Христе...»

Результат: ««...[тот] новая тварь; древнее прошло, теперь все новое» (2 Коринфянам 5:17).

Условие: «Если чего попросите во имя Мое...»

Результат: «...Я то сделаю» (Иоанна 14:14).

Молитва во время чтения.

Это последнее наставление может казаться очевидным, но оно важно. Для христианина изучение Библии и молитвенная жизнь неразрывны. Разделить молитву и изучение Писания — значит разъединить два аспекта нашего ежедневного общения с Богом.

Иаков уверяет, что мы можем просить Божьей помощи, когда нам недостаёт мудрости, «Если же у кого из вас недостает мудрости, да просит у Бога, дающего всем просто и без упреков, — и дастся ему» (Иакова 1:5). Это чудесное обещание, когда нам нужна Божья помощь в понимании Его Слова.

Псалом 118 показывает связь между молитвой и Писанием. Псалмопевец постоянно просит Всевышнего направить в изучении Его Слова; так же и мы можем просить Бога помочь нам в нашем исследовании.

- «Открой очи мои, и увижу чудеса закона Твоего» (Псалом 118:18).
- «Дай мне уразуметь путь повелений Твоих, и буду размышлять о чудесах Твоих» (Псалом 118:27).
- «Укажи мне, Господи, путь уставов Твоих, и я буду держаться его до конца» (Псалом 118:33).

Многие люди изучили силу превращения слов Писания в молитву. Попробуйте сделать эти отрывки из Библии личными молитвами:

- Псалом 22 — молитва о водительстве и защите.
- Исаяи 40:28-31 — молитва о Божьей силе.
- Филиппийцам 4:8-9 — молитва о богоугодном разуме.

Урок 3. Ключевые моменты

(1) Начните процесс наблюдения, изучая один стих; поставьте как можно больше вопросов к нему.

(2) Этапы для улучшения качества вашего наблюдения включают в себя следующие шаги:

- Читайте, чтобы понимать.
- Задавайте вопросы при чтении.
 - Кто?
 - Что?
 - Когда?
 - Где?
 - Почему?
 - Как?
- Читайте один и тот же отрывок или книгу много раз.
- Изучайте грамматику. Ищите:
 - Глаголы.
 - Существительные.
 - Усилители.
 - Предлоги.
 - Союзы.
- Ищите особые детали в тексте:
 - Повторяющиеся слова.
 - Контрасты.
 - Сравнения.
 - Списки.
 - Целевые утверждения.
 - Условные предложения.
- Молитесь, когда читаете.

Урок 3. Задания

(1) Составьте список наблюдений по отрывку Иисуса Навина 1:8. Напишите этот стих на бумаге и начните задавать вопросы: Кто? Что? Где? Почему? Как? Используя пример, предоставленный на предыдущей странице этого урока, извлеките как можно больше наблюдений. На этой стадии вы не толкуете стих и не готовите план проповеди; вы просто ищете детали в этом стихе.

(2) Чтобы попрактиковаться, тот же процесс проделайте с отрывком Матфея 28:18-20.

Урок 4

Наблюдение: рассматриваем объемные отрывки

Цели урока

- (1) Осознать важность контекста при чтении Писания.
- (2) Научиться обращать пристальное внимание на цель и намерения библейских авторов, наблюдая за деталями, которые подчеркиваются в книге.
- (3) Практиковать исследование бóльших частей Писания.
- (4) Собрать информацию в таблицу для дальнейшего изучения.

Вступление

Не все читаемые нами книги особенно важны: мы можем, например, коротать время за романом во время длинного перелета, читать газету, чтобы быть в курсе происходящих в мире событий, однако чтение может характеризоваться вечной важностью: мы читаем Библию, чтобы слышать голос Бога. Павел писал, что Писание полезно для обучения, обличения и наставления в праведности (2 Тимофею 3:16-17); по этой причине мы читаем его внимательно, слушая, что Бог говорит нам.

В уроке 3 мы рассматривали отдельные стихи, а на этом занятии изучим отрывки побольше: это могут быть абзацы, главы или вся книга. В историческом повествовании большим отрывком может быть целая история; в Евангелиях — притча, чудо или проповедь; в посланиях в больших отрывках может излагаться определенная тема.

Библия в оригинале не была разделена на главы и стихи. В XIII веке Стивен Лэнгтон разделил Писание на главы, чтобы его было легче изучать. В XVI веке Роберт Эстиен напечатал Библию, разделенную на стихи. Разбивка на главы и стихи помогает нам исследовать Писание, однако такое деление не всегда совпадает с естественной разбивкой текста: не позволяйте этому влиять на изучение отрывков; следуйте естественному разделению текста на логические части.

На этом уроке мы рассмотрим место Писания из книги Неемии 1:4-11; это обеспечит нам модель для дальнейшего изучения. Мы ознакомимся с несколькими способами исследования текста отрывка. Обратите внимание, что не каждый способ будет в одинаковой мере применим к каждой книге. В материале урока предоставлен набор инструментов; по мере изучения книги Библии вам нужно будет решить, какой вариант лучше всего подходит для этого.

Поиск контекста отрывка

Неемии 1:4-11:

«Услышав эти слова, я сел и заплакал, и печален был несколько дней, и постился и молился пред Богом небесным.

и говорил: Господи Боже небес, Боже великий и страшный, хранящий завет и милость к любящим Тебя и соблюдающим заповеди Твои! Да будут уши Твои внимательны и очи Твои отверсты, чтобы услышать молитву раба Твоего, которую я теперь день и ночь молюсь пред Тобою о сынах Израилевых, рабах Твоих, и исповедуюсь во грехах сынов Израилевых, которыми согрешили мы пред Тобою, согрешили — и я и дом отца моего. Мы стали преступны пред Тобою и не сохранили заповедей и уставов и определений, которые Ты заповедал Моисею, рабу Твоему.

Но помяни слово, которое Ты заповедал Моисею, рабу Твоему, говоря: если вы сделаетесь преступниками, то Я рассею вас по народам; когда же обратитесь ко Мне и будете хранить заповеди Мои и исполнять их, то хотя бы вы изгнаны были на край неба, и оттуда соберу вас и приведу вас на место, которое избрал Я, чтобы водворить там имя Мое.

Они же рабы Твои и народ Твой, который Ты искупил силою Твоею великою и рукою Твоею могущественною. Молю Тебя, Господи! Да будет ухо Твое внимательно к молитве раба Твоего и к молитве рабов Твоих, любящих благоговеть пред именем Твоим. И благопоспеши рабу Твоему теперь, и введи его в милость у человека сего».

Я был виночерпием у царя».

Изучая отрывок, нам нужно определить контекст событий, описанных в нем. Неемии 1:4 указывает на начало главы:

*«Услышав **эти слова...**»*

«Эти слова» требует от нас рассмотрения предыдущих стихов, чтобы выяснить, **какие именно слова**, услышанные Неемией, вызвали у него подобную реакцию...

В Неемии 1:1 содержится исторический контекст книги:

«Слова Неемии, сына Ахалиина. В месяце Кислеве, в двадцатом году, я находился в Сузах, престольном городе».

В уроке 3 предоставлены вопросы, которые следует задавать при изучении места Писания.

Кто? «*Неемия, сын Ахалиина*». Еще один Неемия упоминается позже в этой книге (Неемии 3:16). Имя по роду («сын Ахалиина») показывает, о каком Неемии идет речь.

Когда? «*В месяце Кислеве, в двадцатом году...*» Из библейского словаря мы знаем, что еврейский месяц Кислев — это отрезок времени от ноября до декабря.¹⁷ «В двадцатом году» не сообщает нам много информации, потому мы не знаем, имеет ли автор в виду двадцатый год жизни Неемии, двадцатый год от какого-то исторического события или он ссылается на что-либо еще. На данном этапе мы можем поставить знак вопроса возле этой фразы. В Неемии 2 мы узнаем ответ: «*...в двадцатый год царя Артаксеркса*». Описание событий книги Неемии начинается в ноябре/декабре в двадцатый год правления царя Артаксеркса.

Где? Неемия находился «*в Сузах в престольном городе*». Из библейского словаря или атласа, мы узнаем, что в Персии было два дворца: летний был расположен в Экбатан, а зимний роскошный дворец — в Сузах. Книга начинается с описания пребывания Неемии с царем Артаксерксом в его зимнем дворце в Сузах.

Если вы изучаете текст на компьютере, может быть полезно переформатировать абзац, чтобы показать взаимосвязь между фразами. Абзац (Неемии 1:1) будет выглядеть так:

«Слова Неемии, сына Ахалиина. Это произошло
В месяце Кислев,
В двадцатом году,
В Сузах в престольном городе...»

Стих 1 предоставляет описание исторической обстановки в книге Неемии, а стихи 2 и 3 — обстоятельства, в которых Неемия обращался к Богу: в то время, как он был в Сузах, «*пришел Ханани, один из братьев моих, он и несколько человек из Иудеи*». Неемия спросил две вещи.

«*И спросил я их
об уцелевших Иудеях, которые остались от плена
и об Иерусалиме*».

В ответ пришедшие рассказали о двух проблемах:

- «*...оставшиеся, которые остались от плена, находятся там, в стране своей, в великом бедствии и в уничтожении...*»;
- «*...и стена Иерусалима разрушена, и ворота его сожжены огнем*».

¹⁷ *International Standard Bible Encyclopedia*, 'Kislev', была доступна 6 октября 2023 г., <https://www.studylight.org/encyclopedias/eng/isb/k/kislev.htm>

Мы ясно понимаем проблему, которая мотивировала Неемию к обращению ко Всевышнему. После изучения контекста мы готовы начать анализировать саму молитву.

На что обращать внимание, читая отрывок

Ваши наблюдения будут зависеть от стиля отрывка. Если повествование историческое, необходимы вопросы *Кто? Что? Когда? Где?* Доктринальный отрывок будет включать в себя вопросы, связанные с учением ¹⁸.

Неемии 1:5-11 — это молитва, которая состоит из...

- **хвалы:** «Богу великому и страшному, хранящему завет...»;
- **исповедания:** «...исповедуюсь во грехах сынов Израилевых, которыми согрешили пред Тобой»;
- **просьбы,** основанной на Божьем обещании: «...когда же обратитесь ко Мне... оттуда соберу вас и приведу вас на место, которое избрал Я, чтобы водворить там имя».

На этой стадии изучения важно обратить внимание на необычные детали отрывка. За молитвой Неемии следует биографическая деталь: «*Я был виночерпием у царя*». Сначала это кажется неважным, но данная информация станет значимой по мере развертывания повествования.

Если мы изучим термин «*виночерпий*» в библейском словаре ¹⁹, то узнаем, что это был не просто слуга; это высокопоставленный чиновник, и царь доверял ему личные вопросы ²⁰.

За какими деталями нужно проследить в этом абзаце? Ищите...

От общего к конкретному

Взаимоотношения.

Много отрывков начинаются с обзора, а затем раскрываются конкретные детали, которые поддерживают общее утверждение с дальнейшим объяснением.

Принцип от общего к конкретному достаточно распространен в посланиях Павла. Галатам 5:16 демонстрирует контраст жизни в Духе и жизни по плоти: «Я говорю: поступайте по духу, и вы не будете исполнять вожделений плоти». Затем серия

¹⁸ Большая часть материала — из главы 4 of *Grasping God's Word* by J. Scott Duvall and J. Daniel Hays (Grand Rapids: Zondervan, 2012).

¹⁹ *Holman Bible Dictionary*, 'Cupbearer', accessed October 6, 2023, <https://www.studydrive.org/dictionaries/eng/hbd/c/cupbearer.html>.

²⁰ J. D. Douglas, *New Bible Dictionary*, (2nd edition), (Wheaton: Tyndale House, 1982).

конкретных утверждений поддерживает это общее утверждение: 5:19-21 определяет дела плоти; 5:22-23 — плод Духа.

Некоторые повествования следуют образцу от «общего к конкретному», например, Бытие 1 и 2, где осуществляется переход от общего утверждения к конкретным деталям. Это происходит в три этапа:

1. В Бытие 1:1 предоставлено общее утверждение: «В начале сотворил Бог небо и землю».
2. Бытие 1:3-31 содержит больше деталей о творении. В первый день Бог сотворил свет; во второй отделил воду от неба и т. д.
3. 2 глава книги Бытие еще более конкретна. Повествователь переходит от общего творения мира к сотворению человека. История сужается от рассказа о создании всей планеты к описанию событий в конкретном месте — Едемском саду. Даже имя Бога меняется. В Бытие 1 употреблено имя Бога «**Элохим**» — широко известное и распространенное в значении «наивысшей силы». В Бытие 2 используется имя «Господь Бог» — личностное имя, показывающее Его близкие взаимоотношения с Адамом и Евой ²¹.

В таких образцах обычно содержится переход от общего к конкретному, но иногда порядок противоположен: от конкретного к общему. В 13 главе 1 Послания к Коринфянам Павел дает конкретную информацию о любви в стихах 1-12; глава заканчивается общим утверждением, которое подводит итог учению Павла: «А теперь пребывают сии три: вера, надежда, любовь; но любовь из них больше».

Раздел ответов и вопросов.

Когда абзац начинается с вопроса, это показывает значимость остальной части текста; такая структура распространена в Послании к Римлянам. Тех, кто думает, что благодать позволяет жить во грехе, Павел спрашивает: «Что же скажем? оставаться ли нам во грехе, чтобы умножилась благодать?» (Римлянам 6:1). Затем он показывает, что Божья благодать дает христианину силу для победы над грехом: «Никак. Мы умерли для греха: как же нам жить в нем?» (Римлянам 6:2).

В Евангелии от Марка часто используется эта структура. В Марка 2:1–3:6 пять эпизодов начинаются вопросами. Четыре раза оппоненты задают вопрос, и каждый раз Иисус отвечает на них с позиции неба. В последнем эпизоде Христос задает вопрос, на который фарисеи не могут ответить. Мы можем увидеть, как структура отрывка формируется вопросами и ответами, а пять историй в нем изложены подобным образом,

²¹ Еврейское имя Элохим в английских Библиях перевели как «Бог»; это универсальное величественное имя. Еврейское имя Бога Яхве в английских Библиях переводится как «ГОСПОДЬ»; это личное имя, явленное Им в Исходе 3:14.

потому что объединены одной целью — обеспечить мессианский авторитет Сына Человеческого.

1. Исцеление расслабленного (Марка 2:1-12).

Вопрос: «Кто может прощать грехи, кроме одного Бога?»

Ответ: Иисус показывает Свою власть, исцеляя расслабленного.

2. Разделение пищи с грешниками (Марка 2:13-17).

Вопрос: «Как это Он пьет и ест с мытарями и грешниками?»

Ответ: «Я пришел призвать не праведников, но грешников к покаянию».

3. Пост (Марка 2:18-22).

Вопрос: «Почему ученики Иоанновы и фарисейские постятся, а Твои ученики не постятся?»

Ответ: «Доколе с ними жених, не могут поститься».

4. Соблюдение субботы (Марка 2:23-28).

Вопрос: «...что они (ученики) делают в субботу, чего не должно делать?»

Ответ: «...суббота для человека, а не человек для субботы».

5. Исцеление в субботу (Марка 3:1-6).

Вопрос: (Иисус): «...должно ли в субботу добро делать, или зло делать?»

Ответ: (Оппоненты Иисуса): «Но они молчали».

Диалог.

Евангелия часто описывают диалоги Иисуса с окружающими Его людьми. Мы можем обрести лучшее понимание учения Христа, задавая такие вопросы:

- Кто участвует в диалоге?
- Кто присутствовал при разговоре? Как отреагировали свидетели события?
- Какой конфликт или ситуация стали причиной диалога?

Матфея 21:23–22:46 описывает серию диалогов между Иисусом и Его оппонентами. Каждая группа задавала вопросы, чтобы поймать Христа в ловушку.

- Подвержение сомнению авторитета Иисуса религиозными лидерами (Матфея 21:23-46).
- Фарисеи и иродиане (обычно враждующие между собой) сошлись вместе, чтобы уловить Мессию в отношении уплаты налогов (Матфея 22:15-22).
- Саддукеи (не верившие в воскресение) задали вопрос о браке в воскресении (Матфея 22:23-32).

- Фарисеи снова попытались использовать вопрос относительно заповедей (Матфея 22:34-40).
- В конце концов Иисус остановил конфронтацию, задав вопрос, на который они не смогли ответить (Матфея 22:41-46).

Толпа наблюдала за каждой группой, пытающейся уловить Иисуса, и все видели, как Христос повергал в молчание каждого вопрошающего. «И, слыша, народ дивился учению Его» (Матфея 22:33).

Диалоги важны также в книге Иова, содержащей разговоры Бога с сатаной, Иова с его друзьями, Иова с Богом.

Вся книга Аввакума состоит из диалога между пророком и Богом; она построена следующим образом:

Вопросы Аввакума: почему Бог терпит грех Иуды? (1:1-4).

Бог отвечает: Вавилон поразит Иуду (1:5-11).

Вопросы Аввакума: как Бог будет использовать нечестивый Вавилон для суда над Иудой (1:12-2:1)?

Бог отвечает: Аввакум должен жить верой в цели Бога (2:2-20).

Эмоциональный фон.

Эмоциональный фон касается переживаний, которые выражает автор. Писание — это не абстрактная информация; это история взаимоотношений между любящим Богом и людьми, которых Он создал. Такие близкие взаимоотношения предполагают наличие эмоций; внимательные читатели обращают внимание на чувствования автора.

Чтобы определить эмоциональный фон абзаца, обращайтесь внимание на слова, которые передают эмоции (радость, презрение, плач); взаимоотношения (отец, сын, дочь), а также на жизненную позицию автора и героев в повествовании.

► Прочитайте Филиппийцам 1:1-8, а затем Галатам 1:1-9. Каков эмоциональный фон каждого отрывка? Какой вывод из этих наставлений вы можете сделать о взаимоотношениях Павла с церковью в Филиппах и с церквями в Галатии?

На что обращать внимание, читая всю книгу

По мере чтения всей книги мы обращаем внимание на структуру и главные темы. Элементы, к которым следует быть внимательными на этой стадии, включают в себя:

Акценты.

Мы можем найти то, что особо подчеркивается, пронаблюдав за...

Количество отведенного места.

Место, которое отводится в книге определённой теме, показывает, насколько она важна для автора. В Бытие жизни 4 человек (Авраама, Исаака, Иакова и Иосифа) описаны в главах с 12-50; это сравнимо только с одиннадцатью главами, рассказывающими о творении, потопе и Вавилонской башне. Замечая эти детали на стадии созерцания, мы подготовимся к вопросу «Почему?» на стадии толкования.

По мере чтения книги Неемии мы замечаем, что молитва занимает центральное место: во всех решающих важных обстоятельствах жизни Неемия молился. Обратив внимание на это, мы готовы лучше вникнуть в образ этого мужа Божьего.

Озвученная цель.

В некоторых книгах автор сообщает нам цель написания. Притчи начинаются длинным утверждением Соломона о назначении его сборника мудрости (Притчи 1:2-6). В Евангелии от Иоанна озвучена его цель: «Сие же написано, дабы вы уверовали, что Иисус есть Христос, Сын Божий, и, веруя, имели жизнь во имя Его» (Иоанна 20:31).

Порядок изложения.

В исторических повествованиях порядок изложения может указывать на цель автора. Во 2 Царств 1-10 рассказывается история триумфального правления Давида; во 2 Царств 11 — повествуется о его грехе с Вирсавией. С этого момента во 2 Царств прослеживаются проблемы, которые постигают дом и правление Давида; автор 2 Царств показывает, что они пришли вследствие суда Божьего над его действиями.

Книга Неемии разделена на три больших раздела. В главах 1-6 Неемия восстанавливает стены города; в 7-12 перечисляются вернувшиеся пленные, а также повествуется об обновлении завета; 13 глава посвящена проблемам, которые появились после второго возвращения Неемии в Иерусалим. Этот порядок свидетельствует о том, что физическое восстановление стен не было достаточным; Иуде нужно было духовное возрождение, чтобы разобраться с проблемами, которые привели к плену.

Повторы.

Повторяющиеся упоминания являются еще одним способом привлечения автором внимания к определенным вещам.

Повторяющиеся термины или фразы.

Слово «помни» повторяется во всей книге Неемии. Он просит у Бога: «Но помяни слово, которое Ты заповедал Моисею, рабу Твоему, говоря: если вы сделаетесь преступниками, то Я рассею вас по народам» (Неемии 1:8). Когда жителям Иерусалима грозила опасность, Неемия фокусировал их внимание на следующем: «...помните Господа великого и страшного» (Неемии 4:14). Три раза он молится, чтобы Бог помнил

о нем и его верности. Воспоминания важны для Неемии; то, что Бог сделал в прошлом, дает ему уверенность в Божьей верности в будущем.

► Прочитайте Псалом 118:1-32. В каждом стихе используется термин, относящийся к Божьему Слову. Учтите, что это, составьте список утверждений, демонстрирующий, как относился псалмопевец к важности Слова, исходящего из уст Божьих.

Повторяющееся появление героев.

Варнава появляется в ключевые моменты книги Деяний. Каждый раз, когда это случается, проявляется данное ему прозвище — «сын утешения» (Деяния 4:36). Варнава приводит Савла к апостолам и свидетельствует о его истинном обращении (Деяния 9:27). С Савлом Варнава организует церковь в Антиохии (Деяния 11:22-26). Вопреки сомнениям Павла, он ободряет незрелого Иоанна Марка (Деяния 12:25, Деяния 15:36-39). Повторяющиеся появления Варнавы в Деяниях демонстрируют, как ранняя церковь исполняла поручение Иисуса заниматься ученичеством с верующими.

Повторяющиеся инциденты или обстоятельства.

Книга Судей включает серию историй, которые показывают упадок Израиля, начиная от великих побед под руководством Иисуса Навина и до социального хаоса. Семь раз повторяется цикл, в котором «дети Израиля стали делать злое пред очами Господа» и их поражали враги. Эта история показывает, насколько стабильной была тенденция к упадку.

Смена направления.

Смена направления — это изменения в акценте автора на определенной теме. Например, направление посланий Павла часто меняется в середине книги. Ефессянам начинается с заострения внимания на том, что Бог сделал для Своего народа; вторая половина книги направлена на то, что Божий народ должен делать в послушании Богу.

В Ефессянам 1-3 глаголы указывают на то, что Бог сделал для Своего народа. Всевышний...

- благословил (Ефессянам 1:3, 6);
- избрал нас (Ефессянам 1:4);
- спланировал наше спасение (Ефессянам 1:5).

Начиная с Ефессянам 4:1, Павел обращается к ответственности верующего жить достойно искупительной работы Христа; в Ефессянам 4-6 во многих стихах употреблено повелительное наклонение. Павел повелевает нам...

- говорить истину (Ефессянам 4:25);
- не оскорблять Святого Духа (Ефессянам 4:30);
- жить в любви (Ефессянам 5:2);
- поступать «осторожно» (Ефессянам 5:15);

- чтить отца и мать (Ефесеянам 6:2);
- облечься во всеоружие Божье (Ефесеянам 6:11).

Изменение направления с радости от того, что сделал Бог для нас, на то, как мы должны жить в ответ на Его благодать, можно проследить в используемых глаголах. Тщательное наблюдение за такими изменениями подготовят нас к правильному толкованию вести Павла ефесеянам.

Структура отрывка.

Существует много разных способов, как книга может быть составлена, но три типа структуры легко распознать ²².

Структура, основанная на биографическом факторе

В центре исторических книг зачастую помещены ключевые фигуры (история основана на событиях из жизни персонажа). Определив эту структуру, мы увидим общую модель построения книги.

Например:

Бытие 12-50. Четыре великих мужа	
Главы	Люди
Бытие 12-25	Авраам
Бытие 25-26	Исаак
Бытие 27-36	Иаков
Бытие 37-50	Иосиф

²² Материал этого урока адаптирован из 15 главы книги «Жить по Книге» Ховарда Дж. Хендрикса, Уильяма Д. Хендрикса.

В 1 и 2 Царств прослеживается возвышение и падение первых двух царей Израиля — Саула и Давида.

1 и 2 Царств. Первые цари Израиля	
Главы	Возвышение/падение царей
1 Царств 1-8	Пророк Самуил
1 Царств 9-12	Становление Саула
1 Царств 13-31	Падение Саула и становление Давида
2 Царств 1-10	Успех Давида
2 Царств 11-24	Борьба Давида

Структура, основанная на географическом факторе

Географический фактор обеспечивает структуру некоторым книгам: история разворачивается по мере того, как происходят события в разных местностях; библейский атлас поможет в воссоздании полной картины.

Исход. Скитания Израиля	
Отрывок	Местонахождение
Исход 1:1-3:16	Израиль в Египте
Исход 13:17-18:27	Израиль в пустыне
Исход 19-40	Израиль на горе Синай

Иисус повелел Своим ученикам быть Его свидетелями «в Иерусалиме, во всей Иудее, и в Самарии, и до края земли» (Деяния 1:8). В Книге Деяний прослеживается исполнение этого поручения ранней церковью.

Деяния: Евангелие достигает мир	
Главы	Местонахождение
Деяния 1-7	Иерусалим
Деяния 8-12	Иудея и Самария
Деяния 13-28	Край земли

Структура, основанная на исторических событиях или хронологии.

Некоторые книги построены на ключевых исторических событиях, которые, как правило, изложены в хронологическом порядке; выделить их и отметить — обеспечить общую картину книги.

В Иисуса Навина прослеживается завоевание земли и поселение в Ханаане. Структура этой книги обусловлена основными событиями, связанными с захватом местностей.

- Переход в Ханаан (Иисуса Навина 1–5).
- Захват Иерихона (Иисуса Навина 6).
- Поражение в Гае (Иисуса Навина 7–8).
- Обновление завета в Сихеме (Иисуса Навина 9).
- Южная кампания (Иисуса Навина 10).
- Северная кампания (Иисуса Навина 11–12).
- Раздел земли и поселение в ней (Иисуса Навина 13–23).
- Обновление завета в Сихеме (Иисуса Навина 24).

Цель написания Евангелия от Иоанна указана в конце книги. «Много сотворил Иисус пред учениками Своими и других чудес, о которых не написано в книге сей. Сие же написано, дабы вы уверовали, что Иисус есть Христос, Сын Божий, и, веруя, имели жизнь во имя Его» (Иоанна 20:30-31). Евангелие от Иоанна сконцентрировано на семи чудесах, которые служат достижению его цели. Эти семь «знамений» обеспечивают структуру всей книги:

- Превращение воды в вино (Иоанна 2:1-12).
- Исцеление сына царедворца (Иоанна 4:46-54).
- Исцеление в Вифезде (Иоанна 5:1-47).
- Насыщение 5 000 человек (Иоанна 6:1-4).
- Хожделение по воде (Иоанна 6:15-21).
- Исцеление слепого (Иоанна 9:1-41).
- Воскрешение Лазаря (Иоанна 11:1-57).
- Воскресение Иисуса (Иоанна 20:1-31).

Видение большой картины

До этого момента мы сосредотачивались на деталях отдельных стихов в отрывках и целых книгах ²³. Финальный шаг на стадии наблюдения — систематизировать их в формат, который было бы легко использовать. Один из лучших способов сделать это — соединить материал в итоговую таблицу. Это покажет связь с большими разделами Писания и обеспечит также четкий итог в подготовке к стадии толкования отрывка.

²³ В основе — материал из книги «Жить по Книге» Ховарда Дж. Хендрикса, Уильяма Д. Хендрикса (главы 24-25).

Существует много способов составления этой таблицы. Графы будут зависеть от стиля изучаемого места Писания. В этом разделе мы используем несколько таблиц, чтобы показать, как они могут помочь в исследовании Слова Божьего.

Серия связанных событий в таблице.

Раньше было упомянуто, что деление на главы не всегда соответствует структуре книги. Таблица, показывающая соотношение событий, поможет увидеть их единство во многих главах; с ее помощью часто можно рассмотреть подобные или отличающиеся детали одних и тех же эпизодов.

В Марка 4:35–5:42 описывается серия из четырех чудес. Если сравнить четыре истории, можно увидеть, что они показывают контраст между недостатком веры учеников Иисуса во время шторма и верой случайных людей: одержимого мужчины, женщины, страдающей кровотечением, начальника синагоги. Марк показывает, что ученики стали очевидцами каждой этой истории великой веры. Рассмотрите эти четыре истории одновременно:

Четыре чуда		
Чудо	Персонажи истории	Роль веры
Усмирение шторма	<ul style="list-style-type: none"> • Иисус • Ученики 	У учеников нет веры (4:40).
Исцеление одержимого	<ul style="list-style-type: none"> • Иисус • Одержимый • Жители города • Ученики (наблюдатели) 	<ul style="list-style-type: none"> • Человек поклоняется Иисусу (5:6) и свидетельствует о Нем (5:18-20). • Жители города отвергают Христа (5:10).
Исцеление женщины, страдавшей кровотечением	<ul style="list-style-type: none"> • Иисус • Женщина • Ученики (наблюдатели) 	У женщины есть вера, и она берет на себя инициативу прикоснуться ко Христу (5:28, 34).
Воскрешение дочери Иаира	<ul style="list-style-type: none"> • Иисус • Иаир и его дочь • Плачущие • Петр, Иаков, и Иоанн 	У Иаира есть вера (5:23).

Практическое задание

Заполните таблицу на основании Матфея 13:1-23.

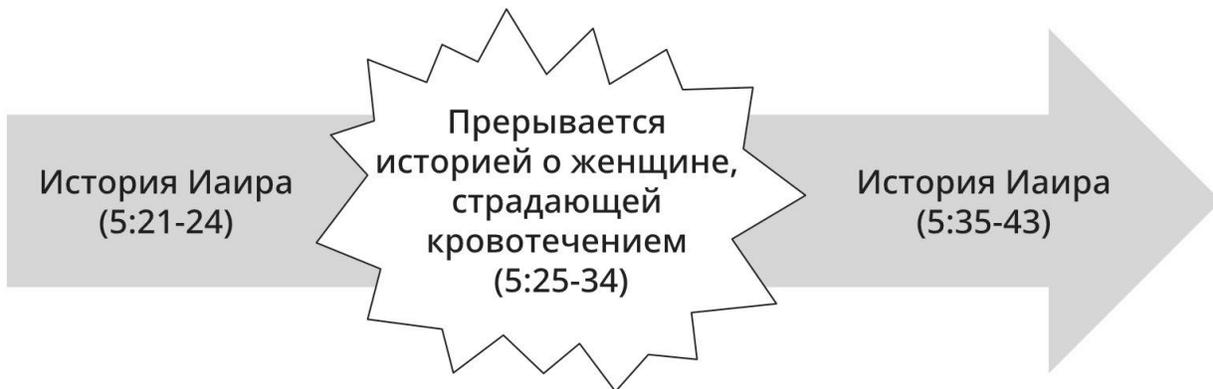
1. Прочитайте историю три раза.
2. Отметьте как можно больше деталей.
3. Заполните таблицу основными идеями из притчи.

Помните, *таблица не является целью*; это инструмент, чтобы помочь вам исследовать и понять, как *применить* Божье Слово в вашей жизни. Цель изучения Библии — преобразование. Исследуя притчу, задайте себе вопрос: «Какой вид почвы я? Позволяют ли я Божьему Слову расти плод в моей жизни?»

Матфея 13:1-23 — притча о видах почвы			
Тип почвы	Рост	Препятствия для роста	Результат
Дорога	Нет роста — семя похищено.	Недостаточное понимание истины. Почва слишком твердая.	Отсутстви плода.

Внеклассное задание.

Прочитайте Марка 5:21-43. В этой одной истории описаны два чуда. Рассказ о женщине, страдающей кровотечением, прерывает историю об Иаире и его дочери. Какие аспекты этих двух сюжетных линий вы можете сравнить и какие контрасты видите? Структура выглядит так:



Марка 5:21-43: сравнения и контрасты		
	Иаир	Женщина, страдающая кровотечением
Сравнение	Демонстрирует великую веру.	Демонстрирует великую веру.
Контраст	Человек, обладающий авторитетом.	Женщина без статуса.
	Подходит к Иисусу публично.	Подходит к Иисусу тайно.

Отображение в таблице всей книги.

Составление таблиц может быть полезным, чтобы подвести итоги всей книги. Это даст возможность увидеть большую картину. В процессе подготовки прочитайте всю книгу несколько раз. Найдите крупные разделы; по мере прочтения отмечайте повторяющиеся слова, вопросы и ответы, находите другие взаимосвязи, показывающие структуру книги.

Изучение 1 Петра. Ободрение для страдающих святых		
Спасение (1:1–2:10)	Подчинение (2:11–3:12)	Страдание (3:13–5:11)
<ul style="list-style-type: none">• Привилегии спасения (1:2-12).• Результат спасения (1:13-25).• Процесс спасения (2:1-10).	<ul style="list-style-type: none">• Государственным властям (2:13-25).• В семье (3:1-12).	<ul style="list-style-type: none">• Как гражданина (3:13–4:6).• Как верующего (4:7-19).• Как пастыря. (5:1-11)
Жизнь христианина	Обязанности христианина	Христианская дисциплина

Три большие раздела из 1 послания Петра связаны между собой. Мы никогда не поймем смысл страдания (3:13–5:11), пока не подчинимся воле Отца (2:11–3:12); мы не сможем подчиниться воле Отца, пока не познаем Его спасающую силу (1:1–2:10).

Внеклассное задание.

Подготовьте таблицу по Посланию к Ефесеям. Она позволит вам проследить за развитием 4 тем в послании Павла. Один пример предоставлен в уроке. Завершив работу, задайте вопросы:

- Какая взаимосвязь существует между темами?
- Доминирует ли одна из этих тем над другими?
- Как изображение событий, происходящих в этих местах, или эпизодов из жизни человека помогут автору в достижении целей написания книги?

Тема	Стихи по этой теме	Итог учения Павла
Благодать		
Сатана	2:1-2	
Наше хождение		
Молитва		

Урок 4. Ключевые моменты

(1) Необходимо продолжить процесс наблюдения, изучая абзац, а затем и всю книгу. Библия не была изначально разделена на главы и стихи. Следует убедиться, что вы следуете естественному делению текста во время изучения.

(2) Читая абзац, обращайтесь внимание на:

- Переход от общего к конкретному.
- Блоки вопросов и ответов.
- Диалог.
- Эмоциональный фон.

(3) Читая всю книгу, обращайтесь внимание на:

- Акценты. Автор может ставить заострять внимание на чем-то посредством...
 - занятого темой места в книге;
 - высказанной цели;
 - порядком изложения материала.
- Повторы.
 - Повторяющиеся термины и фразы.
 - Вновь появляющиеся персонажи.
 - Повторяющиеся происшествия или обстоятельства.
- Смену направления.
- Структуру отрывка.
 - Структура, основанная на биографическом факторе.
 - Структура, основанная на географическом факторе.
 - Структура, основанная на исторических событиях или хронологии.

(4) Создание таблицы раздела Писания или всей книги может прояснить структуру.

Урок 4. Задания

В уроке 1 вы выбрали отрывок Писания для изучения на протяжении этого курса. Следуя инструкциям, предоставленным в занятии, запишите как можно больше наблюдений по отрывку, который вы избрали. Ищите детали. Подготовьте таблицу (если посчитаете это полезным), подытоживающую ваши наблюдения. Если вы изучаете курс в группе, поделитесь вашими наблюдениями на следующей встрече.

Урок 5

Толкование: введение

Цели урока

- (1) Осознать важность правильного толкования Писания.
- (2) Распознать некоторые сложности, которые затрудняют толкование Библии.
- (3) Помнить о распространенных ошибках, которые могут привести к неправильному толкованию.
- (4) Сохранять смирение и терпимость к различным мнениям библейских толкователей.

Вступление

Помните историю Самуила из первого урока? Он читал Библию каждый день, но не слышал голоса Божьего, говорящего через прочитанное. Почему этого не происходило? Самуил не знал, как организовать процесс толкования прочитанного. Он читал, но не понимал.

В Деяниях 8 рассказывается история другого человека, который читал, но не понимал смысл прочитанного. Филипп, дьякон ранней церкви, был приведен Святым Духом на пустынную дорогу, ведущую из Иерусалима в Газу. Там он встретил эфиопского вельможу, возвращавшегося с богослужения в Иерусалимском храме; он читал Исаяю во время путешествия.

«Вразуми меня, и буду соблюдать закон Твой и хранить его всем сердцем»

(Псалом 118:34).

Филипп спросил его: «...разумеешь ли, что читаешь?» (Деяния 8:30). Евнух ответил: «...как могу разуместь, если кто не наставит меня?» (Деяния 8:31). Когда Филипп объяснял ему Слово Божье, тот уверовал в Иисуса как в Сына Божьего и крестился как новообращенный.

Умение толковать то, что мы читаем, имеет решающее значение. На следующих нескольких уроках мы будем изучать процесс толкования Писания и изучим практические шаги.

Важность толкования

Трое судей обсуждают свою деятельность. Первый говорит: «Есть виновные и невиновные, и моя задача — определить это». Этот судья считает, что существует абсолютная истина, и его цель — установить правду».

Второй судья утверждает: «Есть виновные и невиновные. Я пытаюсь понять, виновен человек или невиновен». Этот судья знает, что существует абсолютная истина, но он также осознает, что может обладать ошибочным мнением в отношении кого-то.

Третий судья заявляет: «Человек не виновен, пока я не вынесу приговор». Он не верит в абсолютную истину, считая, что его вердикт творит истину.

К сожалению, многие христиане придерживаются мнения, что Писание не однозначно. Они говорят: «То, что истинно для вас, может быть неистинным для меня». С этой точки зрения каждый читатель создает свою собственную «истину». Такие верующие думают, что библейское утверждение означает то, что они хотят, чтобы оно значило.

Как второй судья в этой истории, христианам необходимо понять две важные истины:

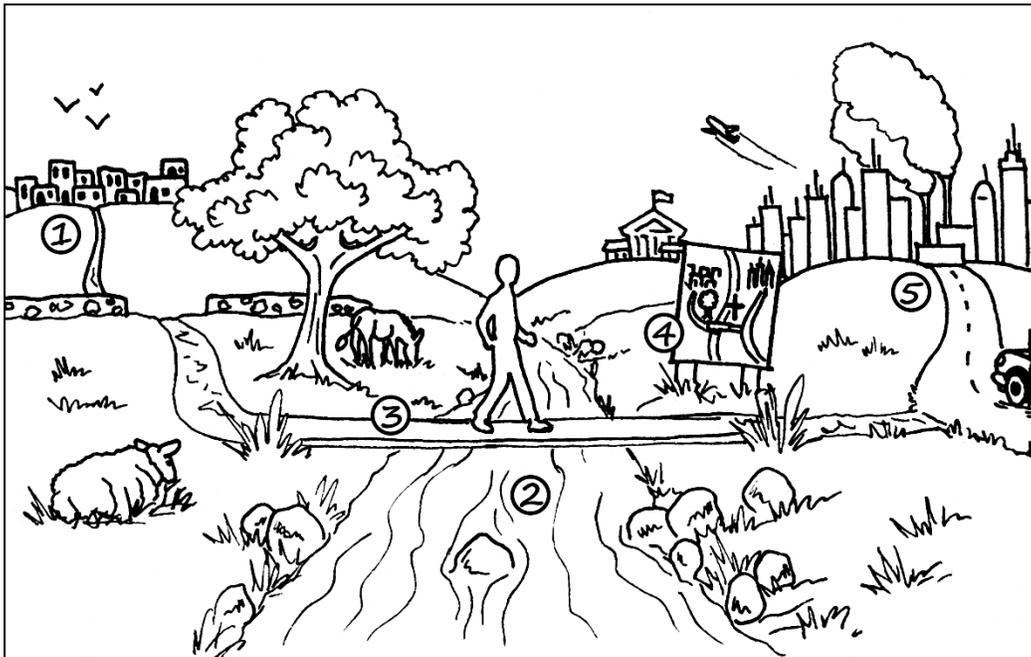
1. Значение Писания истинно и неоспоримо, и наша задача — попытаться понять Божью истину в тексте.
2. Наше понимание ограничено; по этой причине толкование может быть ошибочно. Мы должны быть смиренными.

На этапе **созерцания** мы задаем вопрос: «Какие наблюдения вы составили на этом этапе изучения текста?»; — на стадии **толкования** спрашиваем: «Что этот текст означает»? Позднее мы рассмотрим, как **применять** принципы, обнаруженные в Писании, на практике жизни.

Мы начинаем процесс толкования с вопроса: «Что хотел сказать автор?» Это подготавливает нас к вопросу: «Что для меня значит это место Писания?»

Сложности правильного толкования

Перед современным читателем, толкующим древний текст, такой как Библия, возникает множество сложностей. Время и расстояние, отделяющие нас от автора, затрудняют толкование. Мы говорим на другом языке; наша культура отличается от культуры библейских авторов.



На этой иллюстрации показаны сложности, связанные с толкованием Писания в наши дни. Библия была написана для древнего мира (1). Первые читатели жили в другой культурной среде, если сравнивать с современными. Река (2), отделяющая их мир от сегодняшнего дня, затрудняет понимание Слова Божьего: она состоит из различий между современной культурой и миром Писания. Чем отличается современный читатель от автора?

Язык.

Библия была написана на трёх языках: еврейском, греческом и арамейском; в наши дни большинство людей читает Писание на своем родном языке. Это создает дистанцию между читающими и автором: любой, кто знает другой язык, кроме родного, понимает, с какими сложностями приходится сталкиваться.

Культура.

Сложности, вызванные культурными различиями, подобны языковым. Авторы Писания были частью культуры, которая, возможно, сильно отличалась от современного мира. Изучая Слово Божье, мы должны задаваться вопросом: «Что я могу узнать о культуре древнего мира, и как это знание поможет мне лучше понять и истолковать послание Библии?»»

²⁴ Иллюстрация «Толкование Библии», созданная Анной Богс, доступна на сайте <https://www.flickr.com/photos/sgc-library/52377290578>, лицензирована CC BY 2.0. Идея Дж. Скотта Дьюэла и Дж. Даниэля Хейса *Понимание Божьего Слова* (Grand Rapids: Zondervan, 2012).

Географические данные.

Библейские события происходили с реальными людьми, живущими в реальных местах. Чем вернее мы понимаем географические данные, тем лучше сможем пересечь реку, разделяющую наш и их мир.

Знание того, что дорога между Иерихоном и Иерусалимом проходит через опасную гористую местность, объясняет осторожность священника и левита (Луки 10:31-32); это также помогает оценить сострадание самаритянина, который рисковал своей безопасностью, чтобы помочь пострадавшему от рук разбойников незнакомцу (Луки 10:33-34).

Читатели задаются вопросом: «Почему ученики сомневались в способности Иисуса накормить 4000 человек (Марка 8) после того, как Он накормил 5000 (Марка 6)?» Карта дает ответ. В 7-й главе Евангелия от Марка описаны события, когда Иисус отправляется в Десятиградие — область, населенную язычниками. Вопрос учеников состоял не в том, сможет ли Иисус накормить этих людей, но в том, **будет** ли он их кормить. Они не верили, что язычники заслуживают такого же чуда, еще не осознав, что Христос пришел ко всем людям.

	Марка 6	Марка 7	Марка 8
Место	Галилея	<i>Путь</i>	Десятиградие
Люди	Иудеи	-	Язычники

В 4-й главе Марка рассказывается, как Иисус успокоил бурю на Галилейском море. Из библейского атласа мы узнаем, что Галилейское море — это большое озеро, находящееся на 210 метров ниже уровня моря. Поскольку возвышенность вокруг озера создает воронку, ветры часто вызывают сильные штормы за очень короткое время (в течение нескольких минут). Будучи рыбаками, проведшими всю жизнь в этом море, ученики привыкли к сильным штормам. Тот факт, что они опасались за свою жизнь, говорит о том, что это был не обычный шторм, а чрезвычайно сильный, но Иисусу потребовалось всего лишь несколько слов, чтобы успокоить море. Неудивительно, что они сказали: «Кто же Сей, что и ветер и море повинуются Ему?» (Марка 4:36-41).

Литературные стили.

Каждый литературный стиль следует анализировать по-разному. Когда мы читаем Послание к Римлянам, то должны внимательно проследить за аргументацией Павла, демонстрирующей, как мы оправдываемся перед Богом; читая притчу, мы слушаем, как рассказчик учит через интересную историю.

Заключение.

Обратитесь еще раз к иллюстрации. Хотя нас разделяет река языка, культуры, географического положения и литературных особенностей, в Библии содержится послание, обращенное ко всем культурам: это мост (3) через реку. Он состоит из принципов, которым учит Библия; они истинны во всех культурах в любую эпоху.

Карта (4) приглашает нас к тому, чтобы рассмотреть, на каком этапе библейской истории человечества мы находимся. В пришествии Христа исполнились многие пророчества и законы Ветхого Завета. Помня об этом, нужно внести изменения в то, как мы толкуем и применяем в практике жизни эти отрывки из Писания.

Наконец, мы прибываем в сегодняшний мир (5); на этом этапе мы задаемся вопросом, как обнаруженный нами принцип (3) будет применяться в современном обществе.

К этой иллюстрации мы еще вернемся на следующих уроках; на данный момент вы должны понимать предпринимаемые шаги.

Распространённые ошибки толкователей Библии

Существует несколько распространенных ошибок, которые могут допустить толкователи Библии.

Неправильное восприятие текста.

Некоторые проповедники утверждали, что Павел сказал: «Деньги — корень всех зол». Но апостол этого не говорил! Павел писал: «Ибо корень всех зол есть **сребролюбие**» (1 Тимофею 6:10). Можно иметь более чем достаточно денег, не любя их, и можно любить деньги, даже если у тебя их немного. Предупреждение Павла касается не только финансов; речь идет о сердце, которым управляет любовь к деньгам.

Некоторые христиане неверно понимают Псалом 36:4 и говорят: «Бог обещает исполнить желания моего сердца. Я хочу быть богатым, поэтому Всевышний совершит это для меня». Псалмопевец говорил: «Утешайся **Господом**, и Он исполнит желания сердца твоего». В Псалме содержится обещание, что, если мы будем наслаждаться Господом, Он наполнит нас радостью — Собой. Позже Иисус пообещал, что, если мы будем алкать и жаждать праведности, то наполнимся ею (Матфея 5:6). Это не обещание финансового процветания; это обещание чего-то лучшего — духовного процветания.

Первым шагом, который мы изучили в этом курсе, было наблюдение. Наши наблюдения должны быть точными, иначе толкование будет неверным. Будьте внимательны при чтении отрывка из Библии, чтобы не приписать ему неправильного значения. Кто-то из исследователей определил первые три шага изучения места Писания:

1. Прочитайте текст.
2. Прочитайте текст снова.
3. После шага 2 прочитайте текст еще раз!

Искажение текста.

На протяжении всей истории лжеучители превратно толковали Писание, чтобы предоставить основание для собственных учений. Павел предупреждал, что некоторые люди неверно трактуют его доктрину об оправдании только по вере, чтобы утвердиться в желании продолжать умышленный грех (Римлянам 6:1-2). Были времена, когда люди использовали Писание для обеливания рабства или уничтожения этнических групп правительствами некоторых стран. В наши дни евангелисты искажают обетования Божьи, превращая их в евангелие процветания, что противоречит истине Писания.

Петр предупреждал о тех, кто извращает Слово Божье к своей гибели (2 Петра 3:16). Точно так же Иаков говорил о серьезной ответственности учителей (Иакова 3:1). Мы, преподающие Библию, должны быть осторожны, чтобы не исказить Писание в пользу ложных идей.

Придание тексту приписываемого значения.

История трех судей иллюстрирует еще одну распространенную ошибку толкователей Библии: идея о том, что смысл Писания зависит от восприятия читателя. Некоторые люди задают вопросы только в таком ключе: «Что, **по моему мнению**, означает это место Писания?» Хотя эмоции и чувства важны, высшая истина Писания заключается в том, что написал автор, а не в том, как я воспринимаю то, что он написал.

Чрезмерная уверенность.

Толкователь слишком доверяет своим суждениям, если думает, что не может ошибаться. Мы изучаем Слово, чтобы прийти к заключению о значении текста; однако следует обладать смирением в достаточной мере, чтобы допускать мысль, что наши выводы могут быть неверны: никто не может знать ответы на все вопросы.

Смирение как качество чрезвычайно важно для толкователя. Изучая Библию, вы обнаружите сферы, в которых благочестивые христиане расходятся во мнениях. Это не всегда означает, что одна сторона намеренно исказила Писание; разногласие между двумя сторонами, посвященными истине Слова Божьего, может быть искренним. Мы должны сохранять смирение в отношении нашего собственного толкования и быть терпимыми к другим людям с отличающимся мнением.

Практическое задание.

Ниже приведены некоторые не совсем соответствующие истине утверждения, которые делают люди, думая, что они цитируют Писание. Чтобы осознать важность внимательного чтения, найдите текст, который в каждом примере искажен, и обратите внимание, что на самом деле говорит Библия. Образец представлен в первом случае.

Что говорят некоторые люди	Что говорит Библия
«Деньги — корень всех зол»	«Ибо корень всех зол есть сребролюбие» (1 Тимофею 6:10).
«Работа — это проклятие»	
«Бог никогда не даст вам больше, чем вы можете перенести»	

Урок 5. Ключевые моменты

(1) На этапе толкования задаем вопрос: «Какой основной смысл отрывка?»

(2) Некоторые из сложностей, которые затрудняют толкование:

- Язык.
- Особенности культуры.
- Географические данные.
- Особенности литературных видов и стилей.

(3) Некоторые распространенные ошибки, которые приводят к неправильному толкованию:

- Неверное восприятие текста.
- Искажение значения текста.
- Приписываемое значение.
- Чрезмерная уверенность в собственной правоте.

Урок 6

Толкование: контекст

Цели урока

- (1) Понять ценность историко-культурного фона для толкования Писания.
- (2) Научиться правильно задавать вопросы, чтобы раскрыть историко-культурную обстановку отрывка из Писания.
- (3) Научиться понимать отдельный стих в контексте.
- (4) Научиться избегать распространенных ошибок при изучении контекста.

Вступление

► Назовите слово с несколькими значениями. Когда кто-то использует его, как вы определяете, что оно означает?

Одним из наиболее важных аспектов толкования Библии является контекст изучаемого нами отрывка; на этом занятии мы научимся исследовать историко-культурный и библейский контексты отрывка ²⁵.

Историко-культурный контекст

► Прочитайте 2 Тимофею 4:6-22.

Павел писал Тимофею: «Постарайся придти до зимы» (2 Тимофею 4:21). Выслушайте просьбу апостола в свете следующей фоновой информации:

- Павел находится в римской тюрьме; он вскоре будет убит за свою веру.
- Тимофей служит в Эфесе, и это за сотни километров от Рима.
- Путешествие по морю было опасно осенью и невозможно зимой. Чтобы Тимофей прибыл до зимы, он должен был уехать вскоре после того, как получит это письмо.

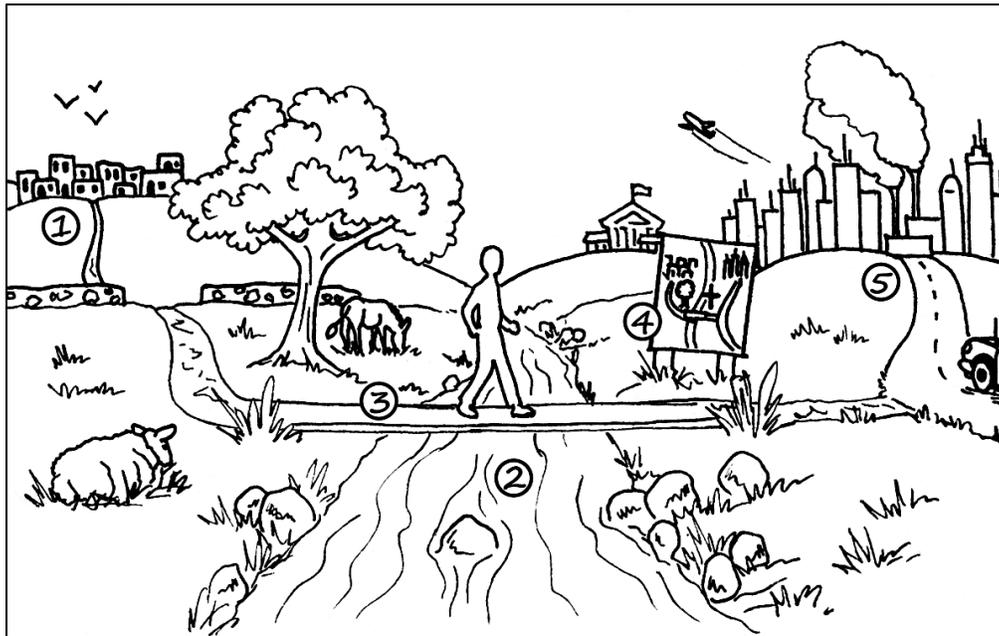
Исторический контекст помогает нам оценить эмоции, стоящие за просьбой Павла. Апостол говорит намного больше, чем просто: «Пожалуйста, приходи, когда тебе будет удобно». Он умоляет своего духовного сына: «Я хочу увидеть тебя снова, прежде чем умру. Если дождаться зимы, путешествие станет невозможным. Пожалуйста, приходи, пока не стало слишком поздно». Даже не обладая знаниями исторического контекста, можно прочувствовать смысл просьбы Павла, однако он подчеркивает и усиливает ее остроту.

²⁵ Большая часть материала этого урока взята из 6-7 глав J. Scott Duvall и J. Daniel Hays, *Grasping God's Word* (Grand Rapids: Zondervan, 2012).

Исторический и культурный контекст важны, потому что Бог не предоставил Библию на едином языке, понятном каждому человеку в мире. Два утверждения о Писании важны:

1. Принципы Писания универсальны и применимы для каждого человека в любом месте и в любое время.
2. Принципы Писания были даны определенным людям в определенном месте в определенное время.

Толкование Библии ²⁶



1	Их город	Первоначальная весть Писания.
2	Река	Историко-культурные различия, отделяющие наш мир от древнего мира.
3	Мост	Принцип, которому учит текст.
4	Карта	Связь с Новым Заветом (для отрывков из Ветхого Завета).
5	Наш город	Применение принципа в современном мире.

²⁶ Изображение: иллюстрация Анны Боггс «Толкование Библии», доступен на сайте <https://www.flickr.com/photos/sgc-library/52377290578>, licensed under CC BY 2.0. Concept from J. Scott Duvall and J. Daniel Hays, *Grasping God's Word* (Grand Rapids: Zondervan, 2012 г.).

Чем лучше мы понимаем историческую и культурную составляющие Писания, тем лучше мы поймем универсальные принципы Библии.

Изучая историко-культурный контекст, мы читаем Библию с точки зрения «их города», чтобы понять послание для первичной аудитории. Затем мы обращаемся к «реке» — культурным различиям, разделяющим современный мир и древний. Чем лучше мы понимаем мир Библии, тем яснее можем слышать, каким образом Слово Божье проговаривает к современному обществу.

Чтение Писания в его первоначальном контексте значимо, потому что это основа важного принципа его интерпретирования: **любое достоверное толкование библейского текста в наши дни должно соответствовать исходной весте текста**; не нужно находить значение, противоречащее ей.

Что такое историко-культурный контекст? Это все, что находится за пределами текста и помогает нам понять его смысл, в том числе и ответы на такие вопросы, как:

- Как жили израильтяне в пустыне (Исход-Второзаконие)?
- Опишите культуру Палестины в первом веке (Евангелия).
- Кто были эти лжеучители, вызвавшие такое негодование Павла (Послания к Галатам и Филиппийцам)?

Некоторые вопросы, которые следует задать при изучении историко-культурного контекста:

(1) Что мы знаем о библейском авторе.

Поскольку Бог говорил через авторов-людей, знание о них помогает нам лучше понимать Божье Слово.

Читая послания Павла, вспомните его жизнь до обращения. Читая описание его первоначальной «надежды на плоть» (Филиппийцам 3:4-6), учитывайте, что фарисеи пользовались большим уважением благодаря неуклонному послушанию закону. Вспоминая об их лицемерии и отказе принять Иисуса, мы также должны помнить о их любви к деталям Божьего закона.

С другой стороны, когда Павел называет себя «первым» из грешников (1 Тимофею 1:15), вспоминайте, что апостол гнал церковь и предавал христиан смерти; он не забывал о своей жизни до встречи с Христом, состоявшейся на пути в Дамаск.

Читая Исход, мы должны знать о привилегиях Моисея во дворце фараона. Будучи осведомленными о роскошной дворцовой жизни, становится яснее и значимее то, что говорится в Евреям 11:25 о Моисее, который «лучше захотел страдать с народом Божиим, нежели иметь временное греховное наслаждение». Видя образовательные и культурные возможности, которыми пользовался молодой Моисей, мы видим, как Бог готовит Своего слугу к тому, чтобы возглавить великий народ.

(2) Что мы знаем о библейской аудитории.

Наряду с изучением информации о библейском авторе следует узнать как можно больше о первоначальной аудитории.

Большая часть материала в 1 и 2 Паралипоменон повторяется (о многом уже было рассказано в книгах Царств). Почему? Паралипоменон была написана после возвращения Израиля из изгнания. Книга Царств показывает, почему Бог позволил Израилю понести наказание; Паралипоменон демонстрирует, что Бог по-прежнему заботится о Своем народе.

Иеремия проповедовал в дни, предшествовавшие разрушению Иерусалима. Читая его послание о суде, мы должны помнить, что это должно было вскоре произойти. Однако у пророка мы также читаем Божье обещание: «Ибо только Я знаю намерения, какие имею о вас, говорит Господь, намерения во благо, а не на зло, чтобы дать вам будущность и надежду» (Иеремия 29:11); оно прозвучало в момент, когда люди вот-вот должны отправиться в плен в чужую страну. Божий план для Его народа включает в себя суды, которые приведут его к покаянию.

1 Иоанна было адресовано христианам, столкнувшимся с ложным учением о том, что только дух добр, а материя — зло. Лжеучители говорили, что Иисус не был на самом деле человеком; Он только казался им. Иоанн напомнил своим читателям, что у Христа было физическое тело. «О том, что было от начала, что мы **слышали**, что **видели своими очами**, что рассматривали и что **осязали руки наши**, о Слове жизни» (1 Иоанна 1:1).

Лжеучители также говорили, что спасение приходит через тайное знание, которое было открыто лишь немногим людям. Иоанн показал, что мы должны жить в послушании Всевышнему, чтобы обладать истинным познанием Бога: «А что мы познали Его, узнаем из того, что соблюдаем Его заповеди» (1 Иоанна 2:3). Знание, которое приносит вечную жизнь, предполагает любовь: «Мы знаем, что мы перешли из смерти в жизнь, потому что любим братьев...» (1 Иоанна 3:14).

(3) Что мы знаем об исторической обстановке.

Представьте себе проповедника, который анонсирует следующее: «Сегодня я буду проповедовать о том, как христианину найти жену. В Книге Судей 21:20-21 говорится, что следует пойти в соседнюю деревню и подождать в кустах. Когда придет одна из девушек, нужно схватить ее и отнести домой. Это библейская модель выбора жены». Вам следует усомниться в правильном применении этим проповедником Писания!

Что неверно в данном случае с применением Слова Божьего у этого проповедника? В Книге Судей говорится, что мужчины из колена Вениамина однажды поступили таким образом, и в ней даже указано, что они сделали это по уважительной причине — чтобы сохранить одно из колен Израиля. Однако проповедник игнорирует исторический контекст. Эта история описана в конце книги Судей, где изображен упадок Израиля,

его удаление от Божьего плана и приближение к хаосу. Вместо того, чтобы освещать Божий план относительно брака, эта история показывает, что происходит, когда народ Всевышнего в восстании.

Иногда мы не обладаем достаточным объемом информации об авторе или аудитории, но осведомлены об общей исторической обстановке. У нас нет сведений об авторе книги Руфи, но мы знаем, что события происходили во времена правления судей (Руфь 1:1). Это было время социального хаоса в Израиле (Судей 21:25). В отличие от неверности Израиля Богу, книга акцентирует внимание на верности Руфи — моавитянской вдовы.

В этой истории также повествуется о том, как Вооз бескорыстно женился на Руфи, чтобы обеспечить законного наследника мертвым сыновьям Ноемини. Будучи родственником-искупителем, Вооз пожертвовал своими правами на наследство, чтобы дать Ноемини сына; поступив так, он обрел место в родословной Давида (Матфея 1:6, 16).

Исторический фон важен при толковании книги Ионы:

- Ниневия была столицей Ассирии — самого опасного врага Израиля.
- Примерно в то же время, когда Иона проповедовал в Ниневии, Амос и Осия предупреждали, что Божий суд над Израилем придет от рук ассирийцев.

С человеческой точки зрения нежелание Ионы проповедовать ассирийцам вполне понятно; Книга Ионы показывает точку зрения Бога — Того, Кто любит всех людей безусловно.

(4) Что мы знаем о культурной обстановке.

К историко-культурному контексту Писания относятся также культурные обычаи библейского мира. Мы получаем новое понимание притч Иисуса, когда читаем их в контексте обычаев Палестины I века:

- Притча о добром самарянине (Луки 10:30-35) изумила иудейскую аудиторию. Слушатели Иисуса не удивились тому, что религиозные лидеры не смогли помочь раненому путнику, однако они предполагали, что спасителем может быть раввин или фарисей; вместо этого Иисус указывает на презируемого самарянина как на образец любви.
- Изучая притчу о блудном сыне (Луки 15:11-32), нам следует помнить, что иудейские отцы были людьми чести. Слушатели ожидали услышать, что отец не позволит сыну вернуться или, возможно, оставит его в статусе раба. Вместо этого отец, не помня себя от радости по поводу возвращения потерянного сына, забывает об этом. Это его действие настолько удивительно, что в некоторых восточных культурах история называется «Притчей о бегущем навстречу отцу».

Точно так же и наш Небесный Отец не ждет, пока мы заслужим прощение; вместо этого он ищет мятежных грешников. Это картина безмерной любви нашего Отца.

Послания Павла следует читать с учетом культурных особенностей первого века. Послание к Ефессянам 5:21–6:9 шокировало читателей апостола: повеление о том, чтобы жена подчинялась мужу, было нормой, но то, чтобы мужьям следовать самоотверженному примеру Христа, было чуждо римской публике; от детей ожидалось, что они будут подчиняться своим родителям, но никто в римском мире не говорил отцам не провоцировать своих детей на гнев.

Когда Павел призывал филиппийцев жить так, как если бы их гражданство было на небесах (Филиппийцам 3:20), он писал жителям города, где были особые привилегии гражданства в Римской империи. Поскольку он был основан как колония для отставных военных, жители Филипп очень ценили свое гражданство. Павел напомнил им, что их истинное гражданство на небесах, а не в земном городе. Знание этого историко-культурного контекста помогает лучше понять филиппийцев.

Установление историко-культурного контекста.

Как мы уже рассматривали ранее, изучение историко-культурного контекста отрывка начинается с постановки вопросов. Как же нам найти ответы на них? В приложении к курсу описаны несколько ресурсов по изучению Библии, которые могут дать нам ответы. Мы также рекомендуем использовать вводные курсы по Ветхому и Новому Заветам, подготовленные Shepherds Global Classroom; они предоставляют базовую информацию по каждой из книг Библии.

Библейский контекст

Еще одним фактором для библейского толкования является контекст. Важно спросить: «Как этот стих, абзац, глава и книга вписываются во все Писание?»

Представьте, что вы нашли клочок бумаги с одним предложением, вырванным из письма. На бумаге написано: «Да, 7 будет нормально». Что означает это предложение?

- Возможно, у автора была назначена с кем-то встреча. Он подтверждает, что 19:00 — подходящее время для встречи.
- Может быть, жена автора письма прислала записку с вопросом: «Сколько человек мне следует пригласить на ужин в пятницу вечером?» Он отвечает: «Семь (человек) будет нормально».
- Возможно, автор выставил на продажу книгу за 8 долларов. Кто-то спросил: «Вы снизите цену до 7 долларов?» Он отвечает: «Да, 7 долларов устроит».

Мы можем понять отдельное предложение только после того, как прочтем его в контексте, например, целого абзаца, а абзац — в контексте полного послания. В более

широком смысле мы могли бы прочитать письмо в контексте серии писем между двумя людьми.

Изучая Писание, нужно поступать таким же образом: отдельные стихи необходимо читать в контексте абзаца, главы и книги; акцент контекста сначала направлен на непосредственный отрывок, а затем перемещается ко всей Библии.

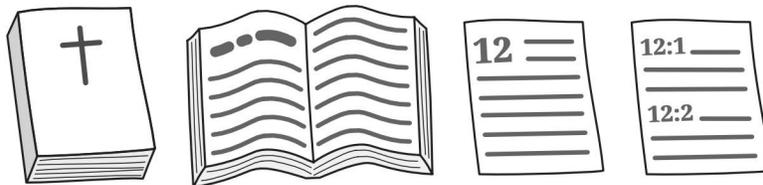
Чтобы правильно понять отдельный стих, нужно взглянуть на контекст. Псалом 1:3 дает чудесное обещание человеку, который наслаждается законом Божиим. Он подобен хорошо поливаемому дереву, приносящему плод: «Во всем, что он ни делает, успеет». Некоторые люди утверждают, что это обещание материального процветания каждому посвященному верующему.

Однако, читая целиком Псалом 1, основное внимание уделяется не материальным благословениям, а духовной плодотворности тех, кто ходит в законе Господнем. Псалом завершается обещанием: «Ибо знает Господь путь праведных, а путь нечестивых погибнет» (Псалом 1:6), таким образом показан контраст между путем, который наблюдается и одобряется Богом, и дорогой, ведущей к разрушению.

Прочитав остальную часть Псалмов и Библию в целом, эта весть подтверждается. Успех верующего измеряется не материальными благами, а одобрением Бога; это настоящее процветание.

Чтобы прочитать отрывок в контексте, выполните три шага:

1. Обратите внимание на то, каким образом книга разбита на абзацы. Каков непосредственный контекст стиха, который вы читаете?
2. Сформулируйте основную мысль абзаца в одном-двух предложениях. Это поможет понять смысл всего раздела.
3. Прочитайте всю книгу и задайте вопрос: «Как абзац, который я изучаю, соответствует весте книги?»



Вся Библия > вся книга > абзац или глава > стих

Библия > Послания Павла > Римлянам > Римлянам 12-15 > Римлянам 12:1-2

Римлянам 12:1-2 призывает нас к полному подчинению Богу.

«Итак умоляю вас, братья, милосердием Божиим, представьте тела ваши в жертву живую, святую, благоугодную Богу, для разумного служения вашего, и не сообразуйтесь с веком сим, но преобразуйтесь обновлением ума вашего, чтобы вам познавать, что есть воля Божия, благая, угодная и совершенная».

С этого начинается раздел (Римлянам 12-15), показывающий, как это подчинение будет выглядеть в повседневной жизни христианина. Если исходить из непосредственного контекста, Послание к Римлянам 12–15 следует за 11 главами доктринальных наставлений, показывающих, как мы обретаем праведность перед Богом.

Помимо контекста Послания к Римлянам, каждое из посланий Павла демонстрирует его обеспокоенность практическим проявлением нашей христианской веры. Наконец, послание к Римлянам 12:1-2 соответствует полноте библейской вести о послушании и подчинении Богу. Например, термины, употребленные в Послании к Римлянам 12:1-2, соответствуют используемым в отношении жертвоприношений в книге Левит. Чем лучше мы понимаем более широкий библейский контекст, тем более сильными становятся слова Павла.

Практическое задание.

► Прочтите каждый из следующих стихов, а затем их непосредственный контекст. Обсудите, каким образом контекст влияет на ваше понимание стиха.

1. Прочтите Матфея 18:20. Каково значение стиха?
2. Обратитесь к Матфея 18:15-20. Влияет ли это на понимание отрывка из Матфея 18:20?
1. Прочтите Римлянам 8:28. Что в нем обещано?
2. Обратитесь к Римлянам 8:28-30. Какое благо обещано в 8:28?
1. Прочтите Откровение 3:20. Кто приглашен?
2. Прочитайте Откровение 3:14-21. Кому адресовано это приглашение?

Распространенные ошибки при изучении контекста

В заключение этого урока следует рассмотреть некоторые распространенные ошибки, которые допускают при изучении контекста Писания.

Использование неточной информации.

Студент сделал презентацию по Евангелию от Матфея 19:23-24. Он сказал, что одни из ворот в Иерусалиме во времена Иисуса назывались «Игольное ушко». Они были настолько низкими, что приходилось снимать с верблюда груз, чтобы животное могло протиснуться в отверстие.

В презентации студента были две проблемы:

1. Нет никаких исторических свидетельств существования этих ворот во времена Иисуса. «Игольное ушко» означало то же самое, что и сейчас — ушко иглы для шиться.
2. Поскольку фоновая информация была неверной, студент пришел к ложному выводу относительно текста. Его речь подводила к выводу, что мы должны избавиться от всего лишнего в нашей жизни, чтобы втиснуться в Царство Небесное.

Однако Иисус не учил, что богатым и могущественным очень трудно войти в Царство Божье; Он говорил, что это невозможно! Ученики были настолько поражены этим, что ответили: «Кто же может спастись?»

Иисус не ответил: «Это трудно, но, если ты постараться, то сможешь протиснуться». Он провозгласил благую весть Евангелия: «Человекам это невозможно, Богу же все возможно». Изучая контекст, не позволяйте неточной информации ввести вас в заблуждение.

Смещение акцента с вести отрывка на изучение контекста.

Вторая опасность заключается в том, что изучение контекста может стать более приоритетным, чем содержание текста. Павел напоминал коринфским христианам, что знание может надмевать, а любовь приносит пользу другим (1 Коринфянам 8:1).²⁷ Можно настолько увлечься деталями, что забыть смысл изучаемого текста.

Человек может разузнать все подробности о самарянской культуре и напрочь забыть цель притчи о добром самарянине: «Иди, и ты поступай так же» (Луки 10:37). В этом случае наши знания будут бесполезны. Учитесь докапываться до сути послания места из Писания; не погружайтесь в изучение ради него самого. Учитесь проповедовать и учить более эффективно, а не гордиться своими обширными знаниями!

²⁷ Павел не против знаний; он писал свои послания, чтобы предоставить основательное наставление молодым церквям, однако надменность от знаний коринфян была разрушительной вместо того, чтобы назидать.

Урок 6. Ключевые моменты

(1) Правильное толкование требует от нас изучения контекста любого отдельного отрывка Писания.

(2) В историко-культурном контексте также рассматривается культурная обстановка библейских времен. Нужно задать такие вопросы:

- Что мы знаем о библейском авторе?
- Что мы знаем о библейской аудитории?
- Что мы знаем об исторической обстановке книги?
- Что мы знаем о культурных особенностях

(3) Изучая библейский контекст, нужно понять, как рассматривать стих в контексте всего Священного Писания.

Урок 6. Задания

В 1 уроке вы выбрали отрывок из Библии для изучения его на протяжении всего курса. Изучите историко-культурный и библейский контекст выбранного вами места Писания. Подготовьте заметки (объем — 1 страница), где вы ответите на как можно больше вопросов по обсуждению контекста в этом уроке.

Задайте следующие вопросы:

- Кем был автор?
- Когда была написана книга?
- Что мы знаем про автора?
- Кто был его аудиторией?
- Какие проблемы были у этих людей?
- Какими были обстоятельства до и после описанных событий в отрывке?
- Какие исторические события происходили во время описания событий этой книги?
- Знание о каких культурных факторах поможет нам понять книгу?

Прочитайте главу, чтобы определить библейский контекст отрывка.

Урок 7

Толкование: литературные жанры и виды

Цели урока

- (1) Определить характеристики нескольких литературных жанров и видов, встречающихся в Писании.
- (2) Понять, как литературный жанр или вид влияет на толкование текста.
- (3) Определить, следует ли толковать конкретное историческое повествование в Писании как пример для подражания.
- (4) Научиться распознать принципы, применимые ко всем людям во все времена в любом отрывке Писания.
- (5) Показать пользу отрывков Ветхого Завета для современного верующего.

Вступление

Примечание для преподавателя: мы рекомендуем провести этот урок на двух классных занятиях, поскольку необходимо охватить большой объем материала. Учащиеся перейдут к выполнению задания только после изучения материала второй части.

Знание литературных жанров помогает толковать Писание.

Когда Библия говорит нам, что Давид заботился об овцах (1 Царств 16:11), мы понимаем, что речь идет в буквальном смысле об овцах, потому что он был пастухом; когда же в книге Откровение говорится, что Иоанн видел дракона (Откровение 12:3) или что-то похожее на льва или медведя, мы знаем, что эти животные символизируют собой другие вещи, потому что книга Откровение наполнена множеством образов.

Когда в 3 Царств 5:6 говорится, что Соломон купил кедры, чтобы использовать их для строительства храма, мы знаем, что он покупал деревья в буквальном смысле; когда в Псалме 1:3 говорится, что праведник будет подобен дереву у реки, мы понимаем, что такое сравнение используется, чтобы подчеркнуть что-то. Когда в Исаии 55:12 говорится, что деревья будут хлопать в ладоши, это означает, что будет такая радость, что, кажется, даже природа радуется.

Понимание литературного жанра важно при толковании Библии. Книга стихов (Псалмы) будет передавать информацию иначе, чем послание (Римлянам): осознание различий помогает нам толковать каждую книгу так, как задумал автор. Вот введение в основные жанры литературы в Писании.

Литературный жанр: историческое повествование

Большая часть Библии посвящена историческому изложению: Пятикнижие, исторические книги, Евангелия и Деяния, а также другие более короткие разделы представляют собой точное историческое описание реальных людей и событий.

(В Библии также содержатся вымышленные истории, рассказанные пророками, и притчи, поведенные Иисусом. Мы обсудим их толкование в следующем разделе, поскольку оно отличается от толкования исторических свидетельств).

Вопросы, которые нужно задать при чтении исторического повествования.

Вы должны задать эти вопросы, знакомясь с библейской историей:

(1) В чем суть истории?

Читая историю, нужно сосредоточиться на ее замысле. Например, Евангелие от Луки прослеживает служение Иисуса в Галилее; затем евангелист рассматривает путешествие Христа в Иерусалим и фокусируется на его учении об ученичестве; Лука завершает Евангелие рассказом о смерти и воскресении Иисуса в Иерусалиме. В Деяниях Лука показывает растущее служение церкви. Опять же, он следует структуре повествования, построенной на географическом факторе. Благая весть проповедуется в Иерусалиме; затем Евангелие распространяется по всей Иудее и Самарии; наконец, Евангелие доходит до концов земли благодаря служению Павла в Риме.

(2) Кто представлен в истории?

Когда мы читаем об исторических персонажах в Библии, то узнаем о сильных сторонах, которые нам нужно развивать, а также о слабостях, которых следует избегать. Мы задаем такие вопросы: «Что сделало Неемию эффективным лидером?» — и: «Что было решающим фактором, приведшим к падению Саула и успеху Давида?», — а также рассматриваем подход к евангелизации двух апостолов: Павла и Петра. Разбирая библейские истории, мы обретаем понимание, кто эти люди.

(3) Предоставляет ли историческое повествование пример для подражания?

Читая исторические отрывки Писания, мы должны задаваться вопросом, даны ли в них примеры для подражания. Библейские повествования содержат модель того, что Бог ожидает от Своих людей; этот принцип работает и в обратном порядке: может быть предоставлена модель поведения, которой подражать не следует.

Помните пример проповедника, который использовал Судей 21, чтобы говорить о том, как найти жену? Проповедник не задал вопрос: «Содержится ли в Книге Судей повеление поступать подобным образом или в ней просто описываются действия людей?» В 21 главе Книги Судей изображены действия Израиля, но в ней нет повелений делать это таким же образом.

Читая историю, мы должны задаться вопросом: «Является ли это примером для подражания или это просто описание?» Во многих случаях ответ прост: никто не думает, что в 21 главе Книге Судей повелевается похищать девушек и брать их в жены! Однако многие случаи менее однозначны; Книга Деяний особенно трудна. Должны ли мы сегодня ожидать, что Бог будет творить чудеса, которые Он совершал во времена ранней церкви? Будут ли все исполненные Духом верующие говорить на иных языках?

Как нам решить, предоставляет ли тот или иной отрывок нам пример для подражания? Если мы не ответим правильно на этот вопрос, то неверно воспримем исторические книги, такие как Судей и Деяния; если мы не ответим правильно на этот вопрос, то будем или заострять внимание на библейских деталях, или пренебрегать ими в зависимости от личных предпочтений. Помните принцип: **если исторический отрывок предоставляет нам пример для подражания, мы можем ожидать четких указаний или повторяющихся примеров в других местах Писания.**

Например, в Деяниях показано, что ранние христиане были страстно увлечены евангелизацией. Мы знаем, что это пример для подражания, потому что в Матфея 28:19-20 нам велено подготавливать учеников. Книга Деяний показывает работу Святого Духа в церкви. Нам известно, что это должно быть нормальной частью церковной жизни, потому что Иисус обещал, что Святой Дух наделит силой служение Своих последователей (Деяния 1:8). Если нам не удастся евангелизировать или продемонстрировать силу Святого Духа в служении, мы не живем по образцу, описанному в Книге Деяний. Эти истории — пример для церкви.

В Деяниях также говорится, что у христиан все было общее, и они поклонялись в частных домах. Повелевается ли нам такое в Писании? Нет. Как сказал Петр Анании, практика делиться своим богатством была добровольной, а не обязательной (Деяния 5:3-4). Точно так же Писание не повелевает нам поклоняться по домам ²⁸.

Поскольку эти практики не заповеданы в Писании, мы можем сделать вывод, что они являются частью истории церкви, но не обязательно примером для подражания. Деяния описывают конкретный период; повторение этого не требуется повсеместно и во все времена.

(4) Каким принципам учит это историческое повествование

По словам Павла, библейская история дана для нашего наставления (1 Коринфянам 10:11) и показывает, как Бог действует в истории человечества и что угодно или неужгодно Всевышнему. Как читатели, мы должны найти принципы в исторических повествованиях.

²⁸ Христиане в некоторых уголках мира в наши дни считают поклонение более безопасным по домам, чем в публичных зданиях. Это касается конкретных обстоятельств, а не универсальных заповедей.

Редко встречаются в Писании такие заявления: «Израильяне жаловались на Бога и были наказаны; вам не следует этого делать». Вместо этого нам говорят, что Израиль роптал на Бога; мы видим последствия их греха и должны понять принцип, которому учит это место Писания; вместо прямых указаний историческое повествование предоставляет положительные примеры, которым нужно следовать, и отрицательные, которых следует избегать. В книге Иисуса Навина мы видим, что послушание Богу приносит победу; в книге Судей — что непослушание приносит хаос.

Книга Деяний.

Книга Деяний представляет собой исторический повествование о том, что произошло после вознесения Иисуса. Читателям Нового Завета Деяния предоставляют контекст писем, написанных церквям.

В Книге Деяний видим, что церковь, наделенная силой Святого Духа, не могла быть остановлена в своей миссии по распространению Евангелия. Она сталкивалась с доктринальными проблемами, внутренними разногласиями, учителями лжедоктрин, сложностями в управлении; с лицемерами, сопротивлением демонов, гонениями со стороны общества и правительства, а также с бедствиями во время странствий. Тем не менее, церковь шла вперед радостно и победоносно; поскольку Святой Дух наделил ее силой, Евангелие изменило отдельных людей и общины.

Целью апостола Луки при написании Деяний было вселить в церковь уверенность в том, что она сможет продолжать выполнять свою миссию по достижению мира Евангелием; она проявляется на протяжении всей книги в следующих моментах (можно добавить и другие подобные примеры).

- Иисус сказал, что Его ученики принесут Евангелие в самую дальнюю точку земли (Деяния 1:8).
- Дух дал ученикам силу проповедовать Евангелие в день Пятидесятницы, и 3000 человек уверовали (Деяния 2:41).
- Ежедневно к церкви прилагались спасаемые (Деяния 2:47).
- Иудейский лидер Гамалиил сказал, что дело Божие не может быть остановлено (Деяния 5:39).
- Преследуемые верующие покинули Иерусалим и распространили Евангелие (Деяния 8:1, 4).
- Возглавивший гонения обратился к Богу и стал величайшим евангелистом (Деяния 9:13-22).
- Павел и другие верующие совершали миссионерские поездки по всему известному миру (Деяния 13-21).
- Павел проповедовал правителям (Деяния 24-26).

- Павел проповедовал в Риме — столице империи (Деяния 28).

Актуальность Книги Деяний.

Иногда читатель думает, что книга Деяний рассказывает нам, **как** выполнять миссионерскую работу, крестить, организовывать церковь и переживать наполнение Святым Духом. В Деяниях записана история того, как ранняя церковь делала это; однако автор не намеревался превратить Деяния в руководство по церковному служению.

Не следует думать, что нужно в точности следовать всему, как действовала ранняя церковь (что было описано в книге Деяний), но мы можем многому научиться, видя, как она преодолевала трудности.

Деяния показывают нам, что церковь должна постоянно идти дальше в благовествовании, всегда продвигаться вперед, а также решать все проблемы с силой и мудростью Святого Духа, развивая стратегии по мере необходимости для решения практических вопросов.

Литературный жанр: ветхозаветный закон

Ценность закона Ветхого Завета.

Некоторые христиане думают, что в наши дни Ветхий Завет не актуален для верующих, за исключением того, что исторические повествования иллюстрируют христианские принципы; они считают, что к закону Ветхого Завета не должны обращаться современные верующие.

Апостол Павел несколько раз писал об изменениях в применении ветхозаветного закона для христиан. Он говорил, что смерть Мессии устранила осуждение закона и что мы не должны судить верующих, которые не придерживаются его постановлений (Колоссянам 2:14-17); что апостолы больше не жили согласно иудейским традициям (Галатам 2:14-16). Павел отказался требовать от пастора-язычника обрезания (Галатам 2:3). Апостол говорил, что каждый человек должен следовать своей совести в отношении еды и особых дней и что верующие не должны судить друг друга по этим параметрам (Римлянам 14); что христианин мертв для закона и что мы служим Богу так, чтобы достигать Его целей, а не просто выполнять определенные требования (Римлянам 7:4, 6). Самое главное послание — делами закона никто не оправдается (Римлянам 3:20).

В Библии также содержатся утверждения о законе Ветхого Завета, которые показывают нам, что он не утратил своей важности для верующего. Поскольку ветхозаветный закон был выражением природы Бога, человек, любивший Всевышнего, любил Его закон (обратитесь к Псалму 1:2, Псалму 118:7, 16, 70). Павел заявлял, что закон свят, праведен и добр (Римлянам 7:12); также он говорил: «Все Писание богодухновенно и полезно для научения, для обличения, для исправления, для наставления в

праведности» (2 Тимофею 3:16). В то время термин «Писание» относился главным образом к Ветхому Завету, Павел сказал Тимофею, что священные Писания «могут умудрить его во спасение» (2 Тимофею 3:15). Эти утверждения свидетельствуют о том, что мы, верующие, не должны отказываться от какой-либо части Ветхого Завета. Хотя мы не спасаемся соблюдением Божьих законов, но хотим понять Его волю относительно нас, чтобы угодить Ему (2 Коринфянам 5:9-10).

Классификация законов Ветхого Завета.

Чтобы помочь нам понять, как верующие должны использовать закон Ветхого Завета в наши дни, рассмотрим некоторые категории законов.

Церемониальные законы касались установлений относительно жертвоприношений, ритуалов, употреблении пищи и празднований. Павел сказал, что они были исполнены Христом (Колоссянам 2:16-17). В Послании к Евреям широко раскрывается значение церемоний Ветхого Завета: например, все в храме очищалось кровью, что символизировало кровь Христа, которая убелит верующих (Евреям 9:14, 21-24).

Гражданские законы были даны Израилю как народу. Они исполнялись не отдельными гражданами, а назначенными властями. Например, люди, занимавшиеся колдовством, должны были быть казнены (Исход 22:18), но суд и казнь проводились установленными властями, а не отдельными гражданами. Второзаконие 17:2-12 описывает процесс, когда местное правительство заслушивает свидетелей и осуществляет правосудие; для более сложных дел был доступен суд более высокой инстанции.

Современные законы страны могут быть другими в наши дни, и верующим отдельно не нужно брать на себя обязательства за соблюдение гражданских законов древнего Израиля, однако через них демонстрируется праведность Бога, а также путь праведности, которой Он ожидает от Своего народа. Например, соответственно постановлению из Исхода 22:18 человеку запрещено заниматься колдовством; в других гражданских законах сообщается, что Бог желает, чтобы народ защищал бедных и предотвращал несправедливость по отношению ко всем категориям людей (Второзаконие 24:14-15, 17-22).

Толкователю Библии следует сначала попытаться понять принцип гражданского закона Ветхого Завета, а затем размышлять о том, как верующему следует применять его в настоящем. Следует задать вопросы: «Чем был обеспокоен Бог? Какова была Его цель? Какое откровение содержит этот закон о том, что ценно для Всевышнего?» Затем нужно рассмотреть, что именно в современном контексте было бы угодно Богу.

Моральные законы устанавливают неменяющиеся Божьи требования относительно праведной жизни. Они применимы к принципам порядочности, а также касаются сексуальной сферы, идолопоклонства и других вопросов (Исход 20:4-5, 13-16). Многие моральные законы повторяются в Новом Завете; они лежат в основе

гражданских законов сегодняшних народов, хотя они не следуют законам Бога полностью и последовательно: законы Всевышнего для Его народа выходят далеко за рамки того, что требует общество.

Наша классификация законов по категориям не идеальна. Отрывки Ветхого Завета иногда включают все три категории законов и постановлений, которые нелегко систематизировать. Несмотря на то, что эта система классификации не идеальна, она помогает нам понять, как законы Ветхого Завета применяются в жизнях верующих Нового Завета.

Толкование Ветхозаветного закона ²⁹.

Когда вы изучаете закон Ветхого Завета, рассмотрите его в более широком контексте: обратите внимание на повествование до и после. Как закон соответствует непосредственному контексту?

Задайте вопросы:

(1) Что этот текст означал для первоначальной аудитории?

Чтобы понять, как Израиль толковал закон, задайте такие вопросы:

- Существует ли связь между изложением закона и стихами из контекста?
- Является ли закон ответом на конкретную ситуацию, связанную с историей Израиля?
- Связан ли закон с ветхозаветной системой жертвоприношений?

(2) Каковы различия между библейской аудиторией и современным миром?

Между нашим миром и Ветхим Заветом больше различий, чем между нашим миром и Новым Заветом. Например:

- Мы больше не посещаем единственный центральный Храм; Святой Дух обитает в каждом верующем.
- Мы не приближаемся к Богу через жертвоприношения; Христос умер однажды и за всех (Евреям 10:10).
- Божье Слово не является законом нашей страны; мы живем при светском правительстве.

(3) Каким принципам учит этот текст?

Конкретные действия, требуемые законом Ветхого Завета, возможно, и не актуальны в наши дни, однако следует обращать внимание на постоянный принцип, которому учит закон — это мост, который переносит Писание из его древней области применения в

²⁹ Этот раздел адаптирован из J. Scott Duvall and J. Daniel Hays, *Grasping God's Word* (Grand Rapids: Zondervan, 2012).

современный мир. Этот принцип будет актуален как для аудитории Ветхого Завета, так и для современных слушателей.

Сформулируйте принцип в 1-2 предложениях. Чтобы убедиться, что он действительно библейский, задайте следующие вопросы:

- Продемонстрирован ли этот принцип законом четко?
- Применим ли этот принцип к жизням людей во все времена и в любом месте?
- Соответствует ли этот принцип остальной части Писания?

(4) Меняется ли в Новом Завете каким-либо образом этот принцип?

Каждый из трех предыдущих основных вопросов полезен для толкования любого отрывка Писания. Этот последний вопрос следует добавить в процесс толкования при изучении текстов Ветхого Завета. Если вы нашли универсальный принцип в отрывке из Ветхого Завета, он остается в силе и сегодня, однако Новый Завет может показать, что его применение отличается от времен Ветхого Завета.

Например, в Исходе 20:14 повелевается: «Не прелюбодействуй». В Нагорной проповеди Иисус распространяет это понятие даже на мысли, а не только на действия (Матфея 5:28). Учение Иисуса не отменяет принципа Исхода 20:14; оно углубляет его применение.

Литературный жанр: поэзия

В Библии встречается много поэтических отрывков. Книги Иова, Псалмов, Притчей и Песня Песней почти полностью написаны в поэтической форме, а в Екклесиаста встречается частично. В Пророках также много поэзии. Поэзия — это жанр, используемый для выражения сильных эмоций; он не предназначен для передачи деталей исторических повествований или создания логических аргументов: мы прислушиваемся к сердцу поэта и особенно чувствительны к эмоциям, выраженным в стихотворении.

В поэзии часто используется образная речь, и ее не обязательно следует воспринимать буквально.

Вот пример поэтического высказывания из Псалмов: «Ты поставишь их целью, из луков Твоихпустишь стрелы в лице их» (Псалом 20:13). Мы понимаем, что у Бога нет физического лука, из которого Он будет стрелять стрелами: автор говорит, что Он способен победить любого, кто попадет в категорию Его врагов. Автор призывает верующих верить в победу Всевышнего.

Поэзия часто служит цели творческого донесения истины, которая более ясно изложена в других местах Библии. Не развивайте доктрину или применение принципов на основе стихов, если это не встречается в более простых отрывках.

В еврейской поэзии иногда используются присущие ей модели звучания, однако рифмование отличается от традиционного английского. Понимание особенностей еврейской поэзии может помочь вам лучше оценить ее красоту.

Характеристики еврейской поэзии.

Параллелизм.

Еврейская поэзия часто основана на параллелизме. Два параллельных утверждения используются вместе; второе утверждение расширяет смысл первого утверждения, но не всегда добавляет дополнительное значение.

Есть три типа параллелизма:

- В стихе говорится об одном и том же двумя способами (Псалом 24:4, Псалом 102:10, Притчи 12:28).
- В стихе показывается, чем две вещи отличаются друг от друга (Псалом 36:21, Притчи 10:1, 7).
- В стихе предоставляется заявление, а затем добавляется больше деталей в следующем утверждении (Псалом 13:2, Псалом 22:1, Притчи 4:23).

При толковании текста, в котором встречается параллелизм, задайте вопрос, что вторая строка добавляет к первой. Усиливает ли она первую строку, контрастирует с ней или добавляет новую информацию?

Образная речь.

Хотя все библейские книги содержат образную речь, она особенно важна в поэзии. В еврейской поэзии это:

1. Сравнение двух вещей, в чем-то похожих: «Господь — Пастырь мой» (Псалом 22:1).
2. Использование преувеличений, чтобы подчеркнуть какую-либо мысль. Давид так описывает свое горе: «...каждую ночь омываю ложе мое, слезами моими омочаю постель мою» (Псалом 6:7).
3. Персонификация: наделение абстрактных понятий или неодушевленных вещей качествами человека: «Премудрость возглашает на улице, на площадях возвышает голос свой» (Притчи 1:20).
4. Описание Бога с использованием характеристик человека: «Очи Его зрят [на нищего]; вежды Его испытывают сынов человеческих» (Псалом 10:4).

Толкуя поэтическую образную речь, задайте вопрос, что хотели донести через определенный образ, чего мы не поняли бы из простого высказывания. Например, «Господь — Пастырь мой» — это гораздо больше, чем «Бог заботится обо мне», что

свидетельствует не только о Его попечении, но также и о любви, руководстве, защите от наших врагов и дисциплинировании, когда мы отдаляемся от Его заботы.

Книга Псалмов.

Типы псалмов.

Существует несколько типов псалмов. Псалмы хвалы прославляют Бога за Его качества, благословения и вмешательство (Псалом 22, 28); псалмы, посвященные закону Божьему, восхваляют мудрость и праведность Всевышнего (Псалом 118); в псалмах скорби изливаются чувства Богу, излагается прошение о помощи и доносится важность подчинения Богу (Псалом 3, 12, 21); в псалмам, посвященных царю, описываются благословения, которые приходят к народу через правителя, почитающего Бога, и они также указывают на будущее Мессиянское царство (Псалом 20, 71); псалмы гнева содержат призыв к Богу судить нечестивых людей и защитить Его слуг (Псалом 68:21-28, Псалом 58); существуют и другие разновидности псалмов.

Применение псалмов.

Новый Завет говорит нам о некоторых способах использования Псалмов: они выражают наше поклонение Богу (Ефесянам 5:19) и также полезны для научения и ободрения (Колоссянам 3:16).

Не все, что отображено в псалмах, может быть примером нашего отношения, однако из них мы узнаем, что все, что происходит в нашей жизни, и все наши чувства должны быть подчинены Богу. В молитве можно изливать Всевышнему все, что вы чувствуете; псалмы показывают нам, что Он может обновить веру христианина, который борется с разочарованием, страхом или гневом.

Виды литературы: литература мудрости

Книги Иова, Притчи, Екклесиаста, часть Псалмов и Послания Иакова представляют вид, известный как литература мудрости; в книгах Притчей и Екклесиаста наставление адресовано юным читателям, изучающим принципы жизни.

Книга Иова.

В длинных отрывках из книги Иова приводятся слова разных людей, включая самого главного героя. Говорящие высказывают различные мнения. Толкователь Библии не должен брать утверждения из речей людей и преподавать их как библейские принципы. Книга Иова критически анализирует эти утверждения с Божьей точки зрения: в Иова 38–42 содержится ответ Всевышнего на эти речи, а Иова 1–2 раскрывает точку зрения Бога.

Виды литературы: притчи.

Притчи — это наблюдения из жизни, изложенные кратко и ясно. Они констатируют то, что обычно происходит, но это вовсе не означает, что исключений нет.

На первый взгляд притчу легко толковать, однако эта литературная форма представляет собой особую проблему: в ней излагаются общие принципы жизни, но они применимы не в каждой ситуации. Например, в Притчах 21:17 говорится:

«Кто любит веселье, обеднеет; а кто любит вино и тук, не разбогатеет».

Как правило, те, кто любит удовольствия, а не работу, склонны к бедности. Это общее правило верно, но существует много исключений. Некоторые богатые люди унаследовали свое богатство, не работая; они проводят дни в праздности, выпивая и играя, однако они богаты. Другие люди много работают и остаются бедными. Притча учит общему принципу, а не универсальному правилу.

В Библии много притч помимо книги Притчей. Вот пример рассказанной Иисусом: «...взявшие меч, мечом погибнут» (Матфея 26:52). Во всей истории человечества существовали жестокие люди, которые умерли ненасильственной смертью; опять же, притча верна как общее наблюдение, но были и исключения.

Эти вопросы следует задавать при толковании притчи:

(1) Какой общий принцип преподается в этом месте Писания?

Принцип, содержащийся в Притчах 21:17, — ценность упорного труда и дисциплины. Большинство притч представляют из себя принцип, который можно изложить в кратком высказывании.

(2) Какие исключения из этого принципа существуют?

В Притчах 21:17 мы видим исключения в повседневной жизни. Это не противоречит принципу, а просто показывает, что мудрый человек должен осознавать, что из общих принципов существуют исключения.

(3) В жизни каких библейских персонажей можно проследить пример реализации этого принципа?

При толковании притчи может быть полезно найти библейского персонажа, в жизни которого можно проследить пример принципа, в ней излагаемого. Например, в Притчах говорится: «Придет гордость, придет и посрамление; но со смиренными — мудрость» (Притчи 11:2). Гордость Саула и смиренное исповедание греха Давида показывают, как она «работает» в реальной жизни.

Книга Притчей.

Бóльшая часть книги Притчей была написана Соломоном. Заявленная цель книги — помочь незрелому человеку обрести мудрость, а мудрому стать ещё мудрее (Притчи 1:4-5).

Книга Притчей говорит о трёх типах людей. **Простой человек** вырос и повзрослел, но еще не обладает опытом и пониманием жизни; ему необходимо набраться мудрости и избегать ошибок, которые могут его погубить.

Мудрый человек — это тот, кто понимает, как жить согласно Божьим принципам. Нужно иметь страх Божий, чтобы ходить в мудрости (Притчи 9:10); мудрые продолжают учиться.

Глупец отвергает мудрость (Божьи принципы) и отказывается вникать во что-либо. Его характер не преобразуется и проявляется в том виде, в котором сформировался, поэтому он страдает от неправильных решений; он не лишен разума, но не понимает жизни, потому что отверг Божье руководство.

Некоторые часто упоминаемые темы из книги Притч: (1) опасность лени и ценность труда, (2) негативные последствия в результате сексуального греха, а также (3) этика в различных видах отношений.

Книга Екклесиаста.

Книгу Екклесиаста написал Соломон (Екклесиаста 1:1).

Весть: **если** бы существовала только жизнь на земле, то не было бы смысла ни в справедливости, ни в целях жизни, ни в великих свершениях.

Екклесиаст объясняет, почему земная жизнь не может дать людям полного удовлетворения и смысла существования.

В жизни:

- Справедливость игнорируется.
- Все умрут и будут забыты.
- Беззаконники процветают.
- Мудрость превыше всего, но она презираема.
- Мудрость и знания умножают скорбь.

Екклесиаст показывает нам, что человек, который живет жизнью, ориентированной на вечность:

- Наполнен радостью, но при этом серьезно относится к жизненным вопросам.
- Не забывает, что смерть однажды его настигнет.

- Наслаждается хорошими вещами и получает удовольствие от них, но осознает необходимость подотчетности Богу.
- Не позволяет никакой земной цели становиться приоритетом.

Соломон пришел к такому выводу: поскольку все дела будут приведены на суд, нужно служить Богу и соблюдать Его заповеди с юности.

Литературный стиль: ветхозаветные пророчества

Книги ветхозаветных пророков представляют собой сборники проповедуемых посланий. Послания 16 пророков записаны в Писании; только у Иеремии их две. Некоторые пророки писали книги, которых нет в Писании (1 Паралипоменон 29:29); существовали сотни провидцев, которые, насколько нам известно, ничего не написали.

16 пишущих пророков служили в период 760-460 гг. до Р. Х. (Израиль пал в 722 году, Иудея — в 587 году.) В этот отрезок истории расцвет и падение нескольких мировых империй повлияли на Израиль в политическом, экономическом и религиозном аспектах. Случались периоды, когда бóльшая часть представителей колен Израиля и Иуды нарушали свой завет с Богом и служили идолам.

Пророки были защитниками Божьего завета; они напоминали людям о требованиях Всевышнего. За несколько лет до этого Бог пообещал, что Израиль получит благословения или проклятия в зависимости от того, послушаются они Его или нет (Левит 26, Второзаконие 28-32). Пророки предсказывали исполнение этих обещаний. Благословения, обещанные за послушание, включали жизнь, здоровье, процветание, изобилие в урожаях, свободу и безопасность; проклятия за неповиновение — смерть, болезни, засуху, голод, разрушение домов и городов, поражение в бою, изгнание со своих земель, потерю свободы, бедность и унижение.

Пророчество было передачей послания от Бога. Пророчество было проповедью, которая была обращена к существующей проблеме и призывала к немедленному реагированию. Послания пророков часто содержали предсказания, однако пророк был проповедником: его весть была пророческой независимо от того, содержала она предсказания или нет.

Во многих случаях мы не знаем, как и когда предсказание в пророчестве исполнилось. Эти знания не являются необходимыми для того, чтобы мы могли учиться на основании этих отрывков. Часто они исполнялись не при жизни пророка и его непосредственных слушателей, однако весть проповедовалась для немедленного применения и отклика. Пророки указывали на будущее Царство Божие как на причину, по которой люди должны покаяться и повиноваться Богу в настоящем (Аввакум 2:14).

Методы общения и иллюстрации, которые использовали пророки, часто были необычными и драматичными; их послания были наполнены образами, а иногда и содержали демонстрации, **однако они проповедовали не о том, что люди должны**

делать что-то новое и необычное, а о том, что следует подчиняться открытому им закону Божию.

Проповедь пророков, которая должна была обратить людей к условиям завета (их отношениям с Богом), может провозглашаться и в наши дни, чтобы возвратить людей к условиям взаимоотношений с Богом.

Пророчество (даже событий, которые должны будут произойти в далеком будущем) должно было принести пользу слушающим: людей призывали покаяться и повиноваться Богу; эта цель аналогична назначению проповеди в современную эпоху.

Некоторые пророчества были условными: слушатели могли избежать предреченного суда, покаявшись (Иеремии 18:7-11, Иеремии 26:13-19). Ниневия избежала уничтожения, хотя послание пророка Ионы не содержало милосердия (Ионы 3:4-5, 9-10).

Исполнение конечных целей Бога не зависит ни от каких факторов; например, в Исаии 43:5-6 Бог обещает, что Он вернет изгнанников в Израиль Своей собственной силой, но этот отрывок не содержит требований, которые Его народ должен выполнить, однако место человека в этих событиях обусловлено его собственным выбором.

В пророческих книгах встречаются исторические повествования, но речи пророков обычно изложены в поэтической форме. Нетрудно отличить историческое повествование, которое следует толковать буквально, от поэтических отрывков, в которых используются образы.

Важные термины и понятия в пророческих книгах.

Идолопоклонство — основное нарушение завета.

Прелюбоддеяние — грех, который часто сопровождает идолопоклонство и используется в переносном смысле для обозначения идолопоклонства.

Народы — термин определяет людей, которые не пребывают в заветных отношениях с Богом.

Две темы, связанные с понятием «народы»:

1. Враждебность окружающих народов по отношению к Израилю.
2. Израиль — носитель Божьей славы во свидетельство другим народам по замыслу Бога.

Храм — средоточие присутствия Бога.

Две темы:

1. Лицемерное поклонение как бесчестие Бога.

2. Вторжение врагов в Храм показало полное поражение Израиля и потерю присутствия Бога.

Земля/наследие — особое место, в которое Бог поместил израильтян, чтобы там благословить их.

Плен — выведение из места, данного Богом, в рабство другим народам. Плен означал, что Израиль потерял Божье благословение.

Дождь (и связанные с ним термины) — знак непрерывного Божьего благословения на земле, которую Он дал израильтянам. Отсутствие дождя говорило о неодобрении Бога.

Урожай (и связанные с ним термины) — благословения Божьи, связанные с концепцией дождя и земли.

День Господень — грядущий суд Божий, готовящийся для уничтожения нечестивцев. Израиль полагал, что суд предназначен для других народов, и был в ужасе, услышав, что он тоже будет судим.

Лошади — символ военной силы.

Освобождение из Египта — историческое событие, в результате которого Израиль сформировался как нация и Бог стал их царем. Идолопоклонство обесчестило завет, заключенный после избавления.

Толкование пророческих писаний.

Пророческая литература — один из самых трудных для толкования стилей. Для эффективного толкования задайте следующие вопросы:

(1) Что пророк говорил своему миру?

Вопреки распространенному мнению, пророческая литература — это не только прорицание относительно будущего; пророк сначала обращался к своему миру.

Например, Амос писал народу Израиля, который не повиновался Богу. Люди процветали и полагали, что могут без последствий игнорировать Божий закон. Амос провозгласил весть о суде: Израиль будет судим, потому что он оставил справедливость и праведность (Амоса 5:7).

(2) Какой была реакция людей на его весть?

Реакция Израиля на послание Амоса видна в ответе Амасии — первосвященника Вефиля: он приказал пророку вернуться в Иудею и больше не проповедовать в Северном царстве (Амоса 7:10-13).

(3) Какой принцип из послания пророка актуален в наши дни?

Точно так же, как справедливость и праведность были Божьими стандартами для Его народа в древнем Израиле, Бог требует справедливости и праведности от Своего народа сегодня. Мы не можем поклоняться в доме Божьем, игнорируя Его призыв к праведной жизни (Амоса 5:22-24).

Эти вопросы приносят истину пророчества из мира пророка в наш мир. Глядя на древний мир, мы убеждаемся, что наше сегодняшнее толкование основано на исходном послании.

Литературный вид: апокалиптические писания

Апокалиптические писания включают книги пророков Даниила, Захарии, Иоиля, Откровение, а также отрывки из других книг Библии.

Авторы апокалиптических книг получали послания, которые были чрезвычайно символичны, в видениях или во снах; в качестве образов часто использовались животные или причудливые существа.

Вместо описания происходящего в хронологическом порядке в тексте может неоднократно говориться об одних и тех же событиях/обстановке, при этом при каждом упоминании раскрываются разные детали.

Их следует понимать буквально, если только не очевидно, что автор хотел, чтобы описание было образным. Примерами ярко выраженных образных описаний могут служить животные и чудовища в видениях Даниила.

- Примеры символических животных: Даниила 7:3-7, Откровение 12:3, Откровение 16:13, Захарии 6:1-3.

Апокалиптические писания обычно посвящены трудностям сохранения веры вопреки несправедливостям современного мира; в них описывается вселенская битва с интенсивными военными действиями.

Апокалиптические писания Библии показывают окончательный триумф Бога, Который накажет зло и вознаградит добро. В центре внимания — суверенный Всевышний, приходящий на помощь Своему народу.

Основное послание можно понять, даже если не понятны все символы и толкователь не предоставляет хронологию предсказанных событий.

- Примеры отрывков, описывающих великую финальную битву: Иоиля 2:9–11, Откровение 19:11–21, Откровение 20:7-9.
- Примеры отрывков, которые учат об окончательной победе и торжестве вечного Царства Бога: Даниила 7:14, 27, Захарии 14:9.

Помимо апокалиптических книг, апокалиптическими отрывками можно считать и другие разделы Писания, поскольку они говорят о внезапном вмешательстве Бога, когда Он производит суд над нечестием и освобождает праведных. Не все эти места из Библии характеризуются признаками апокалиптических писаний, такими как описание видений или символическое изображение животных (примеры: Иезекииля 37–39, Исаии 24–27, Матфея 24, Марка 13, Луки 21, 2 Фессалоникийцам 2 и 2 Петра 3).

Общее применение апокалиптических мест Писания.

Конечное решение проблемы всего мира — это не культурное или социальное развитие, не политическая реформа или революция; решение — вмешательство Бога. Сейчас Он наделяет верой, силой и милосердием Свой народ, а в будущем придет, чтобы внезапно и полностью изменить мир.

Христиане должны терпеливо переносить все с верой. Полное понимание Божьего плана или событий в мире не является необходимым в данный момент. Наличие веры не означает, что люди могут предсказать определенные немедленные результаты. Вместо этого те, кто обладает настоящей верой, подчиняются Богу при любых обстоятельствах, потому что знают, что в конечном итоге послушание будет того стоить.

Литературный вид: притча

Притча — это обучающий инструмент; в ней сравнивается духовная истина с природными явлениями или жизненными ситуациями. Сходство между духовной истиной и происходящим в природе используется для того, чтобы лучше донести духовный смысл.

Притчи были одним из любимых способов обучения Иисуса (Матфея 13:34). Он рассказал 30 притч и использовал множество других образных сравнений.

Через притчи Христос учил о молитве (фарисей и мытарь в храме (Луки 18:9-14), любви к ближнему (добрый самарянин (Луки 10:29-37), природе Царства Божия (притчи в Матфея 13), милости Божьей к грешникам (блудный сын (Луки 15:11-32).

Притчи позволяли Иисусу открывать истину Своим слушателям без прямой конфронтации. Поскольку истории, рассказанные Христом, были интересны, они открывали уши людей к Его словам, пока они внезапно не получали озарение, осознав: «Он говорит обо мне!» Пророк Нафан сделал то же самое, когда поведал Давиду притчу об овцах бедняка (2 Царств 12:1–10). Только когда Нафан сказал: «Ты — тот человек», — Давид понял, что притча была о нем самом.

Толкование притч.

Толкователь должен обращать внимание на такие моменты:

- В какой ситуации была рассказана притча?

- Каков был вывод из притчи?
- К какой реакции или изменению отношения призывает притча?
- Какова была бы реакция первоначальной аудитории?

(1) В какой ситуации была рассказана притча?

Иисус часто рассказывал притчи в ответ на вопрос или отношение к чему-либо; знание ситуации помогает понять ее смысл.

Если наше толкование не имеет прямого отношения к разговору или ситуации, которая привела к тому, что Христос рассказал ее, мы, вероятно, упустили суть.

Притчи как ответ на вопрос. Во время разговора законник спросил Иисуса: «Кто мой ближний?» Господь мог бы ответить: «Нуждающийся человек на твоём пути — это твой ближний и твоя ответственность»; вместо этого Он дал косвенный ответ, рассказав притчу о добром самарянине.

Августин неверно истолковал притчу, потому что проигнорировал вопрос, на который она давала ответ. Вот толкование, сформулированное им: Иисус (самарянин) спас Адама (человека) от сатаны (грабителей) и отвел его в церковь (гостиницу) в целях безопасности. Христос заплатил Павлу (содержателю гостиницы) два динария (обещание жизни этой и будущей), чтобы тот связал грех (перевязать раны). Толкование Августина было неверным, поскольку оно не имело отношения к разговору Иисуса с законником.

Притчи как ответ на отношение к чему-то. «Приближались к Нему все мытари и грешники слушать Его. Фарисеи же и книжники роптали, говоря: Он принимает грешников и ест с ними. Но Он сказал им следующую притчу» (Луки 15:1-3).

- У пастуха потерялась овца. Посмотрите, как он радовался, когда она нашлась!
- Женщина потеряла монету. Посмотрите на ее радость, когда монета была найдена!
- Сын был потерян для отца. Смотрите, как он радовался, когда обрел его!

Через эти три притчи Иисус намекает: «Вас не должно шокировать то, что Я ем с грешниками. Увидьте небесную радость, когда один грешник кается!»

Очень важно помнить, **что основной урок притчи будет напрямую относиться к вопросу или ситуации, ответом на которую она была.**

(2) Каков был вывод из притчи? К какой реакции или изменению отношения она призывает?

Притча обычно доносит одну главную мысль, хотя возможны и другие уроки; каждый главный герой может также иллюстрировать один урок.

Мы уже увидели главный урок притчи о блудном сыне: великая радость на небесах о кающемся грешнике. Это суть, которую хотел донести Иисус в ответ на возникшую ситуацию — нежелание фарисеев прощать грешников. Каждый из трех персонажей также несет урок, непосредственно связанный с основной мыслью притчи.

Герой	Урок, который он несет
Блудный сын	Грешники, обратившиеся к Богу в покаянии, найдут прощение.
Любящий отец	Вместо нежелания проявления милости к грешникам наш Небесный Отец радуется прощению.
Старший брат	Человек, который не готов прощать, не наполнен такой любовью, как Отец.

Иисус противопоставил непощение старшего брата прощению отца; Его целью было указать на непощение фарисеев: Христос хотел, чтобы они покаяться в своем неправильном отношении.

Проповедуя по этой притче, можно акцентировать внимание на любви и прощении отца с целью побудить грешника покаяться, или на том, что верующие должны иметь Божье отношение к прощению неверующих.

(3) Какова реакция первоначальной аудитории?

Чтобы понять, как притча повлияла бы на первоначальную аудиторию, мы должны понять культуру их времени. Притчи Иисуса часто противоречили ожидаемым нормам существующей культуры; это вызывало удивление Его слушателей.

Например, рассмотрим еще раз притчу о блудном сыне. Аудитория Иисуса сочла бы ужасным неуважением со стороны сына просить о своем наследстве раньше времени. Затем сын растратил все. Слушатели думали, что по возвращении отец отвергнет его, откажет во встрече и, возможно, даже избьет и прогонит. Каково же было их изумление, когда отец побежал навстречу сыну!

Слушая притчу о добром самарянине, люди не удивились тому, что священник и левит прошли мимо избитого человека, не оказав ему помощи, поскольку считали тех, кто служит в храме, продажными и лицемерными. Они уважали фарисеев и думали, что третьим, кто поможет этому человеку, будет именно он. Как же они были изумлены, когда им оказался самарянин — человек, которого они презирали из-за его национальности и отсутствия религиозного статуса!

Чем лучше мы понимаем культурную обстановку в притче, тем яснее видим суть вести.

Детали и символизм в притчах.

Некоторые проповедники ошибочно полагают, что все детали в притчах символичны. Например, анализируя притчу о добром самарянине, они утверждают, что, когда путник шел из Иерусалима в Иерихон, он сделал **неправильный выбор, потому что** направлялся **в нечестивый город**. Это не очень хорошее толкование, ведь целью притчи было объяснить, как человек проявляет любовь к ближнему; детали не несут смысловой нагрузки.

Толкуя притчу из Марка 4:30-32, проповедники пытаются разобраться, что символизируют птицы на дереве, однако они упоминаются только для того, чтобы показать, что маленькое семя выросло в нечто настолько большое, что они могли прилетать и садиться на ветви.

В притче о блудном сыне нет смысла пытаться найти символическое значение деталей. Например, свиньи не являются символами; они упоминаются, чтобы показать отчаянное состояние, в которое он попал: сын иудея обычно не находился рядом со свиньями.

Детали притч редко бывают символическими; одним из примеров может быть притча о пшенице и плевелах (Матфея 13:38-39); мы знаем, что они были символическими, потому что Иисус говорил об этом.

Проповеди с использованием притч.

Проповедник может адаптировать притчу к знакомой ситуации в своей культуре, однако ему следует уделить время тому, чтобы понять, что значила притча для ее первых слушателей; в противном случае он не передаст ту же весть своей аудитории.

Толкователь не должен использовать притчу в качестве основы для доктрины или практического применения, если это не поддерживается другими однозначно трактуемыми местами Писаниями.

Литературные виды: послания

Характеристики посланий³⁰

Многие книги Нового Завета представляют собой послания Павла, Иакова, Петра, Иоанна и Иуды. Хотя между ними существуют различия, они наделены некоторыми общими характеристиками. Послания Нового Завета:

³⁰ Концепции в этом разделе взяты из J. Scott Duvall and J. Daniel Hays, *Grasping God's Word* (Grand Rapids: Zondervan, 2012).

1. **Авторитетны.** Послания Нового Завета заменяли отсутствующего автора и говорили о его авторитете; об этом часто упоминалось в первых стихах ³¹.
2. **Ситуационны.** Послания Нового Завета часто касались конкретных ситуаций или проблем. Например, Галатам было написано церкви, которая считала, что спасение зависит от соблюдения иудейских предписаний. Павел сделал акцент на нашей свободе во Христе. Напротив, церковь в Коринфе довела свободу до крайности, терпя сексуальную безнравственность. В Первом Послании к Коринфянам Павел подчеркивает нашу ответственность за послушание.
3. **Адресованы верующим.** Послания адресовались региональным церквям (Римлянам), отдельным верующим (Филимону) или верующим в целом (Послание Иуды). Не все получатели жили в спасительных отношениях с Богом. Павел призывал коринфских верующих покаяться в некоторых своих действиях; галатов — вернуться к Евангелию; Иаков велит богатым людям, нажившим состояние неправедным образом, ожидать суда; все послания написаны в контексте христианской семьи веры.

Структура посланий НЗ
<p>Вступление.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Имя автора и позиция в Теле Христа. • Получатели. • Приветствия. • Вступительная молитва. <p>Тело послания (основная весть послания).</p> <p>Заключение (включает такую информацию):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Планы перемещений (Титу 3:12). • Благодарности и приветствия (Римлянам 16). • Финальные наставления (Колоссянам 4:16-17). • Благословения (Ефессянам 6:23-24). • Славословие (Иуды 24-25).

Толкование посланий.

Когда вы получаете письмо от друга, то садитесь и читаете его целиком; таким же образом поступайте и с посланиями Нового Завета. Прочтите сначала полностью, чтобы

³¹ Например, в Ефессянам 1:1 утверждается апостольский авторитет Павла: «Павел, волею Божиею Апостол Иисуса Христа».

получить представление о весте автора. Во время чтения составляйте список наблюдений: чем больше деталей вы заметите, тем лучше сможете его истолковать.

Читая библейское послание, следует задать несколько вопросов:

(1) Кто получатель этого послания?

Чем больше мы знаем о церкви или человеке, кому оно было адресовано, тем лучше мы поймем его. Изучая послание Павла, полезно начать исследование с чтения того, что упоминается в Деяниях о получателе — церкви; часто это помогает лучше понять его. Например:

- Церковь в Филиппах была основана во время гонений (Деяния 16:12-40). Это показывает важность наставления их в том, что следует радоваться даже в трудных обстоятельствах.
- Послание к Ефессянам (как и другие послания Павла) предназначалось верующим. Когда Павел молится о том, чтобы христиане в Ефесе наполнились всей полнотой Божией (Ефессянам 3:19), он приносит прошение о том, чтобы дети Божьи получили еще больше Божьей полноты и чтобы христиане «были святы и непорочны пред Ним в любви» (Ефессянам 1:4).

(2) Кто автор? Как он связан с получателем?

Когда вы получаете письмо, то хотите знать автора. Чем лучше вы его знаете, тем больше оно для вас интересно. То же самое и с автором библейского послания: чем больше мы знаем о нем, тем лучше поймем его послание.

В своих письмах апостол Иоанн много говорит о любви. Апостол Иоанн ранее был известен как один из «сынов громовых» (Марка 3:17). Это он и его брат просили у Иисуса разрешения свести огонь с неба (Луки 9:54). Послания Иоанна, написанные позже, показывают нам, что он преобразился благодаря исполнению Святым Духом в Пятидесятницу.

Петр писал свои послания, чтобы ободрить страдающих христиан. Он заверял, что они смогут смело противостоять нападкам сатаны (1 Петра 5:8-9). В жизни Петра случился эпизод, когда из-за страха он отрицал, что знает Иисуса (Марка 14:66-72). Послания Петра показывают нам трансформацию, произошедшую в его жизни.

Знание взаимоотношений между автором и получателем часто помогает при чтении послания. Теплые отношения Павла с церковью в Филиппах видны в его радостном послании; с другой стороны, конфликт апостола с бунтующими членами Коринфской церкви привел к серьезным обличениям в 1 и 2 Коринфянам.

(3) Какие обстоятельства послужили толчком к написанию послания?

Мы знаем обстоятельства, которые вдохновили Павла на несколько посланий. 1 и 2 Коринфянам были написаны в ответ на проблемы и вопросы в Коринфе; послание Филимону — как обращение от имени беглого раба Онисима.

В Послании к Галатам показана ценность понимания обстоятельств, в которых было написано послание. Прочитав несколько стихов, вы, вероятно, зададите вопрос: «Какие проблемы возникли в Галатийской церкви?» Павел начинает: «Удивляюсь, что вы от призвавшего вас благодатью Христовою так скоро переходите к иному благовествованию» (Галатам 1:6). Вскоре становится ясно, что эти новообращенные отказываются от Евангелия оправдания по благодати через веру и вместо этого верят в послание об оправдании делами. Страстные слова апостола мотивированы его любовью к этим верующим. Он посвятил свою жизнь провозглашению вести об оправдании только по вере и удивлен тем, что галаты отказываются от истины и принимают ложное Евангелие.

Литературный жанр: поучение.

Почтение — это упорядоченное изложение учения; оно характеризуется логическим переходом от одного пункта к другому. Этот литературный жанр распространен в посланиях Нового Завета, особенно в письмах Павла, в которых апостол излагает истину как хороший учитель.

В тексте используются слова-связки, такие как *поэтому, и, но*; часто в нем встречаются вопросы и ответы; истина представлена через логику.

В Послании к Колоссянам Павел пишет о естестве Христа; он учит, что Иисус выше всех человеческих философий и традиций. Апостол следует такому образцу изложения:

1. Доказательства превосходства Христа (Колоссянам 1:15-23).
 - Он первенец всего творения.
 - Все было Им сотворено.
 - Он — Глава церкви.
 - Примирие приходит через Него.
2. Напоминание Павла о своих целях: ему было поручено донести до язычников весть о прославленном Христе (Колоссянам 1:24–2:5).
3. Предостережение относительно учений, отрицающих превосходство Христа (Колоссянам 2:6-23).
 - Учение о том, что люди спасаются, соблюдая закон Божий.
 - Практика опасного взаимодействия с духами.
 - Неправильный акцент на физических ограничениях для достижения новых уровней духовности.

4. По причине превосходства Христа жить следует таким образом (Колоссянам 3-4):
 - Подчинение Христу будет влиять на нашу нравственность и поведение.
 - Мы больше не будем вести себя аморально (Колоссянам 3:1-11).
 - Мы будем жить в Божьем мире, вознося Ему благодарение (Колоссянам 3:12-17).
 - Подчинение Христу повлияет на наши отношения с другими (Колоссянам 3:18-4:6).
5. Заключительные приветствия напоминают читателям о личной заботе апостола о верующих в Колоссах (Колоссянам 4:7-18).

Послание Павла представляет собой изложение доктрины о господстве Христа; он учит о Его сущности и влиянии этой истины на нашу жизнь как верующих.

Урок 7. Ключевые моменты

(1) Правильное толкование требует от нас понимания литературной формы изучаемого отрывка Писания.

(2) Некоторые из важных литературных жанров, встречающихся в Библии, включают:

- Историческое повествование: изображение точных исторических фактов о реальных людях и событиях.

При толковании таких отрывков нужно задать такие вопросы:

- В чем суть повествования?
- Кем являются герои?
- Предоставляет ли это историческое изложение событий пример для подражания?
- Каким принципам учит этот исторический рассказ?
- Ветхозаветный закон.

Закон Ветхого Завета важен для верующих Нового Завета, потому что:

- Через него явлено естество Бога.
- Он умудряет нас, чтобы мы могли обрести спасение.
- Он помогает нам знать Божью волю.

Нам может быть полезно подумать о трех категориях закона Ветхого Завета:

- Церемониальные законы.
- Гражданские законы.
- Нравственные законы.

Толкуя закон Ветхого Завета, задайте вопросы:

- Что этот текст означал для первоначальной аудитории?
- Каковы различия между библейской аудиторией и нашим миром?
- Каким принципам учит этот текст?
- Меняется ли в Новом Завете каким-либо образом этот принцип?
- Поэзия.
Характеристики еврейской поэзии:
 - Параллелизм.
 - Образная речь.
- Литература мудрости: учит жизненным процессам.
- Притча: общие наблюдения из жизни, изложенные в краткой и сжатой форме.

При толковании притч задавайте такие вопросы:

- Какому общему принципу учит это место Писания?
 - Какие исключения существуют из этого принципа?
 - В жизни каких библейских героев данный принцип был реализован на практике и может служить образцом его применения?
- Пророчества Ветхого Завета: передача посланий от Бога.

При толковании пророчеств Ветхого Завета задайте вопросы:

- Какую весть доносил пророк своим современникам?
 - Какова была реакция людей на его послание?
 - Какой принцип из послания пророка обращен к современному миру?
- Апокалиптическая литература.

Толкуя апокалиптическую литературу, помните:

- В ней крайне много символизма.
- Не обязательно события описаны в хронологическом порядке.
- Могут неоднократно изображаться одни и те же события, но с предоставлением разных подробностей.

Важнейшими темами апокалиптической литературы являются:

- Сложность сохранения веры в нынешнем нечестивом мире.
 - Суверенный Бог, который помогает Своему народу.
- Притча — короткий рассказ в иносказательной форме, в котором сравнивается духовная истина с природными явлениями или жизненными ситуациями. Чаще всего притчи рассказывались в ответ на вопрос или определенное отношение.

Толкуя притчи, задавайте вопросы:

- В какой ситуации была рассказана притча?
 - Какова основная мысль притчи?
 - Какой реакции или изменения отношения требует притча?
 - Какова была реакция первоначальной аудитории?
- Послание.

Новозаветные послания:

- Авторитетны.
- Ситуационны.
- Адресованы христианам.

При толковании посланий задайте вопросы:

- Кто получатель послания?
 - Кто автор? Как он связан с получателем?
 - Какие обстоятельства способствовали написанию послания?
- Поучение — упорядоченное изложение учения.

Урок 7. Задания

В уроке 1 вы выбрали отрывок из Писания для изучения на протяжении всего курса. Какова литературная форма вашего отрывка? Используйте информацию, содержащуюся в этом уроке, чтобы лучше понять это место Писания. Ответьте на вопросы для толкования, связанные с конкретной литературной формой.

Урок 8

Толкование: изучение слова

Цели урока

- (1) Увидеть ценность глубинного изучения слов.
- (2) Научиться избегать типичных ошибок при изучении слов.
- (3) Осознать особенности процесса изучения слов и научиться применять эти принципы на практике.
- (4) Научиться распознавать образную речь в Библии.

Вступление

Библия наполнена смыслами, но, к сожалению, некоторые люди читают Писание, не понимая того, что через него Бог пытается донести до них ³². Она состоит из книг, глав, абзацев, стихов и слов. Понимание значения слов помогает нам правильно истолковать изучаемый отрывок. Этот урок посвящен тому, как изучать слова; мы проводим исследование слова, чтобы понять, что оно означает в конкретном библейском контексте.

Иногда люди изучают слова в их оригинальном значении в греческом и еврейском языках, используя ресурсы для изучения Писания. Они не широко доступны, поэтому мы не будем заострять на них внимание на занятии; вместо этого мы узнаем, как изучать слова в наших местных переводах Библии.

Процесс изучения слов происходит в три этапа:

1. Выбор слова для изучения.
2. Перечисление возможных значений каждого выбранного слова.
3. Определение того, что означает каждое выбранное слово в контексте отрывка.

Распространенные ошибки при изучении слов

Когда мы начинаем изучать слова, нам следует избегать некоторых ошибок, которые часто приводят к неверному толкованию.

Игнорирование древнего значения слова.

Иногда способ использования слова меняется со временем. Если нашу Библию перевели много лет назад, нужно учитывать, что значения некоторых слов могут отличаться от того, что означают те же слова в наши дни. Если мы не понимаем, как слово использовалось в прошлом, то можем прийти к неправильному выводу, о чем

³² Большая часть материала этого урока взята из главы 9 книги J. Scott Duvall и J. Daniel Hays, *Grasping God's Word* (Grand Rapids: Zondervan, 2012).

говорится в изучаемом нами отрывке (эта проблема возникает реже, если мы читаем современный перевод Библии).

► Поговорите о слове на вашем языке, которое сегодня означает нечто иное, чем то, что оно значило раньше.

Предположение, что слово употребляется в одном и том же значении в любом контексте.

Библейские авторы использовали слова с более чем одним возможным значением в зависимости от контекста. Мы должны изучить контекст, в котором употреблено это слово, чтобы понять, какое значение является правильным в исследуемом нами стихе.

Процесс изучения слова

Шаг первый: выберите слова из изучаемого отрывка.

Нам не нужно глубоко изучать каждое слово в Библии; иногда его значение очевидно. Например, когда в Писании говорится, что Давид взял пять камней (1 Царств 17:40), не нужно исследовать слово «камень», чтобы понять его значение.

Чтобы выбрать слова для изучения, обращайтесь внимание на...

- слова, несущие смысловую нагрузку отрывка;
- повторяющиеся слова;
- образную речь;
- неясные или сложные слова.

► Прочитайте Римлянам 12:1–2 и обведите важные слова для изучения. Рядом со словом отметьте причину, по которой вы выбрали это слово:

- 1 = слово, несущее смысловую нагрузку.
- 2 = повторяющееся слово.
- 3 = образная речь.
- 4 = непонятное или сложное слово.

«Итак умоляю вас, братия, милосердием Божиим, представьте тела ваши в жертву живую, святую, благоугодную Богу, для разумного служения вашего, и не сообразуйтесь с веком сим, но преобразуйтесь обновлением ума вашего, чтобы вам познавать, что есть воля Божия, благая, угодная и совершенная».

Некоторые из слов, которые вы, возможно, отметили:

- 1 = Значимые слова: умоляю, представьте, сообразуйтесь, преобразуйтесь, обновление.
- 2 = Повторяющиеся слова: отсутствуют в этом отрывке.
- 3 = Образная речь: жертва живая.
- 4 = Неясные или сложные слова: разумное служение.

Шаг второй: перечислите возможные значения слова.

В большинстве языков есть слова, которые используются по-разному и имеют сильно отличающиеся значения. Слушатель обычно знает, какой смысл вкладывает говорящий, благодаря контексту. Иногда случаются курьезные или серьезные недопонимания, когда слушатель не учитывает контекст и ошибается в отношении того, что имеет в виду говорящий.

► Можете ли вы вспомнить случай, когда была допущена ошибка, потому что слушатель неправильно понял, что говорящий имел в виду под определенным словом?

На втором этапе мы должны попытаться обдумать все возможные способы использования этого слова. Если перевод Библии, которой мы пользуемся, устарел, также следует подумать о том, имело ли это слово дополнительные значения в прошлом³³. Если есть словарь, он может помочь в составлении списка всех возможных значений; если мы обучаемся вместе с другими людьми, они также могут поспособствовать в том, чтобы вспомнить значения, о которых мы даже не задумывались.

По возможности, обратитесь к другим переводам Библии, чтобы увидеть, используется ли в них то же самое слово³⁴; если употреблено другое, сравните их, чтобы определить, в чем заключаются различия. Означают ли они одно и то же? Если нет, то чем они отличаются? Изменится ли смысл отрывка из-за использования другого слова?

³³ Если мы используем более старый перевод Библии, обращение к современному переводу также может дать нам представление о вероятном значении слова в этом конкретном контексте.

³⁴ В приложении в конце курса предоставлен список веб-сайтов, на которых можно читать Библию на разных языках и в различных версиях.

► «Представьте» было одним из слов, которое мы отметили в Римлянам 12:1-2. Работая в группе, составьте список всех его возможных значений.

Шаг третий: определите значение слова в данном контексте.

Рассмотрев различные варианты использования слова и составив список возможных значений, вы готовы узнать, что означает слово в изучаемом вами отрывке. Контекст будет направлять вас. Помните, что автор не собирался вкладывать особый смысл, который будет известен лишь немногим людям: он был заинтересован в том, чтобы читатель понял мысль, которую он пытается донести.

Мы уже изучали вопрос важности контекста в уроке 6, поэтому не будем подробно останавливаться на этом. Подведем итоги значения контекста: мы рассматриваем стихи до и после, а затем главу и книгу, чтобы понять лучшее определение слова.

Есть вопросы, к которым следует обратиться, когда вы изучаете контекст и пытаетесь раскрыть значение слова.

(1) Есть ли в отрывке контраст или сравнение, помогающее дать определение слову?

► Прочитайте Иоанна 3:16: «Ибо так возлюбил Бог мир, что отдал Сына Своего Единородного, дабы всякий верующий в Него, не погиб, но имел жизнь вечную». Сообща составьте список всех возможных значений слова «погибнуть» (можно воспользоваться словарем, если он у вас есть). Теперь рассмотрим контраст: «погибнуть» противопоставляется «иметь жизнь вечную». Назовите значение слова «погибнуть» из вашего списка, которое, по вашему мнению, имел в виду Иисус в этом предложении.

(2) Как автор использует это слово в других местах Писания?

Слово «мир» также используется в Иоанна 3:16; оно может иметь несколько значений:

- физическая вселенная;
- все человечество;
- цивилизованные народы, известные на момент донесения Евангелия;
- общество, отвергающее Бога.

Авторы использовали слово «мир» для обозначения каждого из этих понятий в разных местах Писания. Чтобы понять, какое значение слова в Иоанна 3:16, следует взглянуть на другие примеры использования Иоанном этого термина.

- Иоанна 1:10: «В **мире** был, и **мир** чрез Него начал быть, и **мир** Его не познал». Этот стих говорит об Иисусе, Которого мир не познал.
- Иоанна 7:7: «Вас **мир** не может ненавидеть, а Меня ненавидит, потому что Я свидетельствую о нем, что дела его злы». Христос говорил в этом стихе, что мир ненавидит Его.

- Иоанна 14:17: «Духа истины, Которого **мир** не может принять, потому что не видит Его и не знает Его; а вы знаете Его, ибо Он с вами пребывает и в вас будет». Мир не принимает Духа истины.
- 1 Иоанна 2:15-17: «Не любите **мира**, ни того, что в **мире**: кто любит **мир**, в том нет любви Отчей. Ибо все, что в **мире**: похоть плоти, похоть очей и гордость житейская, не есть от Отца, но от **мира** сего. И **мир** проходит, и похоть его, а исполняющий волю Божию пребывает вовек». Мирские ценности и стремления полностью противоположны Божьим.

Апостол Иоанн обычно использовал термин «мир» для обозначения общества, отвергающего Всевышнего. Бог так возлюбил тех, кто отчужден от Него, что отдал Своего Сына, чтобы все могли спастись: это показывает масштабность обещания Иисуса.

(3) Что в контексте говорится о значении слова?

► Обратитесь к Луки 1:68-79.

В Луки 1:71 Захария молится о спасении Израиля. Что он имеет в виду? Что означает слово «спасенный» в этом стихе?

Понятие *спасение* в Писании имеет несколько значений. Это может относиться к...

- освобождению от врага или опасности;
- освобождению от болезни;
- освобождению от греха.

Непосредственный контекст (Луки 1:68-74) показывает, что слово «спасение» означает избавление от врага. В новозаветном освобождении (спасении) исполнится обещание, данное Богом Аврааму (Луки 1:73).

Несколькими стихами позже Лука использует слово «спасение» в более глубоком смысле (Луки 1:77). Под водительством Святого Духа Захария пророчествует, что его сын будет назван пророком Всевышнего и принесет народу Господню знание о *спасении* в прощении грехов; в этом контексте *спасение* связано с прощением грехов.

В этой молитве используются разные значения слова «спасения»; мы определяем смысл из контекста.

Практическое задание

Примечание для руководителя: спланируйте достаточно времени в классе для этих практических занятий. Если ваш урок, как правило, длится один час, потратьте на эти задания одно занятие; для каждого указано рекомендуемое время. Совместная практика поможет учащимся применить на практике то, что они изучают. Прохождение процесса изучения слов вместе с другими людьми также поможет осознать, что часто

существуют точки зрения и детали, которые они не приняли бы во внимание, работая в одиночку.

Сформируйте небольшие группы из трех студентов; им следует собраться вместе на последние пять минут урока и обсудить то, что было изучено.

► **Занятие в малых группах (20 минут).** В своей группе найдите несколько стихов, в которых одно слово используется в разных значениях. Несколько примеров: *дом, видение, день, фрукты*. Когда вы определили несколько стихов, в которых одно и то же слово используется по-разному, составьте список всех способов его употребления. Каким образом изучение слов помогает правильному толкованию каждого стиха?

► **Работа всей группы (10 минут).** Вернитесь к Римлянам 12:1 и вашему списку возможных значений слова «*представьте*». Используйте приведенные выше вопросы, чтобы понять, в каком значении было употреблено слово в этом стихе.

► **Занятие в малых группах (30 минут).** В своей группе практикуйте прохождение через процесс изучения слов. Вы уже отметили в Послании к Римлянам 12:1-2 термины, которые следует внимательно изучить; перечислите все возможные значения каждого из них и определите смысл слова в данном контексте.

Случай, требующий особого внимания: использование образной речи

В уроке 7 мы кратко рассмотрели использование образной речи. Как бы тщательно мы ни изучали слово, наши выводы будут неверны, если мы неправильно поймем образный язык автора. В образной речи главное не буквальное значение слов, а идея, которую они символизируют ³⁵.

Все мы пользуемся образной речью. Представьте себе, что подруга-американка показывает вам фотографии своего сада. Вы поражены и спрашиваете: «Как тебе удастся вырастить такие красивые растения?» Она отвечает: «У меня есть зеленый палец». Она не имеет в виду, что палец на ее руке буквально зеленого цвета; она использует образное выражение американского английского языка, которое означает: «У меня необычная способность к выращиванию растений».

► Какие фразы на вашем языке означают нечто отличное от их буквального значения?

Иногда слово используется для обозначения чего-то другого. Это не то же самое, что слово, имеющее несколько значений. Например, в Библии некоторых людей называют *псами* (Откровение 22:15). Утверждение касается людей, обладающих некоторыми чертами псов, не присущими людям: их быть не должно. Слово «пес» не изменило своего значения, но оно используется в переносном смысле в отношении людей. Иисус назвал Симона именем Петр, что означает *камень*, потому что у Петра были качества

³⁵ Материал этого урока адаптирован из 36 главы книги «*Жить по Книге*» Ховарда Дж. Хендрикса, Уильяма Д. Хендрикса.

камня, которые хорошо иметь людям (Матфея 16:18). Христос использовал обычное значение слова «камень», подчеркивая, что Симон в определенном смысле был подобен ему.

Иисус назвал Ирода лисицей (Луки 13:32). Нам не нужно изучать различные буквальные значения слова «лисица», а затем исследовать контекст, чтобы понять, какое животное имел в виду Христос. Это образное высказывание, поэтому нам следует попытаться понять, что Господь хотел сказать об Ироде, назвав его так: Ирод был умен, но ему нельзя было доверять из-за его непорядочности.

► Какое животное в вашей культуре используется в переносном смысле для изображения негативных качеств?

Как нам узнать, употребляется утверждение в прямом смысле или в переносном? Вот два правила, которые следует учитывать:

- 1. Воспринимайте отрывок в переносном смысле, если в нем есть прямые указания на это.** В 37-й главе Бытия рассказывается о двух снах. В Библии сон часто передавал образное послание, поэтому не следует ожидать, что сон Иосифа будет означать, что снопы буквально склонятся перед одним снопом или что солнце, луна и звезды на самом деле поклонятся Иосифу; сам факт, что это сон, свидетельствует о том, что нам следует ожидать образной речи. В данном случае толкование дано в Бытие 37:8, 10.
- 2. Трактуйте отрывок в переносном смысле, когда прямое значение нереально или абсурдно.** В Откровении 1:16 Господь явился с острым обоюдоострым мечом, выходящим из уст. В книге, полной образов, кажется маловероятным, что это буквальное изображение Христа! Продолжая читать Откровение, мы видим, что образ Иисуса с большим обоюдоострым мечом соответствует посланию об окончательной победе Бога над силами зла.

Помните, что Бог дал Свое Слово, чтобы донести истину, а не скрыть ее. В большинстве случаев, когда используется образная речь, это очевидно. В 7 уроке мы ознакомились с художественными приемами; они формируют наше понимание того, как толковать образную речь. После того, как вы определили тип образного выражения, задайте вопрос: «Почему Бог вдохновил именно этот образ? Какую истину доносит эта образная картина?»

Иногда слово используется в переносном смысле и становится постоянным символом. Когда Иисус сказал: «Овцы Мои слушаются голоса Моего...» (Иоанна 10:27), — слушатели поняли, что он имел в виду людей, которые следуют за Ним, и в Библии используется этот символ и в других случаях (например, Псалом 22). В 5-й главе книги Откровение Лев из колена Иудина предстает перед престолом Божьим. Библейский словарь объясняет, что это титул Мессии. Узнав это, вы спросите: «Почему Иоанн использует это слово? Что это имя сообщает нам об Иисусе?» Определение типа

художественных приемов помогает нам понять образ искупительной силы Мессии, описанной Иоанном.

Тот факт, что библейские авторы иногда использовали образную речь, не означает, что мы не должны толковать Писание буквально; зная об этом, мы должны попытаться понять текст так, как задумал его автор. Не следует использовать свое воображение, чтобы придать библейскому утверждению такое значение, какое автор не имел в виду.

Заключение

Автор Притчей дал такое обещание человеку, ищущему мудрости: «Если будешь искать его, как серебра, и отыскивать его, как сокровище, то уразумеешь страх Господень и найдешь познание о Боге» (Притчи 2:4-5). Нет большего источника мудрости, чем Слово Божье. Ваше изучение Писания принесет вечную награду.

Урок 8. Ключевые моменты

(1) Изучение слов — это исследование значимых слов в отрывке с целью раскрытия их значения в контексте; оно помогает нам правильно истолковать изучаемый отрывок.

(2) Две распространенные ошибки, которых следует избегать при изучении слов:

- Игнорировать прежнее значение слова.
- Предполагать, что слово означает одно и то же во всех контекстах.

(3) Процесс изучения слова:

- Выберите слова для изучения.
 - Слова, которые несут смысловую нагрузку отрывка.
 - Повторяющиеся слова.
 - Образную речь.
 - Неясные или сложные слова.
- Перечислите возможные значения выбранного слова.
- Определите, что означает каждое выбранное слово в контексте отрывка.

(4) Вопросы, которые помогут вам понять, что означает это слово в контексте:

- Есть ли в отрывке контраст или сравнение, помогающие дать определение слову?
- Как автор использует это слово в других местах?
- Что контекст говорит о значении слова?

(5) Что следует помнить при изучении образной речи:

- Идея, которая подразумевается под символом, — вот что важно.
- Образные картина, фраза или слово обозначают что-то другое.

- При изучении образной речи следует обращать внимание на особенности того, что она символизирует.
- Мы должны попытаться понять текст так, как его задумал автор, — независимо от того, является смысл буквальным или переносным.

(6) Когда следует толковать библейское утверждение в переносном значении:

- Когда в отрывке есть указания на это.
- Когда буквальное значение невозможно или абсурдно.

Урок 8. Задания

(1) На уроке 1 вы выбрали библейский отрывок для изучения на протяжении всего курса. Из этого места Писания составьте список слов, которые, по вашему мнению, важно изучить. Ищите значимые, повторяющиеся слова, образную речь или слова, которые неясны или сложны. Изучите каждое из них, следуя элементам процесса, описанного в этом уроке. Составьте список всех возможных значений слова. Учитывайте контекст. Определите значение каждого слова в контексте изучаемого отрывка.

(2) Рассмотрите каждое слово, которое вы только что изучали. Обратитесь к спискам возможных значений, которые вы составили. Как могло неправильное понимание значения изучаемого слова привести к неверному толкованию отрывка? Напишите 2-4 предложения-размышления.

Урок 9

Применение

Цели урока

- (1) Осознать неверные пути применения библейских истин.
- (2) Изучить весь процесс толкования отрывка и его последующее применение.
- (3) Знать, какие конкретные вопросы нужно задавать, чтобы определить применение текста.
- (4) Практиковать эти шаги на выбранных отрывках Писания.

Вступление

► Обсудите взаимосвязь **толкования** и **применения** в процессе изучения Библии на данный момент. Когда вы проповедуете или учите, что легче: истолковать текст или найти его применение в современном мире? Когда вы изучаете Писание или слушаете проповедь, способны ли вы осознать, как применить услышанное в практике жизни?

Роберт обратился ко мне с просьбой о встрече, так как у него возник важный вопрос относительно Библии. Мы рассмотрели несколько мест Писания, которые касались ситуации, с которой он столкнулся. Через несколько минут Роберт закрыл Библию и сказал: «Позвольте мне быть честным. Я знаю, что говорит Библия, но я не хочу этого делать. Это слишком сложно для меня».

Проблемой для Роберта было не толкование; проблемой было применение. Не достаточно видеть, к чему призывает Писание и истолковывать его значение: мы должны на практике применять это: слишком часто изучение заканчивается на стадии толкования.

Мы начинаем с наблюдения за тем, что говорится в тексте; мы продолжаем, толкуя его значение; мы заканчиваем, размышляя о применении в нашей жизни. В этом процессе нам могут помочь такие три вопроса:

- О чем говорится в тексте? (Наблюдение).
- Что текст означает? (Толкование).
- Как услышанное применимо к моей жизни? (Применение).

Замена применению

Псалмопевец писал, что человек, находящий удовольствие в законе Господа и размышляющий над Его волей «будет, как дерево, посаженное при потоках вод»

Важность применения

«Ибо, кто слушает слово и не исполняет, тот подобен человеку, рассматривающему природные черты лица своего в зеркале: он посмотрел на себя, отошел и тотчас забыл, каков он»

(Иакова 1:23-24).

(Псалом 1:2-3). Сатана пытается удержать нас от исследования Писания; он знает, что мы ослабнем и умрем духовно, если не будем питаться Божьим Словом ³⁶.

Если он не может отдалить нас от Божьего Слова, то пытается удержать от применения истины в практической жизни. Если мы не будем жить согласно Божьему Слову, то не принесем плода. Если дьявол не сможет удержать нас от чтения Библии, то он попытается сбить нас с толку на этапе применения.

Замена применения толкованием.

Можно внимательно вникнуть в Писание и осознать значение отрывка, но не дойти до практических шагов. Когда Давид услышал притчу Нафана о богатом человеке, который отнял овцу у бедного, он истолковал ее правильно и отреагировал так: «Сильно разгневался Давид на этого человека и сказал Нафану: жив Господь! достоин смерти человек, сделавший это; и за овечку он должен заплатить вчетверо, за то, что он сделал это, и за то, что не имел сострадания» (2 Царств 12:5-6).

Давид истолковал ситуацию верно. Его гнев был праведен, и он настаивал на справедливости, требуя возмещения убытков. Никто не может обвинить Давида в ложном толковании, однако он не увидел того, что это нужно было применить в собственной жизни. Пророк сказал ему: «...ты — этот человек» (2 Царств 12:7).

Особенно это опасно для проповедников и учителей. Мы можем учить Писанию других, игнорируя собственное непослушание. Иаков предупреждал относительно толкования без применения: «Итак, кто понимает делать добро и не делает, тому грех» (Иакова 4:17). После правильного осмысления Писания мы должны практиковать его и не заменять применение толкованием.

Замещение полного послушания частичным.

Можно изучить место Писания, определить его значение и найти некоторые области применения, не позволяя ему изменить нас полностью: мы можем частично повиноваться Слову Божьему, но игнорировать глубочайшие области непослушания в нашей жизни.

Возможно, вы изучали Послание к Ефесеям 4:29: «Никакое гнилое слово да не исходит из уст ваших, а только доброе для назидания в вере, дабы оно доставляло благодать слушающим». В шаге, касающемся применения, мы исследуем, насколько важны наши взаимоотношения. Мы задаем вопросы:

- «Созидают ли мои проповеди общину? «Да, я верный пастор».
- «Говорю ли я слова, которые служат поддержкой моим детям? «Да, я любящий отец»

³⁶ Материал этого урока взят из книги «Жить по Книге» Ховарда Дж. Хендрикса, Уильяма Д. Хендрикса.

- «Созидаю ли я свою жену?» «Нет, я часто резок в своих ответах».

Твое общение с женой — это место, где Божий Дух хочет, чтобы ты изменился. Сатана искушает тебя заменить меняющее жизнь применение этого текста во взаимоотношениях с женой на послушание в других областях: искушение состоит в том, чтобы принять частичное послушание вместо посвящения себя на полное послушание.

Замена покаяния отговорками.

Законник спросил Иисуса: «Учитель! что мне делать, чтобы наследовать жизнь вечную?» (Луки 10:25). Он уже знал ответ: ««Возлюби Господа Бога твоего всем сердцем твоим, и всею душою твоею, и всею крепостию твоею, и всем разумением твоим, и ближнего твоего, как самого себя» (Луки 10:27).

У законника было понимание Писания, «но он, желая оправдать себя, сказал Иисусу: а кто мой ближний?» (Луки 10:29). Его проблемой было не толкование; проблема заключалась в применении; он попытался найти извинение своему недостатку любви.

Возможно, Дух Божий говорит вам: «Твои слова не назидают твою супругу; это деструктивное общение». Вы прочитали Слово; вы истолковали его; теперь пришло время применения. Вместо этого вы можете подумать: «Моя супруга всегда настроена негативно. Если у меня деструктивный настрой, то это потому, что моя жена настолько негативна. Это не моя вина!» Что вы сделали? Вы придумали отговорку своему поведению вместо того, чтобы раскаяться в своей неспособности повиноваться Слову Божьему.

Замена преобразования эмоциями.

Иаков писал о человеке, который слышит Слово, но не исполняет его (Иакова 1:23-24). Иногда человек слышит Слово и оно на самом деле касается его, однако он позволяет эмоциональной реакции заменить настоящие изменения. Каждый пастор знает разочарование от того, как он проповедовал на определенную тему, а люди затем говорят: «Эта проповедь обличила меня», — но после этого ничего не происходит, и преобразование не случается.

Возможно, вы слышали Ефесеям 4:29 на семинаре, касающемся брака. Во время посвящения в заключительной части вы сказали жене: «Я сожалею. Я хочу говорить положительные слова. Я постараюсь поступать лучше!» — однако вскоре снова возвращаетесь к старой привычке говорить жесткие слова, негативные утверждения и гнилые слова.

Что случилось? Была эмоциональная реакция, но не было истинного преобразования. Это опасно; после повторяющихся провалов мы убеждены, что трансформация невозможна. Эмоциональная реакция на истину должна сопровождаться истинным

преображением и послушанием, которые возможны только тогда, когда мы подчиняемся работе Святого Духа.

Шаги по применению Писания

После описания человека, который смотрит на себя в зеркало и затем забывает, как он выглядит, Иаков изображает человека, который правильно применяет Писание в жизни. «Но кто вникнет в закон совершенный, закон свободы, и пребудет в нем, тот, будучи не слушателем забывчивым, **но исполнителем дела**, блажен будет в своем действии» (Иакова 1:25). Не достаточно слышать Слово: мы должны практиковать его. Что необходимо для правильного применения Писания?

Для того, чтобы правильно применять Писание, нужно делать три вещи.

Шаг 1: знать значение места Писания.

Вот почему уроки наблюдения и толкования важны. Если мы не знаем текст, наше применение не будет правильным. Мы начинаем, задавая вопрос: «Как христиане первого века практиковали это место Писания?»

Например, Павел писал: «Все могу в укрепляющем меня Иисусе Христе» (Филиппийцам 4:13). Некоторые учителя приняли это за обещание, что мы можем достичь всего, чего пожелаем, потому что «Христос дает нам силы». Атлеты провозглашают: «Я смогу победить сегодня, потому что «я все могу в укрепляющем меня Иисусе». Те, кто проводит служения исцеления, заверяют своих слушателей: «Если у вас будет достаточно веры, вы можете сделать все через Иисуса Христа». Проповедники процветания провозглашают: «Бог хочет, чтобы вы были богаты. Все, что нужно, — это сотрудничать с Богом. Вы можете все во Христе».

Когда мы спрашиваем: «Как христиане в Филиппах применяли этот стих?» — то обнаруживаем, что это было обещание не мирского успеха, а духовной стойкости. Павел находился под арестом в Риме; его аудитория столкнулась с преследованиями. Он имел в виду не мирской успех, а то, что он был способен стойко выносить все ситуации с верой и послушанием. Павел научился быть довольным при любых обстоятельствах, потому что через Христа он мог делать то, чего хотел от него Бог. Это не означало комфортную жизнь; это означало, что он не терял духа довольства перед лицом трудностей.

Шаг 2: понимать, как применять Писание в жизни.

Павел предупреждал Тимофея, что он должен вникать в себя для того, чтобы эффективно служить другим. «Вникай в себя и в учение; занимайся сим постоянно: ибо, так поступая, и себя спасешь и слушающих тебя» (1 Тимофею 4:16). Если Тимофей будет внимателен к доктрине, которую проповедует и себе, он будет служить эффективно своим слушателям.

После изучения текста и исследования его применения на практике первыми читателями, толкователю нужно «вникать в себя» и размышлять над тем, как применять послание отрывка в современном мире. Возможно, кто-то, как правило, не ожидает, что Бог может помочь ему лично и благословить его. В Филиппийцам 4:13 говорится, что жизненные трудности следует встречать с уверенностью, потому что «я все могу в укрепляющем меня Иисусе».

Теперь применение становится ясным и конкретным. Рядом с этим стихом я могу написать: «Когда я работаю в окружении, противостоящем христианским ценностям, я буду доверять Богу, что Его благодать укрепит меня в верности Ему. Все могу **во Христе**». Это переносит стих из первого века в двадцать первый.

Правильное применение Писания будет работать в реальном мире. Божье Слово касается всех сфер жизни. Вместо того, чтобы задаваться вопросом, каково «религиозное» применение этого места Писания, я буду размышлять о том, как это будет реализовано в моей жизни.

Джон Уэсли писал: «Евангелие Христа не религиозное, но социальное; не существует другой святости, кроме социальной»³⁷. Мы живем согласно Евангелию не как монахи, но как верующие, состоящие во взаимоотношениях друг с другом; мы возрастаем в святости не посредством отделения от других, но в контексте церковной общины.

Ранее мы изучили Ефесянам 4:29. По мере рассмотрения применения этого стиха я должен обращаться к нему во взаимодействии с друзьями-христианами: «Создают ли мои слова или разрушают?» — а также с моей семьей: «То, как я общаюсь, созидает ее или ослабляет уверенность моей супруги и детей?» Я должен применять этот стих в отношении работы: «Являюсь ли я сотрудником, который говорит положительные слова, или я распространяю негатив?» Ефесянам 4:29 актуально для каждой области жизни.

Вот почему Павел написал, что слуги, имеющие правильные взаимоотношения со своими хозяевами, не будут «красть, но будут оказывать всю добрую верность, дабы они во всем были украшением учению Спасителя нашего, Бога» (Титу 2:10). Ревностное применение Писания делает Евангелие привлекательным для людей вокруг нас.

Шаг 3: быть послушным Писанию.

Конечная цель изучения Библии — это ежедневное применение. Во 2 Тимофею 2:3-6 Павел описывает христиан, как «воинов», «бегунов» и «земледельцев». Эти образы характеризуют того, кто настойчив в борьбе за достижение цели. Воин не отдыхает во время битвы; бегун не останавливается на половине дистанции; земледelec не

³⁷ Предисловие к *Hymns and Sacred Poems* Джона и Чарльза, 1739 г.

перестает обрабатывать поле, пока не закончит работу. Христианская жизнь требует выносливости. «Давайте с терпением будем проходить предлежащее нам поприще» (Евреям 12:1).

По мере изучения Писания задавайте вопрос: «Есть ли область моей жизни, где я должен практиковать эту истину?» Попросите Бога помочь вам систематически применять ее в вашей жизни, и у вас проснется еще больший аппетит к духовной пище.

Если Бог обличает вас через Ефесянам 4:29, чтобы обратить внимание на слова, которые вы говорите, следует посвятить себя *практике созидающей речи*. Это может быть очень просто, например, обратиться к Богу с просьбой послать кого-то в вашу жизнь, чтобы вы могли говорить этим людям добрые слова, или попросить друга, которому вы доверяете, предупредить, когда он слышит «гнилое» слово от вас: это становится способом практикования Божьего Слова на постоянной основе.

В колледже был молодой человек, который сражался с определенным искушением. Джеймс любил музыку, в том числе некоторые стили, тексты которых соблазняли его в уязвимой сфере. Он хотел одержать победу над искушением, но не применял Писание на постоянной основе в своей жизни.

В сентябре проводились служения возрождения в колледже. Джеймс вышел к алтарю. Он возвратился в комнату общежития и выбросил диски с сомнительной музыкой. На протяжении нескольких недель у него было яркое свидетельство победы. Затем он начал покупать новые диски в этом стиле. Вскоре он разочаровался. К ноябрю он сказал: «Я отступил от Бога».

В феврале в школе проводилась библейская конференция. Джеймс вышел к алтарю снова. Он повторно выбросил свои диски, и свидетельство победы было явным у него в течение нескольких недель. Затем в апреле он купил новые диски — и все возвратилось на круги своя!

Что было нужно Джеймсу? Лучшее толкование Библии? Нет! Он знал свою слабость и был осведомлен о том, что Библия говорит о чистом разуме; он осознавал влияние определенной музыки на его христианскую жизнь. Проблемой Джеймса было не толкование; ему просто нужно было *практиковать то*, что он знал.

В какой области вам нужно практиковать применение Писания?

Вопросы, которые следует задать

Возможно, будет полезно задать эти пять вопросов, когда вы ищете способы применения Писания в жизни.

(1) Описан ли грех, которого нужно избегать?

Слишком многие христиане отчаиваются, когда обнаруживают, что их жизнь не соответствует требованиям Писания. Когда Бог говорит нам через Свое Слово о какой-

то области греха в нашей жизни, мы не должны отчаиваться, но вместо этого охотно подчиняться Его Слову.

(2) Содержится ли здесь обещание, за которое можно ухватиться?

Иногда применение заключается в том, чтобы просто держаться за обещание. Мы должны быть осторожны в том, чтобы толковать обетования правильно. Некоторые из них были даны конкретным личностям или израильскому народу. Следует также внимательно относиться к тому, чтобы не вырывать обещание из контекста, однако, когда мы вдумчиво истолковали его в его библейском контексте и знаем, что оно касается всех верующих, мы можем ухватиться за это обетование в нашей жизни.

(3) Описано ли действие, которое нужно предпринять?

Задайте такие вопросы: «Содержится ли в этом отрывке руководство к действию? Какая-либо истина? Предупреждает ли это меня об ошибке в моей доктрине? Нужно ли мне изменить свое мышление, чтобы оно соответствовало Писанию? Какие действия мне нужно предпринять на основании этого места Писания?»

Одним из примеров является молитва. Читая молитвы Давида, Павла, Неемии и Иисуса, мы находим образцы для нашей собственной молитвенной жизни. Насколько лучше научиться молиться, чем копировать молитвы Павла или Иисуса! Читая, я могу действовать, адаптируя молитвы для своей жизни.

(4) Есть ли в этом месте Писания повеление, которому нужно повиноваться?

Вторая половина посланий Павла часто состоит из повелений; они обычно простые и прямые. Иногда христиане ищут глубокие истины, игнорируя при этом простое применение, с которым они уже знакомы!

Кто-то писал об опасности поиска глубоких истин в обход очевидной. Он рассказал о своем первом опыте изучения новозаветного греческого языка. В Евангелии от Матфея 16:24 Иисус сказал: «Если кто хочет идти за Мною, отвергнись себя, и возьми крест свой, и следуй за Мною». В оригинале, написанном на греческом, нет другого значения, которое могло бы вызвать у нас удивление. По-гречески этот стих означает именно то, что означает; понять смысл нетрудно, но тяжело подчиниться³⁸.

Иногда все, что требуется, — это просто решение: «Да, Господь, я буду повиноваться».

(5) Есть ли пример, которому нужно следовать?

В Писании содержится много биографической информации; читая ее, мы задаем вопрос: «Есть ли пример, которому нужно следовать?»

³⁸ Адаптировано из Andy Crouch, “Information and Formation” in *Christianity Today*, March 2014. Available online at <https://www.christianitytoday.com/ct/2014/march/information-and-formation.html>.

Когда мы читаем про Авраама в Бытие 18, то можем следовать его примеру в ходатайстве за наш мир. Недавно учитель преподавал классу в Нигерии. Эту страну разрывает конфликт между мусульманами и христианами. Изучив Бытие 18, один из студентов спросил одноклассников: «Почему мы сражаемся с мусульманами больше, чем молимся о них? Верим ли мы, что Бог может привести их ко спасению? Если да, то мы должны следовать примеру Авраама и ходатайствовать об их спасении!» Это применение.

Применение на практике

Мы произвели наблюдения за отрывком из Послания к Римлянам 12:1-2, провели изучение Слова по важным терминам этих стихов, исследовали исторический, культурный и библейский контекст того, как правильно истолковать весть Павла.

Теперь мы готовы к самому важному шагу. Каким образом применить весть из Римлян 12:1-2 в своей жизни?

► Обратитесь к заметкам по Римлянам 12:1-2, которые вы записали ранее в уроке. Затем перечислите три аспекта, как вы можете применить истины этого отрывка к вашей жизни.

► Если вы изучаете этот курс в группе, поделитесь с другими студентами практикой применения. Если предполагаются повторные встречи, установите отношения подотчетности. Возьмите на себя определенные обязательства и попросите учащихся интересоваться у вас, придерживаетесь ли вы их.

Заключение

Данный курс учит толкованию Библии, чтобы вы могли наставить других. Мы призваны к этому как служители Божьего Слова, однако существует опасность не применять библейскую истину в собственной нашей жизни.

Цель исследования Писания не только в изучении и преподавании: Божье Слово можно сравнить с пищей для нашего физического тела. Прием пищи сопровождается как краткосрочным, так и долгосрочным эффектом. Вы не снизите уровень холестерина с помощью одного здорового приема пищи и не укрепите духовную силу за один день, проведенный в Слове Божьем; для укрепления физического здоровья необходимо регулярное здоровое питание, а для укрепления духовной силы — длительная диета Слова. Однако дневная трапеза Слова важна для того, с чем вам придется столкнуться в этот день, точно так же как хороший завтрак помогает в тяжелом дневном труде.

Как пасторам, учителям и церковным лидерам нам не следует забывать, что духовная жизнь должна ежедневно подпитываться. Прилагая старание и усилие, чтобы научить других, мы не должны забывать кормить собственные сердца хлебом Божьего Слова. Только когда мы питаем себя, у нас будут духовные силы, необходимые, чтобы служить Божьему народу.

Павел прекрасно осознавал эту опасность. Он писал об ужасной возможности быть дисквалифицированным после того, как проповедовал другим (1 Коринфянам 9:27). Как это ужасно — учить других, отвергая при этом Божью благодать в собственном сердце; учитесь не только наставлять других, но также и слышать Слово, которое обращено к вашим сердцам.

Применение на практике

► Луки 14:25–17:10 — это серия притч и наставлений. Когда Иисус шел в Иерусалим последний раз, Он дал последние наставления ученикам. Читая их, подумайте, как вы можете применить их в своей жизни. Задайте такие вопросы:

- Описан ли грех, которого нужно избегать?
- Содержится ли в тексте обещание, за которое можно держаться?
- Описано ли действие, которое нужно предпринять?
- Находим ли мы повеление, которому нужно повиноваться?
- Есть ли пример для наследования?

Урок 9. Ключевые моменты

(1) Недостаточно правильно толковать Божье Слово; мы должны применять его на постоянной основе.

(2) Сатана искушает нас заменить применение следующими подменами:

- Мы можем заменить применение толкованием.
- Мы можем вместо полного подчинения практиковать частичное послушание.
- Мы можем заменить покаяние рациональными оправданиями.
- Мы можем заменить преобразование эмоциями.

(3) Для того, чтобы применять Писание к нашей жизни, мы должны следовать трем шагам:

- Знать значение места Писания.
- Понимать, как применять библейскую истину в жизни.
- Быть послушным Слову Божьему.

(4) Чтобы отыскать способы применения Писания в практике жизни, задайте следующие вопросы:

- Описан ли грех, которого нужно избегать?
- Содержится ли в тексте обещание, за которое можно держаться?
- Описано ли действие, которое нужно предпринять?
- Находим ли мы повеление, которому нужно повиноваться?
- Есть ли пример для наследования?

Урок 9. Задания

В уроке 1 вы выбрали отрывок для изучения на протяжении всего курса. Используя заметки по наблюдению и толкованию, составьте список практических шагов применения изучаемого места Писания.

Урок 10

Практика изучения отрывка

Цели урока

- (1) Попрактиковаться в применении шагов процесса толкования избранных отрывков Писания.
- (2) Подготовить курсовую письменную работу или устную презентацию подробного изучения отрывка из Божьего Слова.

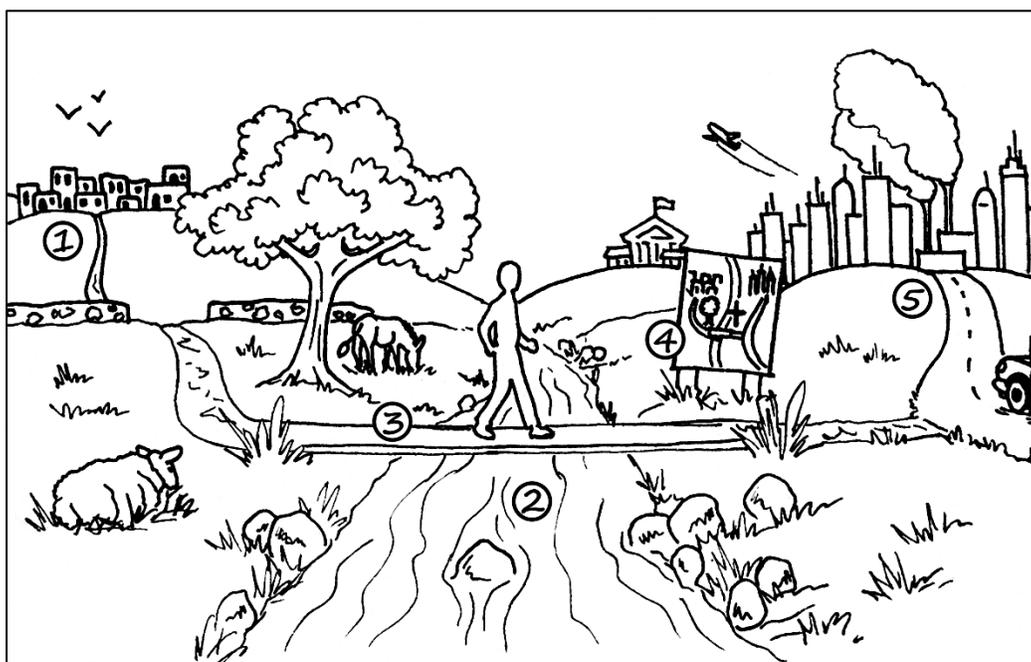
Вступление

Примечание для руководителя: зарезервируйте достаточно времени в классе для практических занятий на этом уроке, даже если потребуются более одного урока.

В этом курсе мы рассмотрели шаги процесса библейского толкования: наблюдение, толкование, применение; научились избегать ошибок, часто допускаемых при интерпретации Библии; обсудили важные принципы изучения Писания и отработали каждый шаг. В этом уроке мы сначала рассмотрим процесс целиком, а затем весь класс совместно изучит отрывки из Ветхого и Нового Заветов. Вы также будете практиковать навыки самостоятельно, а затем завершите курсовой проект, начатый в уроке 1.

Для начала рассмотрите иллюстрацию, представленную ниже:

Толкуя Писание ³⁹



1	Их город	Первоначальная весть места Писания.
2	Река	Историко-культурные различия, отделяющие наш мир от древнего мира.
3	Мост	Принцип, которому учит текст.
4	Карта	Взаимосвязь с Новым Заветом (для Ветхого Завета).
5	Наш город	Применение принципа в современном мире.

В следующих разделах этого урока рассматривается весь процесс библейского толкования. На каждом этапе толкователи должны задавать вопросы, которые помогут им сделать правильные выводы; они основаны на принципах толкования.

Вопросы, которые следует задавать на каждом этапе процесса, указаны. Благодаря примерам можно увидеть, как их использовать и почему они необходимы для правильного толкования.

Список вопросов следует рассматривать как набор инструментов для толкования. Точно так же, как строителю, возможно, не обязательно использовать все свои приспособления в конкретном проекте, не каждый вопрос будет применим ко всем

³⁹ Изображение: рисунок Анны Богге «Толкование Библии», доступен на сайте <https://www.flickr.com/photos/sgc-library/52377290578>, лицензирован CC BY 2.0. Concept from J. Scott Duvall and J. Daniel Hays, *Grasping God's Word* (Grand Rapids: Zondervan, 2012)

отрывкам; его можно считать не актуальным для какого-либо места Писания, если очевидно, что ответа на него не существует или вопрос не способствует лучшему пониманию отрывка.

Наблюдение: понимание историко-культурного контекста

Автор.

- Кем был автор?
- Позиция в отношении служения народу Божьему.
- Какие у автора взаимоотношения с получателем?

1 Тимофею 5:20: «Согрешающих обличай перед всеми, чтобы и прочие страх имели...»

Автор Первого послания к Тимофею — апостол Павел — был его наставником; это назидание, которое предназначалось молодому пастору.

Знание этих факторов помогает осознать, что наставления апостола не могут быть напрямую применимы к каждому христианину.

Первоначальная аудитория.

- Кто были эти люди?
- Как бы вы их охарактеризовали?

Книга Филимону была написана конкретному верующему.

Послание к Евреям адресовалось преследуемым верующим евреям.

Обстоятельства.

- В какой период реализации плана спасения было написано это место Писания?

2 Паралипоменон 7:14: «...и смиритса народ Мой... и исцелю землю их».

«Народ мой» относится к определенной нации, которая была народом Божьим. Обещание «исцелить их землю» не обязательно напрямую применимо к церкви.

- Какова была культурная среда? По возможности используйте библейский словарь для изучения культуры того времени; это позволит вам сравнить/сопоставить особенности двух культур: древней и современной.

2 Коринфянам 13:12: «Приветствуйте друг друга лобзанием святым».

Приветствовать святым поцелуем было культурной нормой среди христиан того времени.

- Какие события происходили на тот момент?
- Какова была ситуация в церкви? (Отрывки только из Нового Завета).

Наблюдение: понимание литературного контекста

Рассмотрите особенности литературной формы книги и отрывка.

- Какова литературная форма (жанр) этой книги/отрывка?
- В чем особенность этой литературной формы (жанра)?

Псалом 123:4-5:

- Литературный жанр: поэзия.
- Использование параллелизма как художественного приема.

Откровение 12:3:

- Литературный вид: апокалиптическая литература.
- Особенности: животные — это символы.

Наблюдение: понимание темы книги

- Какова была цель написания? Определите, на что делает акцент автор или где он выражает обеспокоенность, предлагает объяснения или бросает вызов читателям.

1 Коринфянам 7:1: «А о чем вы писали ко мне, то хорошо человеку не касаться женщины...»

Первое Послание к Коринфянам было написано в ответ на письмо Коринфской церкви Павлу, в котором они задавали ему вопросы.

- В чем, похоже, заключалась проблема/потребность получателей?

1 Коринфянам 1:10: «Умоляю вас, братья, именем Господа нашего Иисуса Христа, чтобы все вы говорили одно, и не было между вами разделений, но чтобы вы соединены были в одном духе и в одних мыслях».

Разделения часто обсуждаются на протяжении всего послания.

- Что автор пытался донести получателям послания? Любые повеления, данные после наблюдений автора, являются очевидным указанием на то, чего он ожидает и как нам следует применять на практике весть этого отрывка.

Наблюдения: определите начало и конец отрывка

Часто, но не всегда, деление на главы определяет либо начало, либо конец завершеного отрывка: иногда глава может четко соответствовать целостному отрывку. В других случаях деления на главы произведено неудачно, и тогда их не следует воспринимать как отдельные части. Следите за изменениями темы, которые обычно отмечены переходными утверждениями. Если вы попытаетесь охватить

слишком много текста, в нем не будет одной главной темы; если не включите в отрывок достаточно информации, он не будет содержать полной мысли.

- Какие стихи относятся к изучаемому отрывку?

Например, 2 Коринфянам 7:1: «Итак, возлюбленные, имея такие обетования, очистим себя...»

Это часть принадлежит отрывку, который начинается в предыдущей главе (2 Коринфянам 6:14-18).

Исайи 52:13-15 — часть отрывка, продолжающегося в Исайи 53.

Наблюдение: понимание, как отрывок связан с книгой

- Связано ли это повествование с более обширной темой?

Судей 17:5: «И был у Михи дом Божий. И сделал он ефод и терафим и посвятил одного из сыновей своих, чтоб он был у него священником».

У Михи были идолы и собственный священник. Этот стих и связанное с ним повествование из Судей 17–18 иллюстрируют общую тему книги: «...каждый делал то, что ему казалось справедливым» (Судей 17:6, Судей 21:25).

- Содержатся ли в отрывке теологические доктрины для последующего применения?
- Содержится ли в этом месте Писания пример применения истин из предыдущих отрывков в книге?

4-6 главы Послания к Ефессянам представляют собой прежде всего практическое применение богословских истин, изложенных в Послании к Ефессянам 1-3. В Ефессянам 4:1 слово «итак» указывает на переход от изложения богословия к практическому применению.

Ефессянам 4:1: «Итак я, узник в Господе, умоляю вас поступать достойно звания, в которое вы призваны...»

Наблюдение: структура отрывка

- Может ли быть такое, что некоторые стихи служат только подготовкой к основному сообщению?

Марка 2:2: «...тотчас собрались многие, так что уже и у дверей не было места; и Он говорил им слово...»

Эти детали готовят читателя к рассказу о том, как человека спускают через отверстие в крыше.

- Какие слова используются, чтобы изложить идеи в хронологическом порядке?

Повторяющееся использование слова «тогда» в Матфея 24.

- Это вопрос или проблема?

Римлянам 6:1: «Что же скажем? оставаться ли нам в грехе, чтобы умножилась благодать? Никак.»

- Какие слова используются, чтобы прослеживалась логика и взаимосвязь между идеями?

Повторное использование слова «ибо» в 6 главе Послания к Римлянам показывает логическую цепь идей.

- Используется ли сравнение или контраст?

Римлянам 6:19-20: «...Как предавали вы члены ваши в рабы нечистоте и беззаконию на дела беззаконные, так ныне представьте члены ваши в рабы праведности на дела святые. Ибо, когда вы были рабами греха, тогда были свободны от праведности...»

Контраст между прошлым рабством (нечистота и беззаконие) и нынешним рабством (праведности).

- Есть ли повторение или использование похожих терминов?

В Римлянам 6 повторяются/похожи термины: *умирать, умерли, мертвых, смерть, распят, погреблись, упразднено.*

Все это термины, относящиеся к завершению (финалу).

- Есть ли перечисление?

1 Тимофею 4:12: «...но будь образцом для верных в слове, в житии, в любви, в духе, в вере, в чистоте».

- Какие иллюстрации или образные выражения используются?

В Римлянам 6 использовано распятие в образном смысле.

- Описано ли средство достижения цели?

Римлянам 8:13: «...ибо если живете по плоти, то умрете, а если духом умерщвляете дела плотские, то живы будете».

«Духом» — средство.

«Умерщвляете дела плотские» — цель.

«Живы будете» — конечная цель.

- Отображены ли причины утверждений или жалоб, встречающихся в отрывке?

Повторяющееся «ибо» в отрывке подводит к последующему объяснению утверждений из 6 главы Послания к Римлянам.

- Есть ли кульминация или поворотная точка? (Особенно это касается повествований).

В притче, рассказанной в Евангелии от Матфея 21:33–41, стихи 38–39 являются кульминацией.

- Есть ли в отрывке причина и следствие?

Галатам 5:16: «Я говорю: поступайте по духу, и вы не будете исполнять вожелений плоти».

Причина (основание): «...поступайте по Духу».

Следствие: «...и вы не будете исполнять вожелений плоти».

- Служит ли раздел итогом того, что предшествует или следует за ним?

Судей 2:11-23 подытоживает книгу Судей.

Ефесянам 5:1 подытоживает Ефесянам 4:25-32.

- Цитируется ли в этом отрывке другое место Писания или содержатся ли ссылки на него? Авторы Нового Завета часто использовали цитаты или иллюстрации из Ветхого Завета.

Римлянам 12:1: «Итак умоляю вас, братия, милосердием Божиим, представьте тела ваши в жертву живую, святую, благоугодную Богу, для разумного служения вашего».

В этом стихе *жертва* — это образ из Ветхого Завета.

Наблюдение: важные термины и их изучение

- Какие есть важные термины в отрывке?

Важные термины в 1 Коринфянам 2:14-15:

- Душевный человек.
- Духовный человек.

Важные термины в Римлянам 8:

- Плоть.
- Дух.

- Что они означают в этом контексте? Изучите каждое слово.

Наблюдение: исследуйте каждое утверждение

- Что означает данное утверждение? Передайте другими словами его суть.
- Почему этот отрывок записан именно в этой главе и включен в Писание? Порассуждайте, как изменился бы смысл этого места Писания, если бы данного утверждения не было.

Наблюдение: итог отрывка

Теперь, когда вы внимательно изучили детали стиха или отрывка, подведите итог вести автора первоначальной аудитории. Краткое содержание **стиха** может состоять из **одного предложения**, **отрывка** — из **нескольких предложений** или даже **абзацев**.

Цель этого шага — просто определить то, что автор доносил первоначальной аудитории; на этом этапе не очень хорошая идея — задействовать творчество и подключать воображение. Вы можете проявлять творческий подход, разрабатывая способы передачи послания в проповедях или обучении, но сейчас нужно определить смысл места Писания, и основой его должно быть Слово Божье, а не ваше воображение.

- Что автор пытался донести первым читателям?

1 Коринфянам 1:10-13 можно подытожить так: «Пожалуйста, будьте едины в доктринах и общении и не разделяйтесь на противоборствующие группы. Я слышал от семьи Хлои, что вы препираетесь. Вы выбираете следовать за разными лидерами, но только Христос умер за вас».

Проверьте свои выводы. Рассмотрите следующие вопросы, используя материал, почерпнутый из ваших наблюдений:

- Достаточно ли я исследовал изначальную ситуацию, в которой был написан отрывок?
- Каковы видимые (очевидные) интересы и цели автора при написании этого отрывка?
- Соответствует ли мое толкование этого места Писания теме книги?
- Соответствует ли мое толкование отрывка его надлежащему значению в книге?
- Соответствует ли главная мысль этого места Писания моему выводу из него?
- Поддерживает ли смысл каждого утверждения в отрывке мой итог?
- Правильно ли я толкую использование автором важных терминов?

Толкование: изложение принципа

Найдите в этом отрывке один принцип, применимый во все времена и универсальный для всех людей (отрывок может учить нескольким принципам, но для практики выберите один). Сформулируйте его в одном предложении.

Один из принципов, записанных в Послании к Ефесеям 4:25: «Говорите истину во всяком общении».

Затем проверьте, точно ли ваш принцип отражает исходное послание текста:

- Ясно ли излагается этот принцип в тексте?
- Соответствует ли этот принцип Писанию?
- Верен ли этот принцип для всех времен и применим ли для всех людей?

Соотнесите принцип с другими истинами:

- Какая истина, связанная с основной, раскрыта в других местах Писания?
- Как эта истина расширяет наши знания?
- Может ли быть подкорректировано мое толкование в контексте всего Писания?
- Складывается ли такое впечатление, что эта истина противоречит другому отрывку? Если да, то можно ли выйти на решение кажущегося конфликта?

Практика: современное применение

Обнаруженный вами принцип можно реализовать по-разному. Приведите пример его применения в наши дни.

- В какой конкретной современной ситуации можно было бы применить эту истину?
- Когда, где и для кого эти утверждения актуальны?
- Как эта истина может изменить мышление и действия?
- Если бы я действительно отнесся к этому отрывку серьезно, какие изменения произошли бы в моей жизни?

Попросите Святого Духа направлять вас в жизни по Слову Божьему в повседневной жизни.

Практика толкования Посланий

Толкуя послания Нового Завета, мы производим как можно больше наблюдений, читая его, а затем продолжаем изучать, чтобы определить весть; заканчиваем мы принципами применения в нашем мире. Это путешествие толкования переносит нас из мира первоначальной аудитории в мир современного читателя.

Совместная практика.

► Вместе с классом пройдите процесс толкования 1 Иоанна 2:15–17. Помимо вопросов и самого процесса, описанных выше, не забудьте рассмотреть особенности новозаветных посланий как литературного вида (см. урок 7).

Индивидуальная практика.

► Каждый студент должен пройти через процесс толкования одного из этих отрывков, а затем поделиться своими выводами с другими членами группы.

- Римлянам 13:8-10.
- Ефесянам 6:18-20.
- 2 Тимофею 4:6-8.
- Иакова 3:13-18.
- 1 Петра 2:9-10.

Практика толкования закона Ветхого Завета

Толкуя закон Ветхого Завета, следует сначала понять, что он значил для первоначальной аудитории: нужно учитывать различия (особенно связанные с тем фактом, что мы живем по Новому Завету) между их ситуацией и современной. В ветхозаветном законе мы должны выявить принцип, применимый во все времена и касающийся всех людей; тогда мы сможем реализовать его в практике жизни.

Практикуем вместе.

► Вместе с классом пройдите процесс толкования отрывка из Книги Чисел 15:37–41. Помимо вопросов и самого процесса толкования, описанных выше, не забудьте рассмотреть особенности ветхозаветного закона как литературного жанра и использовать вопросы, представленные в уроке 7.

Практикуем индивидуально.

► Каждый студент должен пройти через процесс толкования одного из нижеуказанных отрывков, а затем поделиться своими выводами с другими членами группы.

- Левит 19:9-10.
- Исход 20:4-6.
- Исход 22:10-13.
- Второзаконие 14:1-2.

Урок 10. Задания

В уроке 1 вы выбрали один из следующих отрывков Писания:

- Второзаконие 6:1-9.
- Иисуса Навина 1:1-9.
- Матфея 6:25-34.
- Ефесянам 3:14-21.
- Колоссянам 3:1-16.

Теперь, когда вы отработали каждый шаг пути толкования, тщательно изучите выбранный вами отрывок из Писания; закончив, подготовьте свое исследование двумя предлагаемыми ниже способами:

1. Если вы изучали курс в группе, то вам следует подготовить презентацию, в которой вы расскажете о своем исследовании. (1) Продемонстрируйте свои наблюдения; (2) научите принципам из текста; (3) покажите, как этот текст применим к жизни современных верующих.
2. Если вы проходите курс самостоятельно, напишите статью на 5–6 страниц, в которой изложите (1) свои наблюдения; (2) принципы, изложенные в тексте; (3) применение для христиан в наши дни.

Приложение

Инструменты для изучения Библии

Вступление

Толкователям Библии будут полезны разнообразные ресурсы и источники; к сожалению, доступность этих учебных пособий зависит от языка. Здесь мы кратко представим различные типы источников, которые могут быть доступны или не доступны на вашем языке; некоторые из них представляют собой печатные книги, тогда как другие могут быть доступны как в цифровом, так и в печатном виде.

Типы ресурсов для изучения Писания

Инструменты для поиска стихов, включающих определенное слово

Толкуя определенный отрывок, вы выделяете важные слова. Одна из составляющих изучения — сравнение их использования в данном отрывке и других местах Писания; чтобы сделать это, нужно найти отрывки из Библии, где используется то же самое слово.

Два указанных ниже инструмента позволят вам найти другие стихи, в которых используется определенное слово в версии Библии на вашем языке.

Библейский конкорданс

В «Библейском конкордансе» перечислены все слова из Библии; под каждым из них указаны ссылки на стихи, в которых слово встречается.

В больших «Библейских конкордансах» представлены все случаи употребления каждого слова, встречающегося в Писании; небольшие конкордансы помещены в конце некоторых Библий: в них меньше слов, и они не содержат указания на все стихи, в которых это слово упоминается.

«Библейский конкорданс» может быть полезен для изучения, если вы осознаете его сильные и слабые стороны. При использовании следует помнить следующее:

1. Библия была переведена на ваш язык с иврита или греческого. В некоторых случаях несколько еврейских или греческих слов были переданы как одно слово в вашем языке; если такое слово встречается в вашей Библии в двух разных стихах, не думайте, что в обоих случаях было использовано одно и то же исходное слово.
2. Даже если слово, использованное в разных местах Библии, не происходит от одного и того же оригинального слова на иврите или греческом языке, каждый случай его употребления в вашей Библии соответствует норме на момент

перевода Писания на ваш язык. Таким образом, у вас есть примеры различного употребления этого слова. Перечисление всех возможных значений слова может помочь вам в толковании.

3. В некоторых «Библейских конкордансах» рядом с каждым исходным словом указано оригинальное еврейское или греческое слово. Это помогает узнать, соответствует ли слово в вашем языке одному и тому же еврейскому или греческому слову в разных стихах.
4. В «Библейских конкордансах», содержащих слова оригинального текста, также указывается их значение, как в словарях, однако, как правило, в них представлены несколько возможных значений слова, поэтому вам все равно придется изучать контекст, чтобы определить, что именно имел в виду автор.

Библейские приложения/веб-сайты

Если Библия на вашем языке доступна в Интернете или в виде программы, вы можете выполнить поиск по слову, и веб-сайт или программа покажет вам все стихи, в которых используется это слово.

Библейские словари

Библейские словари:

1. Предоставляют фоновую информацию о терминах, местах и людях.
2. Приводят примеры стихов, где используются исходные слова.
3. Могут объяснять разные значения этого слова в разных местах.

Библейские словари иногда издаются в печатном виде; возможность поиска иногда предоставлена на веб-сайтах для изучения Библии или в библейских приложениях.

Библейские пособия

В пособиях по изучению Писания представлена вводная информация по каждой книге, а также базовые сведения касательно автора и исторической обстановки.

Если такие книги недоступны на вашем языке, мы рекомендуем воспользоваться бесплатными вводными курсами по Ветхому и Новому Заветам, подготовленными Shepherds Global Classroom; они предоставляют базовую информацию по каждой из книг Библии.

Библейские атласы

В Библейских атласах содержатся карты каждого места, упомянутого в Библии, изображения раскопанных городов и статьи о древнем мире.

Карты и аналогичная информация также доступны на некоторых веб-сайтах.

Библейские переводы

Если на вашем языке доступно более одного перевода Библии, чтение изучаемого отрывка в нескольких версиях может оказаться полезным. Используя библейский веб-сайт или приложение, вы можете сравнить отрывок, разместив несколько переводов рядом.

Различные версии Библии созданы с использованием разных философий перевода. Некоторые команды переводчиков пытаются сохранить грамматику и структуру предложений оригинального еврейского или греческого текста; насколько это возможно, они сохраняют исходный порядок слов и делят предложения так же, как в оригинале.

Другие команды переводчиков делают акцент на передаче вестей на адаптированном языке, иногда меняя структуру предложений, чтобы лучше выразить концепцию.

Лучше всего начать изучение отрывка с перевода, который точно соответствует структуре языка оригинала, а затем можно обратиться к более адаптированным переводам для сравнения.

Три бесплатных веб-сайта, на которых помещены несколько версий Библии на многих языках:

- <http://www.biblegateway.com>
- <https://www.faithcomesbyhearing.com/audio-bible-resources/bible-is>
- <https://www.bible.com/>

Библейские комментарии

Библейские комментарии содержат примечания к каждому стиху или отрывку из Писания. Комментарии могут быть изданы в виде книг, размещены на веб-сайтах по изучению Библии или в приложениях для изучения Писания. Некоторые печатные книги с комментариями охватывают только одну книгу Библии, тогда как другие — несколько или всю Библию. Поскольку комментарии отражают богословские взгляды авторов, вы должны быть внимательны и исследовать Писание.

Фоновая информация в Библии

Комментарии и книги, посвященные фоновой информации, демонстрируют культурный и исторический контекст Библии. Понимание обычаев библейского мира поможет вам лучше понять послание Писания.

Например, притчи Иисуса основаны на культурных традициях Его времени; книги Моисея часто отражают идолопоклонническую практику соседей Израиля; послания Павла адресованы христианам, живущим в мире многобожия. Понимая это, мы более подготовлены к толкованию учения Писания.

Библия для изучения

Ресурсы для изучения — это текст Писания, комментарии, библейские справочники, Библейские конкордансы и атласы — все в одном. Такая книга — удачное начало вашего исследования. Это печатный ресурс, но, как упоминалось ранее, некоторые веб-сайты или приложения по изучению Библии также полезны во многих отношениях.

Рекомендуемые источники

Урок 1

Литературные источники, которые использовались на протяжении всего курса, перечислены ниже.

Bible. *English Standard Version*.

Carson, D.A. *Exegetical Fallacies* (2nd edition). Ada: Baker Books, 1996.

Duvall, J. Scott and J. Daniel Hays. *Grasping God's Word: A Hands-On Approach to Reading, Interpreting, and Applying the Bible*. Grand Rapids: Zondervan, 2012.

Fee, Gordon D. and Douglas Stuart. *How to Read the Bible for All Its Worth*. Grand Rapids: Zondervan, 2003.

Hendricks, Howard G. and William D. Hendricks. *Living by the Book*. Chicago: Moody Press, 2007.

Klein, William W., Craig L. Blomberg, and Robert L. Hubbard, Jr. *Introduction to Biblical Interpretation*. Nashville: Thomas Nelson, 1993.

Virkler, Henry A. and Karelynn Ayayo. *Hermeneutics: Principles and Processes of Biblical Interpretation*. Ada: Baker Books, 2007.

Zuck, Roy B. *Basic Bible Interpretation*. Colorado Springs: David C. Cook, 1991.

Урок 2

Эти ресурсы доступны в Интернете бесплатно.

Аудио-Библии www.faithcomesbyhearing.com

Библейские словари www.biblestudytools.com/dictionaries/

Календари для чтения Библии www.bible.com

Библейские переводы www.biblegateway.com

Библейские атласы онлайн. www.bibleatlas.org

Урок 3

Онлайн-лекции по толкованию Библии помогут вам глубже понять процесс толкования Писания.

Dr. Walter Martin. "Biblical Hermeneutics One by Dr. Walter Martin." Доступно по ссылке www.youtube.com/watch?v=mJQGVzILN-Y

Семиминутный семинар «Why Bible Background Matters». Доступно по ссылке www.youtube.com/watch?v=-wiIK8A2EFk

Семиминутный семинар «The Role of Archaeology in Biblical Studies». Доступно по ссылке www.youtube.com/watch?v=Dm3HILoNOak

Отчет о выполненных заданиях

ФИО студента _____

Отмечайте в таблице каждое выполненное задание. Для получения сертификата Shepherds Global Classroom необходимо успешно выполнить все задания.

Урок	Задания	
1		
3		
4		
6		
7		
8		
9		
10		

Заявку на получение сертификата об окончании Shepherds Global Classroom можно заполнить на нашей веб-странице по адресу: www.shepherdsglobal.org. Сертификаты будут переданы в цифровом виде от президента SGC преподавателям и координаторам, которые заполнили заявку от имени своих студентов.