

Принципы коммуникации

Деятельность Shepherds Global Classroom направлена на то, чтобы оснащать тело Христа по всему лицу земли, обеспечивая учебным планом для возвращения лидеров-христиан. Мы стремимся приумножить поместные тренинговые программы в каждой стране мира, предоставляя в руки духовных служителей учебный инструмент, состоящий из 20 курсов.

Этот курс можно бесплатно скачать с сайта <https://www.shepherdsglobal.org/courses>

Команда авторов: д-р Денни МакКейн, Р. Дж. Хадчисон, д-р Рэндал Д. МакЭлвин.

За исключением 5 и 10 уроков, большая часть материала этого курса взята из готовящейся к выходу книги доктора Дэнни МакКейна и используется с любезного разрешения автора. Все права на будущую публикацию заимствованного материала остаются за автором.

Copyright © 2023 Shepherds Global Classroom

Третье издание.

Все права защищены.

Материалы третьих лиц являются собственностью их владельцев и распространяются в соответствии с лицензиями.

Уведомление о разрешениях:

Этот курс может быть распечатан и свободно распространен в печатном и цифровом форматах при соблюдении следующих правил: (1) содержание курса не может быть изменено; (2) копии не могут продаваться с целью получения прибыли; (3) образовательные учреждения могут свободно использовать/копировать этот курс, даже если они взимают плату за обучение; (4) курс не может быть переведен без разрешения и дальнейшего контроля Shepherds Global Classroom.

Содержание

Руководство для преподавателя.....	5
(1) Богословие коммуникации	7
(2) Принципы коммуникации.....	19
(3) Проповедь: введение	33
(4) Техники проповедования.....	53
(5) Подготовка изъяснительных проповедей	67
(6) Письменная коммуникация	83
(7) Преподавание.....	93
(8) Взаимоотношения между людьми	111
(9) Межкультурная коммуникация	123
(10) Помазанная Духом проповедь	133
Форма оценивания проповеди.....	139
Таблица отчетности о выполнении заданий	141

Руководство для преподавателя

Если вы изучаете курс в группе, читайте материал урока поочередно. Периодически нужно останавливаться для обсуждения прочитанного. Как преподаватель, вы ответственны проследить за тем, чтобы в процессе обсуждения не было уклонений от темы изучаемого материала. Полезно устанавливать лимит времени для обсуждения.

Вопросы для обсуждения и виды деятельности обозначены значком ►; каждый раз, встречая его в тексте, задайте вопрос и позвольте студентам обсудить ответы. Убедитесь, что все участники группы задействованы в обсуждении; если понадобится, побуждайте к участию в дискуссии, обратившись лично.

Много **мест Писания** используется в этом курсе; некоторые стихи встречаются в тексте. Сноски, указанные в скобках, даны как подтверждение изложенного: нет необходимости в обязательном порядке читать все стихи.

В каждом уроке есть **задание**, которое нужно выполнить и сдать в начале следующего занятия.

По окончании некоторых уроков каждый участник группы должен **подготовить проповедь или библейский урок, чтобы презентовать его остальным**. Для презентаций выделите время в начале следующей встречи. Используйте **таблицу отчетности о выполнении заданий** в конце этой книги, чтобы оценить проповеди и помочь студентам улучшить свои способности публичного выступления (мы рекомендуем сделать копии этой формы для использования в классе.)

Большинство уроков содержат вопросы для **тестовых** заданий. В конце каждого занятия преподаватель может уделить время, чтобы повторить пройденный материал по вопросам теста. Каждый следующий урок должен начинаться с короткого теста по вопросам предыдущего, который нужно сдавать без подсказок из учебника, письменных заметок, Библии или тетради одногруппников. Ключ к вопросам теста доступен для загрузки по ссылке www.shepherdsglobal.org.

В зависимости от стиля занятий, вы можете избрать только выполнение заданий без проведения тестов: можно адаптировать эту часть курса к стилю обучения ваших студентов.

Если учащиеся хотят **получить сертификат Shepherds Global Classroom**, им следует посещать занятия и выполнять задания. В конце курса предоставлена форма для записи выполненных заданий.

Урок 1

Богословие коммуникации

Цели урока

Благодаря изучению материала этого занятия студенты должны достичь таких целей:

- (1) Понимать важность коммуникации в Божьем Царстве.
- (2) Понять пути, как происходит общение внутри Троицы, а также с другими духовными существами и человечеством.
- (3) Увидеть разнообразие способов, посредством которых общался Иисус, будучи на земле.
- (4) Видеть способность к общению как часть Божьего образа в человеке.
- (5) Учитывать силу и власть человеческого языка в достижении добрых и злых целей.

Вступление

Коммуникация — это передача информации от одного человека к другому, которая может осуществляться в форме проповеди, преподавания, общения один на один, письменных материалов и других способов обмена информацией между людьми.

Коммуникация особо значима для проповедников и учителей. Если механик не умеет выстраивать общение на должном уровне, мы не беспокоимся: если он сможет починить автомобиль, мы довольны результатом. Хорошему повару тоже не обязательно наличие способностей к ведению переговоров: ему достаточно знать, как готовить вкусную еду. Фермер может не владеть ораторским искусством, но это не столь важно, если он знает, как сажать семена, удобрять почву и добиваться высоких урожаев.

Совершенно иначе обстоят дела с проповедниками и учителями: они должны уметь передавать знания. Проповедовать или учить — это призыв к передаче информации, поэтому данная категория служителей должна знать больше о коммуникации и публичных выступлениях, чем это допустимо для всех остальных.

Три основные формы коммуникации, которые используют христианские лидеры, — это проповедь, преподавание и письменные материалы; на них сфокусирован данный курс.

Быть способным передавать информацию — вовсе не означает, что каждый учитель или проповедник должен владеть способностями уровня президента или известного оратора. Есть много хороших коммуникаторов, даже если они не принадлежат к

категории признанных публичных ораторов. Цель этого курса — подготовить самых лучших коммуникаторов для служения Божьему Царству.

Рассматривая материалы первого урока, мы уясним, насколько коммуникация важна в Божьем Царстве.

Бог — коммуникатор

Бог личностен, и Он выстраивает общение с другими. В отличие от неличностных богов многих религий, Бог — коммуникатор. Библия показывает нам общение внутри Троицы, взаимодействие Всевышнего с Ангелами и даже сатаной, а также с людьми.

Общение внутри Троицы.

В начале Библии мы читаем:

«И сказал Бог: да будет свет. И стал свет». Затем Бог сказал: «...сотворим человека по образу Нашему, по подобию Нашему; и да владычествуют они над рыбами морскими, и над птицами небесными, и над скотом, и над всею землею, и над всеми гадами, пресмыкающимися по земле» (Бытие 1:3, 26).

С кем велась эта беседа? Происходило общение внутри Троицы: Одна Личность разговаривала с другой Божественной Личностью: «Сотворим, Нашему...»

Во времена Ноя также происходило такое общение.

«И раскаялся Господь, что сотворил человека на земле, и восскорбел в сердце Своем. И сказал Господь: истреблю с лица земли человеков, которых Я сотворил, от человека до скотов, и гадов, и птиц небесных истреблю; ибо Я раскаялся, что создал их» (Бытие 6:6-7).

Мы не знаем, как осуществляется данная коммуникация, но Личности Троицы общаются как разумные существа.

Бог общается с духовными существами.

Книга Иова представляет нам картину разговора между Богом и сатаной.

«Был день, когда пришли сыны Божии предстать пред Господа; между ними пришел и сатана предстать пред Господа. И сказал Господь сатане: откуда ты пришел? И отвечал сатана Господу и сказал: я ходил по земле и обошел ее» (Иова 1:6-7).

Мы не много знаем об этой беседе, но видим, что Бог говорил с сатаной — духовным существом.

Когда Давид был наказан за исчисление народа (Исход 30:12), Бог говорил с Ангелом, который производил суд на земле. Когда Ангел подошел к полю, Господь повелел ему возвратить меч в ножны (2 Царств 24:16, 1 Паралипоменон

21:27). Бог контактирует с духовными существами (Захарии 1:13).

Бог общается с людьми.

«И сотворил Бог человека по образу Своему, по образу Божию сотворил его; мужчину и женщину сотворил их. И благословил их Бог, и сказал им Бог: плодитесь и размножайтесь, и наполняйте землю, и обладайте ею, и владычествуйте над рыбами морскими [и над зверями,] и над птицами небесными, [и над всяким скотом, и над всею землею,] и над всяким животным, пресмыкающимся по земле. И сказал Бог: вот, Я дал вам всякую траву, сеющую семя, какая есть на всей земле, и всякое дерево, у которого плод древесный, сеющий семя; — вам сие будет в пищу; а всем зверям земным, и всем птицам небесным, и всякому [гаду,] пресмыкающемуся по земле, в котором душа живая, дал Я всю зелень травную в пищу. И стало так» (Бытие 1:27-30).

Когда Бог сотворил человека по Своему образу, частью этого была способность к общению. Бог говорил с Адамом и Евой; в этом отрывке Он дал им два повеления. Первые люди узнали о своих обязанностях через общение.

Через всю Библию мы видим, как Бог продолжает обращаться к людям.

- Господь общался с Адамом и Евой, приходя к ним во время прохлады дня (Бытие 3:8).
- Бог общался с Авраамом, принимая образ человека (Бытие 18:1-3).
- Господь общался с Иосифом через сны (Бытие 37:5).
- Бог обращался к Моисею из горящего куста (Исход 3:2-4.)
- Господь общался с Самуилом через видение (1 Царств 3:4-15).
- Бог общался с Давидом через пророка (2 Царств 12:1.)
- Господь общался с Иосифом через сны (Матфея 1:20; Матфея 2:13, 19, 22).
- Он общался с Марией через Ангела (Луки 1:26-28).
- Отец общался с Иисусом посредством гласа с небес (Матфея 3:17).
- Господь общался с Петром через видение (Деяния 10:10-16).
- Всевышний общался с Павлом через видения (2 Коринфянам 12:1-7).
- Бог общается с нами сегодня через Своего Духа (Римлянам 8:16).

Иисус — коммуникатор

Иисус провел много времени в общении.

Около половины текста в Евангелиях — это слова Христа. Евангелия освещают больше 500 ситуаций, когда Иисус говорит, задает вопросы и отвечает на вопросы. В остальных случаях мы видим, как Он слушает, когда говорят другие люди. Обратите внимание на некоторые примеры общения Иисуса:

- Он общался с друзьями.
- Он общался с семьей.
- Он общался с учениками.
- Он общался с женщиной у колодца.
- Он общался с разбойником на кресте.
- Он общался с людьми в синагоге.
- Он общался с женщиной, уличенной в прелюбодеянии.
- Он общался с больными и парализованными людьми.
- Он общался с Пилатом, Иродом и другими обвинителями.
- Он общался с большими толпами народа, включительно с 5000 одновременно.
- Он общался с фарисеями, саддукеями и другими группами людей.

Обратите внимание на некоторые способы общения Христа:

- Он пел.
- Он учил.
- Он прославлял.
- Он обличал.
- Он проповедовал.
- Он советовал.
- Он рассказывал истории.
- Он передавал информацию в виде лекции.
- Он рассказывал притчи.
- Он задавал вопросы.
- Он ободрял.
- Он отвечал на вопросы.
- Он показывал наглядные уроки.
- Он цитировал Ветхий Завет.
- Он молился публично и лично.
- Он посылал учеников с практическими миссионерскими заданиями.

Иисус общался не только в устной форме, но и невербально. Многие из действий Христа были намерением передать информацию. Однажды Он согнулся и писал на земле (Иоанна 8:6). Мы не знаем, что Он написал, но само действие говорило о чем-то.

Выгоняя торговцев из храма, Господь выражал негодование относительно того, что они делали (Матфея 21:12-13). В другом случае Он проклял смоковницу: целью был не суд над деревом, но донесение вести до учеников (Матфея 21:18-22).

Каждое из чудес Иисуса было совершено с намерением научить чему-то; они были подтверждением истинности вести Христа. Обычный человек не может совершать такие дела, как Иисус: тот факт, что Он делал это, означал, что Он не обычный человек.

Роль общения в служении Иисуса, Который был на 100% Богом, показывает важность коммуникации; это путь достижения того, для чего Бог нас создал и к чему призвал.

Наделение людей способностью к общению

Общение — это часть Божьего образа в людях.

Когда Бог создал человека, Он сказал: «Сотворим человека по образу Нашему» (Бытие 1:26). Мы не до конца понимаем все аспекты Божьего образа в человеке, но его часть видна в способности к общению.

У неодушевленных предметов нет такого дарования. Порывы ветра и речные потоки создают звуки, но в них нет информации; общение требует наличие ума, а неодушевленные предметы не наделены разумом.

У животных ограниченные способности к передаче информации. Они могут предупредить друг друга об опасности или сообщить о наличии доступной еды, однако они не способны на такое общение, как люди.

Общение — это важная часть нашей жизни. Мы выполняем большую часть работы, общаясь и обмениваясь информацией; мудрость передается из поколения в поколение посредством общения; развлекаем мы себя также через общение.

Мы также исправляем других. Нафан обличал Давида, рассказав историю; Павел — галатийских верующих в послании. Послания апостола часто начинаются с похвалы. Общение критично важно для человечества.

Бог запрещает злоупотреблять даром коммуникации.

Как и другими аспектами Божьего образа в человеке, способностью к общению можно злоупотреблять. Дьявол не может творить, поэтому он только извращает то, что Бог уже создал. Как и другими атрибутами Божьего образа, способностью к общению можно злоупотреблять. Сатана пытается извратить этот аспект человеческой жизни; ложь, сплетни и клевета — это извращения общения.

Бог запрещает:

(1) Лгать.

- «Посему, отвергнув ложь, говорите истину каждый ближнему своему, потому что мы члены друг другу» (Ефесянам 4:25).
- «Не говорите лжи друг другу, совлекшись ветхого человека с делами его» (Колоссянам 3:9).
- «Удерживай язык свой от зла и уста свои от коварных слов» (Псалом 33:14).
- «Итак, отложив всякую злобу и всякое коварство, и лицемерие, и зависть, и всякое злословие...» (1 Петра 2:1).

(2) Клеветать.

- «Не ходи переносчиком в народе твоём...» (Левит 19:16).
- «Не злословьте друг друга, братия: кто злословит брата или судит брата своего, того злословит закон и судит закон; а если ты судишь закон, то ты не исполнитель закона, но судья» (Иакова 4:11).

(3) Хулить Бога.

- «Судей не злословь и начальника в народе твоём не поноси» (Исход 22:28).
- «Посему говорю вам: всякий грех и хула простятся человеку, а хула на Духа не простится человеку» (Матфея 12:31).

(4) Проклинать или обижать других людей.

- «Благословляйте гонителей ваших; благословляйте, а не проклинаяте» (Римлянам 12:14).
- «Вы слышали, что сказано древним: не убивай, кто же убьет, подлежит суду. А Я говорю вам, что всякий, гневающийся на брата своего напрасно, подлежит суду; кто же скажет брату своему: «рака», подлежит синедриону; а кто скажет: «безумный», подлежит геенне огненной» (Матфея 5:21-22).

Библейские принципы коммуникации.

Писание предоставляет нам некоторые принципы речи, чтобы достигать добра и избегать нанесения вреда.

(1) Не говорите слишком много.

«При многословии не миновать греха, а сдерживающий уста свои — разумен» (Притчи 10:19).

«И глупец, когда молчит, может показаться мудрым, и затворяющий уста свои — благоразумным» (Притчи 17:28).

Не говорите слишком много. Чрезмерно болтливый человек не ценит должным образом ни свои слова, ни слова других; он говорит то, что на самом деле не имеет в виду, и думает, что другие люди делают то же самое; высказывает мнения, не обладая знаниями. Вам не обязательно озвучивать свою позицию по вопросам, в которых вы откровенно плаваете; не каждое мнение одинаково ценно.

(2) Не говорите ничего, не подумав.

«Итак, братия мои возлюбленные, всякий человек да будет скор на слышание, медлен на слова, медлен на гнев» (Иакова 1:19).

«Глупый весь гнев свой изливает, а мудрый сдерживает его» (Притчи 29:11).

Не позволяйте своим эмоциям толкать вас на высказывания, о которых вы потом будете жалеть.

(3) Не судите о ситуации с первого взгляда.

«Перед падением возносится сердце человека, а смирение предшествует славе» (Притчи 18:13).

«Хватает пса за уши, кто, проходя мимо, вмешивается в чужую ссору» (Притчи 26:17).

Многие конфликты основаны на недопонимании; внимательное слушание обычно помогает разрешить их. Не торопитесь судить о ситуации. Если кто-то с репутацией честного человека говорит нечто, что кажется вам неудобоваримым, не спешите его осуждать.

Избегайте конфликтов вне зоны вашей ответственности; возможно, вам не хватает информации, чтобы принять мудрое решение.

(4) Будьте осторожны с юмором.

«Как притворяющийся помешанным бросает огонь, стрелы и смерть, так — человек, который коварно вредит другу своему и потом говорит: «я только пошутил» (Притчи 26:18-19).

По причине мощного влияния слов неконтролируемый юмор подобен оружию в руках сумасшедшего. Не заставляйте людей совершать ошибки из-за вашей шутки; не говорите им, что вы серьезны, если это не так: они вам больше не поверят.

Не высмеивайте физические недостатки; не шутите о чьих-то неудачах. Не рассказывайте шуток, из-за которых грех сводится к чему-то незначительному.

(5) Будьте осторожны с обличением.

«Лучше открытое обличение, нежели скрытая любовь. Искренни укоризны от любящего...» (Притчи 27:5-6а).

Есть подходящее время и правильный способ обличать человека. Убедитесь, что ваше исправление направлено на созидание, а не на разрушение, и что оно осуществляется лично, а не на публичном уровне. Демонстрируйте не только заботу о человеке, которого исправляете, но и желание помочь. Налаженный контакт — ключ к тому, чтобы обличение было принято.

(6) Соблюдайте чистоту речи.

«Также сквернословие и пустословие и смехотворство не приличны вам, а, напротив, благодарение...» (Ефесеям 5:4).

Не рассказывайте о скандалах, если на вас не лежит ответственность разобраться с ситуацией; не распространяйте анекдоты, которые не сможете рассказать прилюдно. Люди в мире часто используют термины из сексуальной сферы или названия интимных частей тела, но это неприемлемо для христианина. Непочтительно также использовать слова, касающиеся Бога или Иисуса, как восклицание во время стресса, если только вы не взываете к Всевышнему искренне.

(7) Не разделяйте людей своими словами.

«Человек коварный сеет раздор, и наушник разлучает друзей» (Притчи 16:28).

«Где нет больше дров, огонь погасает, и где нет наушника, раздор утихает» (Притчи 26:20).

Не пытайтесь выглядеть лучше за чужой счет. Не создавайте конфликтов между другими. Не вредите эффективности чьего-либо служения сплетнями.

Прежде чем говорить, спрашивайте не только «Правда ли это?», но также и «Почему я должен это говорить?»

Самое ценное, самое опасное.

Древняя легенда рассказывает нам о царе, который послал своего слугу, чтобы он нашел самое ценное сокровище в его царстве. После длительных и изнурительных поисков слуга вернулся и сказал: «Ваше величество, самое ценное — это язык. Языком мудрый человек убеждает других вести себя благоразумно; праведный человек способен склонить других поступать праведно. Язык — это самое ценное в Вашем царстве».

Тогда царь послал слугу найти самую большую угрозу и опасность в царстве, чтобы можно было избавиться от нее. Через несколько недель слуга вернулся и доложил: «Ваше величество, самое опасное — это язык. Языком глупец может убедить других вести себя глупо. Языком злой человек может побуждать окружающих делать злые дела. Язык — самое опасное, что есть в Вашем царстве».

► Прочтите Псалом 15, а затем перечислите неправильные способы коммуникации, упомянутые в нем.

► Прочитайте Иакова 3:1-12. Обсудите способность и власть языка делать добро и зло.

Общение может быть использовано для Божьей славы.

Иаков говорит, что всякий добрый и совершенный дар исходит от Бога (Иакова 1:17); общение — это один из даров Всевышнего нам, и много чего прекрасного мы можем делать, обладая им:

- Мы можем молиться.
- Мы можем прославлять Бога.
- Мы можем поклоняться Всевышнему.
- Мы можем утешать других.
- Мы можем ободрять других.
- Мы можем наставлять в истине других.
- Мы можем исправлять тех, чьи поступки неблагоприятны.

Бог использует нашу способность к общению, чтобы расширить Свое Царство.

«И приблизившись Иисус сказал им: дана Мне всякая власть на небе и на земле. Итак идите, научите все народы, крестя их во имя Отца и Сына и Святого Духа, уча их соблюдать все, что Я повелел вам; и се, Я с вами во все дни до скончания века. Аминь» (Матфея 28:18-20).

Павел давал советы молодому Тимофею, чтобы тот использовал общение во благо.

- «И что слышал от меня при многих свидетелях, то передай верным людям, которые были бы способны и других научить» (2 Тимофею 2:2).
- «Рабу же Господа не должно ссориться, но быть приветливым ко всем, учительным, незлобивым» (2 Тимофею 2:24).

Мы ответственны за использование дара общения.

Мы ответственны за общение с Богом.

Всевышний создал людей со способностью общаться с Ним. Писание указывает на многие пути, как мы можем делать это правильным способом:

- Говорить с Богом (Бытие 17:18; Исход 3:11; Числа 22:10; Судей 6:36).
- Молиться Всевышнему (Бытие 20:17; Луки 6:12; Деяния 4:24; Римлянам 15:30).
- Кричать к Богу (Исход 8:12; Псалом 56:2; Псалом 76:2).
- Давать обеты Богу (Числа 21:2; 30:2; Екклесиаста 5:4).
- Просить о ходатайстве Бога (Второзаконие 15:9; Иова 5:8; Римлянам 11:2).
- Воздавать Богу славу (Иисуса Навина 7:19; Иоанна 9:24; Римлянам 4:20).

- Петь Богу (Судей 5:3; Неемии 12:46; Псалом 46:7-8; Псалом 58:17; Колоссянам 3:16).
- Взывать к Богу (Псалом 4:2; Псалом 54:17).
- Благословлять и славить Бога (Псалом 66:20; Луки 5:26; Луки 17:18).
- Просить Бога (Даниила 9:20; Филиппийцам 4:6).
- Благодарить Бога (Луки 2:38; Деяния 27:35; Римлянам 14:6).

Писание предупреждает нас против неправильных способов общения с Богом:

- Злословить Бога (Исход 22:28).
- Хулить Бога (Иова 2:9).
- Лгать Богу (Деяния 5:4).
- Поносить Бога (4 Царств 19:16).

Мы ответственны за наше общение друг с другом.

Бог создал нас с целью общения не только с Ним, но и друг с другом. Мы можем делать это как правильно, так и неправильно. Нам велено: «Благословляйте гонителей ваших; благословляйте, а не проклинаяте» (Римлянам 12:14). Обратите внимание на некоторые правильные способы общения с друг другом:

- Ободрять друг друга (1 Фессалоникийцам 5:11; Евреям 3:13; Евреям 10:25).
- Учить друг друга (Колоссянам 3:16).
- Наставлять друг друга (Римлянам 15:14).
- Приветствовать друг друга (Римлянам 16:16; 1 Коринфянам 16:20; 2 Коринфянам 13:12).
- Вразумлять друг друга (Колоссянам 3:16).

Библия предупреждает нас, чтобы мы воздерживались от неправильного общения. Не нужно...

- Обманывать друг друга (Левит 19:11, Ефессянам 4:25).
- Судить друг друга (Римлянам 14:13).
- Клеветать друг на друга (Иакова 4:11).

Мы ответственны за то, чтобы распространять Евангелие.

Иисус возложил на Своих учеников ответственность распространения вести Евангелия по всему миру. От Божьего народа ожидается, что они донесут Благою весть неверующим через евангелизм. Основной способ, который Бог избрал для этого, — устное общение. Иисус сказал Своим ученикам:

«Итак идите, научите все народы, крестя их во имя Отца и Сына и Святого Духа,

уча их соблюдать все, что Я повелел вам; и се, Я с вами во все дни до скончания века» (Матфея 28:19-20).

Заключение

Поскольку коммуникация — такая важная часть Божьего образа в людях, христианским лидерам необходимо понимать это и практиковать искусство общения. Данный курс поможет вам в этом и оснастит коммуникативными навыками, чтобы более эффективно служить Божьему Царству.

Урок 1. Задания

- (1) Повторите материал урока по вопросам теста.
- (2) Презентуйте трехминутную речь классу, рассказав о служении, к которому призвал Вас Бог. Наряду со служением в текущий момент, Вы можете говорить и о видении на будущее.

Урок 1. Тест

- (1) Какие три основные формы коммуникации используют христианские лидеры?
- (2) С кем общается Бог-Отец?
- (3) Назовите четыре злоупотребления общением, которые Бог запрещает.
- (4) Какое основное средство избрал Бог, чтобы распространить Благую весть Иисуса Христа?

Урок 2

Принципы коммуникации

Цели урока

Благодаря изучению материала этого занятия студенты должны достичь таких целей:

- (1) Определять три компонента коммуникации.
- (2) Распознавать два момента, в которых коммуникация может нарушиться.
- (3) Понимать ожидания различных форм устной коммуникации.
- (4) Распознавать уникальные характеристики письменной коммуникации.
- (5) Избегать препятствий при построении успешной коммуникации.

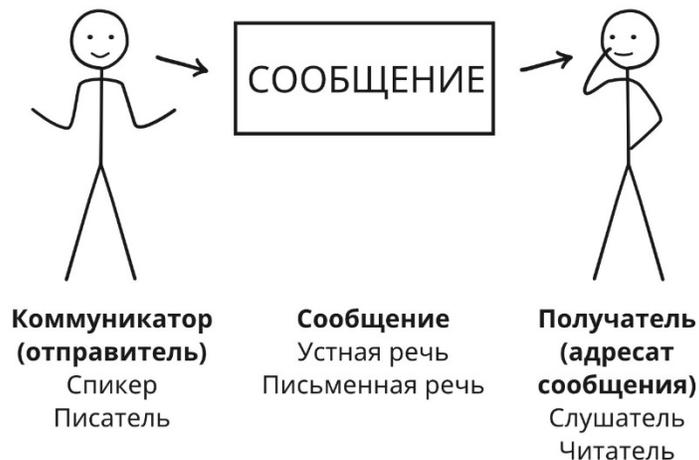
Вступление

Если бы мы были компьютерами, коммуникация осуществлялась бы проще. Можно было бы подключить шнур к своему разуму и разуму другого человека, нажать кнопку и общение происходило бы быстро и безошибочно, однако Бог избрал не такой способ для человека; более того, Всевышний создал общение как одно из наиболее приятных переживаний в жизни.

Заметили ли вы, что деятельность, необходимая для жизни человека, приятна ему? Нам нужно питаться для того, чтобы жить, поэтому Бог устроил все так, чтобы мы наслаждались едой. Нам необходимо отдыхать, чтобы восстанавливать силы, поэтому отдых так сладостен. Подобным образом общение отраднo для нас. Общаться и строить взаимоотношения с другими людьми — это приятно и радостно.

Общение складывается из трех компонентов: того, кто передает информацию (Коммуникатор), того, кто получает информацию (Принимающий), и вестн. Человек, транслирующий информацию, передает весть, которую другой человек получает.

Две причины, почему послание может быть не донесено до аудитории



Спикеру не удастся донести информацию понятно и доступно.

Нет идеального коммуникатора. Всех нас посещают мысли, которые сложно выразить словами, а иногда это распространяется даже на Бога, поэтому Дух Святой приходит к нам на помощь в молитвах, помогая сформулировать то, что выразить не получается (Римлянам 8:26). Насколько бы ни были умелыми коммуникаторы, они не всегда могут передать все, что в их разуме. Иногда цели коммуникации не достигаются, если выступающему не удастся подобрать слова и выразить мысли, а писателю — отобразить их на бумаге. Причиной провала в достижении целей коммуникации могут быть как спикер, так и слушатель.

Слушатель может не понять послание.

Редко случается так, что человек может сконцентрироваться настолько, чтобы понять все, о чем говорит его собеседник устно или письменно. Даже если все слова понятны, сложно воспринять весь объем информации из-за мелких расхождений в значении слов, которое меняется от человека к человеку. Причиной провала в достижении целей коммуникации может быть слушатель или читатель.

Даже если учитель — блестящий коммуникатор, а студент — внимательный слушатель и получатель, определенная часть информации будет утеряна на этом этапе. Наша задача — минимизировать недопонимание и улучшить коммуникацию.

Коммуникация — это один из самых важных элементов повседневной жизни. Бог создал нас такими; мы постоянно транслируем и получаем информацию.

Хорошие коммуникаторы постоянно учатся, чтобы улучшить свои навыки: трудно быть эффективным и интересным для аудитории, не совершенствуясь и не возрастая.

Каковы различные формы коммуникации?

Устная коммуникация.

Личное общение.

Общение между двумя людьми — это самая близкая и обычно самая успешная форма коммуникации. Как правило, легко определить, понимает ли вас другой человек: вы видите мгновенный отклик, который дает вам возможность определить успешность общения. Можно использовать разные варианты донесения информации для результативного общения.

Это самая расслабленная и естественная форма общения.

Малые группы.

Этот вид коммуникации присутствует в семье, на работе и на неформальных общественных собраниях. Общение в малых группах может включать все, что угодно: от семейных разговоров до более формального общения в воскресной школе. У многих людей публичное выступление вызывает беспокойство и дискомфорт, однако те же самые люди часто говорят на семейных собраниях или в других малых группах, не ощущая стресса.

Публичные выступления.

В публичных выступлениях коммуникатор обращается к большой группе людей. Такого рода общение почти всегда формальное, хотя может проводиться и в неформальной обстановке. Чем больше группа, тем более одностороннее общение. Публичное выступление — это самый эффективный способ передать наибольшее количество информации за максимально короткий период времени. Церковные служения, политические мероприятия и другие большие собрания используют этот вид коммуникации. Донося информацию в таких условиях, спикеру трудно определить, понимает ли его послание аудитория; вероятность того, что информация будет недопонята, возрастает. Большинство людей считают, что публичные выступления — самая сложная форма устного общения.

Неформальное общение.

Большинство из нас вовлечено в неформальные виды общения ежедневно. Такое взаимодействие, как правило, не требует подготовки: человек просто реагирует на ситуацию естественным образом. Даже в неформальном общении одни люди более успешны, чем другие, в выражении себя.

Формальное общение.

Формальное общение обычно происходит на мероприятиях, запланированных заранее, и требует, чтобы оратор подготовил свою речь заблаговременно. Формальное общение часто вызывает беспокойство и страх у спикера, особенно, если человек не привык

говорить публично. Проповеди, лекции и подобные презентации — это формальный способ передачи информации.

Формальное общение может происходить на малых группах или в ситуациях один на один. Если у вас встреча с чиновником, скорее всего, она будет именно такой; Вы должны готовиться к ней так же серьезно, как и к выступлению перед большой группой людей.

Письменная коммуникация.

Письменному способу передачи информации присуще много таких же характеристик, как и устному, но некоторые из них уникальны касательно письменной коммуникации.

- 1. Передача информации в письменном виде обычно характеризуется более сжатой формой по сравнению с устным.** Письменная коммуникация, как правило, ограничена объемом информации, что не является необходимостью для устного общения, поэтому письмо обычно короче, чем телефонный диалог.
- 2. Письменный способ передачи информации отличается большей четкостью.** Тот факт, что человеку нужно уделить время, чтобы изложить необходимые сведения, обычно означает, что она более конкретна и точна.
- 3. Письменный способ передачи информации характеризуется тенденцией к большей формальности.** Поскольку получатель не находится в непосредственной близости к автору, его манера изложения отличается тенденцией к использованию более формальных средств коммуникации, чем если бы человек пребывал в непосредственном контакте с ним.
- 4. Письменный способ передачи информации часто более действенен по сравнению с устным.** Устное общение может не быть настолько значимым, как письменное. В делах закона информация не официальна, если она не записана.
- 5. Письменный способ передачи информации более влиятелен, чем устный, во времени.** Если кто-то скажет слово, человек может легко забыть его, однако записанная информация сохранится до тех пор, пока будет существовать этот клочок бумаги.

В некоторых ситуациях письменная коммуникация более эффективна, чем устная. Чтобы быть хорошим оратором, человеку нужно развивать не только навыки речи, но и письма.

Использование различных форм коммуникации.

Наряду с устной речью и письмом мы можем передавать информацию с помощью сценок, картин, музыки, движений тела, прикосновений и поступков. Многие работники сферы образования соглашаются, что самый эффективный способ преподавания — это использование многочисленных форм коммуникации. Если

человек слышит информацию, а затем видит ее с помощью изображения или предметного урока, он усвоит намного больше знаний. Некоторые исследователи утверждают, что:

- мы помним 10% того, что читаем;
- мы помним 20% того, что слышим;
- мы помним 30% того, что видим;
- мы помним 50% того, что видим и слышим;
- мы помним 90% того, что делаем.

Данное исследование иллюстрирует тот факт, что разнообразные формы преподавания способствуют эффективности обучения, поэтому одну форму коммуникации нужно дополнять другими.

► Оцените ваши коммуникативные способности. Какой тип коммуникации является вашей сильной стороной: письменный или устный? Малым или большим группам? Формальный или неформальный? Какой из них — ваша слабая сторона?

Факторы, влияющие на коммуникацию

Существует много аспектов, которые оказывают влияние на успех коммуникации.

Послание.

Природа нашей вести в значительной мере будет влиять на коммуникацию. Например, существует большая разница между подготовкой речи для похорон и поздравления ко Дню рождения; между презентацией о СПИДе в Нигерии и презентацией для церемонии выпуска в колледже; между проповедью, формальной академической презентацией и речью на политическом митинге.

Объем информации также сильно повлияет на весть. Как бы странно это ни казалось, чем короче весть, тем больше требуется работы по ее подготовке, чтобы убедиться, что послание будет соответствовать отведенным временным рамкам. Если кому-то нужно сделать важную презентацию и вложиться в несколько минут, это может потребовать многочасовой подготовки.

Однажды Дуайта Эйзенхауера спросили, сколько времени у него занимает подготовка речи. Президент ответил: «Если вы хотите услышать речь на пятнадцать минут, дайте мне две недели; если на тридцать минут — неделю. Если вы хотите речь на час, дайте мне два-три дня, если на два часа, я готов сейчас». Он пытался сказать, что, если у вас ограничено время выступления, вам нужно изрядно потрудиться, чтобы использовать его по назначению.

Подготовка.

Большинству спикеров нужно проводить значительный отрезок времени в подготовке презентации; как правило, выступающий обычно видит прямую связь между эффектом, произведенным презентацией, и временем подготовки, потраченным на нее.

Одна из главных причин, почему многие проповеди характеризуются ограниченным влиянием, — это недостаток подготовки; многие полагаются на свои природные способности. Мы должны относиться к каждому выступлению серьезно: некоторые проповедники записывают каждое слово, которое собираются сказать публично. Такая подготовка занимает много времени, но наградой будет эффективная презентация.

Окружение.

Аудитория, для которой создается презентация, влияет на способ подготовки и преподнесения вести. Если человек выступает на евангелизационном мероприятии в деревне, он будет готовиться иначе, чем если бы он выступал на конференции пасторов в зале отеля. Очень важно, принимая приглашение, узнать как можно больше подробностей об обстановке и аудитории слушателей.

Обстоятельства.

Человеку нужно знать обстоятельства, которые привели к приглашению. Например, автора этого курса недавно попросили подготовить речь по теме «Философия христианского образования» для сотрудников школы. Он узнал, что совет директоров школы пересматривает свою философию. Обстоятельства изменились за последние шестьдесят лет, и пришло время убедиться, что понимание миссии школы верно. Знание этого помогло ему подготовить презентацию для встречи.

Аудитория.

Несколько факторов о влиянии аудитории на коммуникацию.

- **Возраст.** Концентрация внимания у детей намного меньше, чем у взрослых. Вам нужно сократить свою весть или использовать особые техники, чтобы удерживать их внимание.
- **Пол.** Интересы женщин отличны от мужских, поэтому нужно использовать разные способы подготовки послания этим аудиториям; смешанная аудитория также требует особого подхода.
- **Интересы.** Если выступление адресовано группе адвокатов, вы будете готовиться к нему иначе, чем к аудитории атлетов: спикер должен всегда принимать во внимание интересы слушателей.
- **Образование.** Если вы преподаете академический Урок группе преподавателей университета, вы по-другому подойдете к презентации, если сравнить с подготовкой библейского занятия для двенадцатилетних.

- **Здоровье и силы.** Жена пастора выступает каждую неделю в домах престарелых. Эти люди слабы и стары, и они не обладают таким уровнем внимания, как здоровые молодые люди. Она готовит и говорит свою речь по-другому, чем если бы обращение было адресовано аудитории, состоящей из молодежи.
- **Длительность.** Время, доступное для презентации, будет определять подготовку к выступлению. Продавец, которому отведено десять минут на презентацию товара, построил бы свою речь по-другому, если бы в его распоряжении была только одна минута.

Поскольку эти факторы влияют на подготовку и подачу материала, человек, принимая приглашение выступить с речью, должен попытаться собрать как можно больше информации об аудитории.

Препятствия в выстраивании коммуникации

Страх публичного выступления.

Для большинства людей величайший их страх — это выступление перед большой аудиторией. Есть солдаты, которые бесстрашно рискуют своими жизнями в битвах, но приходят в ужас, когда их просят сказать несколько слов перед аудиторией в пятнадцать или двадцать человек.

Наилучшее лекарство от страха публичного выступления — это опыт. Чем больше человек выступает, тем лучше ему это дается. Принимая комплименты относительно своей речи, известный широкой публике спикер улыбнулся и сказал: «Я много практикуюсь». Опыт необходим для того, чтобы чувствовать себя комфортно во время публичных выступлений.

Недостаток необходимой подготовки.

Мы уже упоминали о важности соответствующей подготовки; ее недостаток — это одна из величайших причин неуспешности публичного выступления. С какими распространенными проблемами на этапе приготовления сталкиваются спикеры?

- **Непродуманное вступление.** Если презентация начнется неудачно, вероятность ее провала велика.
- **Смазанное заключение.** Хорошее заключение так же важно, как и хорошее вступление. Это последнее, что услышит аудитория: они запомнят окончание речи.
- **Неудачные иллюстрации.** Одной из важнейших частей публичной презентации является использование иллюстраций, которые помогают аудитории понять весть.

- **Недостаток организованности подготовки.** Хорошая коммуникация требует высокого уровня организованности выступающего. Если спикеру этого не хватает, он может сказать замечательные вещи, но аудитория не поймет его основную весть.

Все это аспекты подготовки. Может быть, мы не сможем избежать нервозности, когда поднимемся на трибуну. Возможно, не удастся проконтролировать окружение, в котором придется выступать, однако мы можем подготовить хорошее вступление и удачное заключение, повлиять на подбор наглядного материала, а также на организацию выступления. Это важная часть процесса.

Альтернативы не существует; это непрофессионально — не подготовиться самым лучшим образом к публичному выступлению.

Нечувствительность к аудитории.

Публичное выступление — это не одностороннее общение: хороший спикер всегда ощутит отклик слушателей. Наилучший способ — установить хороший зрительный контакт с аудиторией. Профессиональный спикер может разглядеть в глазах слушающих, получается ли у него донести информацию. Когда выступающий осознает, что теряет внимание аудитории, он должен сделать все необходимое, чтобы вернуть его. Непростительно продолжать выполнять «обязательную программу», когда интерес потерян. Вот несколько подсказок, что могут сделать выступающие:

- Прекратите говорить и подождите. Период тишины вернет внимание аудитории.
- Расскажите историю. Она поможет повторно привлечь внимание людей. Иногда придется использовать рассказ на более раннем этапе презентации, чем было запланировано.
- Расскажите какой-то факт или приведите статистические данные.
- Прибегните к юмору.
- Говорите о практическом применении вашей темы.
- Используйте наглядный пример или напишите что-то на доске.
- Взаимодействуйте с публикой.
- Попросите слушателей встать и потянуться.
- Попросите аудиторию спеть песню.

Спикер должен постоянно анализировать, что может отвлекать внимание слушающих. Если человек заходит в класс или происходит шумиха в коридоре, лучше сделать паузу и не говорить, пока отвлекающий фактор в действии. Когда пятьдесят процентов

аудитории смотрит на человека, который опоздал, вам нужно остановиться и подождать.

Когда что-то отвлекает внимание детей в классе, иногда полезно пошутить: «Я подожду минутку, пока вы рассмотрите вошедшего человека, потому что он интереснее, чем я. Я учитель, а школьные учителя знают, что нет смысла говорить, пока внимание учеников переключилось. Как только вы удовлетворитесь разглядыванием брата, я продолжу». Люди обычно смеются, и внимание возвращается к вам.

Как удержать внимание аудитории

Дуэйн Литфин перечисляет десять способов, которые могут помочь удержать внимание слушателей ¹.

(1) Удивление. Наше внимание привлекает то, что отличается от ожидаемого.

Когда эксперт по закону Моисея спросил Иисуса: «Учитель, что мне делать, чтобы наследовать жизнь вечную?» — Христос ответил ему историей с неожиданной развязкой (Луки 10:25-37); она завладела вниманием слушателей!

(2) Движение и деятельность. Когда все статично, движение привлечет внимание; точно так же, как и когда все двигается, что-то не двигающееся будет выделяться: контраст завладевает вниманием.

Чтобы показать свой гнев, вызванный несправедливостью религиозных лидеров,

«вошел Иисус в храм Божий и выгнал всех продающих и покупающих в храме, и опрокинул столы меновщиков и скамьи продающих голубей» (Матфея 21:12).

Как вы думаете, привлекло ли это внимание находившихся там людей?

(3) Насущность. Текущие события или то, что происходит вокруг нас, будет привлекать внимание.

В то время, когда Иисус учил,

«пришли некоторые и рассказали Ему о Галилеянах, которых кровь Пилат смешал с жертвами их».

Иисус ответил, преподав урок, основанный на этом «текущем событии» и на другой недавней трагедии, которая произошла в Силоаме (Луки 13:1-5). Он знал, что недавние события затронут слушателей.

(4) Наглядность. Что-то конкретное, увиденное лично, обычно вызывает интерес больше, чем что-то абстрактное, общепринятое или знакомое. Вот почему наглядные

¹ Адаптировано из Duane Litfin, *Public Speaking, 2nd Edition* (Grand Rapids: Baker Book House, 1996), 47. See also p. 239.

картины важны. Когда Христос учил, Он указывал на конкретные предметы, чтобы проиллюстрировать Свое учение.

- «Оно — как зерно горчичное...» (Марка 4:31).
- «Покажите мне динарий...» (Луки 20:24).
- «Посмотрите на смоковницу...» (Луки 21:29).

(5) То, что знакомо. В окружении, где все незнакомо, то, что знакомо, обычно привлекает внимание.

Чтобы преподать Урок о нашем отклике на Божье Слово, Иисус указал на знакомую картину тех времен — фермера, засевающего поле. «Вышел сеятель сеять...» (Матфея 13:3).

(6) Конфликт. В состоянии гармонии и мира противостояние захватывает наше внимание.

Постоянно Иисус подчеркивал разницу (конфликт) между Его учением и фарисейским, а также других религиозных лидеров. Это привлекало внимание больших толп народа: «И, слыша, народ дивился учению Его» (Матфея 22:33).

(7) Ожидание. Когда мы видим всю картину за исключением нескольких ключевых кусочков, нас влечет, по сути, не к ним: нам не терпится увидеть пазл полностью.

Когда религиозные лидеры критиковали Иисуса за то, что Он ест с грешниками, Он рассказал историю о сбежавшем сыне, который решил вернуться домой (Луки 15:11-32). Слушатели пребывали в состоянии ожидания, чтобы узнать, что произойдет с ним. Отвергнет ли его Отец? Будет ли изгнан он своим окружением за то, что опозорил их? Что произойдет с этим сыном-бунтарем? Христос знал, как создать ожидание.

(8) Динамичность. Когда что-то выделяется на общем фоне оживлением и динамичностью по сравнению со всем происходящим вокруг, мы обычно обращаем внимание на такое.

Люди, которые слышали учение Иисуса, ощущали Его силу и авторитет. Острота Его учения поражала слушателей: «И дивились Его учению, ибо Он учил их, как власть имеющий, а не как книжники» (Марка 1:22).

(9) Юмор. Сердцевиной юмора является что-то, находящееся не там, где должно было бы быть, или не то, что должно быть. Юмор почти всегда захватывает наше внимание.

Слушатели Иисуса наверняка смеялись, когда Он сказал: «И что ты смотришь на сучок в глазе брата твоего, а бревна в твоём глазе не чувствуешь?» (Матфея 7:3).

(10) Актуальность для повседневной жизни. То, что связано с базовыми нуждами и ежедневным опытом, как правило, привлекает наше внимание.

Когда Христос проповедовал обычным людям, у которых не было много денег

или сбережений, Он говорил о том, что им нужно было в жизни. «Посему говорю вам: не заботьтесь для души вашей, что вам есть и что пить... Душа не больше ли пищи, и тело одежды? И об одежде что заботитесь? Ищите же прежде Царства Божия и правды Его, и это все приложится вам» (Матфея 6:25, 28,31, 33).

Иисус говорил о базовых жизненных потребностях и о насущных вопросах.

Провал выступления по причине нераскрытия основной темы.

Провал развития основной темы является одной из двух самых важных проблем во многих проповедях и других публичных выступлениях. Послушайте воскресный разговор Тома и Салли.

- Тебе понравилось служение сегодня?
- Да, было интересно.
- Проповедь хорошая была?
- Очень хорошая!
- О чем проповедовалось?
- Хмм, пастор говорил о грехе и небе, о сломанной машине, которую он вчера видел. Он сказал много хорошего.

Пастор сказал много чего неплохого, но не было единой линии в проповеди. Это вредит способности лидера церкви передать сильную весть. Возвратившись домой, прихожане не будут помнить основную тему. Когда человек уходит с проповеди или публичного выступления, он должен быть способен подытожить в нескольких словах то, о чем говорил спикер. Если среднестатистический человек данной аудитории не в состоянии сделать это, тогда успеха публичное выступление не достигло.

После того, как выступающий развил тему презентации, ему нужно отработать план и подобрать иллюстрации, а также подумать над практическим применением, сфокусированном на основной мысли. Тема, которую необходимо раскрыть проповеднику, или цели учителя обеспечивают направленность всей проповеди или урока.

Важно идти в раскрытии темы от известного к неизвестному. Спикеры должны начинать говорить с того, в чем аудитория чувствует себя комфортно, а затем переходить к неизвестному. Хорошие выступления начинаются с чего-то знакомого для аудитории, а затем перетекают к новому материалу; они продолжают направлять слушателей к главной теме речи.

Неудачное использование иллюстраций.

Вторая причина слабых проповедей — это неспособность хорошо проиллюстрировать суть. Не каждый человек — хороший рассказчик историй, однако, если он не может найти и презентовать интересные истории и иллюстрации, то не будет эффективным публичным оратором.

Выступающий постоянно должен искать и находить пути организации и хранения наглядного материала для дальнейшего использования. Найти и контекстуализировать иллюстрации потребует больших усилий, чем что-либо другое. В уроке 4 мы рассмотрим, как удачно подбирать наглядный материал для проповеди.

Заключение

Коммуникация — это и искусство, и наука. Наука в том смысле, что ее можно проанализировать, и она следует определенным предсказуемым законам. Это искусство, потому что ее можно развивать таким образом, чтобы коснуться эстетической части человеческой природы.

Коммуникация — это и дар, и достижение. У большинства профессиональных публичных ораторов есть некий уровень природных способностей, однако эти задатки можно и нужно развивать и улучшать. Бог дал нам дар коммуникации, а мы, в свою очередь, должны использовать и развивать его, насколько это возможно, согласно нашим способностям.

Урок 2. Задания

(1) Повторите материал урока по вопросам теста.

(2) Практикуйте выступления. Возьмите интервью у другого студента о его детстве. Задайте вопросы, из которых Вы почерпнете информацию для интересного выступления, а затем создайте трехминутное выступление, в котором вы представите вашего интервьюируемого.

(3) Вопрос для обсуждения. В этом уроке представлено десять способов, которые помогают нам удерживать внимание аудитории. Найдите записанную или аудио-проповедь для изучения. Прочтите или прослушайте ее и проанализируйте, сколько из этих способов использовано в ней. Каждый студент должен рассмотреть проповедь, отличную от всех остальных. В начале следующего урока сравните способы, которые используются в проповедях для удержания внимания аудитории.

Урок 2. Тест

- (1) Какие три компонента коммуникации существует?
- (2) Назовите две причины, по которым послание может быть передано неэффективно.
- (3) Назовите, как правило, самую успешную форму коммуникации, предполагающую близкое общение.
- (4) Назовите самую сложную из всех устных форм передачи информации для большинства людей?
- (5) Перечислите три из пяти характеристик письменной коммуникации, которые отличаются от устной.
- (6) Перечислите три из пяти факторов, которые влияют на нашу коммуникацию.
- (7) Перечислите три из пяти факторов, препятствующих коммуникации.
- (8) Перечислите три из десяти способов, которые способствуют поддержанию внимания аудитории.

Урок 3

Проповедь: введение

Цели урока

- Благодаря изучению материала этого занятия студенты должны достичь таких целей:
- (1) Дать определение проповеди и основным библейским понятиям, связанным с ней.
 - (2) Понимать значимость силы проповеди Евангелия в процессе преобразования жизни людей.
 - (3) Понимать различия между евангелизационной и пасторской проповедью.
 - (4) Распознавать характеристики основных типов проповеди.
 - (5) Уметь подготавливать планы для каждого из основных типов проповедей.

Вступление

Библия говорит, что Бог избрал путь спасения мира через «юрродство проповеди» (1 Коринфянам 1:21). Проповедь — это средство, избранное Богом для передачи истины как верующим, так и неверующим. Христианство, в основном, растет через проповедь.

Проповедь была частью христианства с самого начала. Иоанн Креститель проповедовал «в пустыне Иудейской» (Матфея 3:1). После искушения, которое преодолел Христос, читаем: «С того часа Иисус начал проповедовать и говорить...» (Матфея 4:17). В день Пятидесятницы Петр, встав, проповедовал (Деяния 2:14). Слово «проповедовать» было употреблено в отношении Павла девять раз в книге Деяний. Проповедь продолжает быть одной из самых важных обязанностей христианских лидеров.

Проповедь

Определение проповеди.

Проповедь — это устная передача христианских истин на общем собрании с целью произведения изменений в слушателях.

Джон Стотт сказал: «Проповедовать — значит раскрывать вдохновенный текст с такой верностью и чувствительностью, чтобы голос Бога был услышан, и народ Божий повиновался Ему»².

Проповедуя, следует позволить Богу говорить через нас (1 Петра 4:11): аудитория должна услышать Его послание. По этой причине текстом нашей проповеди должно быть Слово Божье, а не собственное мнение.

² John Stott, «The Privilege of Preaching», доступно по ссылке <https://johnstott.org/work/the-privilege-of-preaching/>

Ключевые слова, ассоциирующиеся с проповедью.

В Новом Завете есть две группы греческих слов, обозначающих проповедь. Первая из них касается провозглашения любого послания — хорошего или плохого, суда или надежды, но вторая направлена на передачу позитивного сообщения, провозглашение хороших новостей.

Слова из этих двух групп греческих слов употребляются вместе несколько раз. Например, в Евангелии от Матфея 4:23 говорится, что «ходил Иисус по всей Галилее, уча в синагогах их и **проповедуя** (G2784) ³ **Евангелие** (G2098) Царствия, и исцеляя всякую болезнь и всякую немощь в людях».

Первая группа греческих слов, относящихся к проповеди.

- 1. Κηρύσσω (проповедовать, провозглашать, разглашать).** Это форма глагола, означающего официально провозглашать истину (G2784). Его значение — «выступать в качестве глашатая или объявлять как глашатай» ⁴. Данное слово используется, чтобы описать служение Иоанна Крестителя (Матфея 3:1), Иисуса (Матфея 4:17), учеников (Матфея 10:7), Филиппа (Деяния 8:5) и Павла (Деяния 9:20).

Петр использует это слово, говоря в доме Корнилия: Иисус «повелел нам проповедывать людям и свидетельствовать, что Он есть определенный от Бога Судия живых и мертвых» (Деяния 10:42).

- 2. Κήρυγμα, существительное (проповедь, провозглашение, возвешение) — весть провозглашается** (G2782) глашатаем или публичным вестником» ⁵. Это слово встречается восемь раз в греческом Новом Завете; его использовали, упоминая о ключевых доктринах раннего христианства.

- Иисус исполнил ветхозаветные Писания, которые обещали приход Мессии.
- Иисус вершил добрые дела и чудеса.
- Иисус был распят на кресте, умер, воскрес и вознесся на небо.
- Иисус вернется снова в один из дней.
- Покайтесь, уверуйте и креститесь, и вы получите прощение своих грехов и полноту Духа Святого.

Эти доктрины были центром вести апостолов; это было «проповедью» ранней церкви.

- 3. Κήρυξ, существительное — (проповедник, провозвестник, глашатай) —**

³ Приведены номера соответствия Стронга для каждого греческого слова.

⁴ Joseph Henry Thayer, *Greek-English Lexicon of the New Testament* (Grand Rapids, MI: Zondervan Publishing House, 1967), 346.

⁵ Thayer, *Lexicon*, 346.

человек, который провозглашает весть (G2783). Это слово использовалось, чтобы описать городского глашатая или публичного вестника. Он был тем, кто распространял официальную информацию от царя или государственных правителей (наподобие президентской пресс-службы в наши дни).

Это слово встречается только три раза в Новом Завете; в 1 Тимофею 2:7 и 2 Тимофею 1:11 Павел использовал его, когда говорил, что он был «поставлен» проповедником. Во 2 Петра 2:5 это слово описывает Ноя как «проповедника правды».

Вторая группа греческих слов, используемых в отношении проповеди.

Есть и вторая группа греческих слов, используемых в Новом Завете и касающихся проповеди; все они относятся к одному слову εὐαγγελίζω (G2097 — приносить хорошую весть, возвещать благую весть, благовествовать), что означает **приносить добрую весть или объявлять хорошие новости.**

Первый раз, когда это слово встречается в Новом Завете — хороший пример его употребления: «Слепые прозревают и хромые ходят, прокаженные очищаются и глухие слышат, мертвые воскресают и нищие благовествуют» (Матфея 11:5). Слепые, хромые, прокаженные, глухие и бедные — это те, кому нужна добрая весть.

Группа слов:

- 1. Это форма существительного, и данное слово означает благую весть, которая была передана** (G2098 — εὐαγγέλιον — Евангелие, благая весть, благовествование). Это не просто любая весть, но добрая весть об Иисусе Христе, что Он предлагает прощение и полноценную жизнь. Евангелие от Марка начинается следующим образом: «Начало Евангелия Иисуса Христа, Сына Божия...» (Марка 1:1). Марк хотел, чтобы его читатели знали, что приход Иисуса был чем-то благим.
- 2. Это человек, который провозглашает Благую весть** (G2099) (εὐαγγελιστής — евангелист, благовестник). Филипп описан как благовестник (Деяния 21:8) и Тимофей призван «совершать дело благовестника» (2 Тимофею 4:5).

Еще одна группа слов, относящаяся к учению

Еще одна группа слов, требующих объяснения, — это слова, ассоциируемые с учением. Самое распространённое соответствие слова «учить» — διδάσκω (G1321 — учить, обучать, научать, поучать, наставлять)⁶ — «вести беседу с людьми с целью их наставления»; оно используется десятки раз в Новом Завете. К Иисусу обращались как к Учителю (Матфея 8:19), и еще, по крайней мере, 40 раз оно встречается в тексте.

⁶ Thayer, *Lexicon*, 144.

Одной из должностей в ранней церкви была учительская (Деяния 13:1, 1 Коринфянам 12:28).

Способность учить была одним из квалификационных требований, выдвигаемых к церковным лидерам (1 Тимофею 3:2). Наставник был ответственен, чтобы передавать мудрость и знания другим. Поскольку ранняя церковь была новым движением, ей нужны были хорошие учителя, которые могли передавать новые знания. Одним из самых важных дел Иисуса в Его земном служении была подготовка учеников к преподаванию Благой вести.

Часто возникает вопрос о разнице между проповедью и обучением. Нижеприведенное объяснение немного упрощено, но, это, однако, наилучшая трактовка двух понятий: **обучение направлено в основном на разум**, в то время как **проповедь обращена преимущественно к воле**.

Цель обучения — передать информацию; проповеди — призвать слушателя принять какое-либо решение. Евангелизационная весть приглашает человека принять Христа; пасторская проповедь призывает принять решение соответственно теме проповеди. Например, пастор проповедовал на тему «Кому много дано, с того много спросится»; он обращался к людям, чтобы они глубже осознали, что Бог снабдил их великими активами, и они должны использовать их для Божьей славы. Это пасторская проповедь.

С точки зрения дилетанта, проповедь и обучение часто отличаются громкостью и энтузиазмом оратора. Иногда спокойного проповедника называют «проповедником по типу учителя», однако эти различия часто искусственны и преувеличены.

Каждая хорошая проповедь должна содержать наставления, и большая часть учения тоже направлена на практическое применение, требуя реакции на новые знания, поэтому различия между проповедью и учением незначительны.

Категории проповедей

Проповедь обычно подпадает под одну из двух общих категорий.

Евангелизационная проповедь.

Евангелизационная проповедь направлена на то, чтобы вдохновить слушателя принять Христа как своего Спасителя. Она обычно обращена к неверующим. К сожалению, многие пасторы проповедуют Благою весть только своим членам церкви. Хотя иногда это может быть уместным, служители должны понимать, что в результате такого подхода они редко увидят возраст своих прихожан выше духовного детства. Автор Евреям утверждает: «Посему, оставив начатки учения Христова, поспешим к совершенству; и не станем снова полагать основание обращению от мертвых дел и вере в Бога...» (Евреям 6:1).

Большинство проповедей в книге Деяний евангельской направленности; они обращены к иудеям, язычникам и неверующим людям. Первой из них была проповедь Петра,

провозглашенная сразу после Пятидесятницы (Деяния 2:14-39). Пример типичной проповеди, адресованной иудейской аудитории, находим в Книге Деяний Апостолов (произнесена в синагоге в Антиохии Писидийской) (Деяния 13:16-41). Пример проповеди язычникам — речь Павла, обращенная к философам в Афинах (Деяния 17:22-31).

► Каждому студенту необходимо выбрать проповедь из Книги Деяний для изучения. Прочтите ее и составьте список того, о чем проповедуется. Сколько ключевых христианских доктрин, перечисленных выше, содержатся в ней? Обсудите и сравните проповеди в классе.

Евангелизационная проповедь

Название: «Придите ко мне»

Место Писания: Матфея 11:28-30

I. ПОЧЕМУ МЫ ДОЛЖНЫ ПРИЙТИ К ИИСУСУ?

A. По той причине, кто Он есть.

Справедливо спросить: «Кто такой Иисус?» Ответ может быть разделен на две части.

1. Иисус — человек.
2. Иисус — Бог.

B. По причине того, каков Христос.

1. Иисус «кроток и смирен». Смирение предполагает:

- а) Он не был жестким человеком, но был добрым и мягким;
- б) Он не был богатым человеком.

2. Иисус — человек, наделенный силой.

B. Из-за Его обещаний.

1. Иисус обещал дать покой душе приходящего к Нему человека.
2. Христос обещал сделать Его иго благим и бремя легким.

II. КАК НАМ ПРИЙТИ К ИИСУСУ?

A. Мы приходим с покаянием.

1. Покаяние подразумевает богоугодное сожаление о грехе.

Этот такое сокрушение, как было у Давида после согрешения с Вирсавией.

2. Покаяние включает исповедание греха.

3. Покаяние предполагает отказ от греха.

Б. Мы приходим с верой.

1. Вера — это доверие Богу.

Мы должны верить, что Он существует, и ищущим его Он воздаст (Евреям 11:6).

2. Вера — это посвящение Богу.

В. Мы приходим с исповедью.

1. Исповедание является признанием нашего греховного состояния.

2. Исповедание – абсолютная открытость пред Богом.

Пасторская проповедь.

Цель пастырской проповеди — созидать и укреплять верующих, что является основной обязанностью пастора; это наиболее распространенный вид проповеди в христианских общинах.

После того, как в Иерусалиме начались гонения, многие христиане в рассеянии достигли на севере Антиохии (Сирия). Многие язычники уверовали. Церковь в Иерусалиме услышала об этом. Далее записана их реакция.

«Дошел слух о сем до церкви Иерусалимской, и поручили Варнаве идти в Антиохию. Он, прибыв и увидев благодать Божию, возрадовался и убеждал всех держаться Господа искренним сердцем; ибо он был муж добрый и исполненный Духа Святого и веры. И приложилось довольно народа к Господу» (Деяния 11:22-24).

Служение Варнавы в Сирии было направлено на верующих. Этот стих показывает силу пасторской проповеди. Хотя Варнава проповедовал верующим, «приложилось довольно народа к Господу». Хорошая пасторская проповедь укрепляет христиан и побуждает их совершать Божий труд, включая евангелизм.

В Деяниях записано много примеров проповедей неверующим и только один — верующим (Деяния 20:18-35). Это произошло, когда Павел пригласил ефесских старейшин на берег, чтобы попрощаться. Там были все христиане, и апостол обращался к ним, как к верующим. Так же, как эта проповедь ефесским старейшинам отличалась от обычной евангелизационной проповеди Павла, наша проповедь верующим, как правило, будет разниться от проповеди неверующим.

Типы проповедей

Существует так много видов проповедей, насколько много личностей проповедников, однако они, как правило, подразделяются на несколько общих категорий. Любой из видов, обсуждаемых ниже, может быть использован для евангелизационной или пасторской проповедей.

Тематические проповеди

Определение тематической проповеди.

Тематическая проповедь строится вокруг одной темы. Ее цель — донести одну главную мысль. План проповеди продиктован тем, что ее развитие осуществляется логическим путем вместо того, чтобы отталкиваться от какого-то конкретного места Писания. Проповедники подтверждают ключевые пункты проповеди, используя разные места Писания, которые относятся к излагаемой теме.

Преимущества тематической проповеди.

Обеспечивая библейскую поддержку тематической проповеди, можно использовать лучшие стихи по конкретной теме, а не строить суть проповеди на одном отрывке. Проповедник может изложить тему так, что, уходя со служения, человек точно знает, о чем шла речь. По большей части, тематическая проповедь — это самый легкий для понимания вид проповеди; ее легче и быстрее подготовить в сравнении с большинством других видов.

Две опасности, связанные с тематической проповедью.

- 1. Неправильное использование Писания.** Самая большая опасность тематической проповеди — это так называемое «доказательство текстом». Путь неверен, если создается проповедь, а затем подыскивается подходящий текст из Писания, чтобы подтвердить ее суть. Иногда стихи используются не по назначению: они совсем не подтверждают рассматриваемую истину.
- 2. Отсутствие баланса в проповедовании.** Служители, которые увлекаются тематическими проповедями, склонны говорить о том, что особо значимо для них. Как правило, это означает, что они игнорируют другие важные библейские учения. С другой стороны, когда человек избирает изъяснительную проповедь (которую мы рассмотрим позднее), сам библейский текст помогает определить тему.

Пример тематической проповеди

Название: «Множество доказательств: проповедь о воскресении».

Текст: Деяния 1:1-3

Доказательства:

I. Пустая гробница (Матфея 28:1-7; Иоанна 20:1-9).

II. Явления после воскресения (Матфея 28:16-20; Луки 24:13-35; Иоанна 20:11-29; 1 Коринфянам 15:3-8).

III. Измененные жизни (Деяния 4:1-13).

* Эта проповедь взята из собрания проповедей Дж. Р. Френча «Как сладок звук». Использована с разрешения Gospel Publishing Mission.

Текстуальная проповедь.

Характеристики текстуальной проповеди.

Текстуальная проповедь основана на едином тексте или фразе из Библии. Например, человек может проповедовать на тему «Возмездие — за грех смерть» (Римлянам 6:23). Этот вид проповеди предусматривает, что проповедник может говорить о возмездии, грехе и смерти. Тема и основные пункты обычно берутся из текста. Характерные особенности, сильные и слабые стороны текстуальной проповеди очень схожи с такими же моментами в тематической проповеди.

Африканцы и афроамериканцы используют текстуальные проповеди чаще, чем другие ее разновидности, и делают это весьма эффективно. Один из традиционных способов обучения в Африке — это притча — короткое, запоминающееся утверждение, которое учит какой-то определенной мудрости. Библейский текст — это также короткое запоминающееся утверждение, которое учит конкретной мудрости. В текстуальных проповедях используются эти преимущества традиционной формы обучения, что делает их привлекательными для местного населения.

Примеры текстуальных проповедей

Заголовок: «И от всякого, кому дано много, много и потребуется».

Текст: (Луки 12:48).

1. Наши активы («много дано»).

2. Наша ответственность («много потребуется»).

Примеры текстуальных проповедей

Заголовок: Жить как Божий народ.

Текст: Римлянам 12:16-2

1. Не сообразуйтесь с миром.
2. Преобразуйтесь.
3. Воля Бога.
4. Предоставьте себя Богу.

Биографические проповеди.

Характеристики биографической проповеди.

Биографическая проповедь основана на исследовании жизни библейского героя и освещает его хорошие или плохие качества, на основании которых делаются выводы⁷.

Поскольку люди всегда более интересны, чем принципы, биографические проповеди могут восприниматься лучше, чем другие ее виды. В Библии есть сотни героев, по которым можно создавать биографические проповеди; практически каждый из них является воплощением или позитивных, или негативных качеств.

Это очень эффективная форма проповеди в культуре, где привыкли к историям; она очень естественна, чтобы проповедовать и учить из Библии.

Причины использования биографических проповедей.

Большинство героев биографических проповедей известны слушателю. Нам легче отождествить себя с персонажами из Писания, чем с общим учением: легче увидеть принципы в жизни людей. Люди заинтересованы в людях, поэтому биографические проповеди могут быть интереснее в сравнении с другими видами.

Метод подготовки к биографическим проповедям.

1. Быстро прочитайте место Писания, которое рассказывает о человеке, и запишите качества и недостатки изучаемого главного героя.
2. Выберите от трех до восьми качеств, которые легко объяснить.
3. Систематизируйте их в объединённый и последовательный план.

⁷ Alfred P. Gibbs, *The Preacher and His Preaching*, 6th ed. (Kansas City: Walterick Publishers, n.d.), 283.

4. Продолжайте записывать заметки по мере перечитывания и изучения отрывка.
5. После того, как вы выбрали основные пункты, найдите несколько других мест Писания, которые иллюстрируют тот же принцип.
6. Расскажите о четком применении проиллюстрированных принципов из жизни вашего героя; убедитесь, что оно подтверждено текстом.

То, чего нужно избегать в биографической проповеди.

(1) Не превращайте проповедь в аллегорию.

Аллегорическая форма изложения предполагает использование деталей истории как символов. Этого урока нет в Библии самого по себе. Биографические проповеди должны извлекать применение из самого Писания, а не давать аллегорические толкования.

Исследуя историю о Давиде и Голиафе, мы не должны пытаться представить великана как сатану, Давида — как Иисуса, а камень — как Божье Слово; нужно попытаться найти позитивные качества героя. История Давида и Голиафа учит таким урокам, как смелость, вера в Бога, посвящение главному, а также принципу, что Бог использует слабых, чтобы творить могущественные дела.

(2) Не растягивайте историю слишком сильно; извлекайте суть.

Выводы, взятые из Библии, должны быть природными; когда люди слышат их, они сразу же способны уловить суть; чем более естественно они проистекают из отрывка, тем легче аудитории осознать и применить услышанное в проповеди.

Пример биографической проповеди

Название: «Как тебя зовут?»

Текст: Бытие 32.

Во многих культурах имя человека отображает надежды, которые родители возлагают на своего ребенка, называя его определенным образом. Имя Иаков не несло в себе этого смысла; оно означало «цепляющийся за пятки» или «обманщик». Накануне встречи со своим старшим братом Исавом Иаков боролся с Богом, Который дал ему другое имя: «обманщик» стал Израилем, «боровшимся с Богом». В этой истории мы наблюдаем процесс, через который Бог проводил Иакова, чтобы преобразить его имя, характер и направление жизни.

(1) Бог дает Иакову откровение о Своей природе (Бытие 32:27).

Вопрос «Как тебя зовут?» заставил Иакова исповедать: «Я обманщик».

(2) Бог дал Иакову откровение о Себе (Бытие 32:30).

Когда Иаков признал, кем он является на самом деле, Бог явил ему Себя и Свою благодать по-новому.

(3) Бог дал Иакову новое будущее (Бытие 32:28).

Иаков-обманщик стал Израилем — отцом народа.

* Эта проповедь взята из собрания проповедей Дж. Р. Френча «Как сладок звук». Использована с разрешения Gospel Publishing Mission.

Пример серии биографических проповедей

Серия проповедей для недели, посвященной духовному возрастанию:

(1) Исаия — человек, используемый Богом.

(2) Иона — человек, частично используемый Богом.

(3) Гиезий — человек, который мог быть использован Богом.

(.) Давид — человек, используемый Богом для многих поколений.

Изъяснительная проповедь.

Описание изъяснительной проповеди.

Пример изъяснительной проповеди продемонстрирован в книге пророка Неемии. Семь месяцев спустя восстановления стен народ собрался для особого празднования. Одной из самых важных частей было чтение закона Моисея. Неемия описывает это таким образом:

«...левиты поясняли народу закон, между тем как народ стоял на своем месте. И читали из книги, из закона Божия, внятно, и присоединяли толкование, и народ понимал прочитанное» (Неемии 8:7-8).

Левиты «поясняли так, что народ понимал прочитанное». Это цель изъяснительной проповеди: прояснить место Писания для его понимания.

Изъяснительная проповедь объясняет значение отрывка и подводит к правильному применению. Обычно текст ограничен несколькими стихами. Этот вид проповеди отображает все самые важные темы отрывка в том порядке, как они были изложены в Писании. Не упускается ничего из текста и ничего к нему не добавляется. Изъяснительная проповедь, скорее всего, была самым ранним видом пасторской проповеди в церкви. Каждый раз, когда церкви и церковные лидеры получали послания от апостолов, они должны были читать их публично и затем кратко объяснять значение различных частей письма.

Объяснительная проповедь — это наиболее естественный и простой способ проповедования.

Типы изъяснительной проповеди.

Существует много разных типов изъяснительной проповеди; мы разделим их на три категории.

(1) Краткое изложение.

В кратком изложении проповедник лаконично комментирует каждый стих всей главы или длинного отрывка. Это, по сути, чтение места Писания и затем общие комментарии по нему; проповедник выбирает ключевые моменты в разделе и затрагивает их.

Несколько поколений назад афроамериканцы пользовались этой формой проповеди весьма эффективно. В те дни многие проповедники не умели читать и писать, поэтому кто-то стоял возле них во время проповеди. Чтец читал стих или фразу, а проповедник комментировал или объяснял, как применить озвученные истины. Затем он говорил: «Читай», — и чтец озвучивал текст далее. Проповедник и чтец продолжали в таком стиле всю проповедь. Такая форма стала настолько популярной, что позже служители, которые умели читать, продолжали использовать этот стиль.

Можно использовать стиль свободного изложения очень эффективно, проповедуя,

например, по таким местам Писания, как Псалом 72. В этом отрывке Асаф излагает свои сомнения. Он ставит под вопрос Божью справедливость, раздумывая над тем, что Всевышний позволяет беззаконникам процветать, а праведным страдать. Асаф в начале высказывает свои сомнения, но в середине главы начинает видеть Бога с другой точки зрения. Глава заканчивается великим провозглашением веры: «А мне благо приближаться к Богу! На Господа Бога я возложил упование мое, чтобы возвещать все дела Твои» (Псалом 72:28).

Проповеднику не нужен фантастический план проповеди: техника «чтения и комментариев» хорошо работает в данном случае.

Метод свободного изложения хорошо подойдет для объяснения ответственности слабого и сильного в Римлянам 14.

(2) Детальное изложение.

В детальном изложении проповедник обращает внимание почти на каждое слово, доктрину, мысль, которые затрагиваются в тексте. Поскольку Библия — всеобъемлющая книга, каждая глава наполнена десятками истин. Этот вид изложения очень детален. Нужны хорошие навыки и инструменты толкования, чтобы подходить к отрывку настолько скупственно.

Подумайте об утверждении Павла во 2 Коринфянам 3:18:

«Мы же все открытым лицом, как в зеркале, взирая на славу Господню, преобразуемся в тот же образ от славы в славу, как от Господня Духа».

В этом отрывке много истин, которые можно обнаружить при внимательном изучении. Знание истории и «богословия славы» из Ветхого Завета (с момента, когда Моисей должен был покрыть свое лицо после пребывания с Богом на горе Синай) помогает нам понять, о чем говорит Павел. Изучение ключевых слов, таких как «преобразиться», «взирать», «образ», откроет нам глубочайшие истины. Если человек истолкует их правильно, то один стих может открыть больше, чем целая проповедь.

(3) Тематическое изложение.

В тематическом изложении проповедник выбирает короткий раздел из Писания, приблизительно один абзац, и говорит о ключевых темах из него. Он обращает свое внимание на большее количество деталей, чем в свободном изложении, но не заикливается на каждом слове или мысли. В таком случае проповедь построена вокруг самой важной темы отрывка. Подчеркиваются детали, которые подтверждают тему, и упускаются или кратко упоминаются те, которые не способствуют ее раскрытию.

В проповеди по трем или четырем стихам сложно обращаться к каждой возможной мысли, но можно объяснить и подвести к применению основного послания. Некоторые люди считают, что тематическое изложение — это самая естественная форма проповедования; она дает человеку возможность держать в фокусе тему проповеди,

но также и говорить о самых важных истинах из текста в том порядке, в котором они были даны изначально.

Примеры изъяснительных проповедей

Название: Епафродит (обычный христианин)

Текст: Филиппийцам 2:25-30

Епафродит был послан Филиппийской церковью, чтобы помогать Павлу, когда он был под домашним арестом в Риме. Павел, в итоге, передал через него послание в Филиппы, в котором он упоминал немного о труде Епафродита.

- Христианская жизнь включает в себя братство: «мой брат».
- Христианская жизнь подразумевает труд: «мой сотрудник».
- Христианская жизнь включает в себя сражение: «мой сподвижник».
- Христианская жизнь заключается в служении другим: «ваш посланник».
- Христианская жизнь включает в себя неприятные обстоятельства: «он был болен».
- Христианская жизнь включает в себя уважение и почитание: «...таких имейте в уважении».
- Христианская жизнь предполагает жертву: «...был близок к смерти... подвергая свою жизнь опасности».

Примеры изъяснительных проповедей

Название: Когда Бог не отвечает на молитву

Текст: 2 Коринфянам 1:3-10

Это вопрос, из-за которого многие люди переживают. Они хотят знать, почему Бог не всегда отвечает на молитвы. Согласно этому отрывку, это происходит, по крайней мере, по трем причинам:

1. Чтобы подготовить нас к служению

(1:4): «Утешающий нас во всякой скорби нашей, чтобы и мы могли утешать находящихся во всякой скорби тем утешением, которым Бог утешает нас самих!»

2. Чтобы явить Свою благодать

(1:5-6); обратите внимание на фразу «утешение ваше».

3. Чтобы показать Божью силу

(1:9) и «чтобы надеяться не на самих себя, но на Бога, воскрешающего мертвых».

Серия изъяснительных проповедей.

Проповедник может представить цикл проповедей из книги или отрывка Писания, в которой разбирается один стих или абзац за один раз. Например, первая проповедь из серии по Евангелию от Марка начнется со стиха 1:1 и, возможно, будет построена еще на вступлении книги. Следующая проповедь, вероятно, будет по стихам 1:2-5, а после нее — по 1:6-11. Затем проповедник будет развивать темы из книги абзац за абзацем.

Это вид пасторской проповеди, которую автор книги использовал чаще всего на протяжении своего пасторского служения. Например, служа старшим пастором церкви, он проповедовал по следующим книгам:

- Иакова в 15 проповедях;
- 1 и 2 Фессалоникийцам в 25 проповедях;
- Галатам в 62 проповедях;
- Филиппийцам в 32 проповедях;
- Евангелие от Марка в 102 проповедях.

Причины для использования изъяснительной проповеди.

(1) Изъяснительная проповедь помогает учить библейским истинам.

Изъяснительная проповедь проистекает из основных пунктов самого текста, что позволяет избежать добавления лишней информации. Она дает возможность отрывку проговорить к людям естественным образом. Иисус сказал: «Вы познаете истину и истина сделает вас свободными» (Иоанна 8:32). Один из лучших способов представить истину Библии — это разбирать ее стих за стихом и объяснять, что это значит.

(2) Изъяснительная проповедь помогает акцентировать внимание на том, что подчеркивает Писание.

Если Вы проповедуете по книге Римлянам и говорите об истине, которую Павел упоминает лишь однажды, то и Вы будете говорить о ней только один раз, однако, если апостол затрагивает определенный момент десятков раз, тогда у вас есть возможность упомянуть его столько же. Проповедуя по Евангелию от Марка, каждый раз, когда Иисус исцелял кого-то, у вас есть возможность проповедовать об исцелении; когда Иисус упоминал о молитве, вы можете проповедовать на эту тему; когда Христос побуждал людей покаяться, есть возможность призвать людей к покаянию.

(3) Изъяснительная проповедь помогает вам быть творческими и актуальными.

Проповеднику легко попасть в колею, чтобы потом проповедовать одинаковые темы все время, однако, если человек начинает серию проповедей, у него нет выбора, кроме как развивать новую тему. Процесс работы над новым материалом будет подталкивать человека к росту и обучению; проповедник будет идти к кафедре с бодростью и энтузиазмом.

(4) Изъяснительная проповедь помогает предоставлять людям разнообразное духовное питание.

Если проповедники позволяют своим личным интересам определять, о чем проповедовать, существует вероятность однотипности и однообразия изложения, однако серия проповедей позволит людям получить сбалансированное питание. Это заставит проповедников поднимать много разных тем, о которых обычно им некомфортно говорить: им придется учиться, а также это будет способствовать духовному росту.

(5) Изъяснительная проповедь помогает избежать проблемы поиска темы для проповеди.

Практически каждый пастор был в ситуации, когда в субботу вечером он размышлял, о чем же проповедовать в воскресенье. Однако, проповедуя по отрывкам из Библии, пасторы не только знают, о чем проповедовать завтра, но у них есть план на много воскресений вперед. Это также существенное преимущество для музыкантов и других, кто участвует в служении, потому что они могут скоординировать свои части служения вокруг того, о чем будет говорить пастор.

(6) Изъяснительная проповедь помогает касаться сложных тем естественным образом.

Если пасторы знают, что в их церкви существует определенная проблема, у них возникает искушение адресовать свою проповедь определенным людям в собрании. Это может привести к тому, что служитель потеряет уважение общины. Многие люди покинули церкви, потому что почувствовали, что их выбрали как объект для проповедования и исправления; если же проповедник говорит на следующую по порядку тему в Священном Писании, его сложно обвинить, что он проповедует конкретному человеку. Изъяснительная проповедь помогает решать трудные или деликатные темы естественным и необидным способом.

Пастор был поражен, наблюдая за тем, как Бог устраивал по Своей суверенной воле проповедование по определенным вопросам в нужное время, даже если актуальная тема была просто по порядку, когда он двигался в определённой книге. Бог знает, кто будет на наших служениях, а также то, когда мы будем проповедовать определенную тему; Он часто соединяет это воедино, что может быть воспринято только как Его действие и промысел.

(7) Изъяснительная проповедь дает возможность проповедовать с бóльшим авторитетом.

Когда мы регулярно проповедуем, продвигаясь по главам Библии, то обретаем авторитет, которого у нас нет, если мы проповедуем тематические проповеди. Когда все пункты проповеди проистекают из текста таким образом, что аудитория может легко их увидеть, это помогает слушателю убедиться, что эта проповедь от Бога, а не от человека. Легко сказать: «Так говорит Господь», — когда вы проповедуете изъяснительную проповедь.

(8) Изъяснительная проповедь по максимуму использует ваше время и ресурсы.

Когда вы проповедуете по одной книге, фоновая информация применима к ней всей. Это дает возможность использовать комментарии максимально эффективно. Если проповедь охватывает большие книги, такие как Евангелия, можно обращаться к найденным источникам неделю за неделей, что экономит вам время и ресурсы.

Календарь проповедей

Каждый проповедник использует свой метод, который ему наиболее комфортен; также обращается к определенным темам, на которые ему легче говорить, чем на другие. Подготовка календаря на год — один из способов избежать проповедей лишь на некоторые определенные темы, в то время как другие игнорируются.

Ниже представлен пример календаря, который может обратить внимание пастора на важные темы христианской жизни. Проповедуя из разных книг Библии, он напоминает верующим, что **«все Писание богодухновенно и полезно для научения, для обличения, для исправления, для наставления в праведности...»** (2 Тимофею 3:16).

Пример календаря проповедования

Январь

Фокус на евангелизации неверующих.

Призыв верующих к евангелизации и миссионерству.

Курс Shepherds Global Classroom's по евангелизму и ученичеству поможет помочь вам в подготовке этих проповедей. Пожалуйста, найдите курс под названием: «Библейский евангелизм и ученичество»

Февраль

Проповеди по Псалмам.

Фокус на атрибутах Бога.

Призыв верующих к молитве и поклонению.

Два курса Shepherds Global Classroom's — «Христианские верования» и «Введение в христианское поклонение» могут помочь вам в подготовке этих проповедей. Пожалуйста, найдите курсы под названием: «Христианские верования» и «Введение в христианское поклонение»

Март-апрель

Проповеди по одному из Евангелий.

Фокус на жизни и учении Иисуса.

Призыв верующих к молитве, посту, покаянию.

Окончание курса проповедей темой распятия и воскресения Христа на Песах.

Два курса Shepherds Global Classroom's – «Духовное формирование» и «Жизнь и служение Иисуса» могут помочь вам в подготовке этих проповедей. Пожалуйста, найдите курсы под названием: «Духовное формирование» и «Жизнь и служение Иисуса»

Май-июнь

Проповеди по книге Деяний или пасторским посланиям (Тимофею, Титу).

Фокус на Пятидесятнице и на Духе Святом.

Призыв верующих к активному вовлечению в жизнь поместной церкви.

Курс Shepherds Global Classroom's «Доктрина и практики церкви» может помочь вам в подготовке к этому циклу проповедей. Пожалуйста, найдите курс под названием: «Основания церкви»

Июль-август

Проповеди по Пятикнижию (Бытие-Второзаконие).

Призыв верующих к тому, чтобы они увидели обещание о приходе Мессии в Ветхом Завете.

Два курса Shepherds Global Classroom's — «Библейское толкование» и «Обзор Ветхого Завета» могут помочь вам в подготовке к этому циклу проповедей. Пожалуйста, найдите курсы под названием: «Принципы библейского толкования» и «Обзор Ветхого Завета»

Сентябрь-ноябрь

Проповеди по посланиям Павла, Иоанна, Петра или Иакова.

Призыв верующих к глубине хождения с Богом.

Два курса Shepherds Global Classroom's: «Практическая жизнь христианина» и «Доктрина и практика святой жизни» могут помочь вам подготовить эти проповеди. Пожалуйста, найдите курсы под названием: «Практическая жизнь христианина» и «Доктрина и практика святой жизни»

Декабрь

Адвент (четыре недели до Рождества) — это сезон подготовки к празднованию первого прихода Иисуса (как младенца) и к Его второму приходу — будущему возвращению.

Проповеди о пророчествах об Иисусе и Его первом приходе (Ветхого Завет, Исайи или Михея).

Призыв верующих готовиться ко второму приходу Иисуса (Фессалоникийцам или Откровение).

Окончание года в радости и праздновании рождения и воплощения Иисуса Христа.

Курс Shepherds Global Classroom's по эсхатологии может помочь вам в подготовке этого цикла проповедей. Пожалуйста, найдите курс под названием: «Эсхатология»

Заключение

Бог может использовать разные виды проповедей. Вам следует выбрать тот тип, который лучше всего соответствует случаю, аудитории, посланию и вашему личному стилю. Практикуйте разные стили, чтобы найти тот, который лучше всего соответствует вашей личности и аудитории. Помните, что самая важная задача проповедника — точно передавать Слово Божье и мотивировать слушателей повиноваться Всевышнему.

Урок 3. Задания

- (1) Повторите материал урока по вопросам теста.
- (2) Чтобы лучше понять разницу между ними, подготовьте письменный план для каждого типа проповеди.
 - Тематическая проповедь.
 - Текстуальная проповедь.
 - Биографическая проповедь.
 - Изъяснительная проповедь.
- (3) Выберите одну из проповедей, которую вы подготовили в задании 2. Презентуйте ее классу (8-10 минут). Каждому учащемуся необходимо заполнить оценочную форму, которая содержится в конце этого учебника. Изучив отклики студентов, вы сможете оценить вашу способность эффективно доносить информацию.

Урок 3. Тест

- (1) Чем отличаются понятия «преподавание» и «проповедь»?
- (2) Какова цель евангелизационной проповеди?
- (3) Какова цель пасторской проповеди?
- (4) Назовите 2 опасности использования тематических проповедей.
- (5) На чем основана текстуальная проповедь?
- (6) Что такое биографическая проповедь?
- (7) Какова цель изъяснительной проповеди?

Урок 4

Техники проповедования

Цели урока

Благодаря изучению материала этого занятия студенты должны достичь таких целей:

- (1) Научиться базовым шагам подготовки проповеди и практиковать их.
- (2) Приобрести навыки и практиковать процесс планирования проповеди.
- (3) Научиться подбирать наглядный материал для проповеди и практиковать процесс подбора подходящих иллюстраций.
- (4) Научиться правильно сохранять записанные проповеди.

Вступление

В уроке 1 мы говорили о том, что Бог — коммуникатор, и Он использует способность людей к общению, чтобы достигать Своих целей; в 3 уроке — что Бог избрал путь, чтобы «юродством проповеди спасти верующих» (1 Коринфянам 1:21). В книге Деяний мы видим, что Всевышний действовал через проповеди людей, таких как Петр, Стефан и Павел, чтобы достичь мир Евангелием.

Проповедь важна. Мы, призванные проповедовать, ответственны за то, чтобы делать это с максимально возможной эффективностью. Хотя сила проповеди, в итоге, исходит от помазания Духа Святого, мы должны готовиться по максимуму согласно нашим способностям. Проповедник должен стремиться быть «достойным, делателем неукоризненным, верно преподающим слово истины» (2 Тимофею 2:15).

Умение проповедовать — это навык, который можно развить. Как и в отношении других квалификационных характеристик, в подготовке к проповеди используются определённые инструменты и средства. Далее в уроке мы рассмотрим техники, связанные с подготовкой, презентацией и хранением проповедей. Наши усилия не заменяют зависимость от Духа Святого, однако приобретение данного опыта готовит к тому, чтобы Он использовал нас.

Фоновая информация в подготовке к проповеди

Делайте заметки.

Узнав, что вы будете проповедовать по определенной теме или стиху, начинайте фиксировать любые мысли, которые приходят вам в голову относительно прочитанного. Вы можете записывать вопросы, параллельные ссылки, наблюдения, цитаты, указывать сферы применения, подбирать иллюстрации, истории, т. е. конспектировать любые идеи, которые вас посещают. Запишите всё без попытки

систематизировать: вы сможете упорядочить идеи позже, а сейчас запишите их как можно скорей и как можно детальней.

Напишите тему для проповеди.

Тема — это краткое изложение в одном предложении сути того, что вы хотите сказать в проповеди; она помогает вам сосредоточиться на том, чего вы хотите достичь. Если у вас нет конкретной цели, вы вряд ли достигнете многого.

Запишите несколько возможных тем. Продолжайте писать, пока не найдете то, что лучше всего подходит для вашей проповеди.

► Навык через практику. Прочитайте следующие тексты Писания: Галатам 5:16–26, Филиппийцам 2:1–11, Откровение 3:14–22. Сформулируйте тему, подходящую для проповеди по тексту, в одном предложении (для каждого отрывка).

После того как вы определились с темой, все остальное в проповеди должно быть связано с ней: каждый пункт и подпункт, каждая иллюстрация и вывод, а также применение в практике жизни. Во время подготовки вам, возможно, придется пересмотреть тему, чтобы она лучше отражала суть излагаемого.

Тема может повторяться в проповеди много раз; в конце каждого основного пункта, а иногда и в середине, следует повторять ее. Если вы правильно составили проповедь, тема будет относиться к каждому ее разделу.

План, подчиненный теме.

Начните составлять пункты плана; они должны помочь в раскрытии темы. Каждый хороший план содержит от двух до пяти составляющих, поэтому продолжайте записывать тезисы, которые могут превратиться в его пункты.

К настоящему моменту вы, возможно, записали несколько страниц материала. Эта информация может войти, а может и не попасть в финальный план проповеди, но примечания будут стимулировать ваше творчество при подготовке проповеди.

Напишите простой план проповеди.

План должен быть основан на теме.

Каждый пункт и подпункт плана должен соответствовать теме, которую Вы выбрали для проповеди: это помогает общине сфокусироваться на основной вести, которую Вы хотите донести.

Прочитайте Псалом 145, а затем изучите представленный ниже план проповеди под названием «Славьте Господа». Тема этой изъяснительной проповеди — славословие Богу.

Обратите внимание, что все четыре основных пункта связаны с темой. Если Вы

проповедуете о славословии Господу, будет неправильным внести пункт, например, о важности крещения: каждый элемент плана должен быть подчинен основной теме проповеди.

Пример плана разъяснительной проповеди

Заголовок: Славьте Господа

Текст: Псалом 145

I. Мы славим Бога за то, Кто Он есть (145:1-5).

1. Он Яхве (145:2а).
2. Он Элохим (145:2б).
3. Он Бог Иаковлев (145:5).

II. Мы славим Бога за то, что Он создал (145:6а).

1. Он сотворил небеса.
2. Бог сотворил землю.
3. Господь сотворил море.
4. Бог сотворил все, что в них.

III. Мы славим Бога за то, что Он делает (145:6б-9).

1. Он хранит верность (145:6б).
2. Он творит суд обиженным (145:7а).
3. Он дает хлеб алчущим (145:7б).
4. Он освобождает узников (145:7в).
5. Он исцеляет физически (145:8а).
6. Он ободряет поникших (145:8б).
7. Он любит праведных (145:8в).
8. Он помогает нуждающимся (145:9а).
9. Он извращает путь нечестивых (146:9).

Необходимость параллелей в плане.

Распространенная ошибка проповедников — это подготовить план без параллелей. Таким образом слушателям сложнее следить за основной мыслью проповеди. Ознакомьтесь с проповедью под названием «Иисус Христос: понимание института Первосвященства» на основании Евреям 8.

Пример неверно составленного плана с использованием параллелей

Заголовок: Иисус Христос: понимание института первосвященства

Текст: Евреям 8

I. Священство в поклонении Израиля

1. Три помазанные авторитетные должности в Израиле:

- а) царь;
- б) пророк;
- в) священник.

2. Служение священника в поклонении Израиля.

II. Иисус — совершенный Первосвященник.

- 1. Иисус — Богом поставленный Первосвященник.
- 2. Иисус — совершенная жертва.
- 3. Иисус вознесся прямо в Божье присутствие на небеса — вечную скинию.

III. Иисус — совершенный Посредник.

- 1. Иисус — посредник между Богом и человеком.
- 2. Христос совершенно понимает человека и может верно представлять его перед Богом.

Существует две проблемы в этом плане:

- 1. Второй и третий основные пункты параллельны друг другу, но не параллельны первому.
- 2. Второй пункт включает три подпункта. Первые два параллельны. После слова «Иисус» стоит тире, а затем описание, однако третий пункт отличается — это полное предложение.

Сравните эту проповедь с предыдущей — «Славьте Бога», и вы увидите, что в ней легче следить за главной мыслью.

- 1. Каждый главный пункт начинается со слов «Мы славим Бога за...»
- 2. Подпункты параллельны друг другу.
 - Первый блок начинается с фразы «Он есть».
 - Второй блок начинается с фразы с «Бог создал».

- Третий блок содержит местоимение «Он», с которым употребляется глагол настоящего времени, например, Он «хранит» и Он «творит суд...»

В четком плане проповеди усматривается много преимуществ.

1. **План придает структуру Вашей проповеди и способствует упорядочиванию материала.**
2. **План помогает сосредоточиться на главной теме.** Без хорошего плана, который задает направление, легко уклониться от темы. И наоборот, удачный план поможет проповеднику сосредоточиться на главной идее, которую необходимо донести слушателям.
3. **План помогает аудитории лучше понять и запомнить проповедь.** Хотя люди могут его и не видеть, они будут ощущать, что материал хорошо структурирован. Тщательно составленный план помогает слушателю помнить проповедь дольше, потому что способствует лучшему усвоению темы. Если мы постараемся сделать так, чтобы весть проповеди была запоминающейся, Бог сможет говорить через нее к слушателям и после ее завершения.

Хороший план требует дополнительной работы, но это стоит того. Это часть тяжелого труда быть тем соработником у Бога, который не постыдится. К счастью, чем дольше Вы над этим работаете, тем легче осуществляется процесс.

► Чтобы понять, каким образом структура помогает нам усваивать информацию, попытайтесь запомнить каждый из следующих списков. Какой легче запомнить? Почему?

Числа: 24, 15, 3, 30, 9, 6, 18, 27, 12, 21.

Числа по порядку (через три): 3, 6, 9, 12, 15, 18, 21, 24, 27, 30.

Имена: Ездра, Каин, Валаам, Гавриил, Давид, Феликс, Адам.

Имена в алфавитном порядке: Адам, Валаам, Гавриил, Давид, Ездра, Каин, Феликс.

Написание проповеди

Напишите расширенный план проповеди.

Расширенный план дополняет первоначальный вариант; в нем используются полные предложения; мысли организованы в формате плана, а не в развернутом виде. Расширенный план легко использовать за кафедрой: когда он содержит пункты, подпункты и другие детали, записанные под ними и служащие подтверждением, легко увидеть основные моменты, которые нужно донести.

Составьте вступление.

Вступление нужно записать полностью: это первое, что услышит ваша аудитория. Если

не удастся привлечь внимание слушателей в первые несколько мгновений, у вас, возможно, уже не будет такой возможности позже. Даже если Вы не изложите на бумаге всю проповедь, хорошо продумайте и запишите вступление, поскольку это очень важная часть проповеди.

Вступление к проповеди обычно содержит следующие основные элементы:

- (1) Текст из Писания.
- (2) Вступительное слово (иногда его можно использовать перед отрывком из Библии).
- (3) Тема.

Следует записать тему, которую Вы планируете освещать в проповеди. Можно озвучивать ее аудитории или нет, однако запись в вашем плане поможет напомнить, о чем вы хотите говорить.

- (4) Фоновая информация.

В этой части вы должны предоставить аудитории фоновую информацию, которую им нужно знать, чтобы понять суть. Она может включать в себя исторические детали, относящиеся к рассматриваемому месту Писания, а также личные моменты, например, как и почему Вы решили обратиться именно к этому тексту. Это может быть информация относительно встречи, на которой вы будете проповедовать, особенно, если тему или текст вам определили.

Расширьте первоначальный план дополнительными деталями.

В этом шаге происходит добавление деталей к Вашему первоначальному плану. В формате расширенного плана используйте полные предложения, которые раскрывают каждый важный пункт проповеди. Ниже предоставлена подходящая схема для организации пунктов и подпунктов.

Формат расширенного плана

I. ОСНОВНОЙ ПУНКТ ПЛАНА

A. Главный пункт

1. Подпункт

a. детали

(1) дополнительные детали

(a) дополнительные мысли

(i) вспомогательные мысли

(i) вспомогательные мысли

(b) дополнительные мысли

(2) дополнительные детали

b. детали

2. Подпункт

B. Главный пункт

II. ОСНОВНОЙ ПУНКТ ПЛАНА

Подбор подходящего иллюстративного материала.

Одна из самых очевидных различий между хорошей и плохой проповедью — это как они иллюстрированы. Чарльз Сперджен сказал: «Проповедь — это дом. Иллюстрации — это окна, которые пропускают свет в дом»: они впускают свет и делают комнату более комфортной. Дом без окон может быть местом, вгоняющим в депрессию.

Истории придают много преимуществ проповеди.

1. **Создают интерес.** Зачастую люди будут внимательно слушать Ваш рассказ.
2. **Увеличивают шансы на лучшее понимание.** Хорошая история способствует лучшему восприятию материала проповеди.
3. **Помогают в применении.** Интересная история помогает слушателю понять, как применить уроки, извлеченные из проповеди, к своей личной жизни.
4. **Влияют на запоминание.** Слушатель надолго запомнит хорошо подобранную историю, даже если забудет план проповеди; она иллюстрирует весть проповеди настолько ясно, что, когда слушатель вспоминает ее, то это напоминает ему тему проповеди.

5. Истории — это естественная техника обучения. Люди привыкли их слушать и реагируют положительно. Лучшие учителя и проповедники — хорошие рассказчики. Было бы сложно найти человека, которому не хотелось бы послушать интересное повествование.

Иисус был мастером в этом. Он рассказывал случаи из повседневной жизни, традиционные истории, хорошо знакомые в Его дни. Он также использовал словесные картины всех сторон жизни, чтобы помочь Своим слушателем понять Его весть.

Почему Христос прибегал к стольким историям? Потому что Он Творец и понимает нашу природу: Он знает, что мы учимся лучше через наглядные примеры.

► Чтобы понять, каким образом истории помогают нам усвоить уроки, подумайте о каждом из рассказов Иисуса. Не обращаясь к Библии, можете ли вы вспомнить, какой Урок преподавал Христос, рассказывая историю?

- Добрый самарянин
- Блудный сын
- Богач и Лазарь
- Молитва мытаря и грешника

Вы должны усердно трудиться над подборкой хороших иллюстраций и историй и потом использовать их в проповеди; было бы хорошо полностью фиксировать их в письменной форме, чтобы быть уверенными, как вы расскажете их за кафедрой.

Даже если вы не часто используете ранее подготовленные проповеди, вы можете повторять некоторые истории. Если вы расскажете запоминающийся случай, который иллюстрирует определенную истину, нет причин, почему вы не можете использовать этот рассказ в другой проповеди, но по этой же теме, особенно, если аудитория другая. Если вы повторите хорошую историю, никто не встанет и не покинет зал. Более того, некоторым детям нравятся определенные проповедники, потому что они рассказывают одни и те же замечательные истории. Мы готовы слушать одну и ту же песню снова и снова; большинству людей нравится слушать один и тот же рассказ снова.

Всегда есть опасность проповедовать, пытаясь забавлять слушателей. Развлечение — неправильная причина использования историй, однако они помогают удерживать внимание общины и проясняют основные пункты проповеди.

► Студентам следует попрактиковаться в поиске хороших иллюстраций к некоторым знакомым текстам проповедей. Предложите участникам группы изучения найти историю, которая будет иллюстрировать основную мысль текста отрывка из Писания.

- Второзаконие 6:7-9. Важность обучения и воспитания детей.
- Матфея 6:1-18. Мотивация быть даятелем, а также молиться и поститься.
- Римлянам 5:6-8. Божья любовь к грешнику.
- Иакова 3:5-6. Сила языка.

Чем длиннее проповедь, тем больше нужны истории. Как только вы начнете рассказ, те, кто спят, проснутся; те, кто думают о чем-то другом, переключат свое внимание на вас, а те, кто слушают, будут рады перемене.

Вот несколько предложений для подготовки и рассказа историй.

1. **Практикуйте рассказ своих историй.** Это особенно важно, если вы не очень хороший рассказчик.
2. **Сделайте историю как можно реалистичнее.** Не говорите запутанным языком наподобие человек «А» и человек «Б». Называйте людей реальными именами и рассказывайте ее настолько жизненно, насколько это возможно, даже если вам нужно изменить имена или обстоятельства, чтобы соблюсти конфиденциальность.
3. **Пытайтесь сохранить элемент сюрприза.** Никогда не говорите: «Я расскажу вам смешную историю»: лучше ничего не говорить о ней наперед.
4. **Рассказывайте истории от первого лица.** Это то, что произошло с вами, или то, с чем вы лично сталкивались. Такие рассказы излагаются с помощью местоимений я, мне, мы; они самые эффективные.
5. **Не перегружайте рассказ чрезмерными деталями:** они должны делать историю интересной, но не уводить от содержания. Если вы станете рассказывать незначительные нюансы, это отвлечет внимание слушателей от главного: важна суть истории, а не случайные детали. Иногда может понадобиться поменять детали истории, чтобы ваша аудитория поняла ее.
6. **Используйте слова, понятные вашей аудитории;** не употребляйте незнакомые выражения, учитывая среду обитания или отсутствие образования у людей.
7. **Будьте осторожны, чтобы не преподносить позаимствованные истории, как личные.** Нет ничего плохого в том, чтобы рассказать чью-то историю, однако некоторые люди преподносят чужие повествования, как свои собственные. Если ваша аудитория узнает позже, что описанные в проповеди события происходили не с вами, это может поколебать их доверие в других вопросах, которые вы озвучиваете.

«Научитесь быть хорошим рассказчиком историй». Правило, которому должен следовать каждый пастор — **ни одна проповедь не должна обходиться без истории.**

Если вы хотите работать над улучшением какой-либо одной составляющей вашего проповедования в следующем году, трудитесь над презентацией хороших иллюстраций. Члены вашей общины сразу же заметят разницу. Я верю, что, если вы научитесь эффективно использовать истории в проповедях, то возрастете от обычного проповедника в хорошего проповедника или от хорошего проповедника в великого.

Запишите свою проповедь полностью.

Записать всю проповедь — это очень много работы. Если вы проповедуете каждое воскресенье, возможно, Вы не сможете делать это постоянно, однако вы поймете, что запись всей проповеди — это хороший способ дисциплинировать себя и улучшить проповеди. Есть много причин, почему человек должен полностью записывать свое выступление.

Записывание способствует концентрации.

Наш разум склонен к рассеиванию внимания, когда мы учимся; записывание помогает сфокусироваться. Если вы учитесь, полезно заставлять себя писать заметки по каждому стиху, фразе или даже слову, которые вы изучаете. Концентрация на поиске того, что нужно записать, заставит вас думать; процесс размышления откроет вам то, что вы раньше не видели. Процесс фиксирования размышлений производит больше мыслей.

Запись размышлений помогает вам увидеть истину, которую вы иначе не заметили бы.

Если вы заставите себя записывать размышления об изучаемом стихе, то будете искать, пока не найдете то, что можно записать. Это может быть то, что вы не разглядели раньше. Если вы заставите себя написать десять вещей о стихе, это удивительно, что вы для себя откроете.

Пуритане были известны своей способностью видеть много истин в нескольких стихах Писания. Я убежден, что они получали эту информацию, потому что проводили время, медитируя над библейскими отрывками и записывая свои мысли. Пуританский пастор Томас Бостон написал целую книгу по стиху из Екклесиаста: «Смотри на действие Божие: ибо кто может выпрямить то, что Он сделал кривым?» (Екклесиаста 7:13.) Подумайте, сколько времени, должно быть, он провел в размышлении над этим местом Писания и записывании своих мыслей!

Запись размышлений помогает систематизировать мысли.

В процессе обучения мы фиксируем каждую мысль, которая приходит нам в голову. Записанные мысли становятся исходным материалом, используемым для построения проповеди. Позже мы систематизируем эти записанные мысли и включаем их в проповедь. Процесс создания проповеди заставит нас думать об этих фактах достаточно долго, чтобы расположить их в логическом порядке. Запись полной проповеди помогает систематизировать наши мысли.

Записи позволяют сохранить то, чему Бог нас учит.

Псалом 136:4-6 призывает читателей помнить Божьи благословения.

«Как нам петь песнь Господню на земле чужой? Если я забуду тебя, Иерусалим, — забудь меня десница моя; прилипни язык мой к гортани моей, если не буду

помнить тебя, если не поставлю Иерусалима во главе веселия моего».

Бог не хочет, чтобы мы забывали благословения, данные Им. Мы не обладаем совершенной памятью, однако, если мы будем записывать, у нас будет зафиксировано то, чему Бог нас учит через постижение Его Слова.

Когда Бог искал способ сохранять и передавать истину из поколения в поколение, Он выбрал записать это в книгу. Суд фиксирует информацию о процессе, которая затем сохраняется. Врачи записывают диагнозы, которые ставят пациентам. Архитекторы чертят планы построения зданий и других сооружений. Так ли уж это необычно — ожидать от проповедников, что они будут записывать то, что Бог дает им, чтобы сохранить доступ к этой истине позже?

Письменная фиксация предоставляет вам полезный инструмент для помощи другим людям.

Всегда будут люди, которым в проблеме и нуждаются в вашей помощи. Если вы верно записывали уроки, которым учил вас Бог, этот материал может быть полезен, по крайней мере, тремя способами.

1. **Вы можете освежить в своей памяти то, чему учил вас Бог.**
2. **Вы, возможно, захотите поделиться своей проповедью с другими, дав им копии.**
3. **Записи могут быть полезны для будущих проповедей, статей или книг.** Почти каждая книга в начале содержит множество различных мыслей. Мало кто просто садится и пишет книгу от начала до конца. Хранение заметок по проповедям может стать началом чего-то большего, возможно, даже началом новой книги.

Хранение записанных проповедей

Если вы пойдете к доктору, он определит болезнь и назначит лечение, после чего сделает записи о диагнозе и своем назначении. Когда вы вернетесь к этому врачу, у него будет запись истории болезни. Юристы делают то же самое: они хранят тщательные записи своей работы.

Божья работа более важна, чем эти светские занятия. Очень важно проповедникам хранить записи упорядоченно: им нужно создать систему хранения. Вот некоторые предложения для этого.

Распределение проповедей по файлам.

Существует несколько способов: можно распределять по тексту, по теме или по дате. Также возможно комбинировать несколько методов.

Один из способов организации — по следующим категориям:

Пример систематизации файла для хранения проповедей

Ветхий Завет

- Проповеди из Пятикнижия.
- Проповеди по историческим книгам.
- Проповеди из книг мудрости.
- Проповеди из Псалмов.
- Проповеди из Пророков.

Новый Завет

- Проповеди по Евангелиям.
- Проповеди по Книге Деяний.
- Проповеди по посланиям Павла.
- Проповеди по общим посланиям.

Тематические проповеди

- Миссионерские проповеди.
- Проповеди по лидерству.
- Биографические проповеди.
- Евангелизационные проповеди.

Хранение записей проповедей.

Файл с записью проповеди должен включать в себя следующую информацию: дату, тему или название, отрывок из Писания и другие детали. Автор курса хранит все старые проповеди в файлах, помещая их в папки на компьютере, а текущие записаны в большую тетрадь.

Заключение

Коммуникация — это и искусство, и наука; это и дар от Бога, и результат тяжёлого труда. Библия говорит: «Кому много вверено, с того больше взыщут» (Луки 12:48).

Бог дал нам, проповедникам, много ценных истин; самое малое, что мы можем сделать, — это самым лучшим способом поделиться ими. Я призываю вас очень серьезно относиться к своей ответственности в подготовке эффективных проповедей.

Проповедь «работает» по правилам жатвы. Если подготовить и посадить семя хорошо, урожай будет замечательный; если вы не проделаете качественно работу по подготовке и посадке семени, вы не можете ожидать хорошего урожая.

Подготовьте качественно почву вашего сердца. Сейте истины Божьего Слова в ваших проповедях, и вы пожнете награду успешного проповедования.

Урок 4. Задания

- (1) Повторите материал урока по вопросам теста.
- (2) Следующее задание связано с тем, чтобы практиковать этапы подготовки проповеди. Выберите один из следующих мест Писания.
 - Псалом 7
 - Исайи 55:1-9
 - Иоанна 3:1-21
 - 1 Коринфянам 13
 - 2.1. Запишите идеи, связанные с отрывком из Писания или темой.
 - 2.2. Сформулируйте подходящую тему для проповеди по отрывку в одном предложении.
 - 2.3. Используя руководство этого урока, напишите план проповеди по тексту.
 - 2.4. Напишите расширенный план проповеди.
 - 2.5. Найдите, по крайней мере, две подходящие иллюстрации для вашей проповеди.
- (3) Как и в уроке 3, презентуйте Вашу проповедь классу на 8-10 минут. Каждому студенту необходимо заполнить оценочную форму, образец которой дан в конце этого курса.

Урок 4. Тест

- (1) Перечислите 4 вида информации, которые вы могли бы записать после того, как определились со стихом или темой проповеди.
- (2) Что такое *тема* проповеди?

(3) Нижеприведенный план проповеди слаб, потому что _____.

- пункты плана не связаны с темой;
- в плане не использованы параллели;
- пункты не связаны с темой и не параллельны друг другу;
- план составлен грамотно.

План проповеди
Тема: Славьте Господа
План:
1. Мы славим Бога за то, Кто Он есть.
2. Мы славим Бога за то, что Он сделал.
3. Мы должны любить нашего ближнего.

(4) Перечислите три преимущества в пользу написания четкого плана проповеди.

(5) (Верно или неверно). В расширенном плане каждый пункт нужно сформулировать в полное предложение.

(6) Если проповедь сравнивать с домом, то чем в нем являются иллюстрации?

(7) Перечислите три из пяти преимуществ использования историй в проповедях.

(8) Перечислите три из пяти преимуществ написания проповеди целиком.

Урок 5

Подготовка изъяснительных проповедей ⁸

Цели урока

Благодаря изучению материала этого занятия студенты должны достичь таких целей:

- (1) Выучить наизусть определение изъяснительной проповеди.
- (2) Научиться практиковать шаги подготовки к изъяснительной проповеди.
- (3) Оценить силу изъяснительной проповеди в процессе преобразования жизней людей.

Вступление

В предыдущем уроке мы изучили процесс подготовки к разным типам проповедей. На этом занятии мы основательно рассмотрим изъяснительную проповедь. Как мы уяснили из материала урока 3, — это основная форма проповеди для большинства пасторов.

Определение изъяснительной проповеди ⁹

Изъяснительная проповедь — это донесение библейского понятия через историческое, грамматическое и литературное изучение отрывка в контексте, которое Дух Святой сначала применяет к личности и опыту проповедника, а затем через него простирается к слушателям.

Пожалуйста, выучите это определение наизусть. Оно включает в себя несколько понятий, важных для изъяснительной проповеди.

В основе проповеди — отрывок из Писания.

Изъяснительные проповеди укоренены в отрывке из Божьего Слова. Структура и основное содержание проповеди исходит из самого места Писания. Если основная весть послания касается не самого отрывка, проповедь нельзя назвать изъяснительной, потому что на самом деле не основана на отрывке из Библии, даже если она истинна.

В изъяснительной проповеди мы задаем вопросы:

- (1) О чем говорится в этом месте Писания?

Что сказал автор? О чем говорит грамматика отрывка? В изъяснительной проповеди мы не ищем скрытую весть; мы вникаем в простой смысл текста.

⁸ Большая часть материалов этого урока была предоставлена Richard G. Hutchison.

⁹ Из Haddon Robinson, *Biblical Preaching: The Development and Delivery of Expository Messages* (Michigan: Baker Books, 2001).

(2) Что означает этот отрывок Писания?

Что автор хотел донести до своей аудитории? Какое понимание должно сформироваться после прочтения отрывка? Какой посыл несет отрывок при рассмотрении исторического контекста и литературного стиля?

(3) Какая основная весть этого отрывка из Библии?

Поскольку место Писания диктует построение, основной фокус изъяснительной проповеди будет определяться главной темой отрывка, которая свяжет воедино все пункты: они будут соединены друг с другом через основную мысль отрывка.

Донесение послания проповедником.

Поскольку весть отрывка управляет изъяснительной проповедью, мы зададим несколько вопросов:

(1) Как автор этого места Писания выражает и объясняет свою весть?

Проповедник развивает несколько пунктов, которые выражают и объясняют основную мысль используемого текста Писания. Помните, что все пункты в проповеди будут связаны друг с другом через основную тему. Сравните примеры ниже.

Пример 1
Текст: Римлянам 12:1-2 Основная суть: каких действий ожидает от нас Бог 1. Мы должны представить свои тела. 2. Мы не должны сообразовываться с миром. 3. Мы должны преобразоваться в нашем мышлении.

Этот план хорош, но есть некоторые слабости, которые мы должны исправить:

- Основная точка не полностью соответствует открывающим словам Римлянам 12:1: "Итак умоляю вас, братия, милосердием Божиим..."
- Хотя каждая из этих точек верна, они не связаны между собой через основное послание данного отрывка.

Пример 2

Текст: Римлянам 12:1-2

Основная суть: какого поклонения желает Бог

1. Бог желает поклонения, мотивированного Его милостью.
2. Бог желает поклонения с полной отдачей поклоняющегося.
3. Бог желает поклонения, которое преображает наше мышление.

Этот план более удачен.

- План связан с основной темой данного отрывка.
- Тем не менее, три точки могли бы быть более тесно связаны между собой.

Пример 3

Текст: Римлянам 12:1-2

Основная суть: какого поклонения желает Бог

1. Бог желает поклонения, мотивированного Его милостью.
2. Божья милость должна мотивировать нас предоставить себя Всевышнему полностью как акт поклонения.
3. Предоставление всего себя должно начинаться с ежедневного процесса внутренней трансформации.

Этот план является лучшим из трех вариантов. Каждая точка плана связана с предыдущей.

Этот план предоставляет основные моменты для вашего изъяснительного плана. Позже в этом уроке мы предпримем дополнительный шаг, чтобы сделать точки плана более краткими и легкими для запоминания аудиторией. Мы называем это проповедническим планом.

(2) Каким образом проповедник может четко и понятно передать весть автора?

Для эффективного изъяснительного проповедования спикер должен перевести слова автора на язык, понятный современной аудитории. Ему нужно выразить первоначальное значение отрывка способами, понятными слушателям сегодня. Чтобы сделать это, он будет использовать:

- словесные картины;
- истории и иллюстрации;
- наглядные уроки;
- объяснения;
- планы.

Применение понятия к жизни проповедника.

После того, как мы узнаем, что говорится в тексте и что он означает, мы должны задать вопрос: «К каким действиям меня побуждает данный отрывок из Слова Божьего? Что я должен сделать?» Это называется **применение**. Другими словами, мы спрашиваем себя: «Что Бог хочет, чтобы я делал?»

Перед тем, как любую проповедь излагать общине, сначала необходимо, чтобы она проговорила к сердцу и жизни проповедника: он всегда первая аудитория. Перед тем, как попытаться применить Божье слово к жизням других людей, мы должны сначала практиковать его в собственной жизни.

Применение в жизни слушателей.

Проповедь, которая не включает практическое применение, может быть очень хорошим объяснением отрывка Писания, но она не касается сердец слушателей. Настоящая изъяснительная проповедь должна нести в себе реализацию. Мы применяем весть Писания к слушателю

задавая вопросы, которые заставляют аудиторию связать услышанное с жизнью; повторяя ключевые истины и принципы, которые исходят из текста; рассматривая жизненные ситуации присутствующих.

Изъяснительная проповедь: работа с текстом

Выбор места Писания.

Выбирая текст, проповедник должен искать отрывок, который содержит завершённую мысль, которую можно выразить в проповеди. Многие спикеры следуют четырем шагам при выборе текста.

- 1. Выберите главный стих или отрывок для проповеди.** Поскольку отрывок Писания будет направлять всю проповедь, важность выбора возрастает.
- 2. Взгляните на контекст выбранного отрывка.** Рассмотрите предыдущие и последующие стихи. Нужно ли вам охватить больше текста, чтобы выразить завершённую мысль? Должны ли вы ограничить текст несколькими стихами для того, чтобы сфокусироваться на одной мысли?
- 3. Обратитесь к комментариям к отрывку из Библии и другим ссылкам, чтобы убедиться в правильности своего выбора.** Просматривая, как отрывок используется в Библии с комментариями, вы можете утвердиться в своем выборе.

Если другие источники рассматривают данный отрывок в ином значении, задайте себе вопрос: «Уверен ли я, что мой выбор самый лучший для выражения темы этого места Писания?»

4. Примите окончательное решение относительно текста. После изучения контекста и рассмотрения других источников вы готовы к детальному изучению.

Проникаясь текстом.

Из нашего определения изъяснительной проповеди помним, что отрывок должен коснуться проповедника перед тем, как он будет обращен к слушателю. После выбора текста, по которому Вы будете проповедовать, следующий шаг — начать отождествлять себя с вестью текста. Для того, чтобы сделать это, вы должны читать его снова и снова до тех пор, пока впитаете не только слова, но и эмоции, которые, возможно, испытывал автор, когда писал этот текст.

► Если у вас есть мочалка, проведите такой наглядный урок. Поместите мочалку в воду, пока она не впитает ее. Теперь отожмите ее. Обратите внимание, насколько легко это сделать. Вам не нужно усердно трудиться, выжимая мочалку. Когда вы пропитаны текстом, слова будут литься из вашего сердца, как вода из мочалки.

Впитывая текст, вы приобретаете «эмоциональную связь» со словами автора.

- Если автор был разгневан, позвольте себе гневаться на грех, который вызвал такую реакцию!
- Если автор радовался, позвольте своему сердцу наполниться радостью!
- Если автор грустил, присоединитесь к нему в его печали!
- Если автор волновался, прочувствуйте его беспокойство!
- Если автор смеялся, смейтесь!
- Если автор плакал, прочувствуйте его слезы, когда будете думать о том, что он переживал!

Горячий уголь «содержит» огонь, даже если пламени не видно. Если его поместить возле сухих листьев, бумаги или дерева, начнет гореть огонь. То же самое происходит, когда вы наполняете свое сердце и разум словами Писания: они начинают гореть внутри вас!

Недостаточно знать информацию из текста; вам нужно прочувствовать то, что переживал автор; его страсть должна стать **вашей** страстью. Почему? Поскольку мы имеем дело с Божьим Словом, то экспрессия текста — это экспрессия **Бога**! Вы призваны быть Божьим вестником.

Как вы можете впитывать текст, если не почувствуете эмоции автора? Попробуйте следовать данным ниже инструкциям.

(1) Прочитайте текст молча, по крайней мере, пять раз.

(2) Прочитайте текст вслух, по крайней мере, пять раз.

(3) Продолжайте перечитывать текст.

- Практикуйте его чтение с выражением.
- Попытайтесь прочувствовать то, что переживал автор.
- Делайте паузы между прочтениями, чтобы поразмышлять над прочитанным.

Найдите для себя собственный способ связи с текстом. Каким бы ни был метод, убедитесь, что ваш разум и сердце вовлечены в весть автора. Если вы поторопитесь в этом важном шаге, вашей вести будет не хватать важнейшего ингредиента — эмоционального наполнения, которое приходит не только через молитву, но также и через личное отождествление проповедника с вестью Бога, отображенной в тексте.

► Прочитайте следующие отрывки из Писания: Галатам 1:6-9; Матфея 17:1-9; Псалом 9:1-12; Откровение 4. Прочтите отрывки несколько раз. Прочувствуйте эмоции автора, представьте себя на его месте. Переживаете ли вы посыл текста?

► Выберите один из этих отрывков и прочитайте его с выражением. Попросите оценить вашу выразительность. Удалось ли вам передать эмоцию текста в чтении?

Анализ текста.

Многие подростки, наблюдая за очень хорошим атлетом, думают: «Я хочу играть, как он». Они идут на баскетбольную площадку и начинают тренироваться. Они увлечены игрой и движимы страстью к ней, но вскоре разочаровываются: одних эмоций явно недостаточно. Баскетболист-профессионал делает тысячи бросков, когда никто его не видит; он очень много бегаёт, чтобы выработалась выносливость, делает растяжку, прыжки, силовые упражнения и выполняет другие виды физической нагрузки, чтобы подготовиться к игре. Тренировки не связаны со страстью: это тяжелый труд; это не веселье, а необходимость, если человек хочет реализовать свою мечту стать хорошим баскетболистом.

Анализ текста — это нелегкий труд подготовки проповеди. Он не связан со страстью; это работа, требующая многочасовой вовлеченности, в то время как что-то другое может быть гораздо интереснее. Для этого нужна дисциплина, и она просто необходима, если вы хотите передать эмоциональную составляющую текста так, чтобы он соединил истину Божьего Слова с нуждами ваших слушателей.

Как проанализировать текст? Некоторые шаги, которые вы можете использовать ¹⁰.

(1) Задавайте простые вопросы по тексту.

- Кто?
- Что?

¹⁰ Чтобы получить больше информации о том, как анализировать текст, обратитесь к курсу Школы Шеппердс Глобал, «Принципы толкования Библии».

- Когда?
- Где?
- Как?
- Почему?

(2) Ищите ключевые слова или фразу в тексте.

(3) Ищите сравнения и контрасты.

(4) Преобразуйте текст в естественный план.

Этот «естественный план» помогает вам увидеть, как отрывок Писания построен, а также дает возможность структуре текста направлять развитие вашей проповеди.

Ниже представлен пример анализа текста (Псалом 1). В конце этого урока вы разберете отрывок из Писания таким же образом.

Пример анализа текста (Псалом 1)

(1) Задавайте простые вопросы по тексту.

Кто?

- Кто «блажен»?
- Каких советов он избегает?
- В чьем законе воля его?
- Кто не устоит/устойт на суде?
- Кто погибнет?

Что?

- В чем состоит довольство праведного?
- На что похожи праведные?
- На что похожи беззаконники?

Когда?

- Когда они размышляют над Божьим Словом?
- Когда они приносят плод?

Где, куда?

- Куда ходят нечестивые?
- Где «посажены» праведные?

Как?

- Как этот псалом описывает путь праведного?

- Как этот псалом описывает путь нечестивого?

Почему?

- Почему праведный блажен?
- Почему нечестивый погибнет?

(2) Ищите ключевые слова или фразы.

- Ключевая фраза «Блажен муж...»
- Ключевые слова: «ходит», «стоит», «сидит».

(3) Ищите сравнения и противопоставления.

- «Блажен» в противопоставление «не так».
- «Совет нечестивых» в противовес «закону Господа».
- Посаженное дерево в противопоставление праху, возметаемому ветром.

(4) Преобразуйте текст в естественный план.

Блажен муж

Который

Не ходит на совет нечестивых,

Не

стоит на пути грешных,

Не

сидит в собрании развратителей;

Но

в законе Господа воля его,

И о законе Его размышляет он день и ночь!

И будет он как дерево,

посаженное при потоке вод,

Которое приносит плод свой во время свое,

Лист его не увянет;

И во всем что не делает, успеет.
Нечестивые не так,
но
они - как прах, взметаемый ветром [с лица земли].

Поэтому
не устоят нечестивые на суде,
И грешники - в собрании праведных.

Ибо
знает Господь путь праведных,
а путь нечестивых погибнет.

Подготовка плана изучения текста

Что такое план изучения?

План изучения — это план, который состоит из пунктов и идей, которые вы обнаруживаете по мере исследования текста, и он не идентичен тому, по которому вы будете проповедовать: вы составите план проповеди, проистекающий из плана изучения текста немного позднее. Он поможет вам систематизировать заметки, понимание, применение и иллюстрации вокруг естественного потока мысли, изображенной библейским автором.

План изучения — это ваш рабочий план. Вы можете менять его, чтобы больше узнать о тексте, но он даст вам базовую структуру и будет направлять в подготовке.

План подобен скелету, без которого наши тела не имели бы формы. Не имеет значения, насколько красива ваша кожа и глаза: без скелета очарование было бы утрачено. Ничего не значит то, насколько у вас большие и натренированные мышцы: без костной системы ваше тело стало бы слабым. Даже самые сильные мышцы должны быть прикреплены к костям, чтобы функционировать. План обеспечивает структуру вашей проповеди.

Как подготовить план изучения.

(1) Используйте разбивку текста на фразы как путеводитель.

В разделе «Анализ текста» вы научились определять естественный план отрывка, исходя из места Писания. Используйте разбивку текста на фразы как путеводитель вашего плана изучения.

(2) Ищите главные пункты естественного плана.

(3) Подытожьте главную мысль каждого пункта.

Пример подытоживания основных мыслей

Текст: Римлянам 1:16-17

I. Павел не стыдится Евангелия Христа.

II. Апостол не стыдится, потому что Евангелие — это Божий план ко спасению.

III. Евангелие — это Божья сила ко спасению, потому что оно открывает правду Божью, принимаемую верой.

(4) Подытожьте подпункты естественного плана.

Пример подытоживания подпунктов естественного плана

Текст: Римлянам 1:16-17

I. Павел не стыдится Евангелия Христа.

1. Что означает стыдиться чего-то?
2. Как Павел дает определение Евангелию Христа?

II. Апостол не стыдится, потому что Евангелие — это Божья сила ко спасению.

1. Евангелие — Божья сила.
2. Божья сила приводит ко спасению.
3. Бог привлекает ко спасению «всякого верующего».

а) Бог спасает верующего иудея.

б) Бог спасает каждого верующего еллина.

(Что имеет в виду Павел, употребляя слово «еллин»?)

III. Евангелие — Божья сила ко спасению, потому что оно являет правду Божью, принимаемую верой.

1. Правда Божья открыта в Евангелии.

(Что имеет в виду Павел под «правдой Божией»?)

2. Праведность Божия открывается от «веры в веру».

(Что подразумевает Павел, говоря «от веры в веру»?)

Составляя план изучения, важно следовать естественным пунктам и подпунктам отрывка. Помните, что изъяснительную проповедь направляет сам текст. Проповедник не навязывает структуру отрывку; он ищет естественную архитектуру текста. Задача изъясняющего Библию — «прислушиваться» к тексту.

Работа над совершенствованием проповеди

Добавляем содержание к плану.

После подготовки плана изучения вы готовы начать добавлять содержание к этому базовому каркасу. В процессе анализа текста, возможно, возникли вопросы по нему, на которые вы до сих пор не ответили. На этом этапе вы должны отыскать ответы; исследовав **содержание** текста, вы будете продолжать изучать, что он **означает**.

Следующий шаг в подготовке — искать большей четкости в том, что хотел сказать нам автор этих стихов. Это важно, потому что, «когда Библия говорит, говорит Бог»¹¹. То, что намеревался сказать автор, — это то, что Бог хочет сказать нам. Как проповедник, вы должны отождествить себя с Божьей вестью и передать ее с ясностью и эмоциональной наполненностью.

Для того, чтобы сделать это, вы будете мудры, если используете все доступные инструменты изучения. Если есть такая возможность, обратитесь к следующим источникам:

- Библейские словари
- Симфония
- Библейские карты
- Библейские энциклопедии
- Изучение слова
- Комментарии

По мере того, как вы собираете сведения о тексте и его значении, подытожьте самую важную информацию в короткой заметке под подходящим заглавием в вашем плане.

Будьте внимательны, чтобы не вписывать слишком много всего, потому что проповедь станет чересчур длинной и сложной для вашей аудитории, чтобы следовать за вами, однако ищите важную информацию, которая может помочь вам объяснить смысл отрывка более ясно. Записывайте ваши заметки в процессе изучения в таком ключе, чтобы вы смогли донести их среднестатистической аудитории.

Ищите следующую информацию:

- Исторический фон: что происходило? Когда это было написано?
- Значения слов: нужно ли объяснить более подробно важные слова?
- География: упомянуты ли города или географические местности в вашем тексте? Где находились люди, которым это было написано? Посмотрите, что вы можете узнать из библейского атласа, библейского словаря или энциклопедии.

Если у вас все еще есть вопросы по тексту, прочитайте библейские комментарии, чтобы узнать о взглядах других богословов.

Преобразуйте ваш план изучения в план проповеди.

После внимательного изучения текста адаптируйте ваш план изучения к плану проповеди. План проповеди — это пересмотр пунктов, которые вы подготовили в плане изучения; в нем должны учитываться пункты плана изучения, выраженные более простыми и творческими способами.

¹¹ Albert Mohler in *Five Views on Biblical Inerrancy* (MI: Zondervan Press, 2013).

Цель плана изучения:

- Показать поток мыслей автора.
- Сформировать послание в направлении мыслей автора отрывка.
- Обеспечить структуру для заметок по исследованию текста, а также для формируемой проповеди.
- Помочь сфокусироваться на вести отрывка.
- Оказать содействие в том, чтобы избежать добавления пунктов, которые не исходят из текста (хотя это могут быть отличные пункты для другой проповеди).

Цель плана проповеди:

Облегчить аудитории понимание и запоминание вести.

- Помочь осознать, как слушателям на практике применить весть, которую вы пытаетесь донести, чтобы она касалась их сердец и производила положительные изменения в жизнях.
- Наставить вашу аудиторию в том, чтобы действовать согласно вести избранного вами места Писания.
- Донести истину отрывка голосом пророка, чтобы она касалась сердец и меняла жизни.

План изучения	План проповеди
Обеспечивает библейскую структуру вести.	Обеспечивает ясную и запоминающуюся презентацию отрывка.
Связывает проповедь с текстом.	Связывает текст с жизнью слушателя.
Сфокусирован на правильной информации.	Сфокусирован на правильном применении.
Помогает удостовериться в том, что весть библейская.	Помогает удостовериться в актуальности вести.
Определяет цель отрывка.	Передает цель отрывка в пророческий способ, чтобы донести весть до сердец и жизней людей.
Обеспечивает объяснение текста.	Обеспечивает наставление из текста.

План изучения помог вам истолковать и объяснить текст. На этой стадии детали очень важны: вы имели дело с **наукой** толкования.

План проповеди менее детален; больше внимания обращено на **искусство** донесения информации; будьте креативными в его составлении.

Избегайте использования однотипного плана проповедей. Вам нужно быть творческими, чтобы аудитория слушала вас каждый раз, когда вы проповедуете, однако не позволяйте креативу уводить вас от послания, исходящего из текста. Готовя план проповеди, вам следует часто возвращаться к плану изучения, чтобы убедиться, что вы не уклоняетесь от текста отрывка.

Рекомендации для составления плана проповеди.

(1) Составляйте ваш план так, как будто обращаетесь к аудитории напрямую.

Поскольку проповедь призывает к ответной реакции, ваш план должен быть записан словами, обращенными к аудитории напрямую, если это возможно, в каждом конкретном случае: такой план способен больше повлиять на слушателей: они будут знать, что должны **сделать** что-то. Это не просто информация: это то, что они должны **применить** в жизни.

Пример формулировок, обращенных непосредственно к аудитории
План изучения: христиане должны облечься во всеоружие Божье.
План проповеди: облекитесь во всеоружие Божье!

(2) Используйте полные предложения.

Для того, чтобы четко донести весть, используйте полные предложения, если это возможно.

Пример использования полных предложений
Неполное предложение: приоритет молитвы.
Полное предложение: сделайте молитву своим приоритетом.

(3) Используйте глаголы.

Поскольку проповедь призывает аудиторию к ответной реакции, вы должны оперировать, по возможности, словами действий.

Пример использования слов действий
Абстрактное заявление: из послушания исходят благословения!
Слова действий: послушание приносит благословения!

(4) Доносите мысли просто.

Цель проповедника — достучаться до людей, а не впечатлить своим богатым словарным запасом. Когда вы используете заумные слова, которые люди не могут понять, донести меняющее жизни послание не получается. Впечатляйте людей силой Божьего Слова, а не сложными словами, которые вы выучили.

Апостол Павел был гениальным ученым. Он знал много языков, мог участвовать в дискуссиях на темы греческой философии, еврейской теологии и римской политики. Если бы Павел захотел, он бы мог использовать сложные выражения, которые никто не понял бы, однако, когда апостол проповедовал, он использовал простоту Евангелия. Павел знал, что Евангелие — «сила Божия ко спасению всякому верующему, во-первых, Иудею, потом и Еллину» (Римлянам 1:16).

В Средние века был известный оратор — епископ по имени Иоганн. Он умел говорить глубоко и со страстью. Многие люди приходили послушать его, и они были впечатлены, однако каждый раз, когда Иоганн уходил с кафедры, пожилая женщина смотрела на него и бормотала: «Велик Иоганн, мал Иисус».

Епископа задевали ее слова. В конце концов, он взял перерыв и не проповедовал за кафедрой. Почти год он читал Новый Завет и размышлял о жизни Христа и силе Евангелия.

В Пасхальное воскресенье епископ Иоганн вернулся к кафедре. Собор был заполнен людьми: год спустя они ожидали гениальную проповедь. Иоганн встал за кафедру. Он начал: «Иисус Христос...» — и остановился. Он начал плакать, вспоминая то, что он узнал об Иисусе на протяжении этого года молитвы и обучения. После нескольких попыток начать проповедь он сошел с кафедры и ушел со стыдом. Когда он проходил мимо той пожилой женщины, он услышал, как она сказала: «Мал Иоганн, велик Иисус».

Цель проповедника — «мал я, велик Иисус». Простой язык изложения Евангелия, сопровождающийся силой Божьей, возвышает Иисуса, а не проповедника.

Подведение итогов подготовки изъяснительной проповеди

(1) Библейский текст:

- а) начните с ключевого стиха или фразы;
- б) определите контекст;
- в) проникнитесь текстом;
- г) проанализируйте текст;
- д) разбейте библейский текст на логические части в его естественном течении мысли (по фразам).

(2) План изучения:

- а) подытожьте ключевые пункты естественного плана;
- б) составьте естественный план согласно разделам и подразделам;
- в) используйте план изучения как путеводитель дальнейшего исследования;

г) добавьте содержание к плану.

(3) План проповеди:

- а) выразите ключевые пункты плана изучения в более простой форме;
- б) сделайте так, чтобы за вашей мыслью было легко следить и запоминать;
- в) сделайте его пророческим (говорите истину в жизнь людей);
- г) будьте креативны.

Заключение

► Вернитесь в начало урока и повторите определение изъяснительной проповеди.

Подготовка изъяснительной проповеди — это очень тяжелый труд, требующий посвящения; нужно «копаться» в тексте, чтобы понять, что Божье Слово говорит, а затем передать это современному слушателю. Это кропотливый труд, но он вознаграждается. Мы проповедуем, потому что, «когда мир своею мудростью не познал Бога в премудрости Божией, то благоугодно было Богу юродством проповеди спасти верующих» (1 Коринфянам 1:21); мы проповедуем, «потому что немудрое Божие премудрее человеков, и немощное Божие сильнее человеков» (1 Коринфянам 1:25).

Урок 5. Задания

По этому уроку не будет теста: вместо этого вы будете практиковаться готовить и проповедовать, используя изъяснительный тип проповеди.

(1) Подготовка проповеди. Выберите текст, по которому вы хотели бы проповедовать. Проведите детальное изучение отрывка, используя шаги, рассмотренные в уроке.

- (а) Впитайте текст. Прочитайте его, по крайней мере, десять раз и прочувствуйте эмоцию автора.
- (б) Проанализируйте отрывок, используя пять шагов, данных в этом уроке.
- (в) Подготовьте план изучения отрывка.
- (г) Добавьте наполнение к вашему плану.
- (д) Подготовьте план проповеди по отрывку.

(2) Презентация проповеди. Изложите проповедь классу. Она должна занять 12-15 минут. Каждому студенту нужно заполнить оценочную форму, помещенную в конце курса.

Урок 6

Письменная коммуникация

Цели урока

Благодаря изучению материала этого занятия студенты должны достичь таких целей:

- (1) Осознать важность записывания вестей от Бога, подтвержденную в Писании.
- (2) Выучить уроки Иеремии о записывании информации.
- (3) Понимать важность ведения записей христианами лидерами.
- (4) Усвоить практические рекомендации, чтобы писать лучше.
- (5) Написать текст для размышления и наставления перед молитвой для верующих друзей.

Вступление

Несколько лет назад Сэмюэл прочитал книгу доктора Дэнни МакКейна и решил последовать некоторым рекомендациям автора. Он был удивлен, увидев, что новшества, которые он внедрил, принесли изменения в его церковь. Сэмюэл решил приехать в Джос, чтобы навестить доктора МакКейна и получить копии всех написанных им книг. Позже Сэмюэл еще раз ездил в Джос, чтобы купить книги и поделиться ими со своими коллегами-пасторами. Другие лидеры также рассказали эти идеи из книг тысячам людей, находящимся под их руководством. Это пример того, как ваши труды могут проповедовать людям, которых вы никогда не встречали. Это благословение коммуникации через письменные работы.

Запись вестей от Бога в Писании

Когда Бог общался с людьми, Он часто выбирал письменную форму. Слова, связанные со словом «писать», упомянуты более 500 раз в Писании. Первая ссылка на письменную запись — о Божьем суде над Амаликом.

«И низложил Иисус Амалика и народ его острием меча. И сказал Господь Моисею: «напиши сие для памяти в книгу и внуши Иисусу, что Я совершенно изглажу память Амаликитян из поднебесной» (Исход 17:13-14).

Последняя ссылка — это обещание великого будущего для Божьего народа.

«И сказал Сидящий на престоле: се, творю все новое. И говорит мне: «напиши; ибо слова сии истинны и верны» (Откровение 21:5).

► Прочитайте стихи, которые показывают важность записей: Исаяи 30:8; Иеремии 36:1-2; Деяния 15:19-20.

Вот несколько примеров того, что Бог просил Своих служителей записать:

- Закон, который предназначался для управления Израилем (Исход 34:27; Второзаконие 17:18; торозаконие 27:3).
- Божьи слова на косяках дверей и на воротах домов (Второзаконие 6:9; Второзаконие 11:20).
- Песни (Второзаконие 31:19).
- Послания (слово) для Божьего народа (Исайи 8:1)
- Книга пророчеств (Иеремии 30:2; Иеремии 36:2, 28).
- Описание Храма (Иезекииля 43:11).
- Откровения от Бога (Аввакум 2:2).
- Вести церквям (Откровение 1:11, 19; Откровение 2:1, 8, 12, 18; Откровение 3:1, 7, 14).

Кроме того, Дух Святой наставлял авторов Писания; эти слова не диктовались, но Дух Святой руководил ими при написании книг Библии, чтобы идеи были Божьим Словом, защищенным от ошибок (2 Тимофею 3:16, 2 Петра 1:21).

Бог всеведущ. Он знает лучший способ передать и сохранить истину, поэтому Всевышний вдохновлял людей записывать то, что Бог хотел передать нам. Личный пример Всевышнего — это демонстрация важности фиксации информации. Если записывание важно для Бога, оно должно быть значимым и для нас тоже.

Уроки из Иеремии

Иеремии 36 повествует интересную историю из последних дней перед падением Иерусалима. Народ Иуды уже перешел все мыслимые границы и должен был в скором времени оказаться в плену. Иеремия пророчествует уже несколько лет о грядущем суде, но его весть отвергается. Когда пророк был в заключении, Господь сказал ему записать все то, что нужно передать народу. Иеремия призвал Варуха, который записал все в книжный свиток из уст Иеремии. После того, как были сделаны записи, пророк поручил Варуху прочесть их в Храме.

Пока он читал из свитка в доме Господнем, записи услышал Михей. Он рассказал правителям о том, что слышал, а те, в свою очередь, пригласили Варуха прийти и прочитать то, что надиктовал Иеремия. Когда Варух читал им, они устрешили и решили, что царю нужно услышать эту весть.

Свиток отнесли царю, и Иегудий прочитал его. Это был прохладный день и горел огонь, чтобы было тепло. Иегудий читал свиток, царь отрезал прочитанную часть и бросал в огонь. Некоторые начальники просили правителя не уничтожать свиток, но он не послушался и не проявил никакого раскаяния, выслушав сообщение.

После того, как царь уничтожил написанное, Господь проговорил к Иеремии, чтобы он взял еще один свиток и записал еще раз все, написанное ранее. Никому не понравится выполнять работу дважды, но Иеремия повиновался Богу.

«И взял Иеремия другой свиток и отдал его Варуху писцу, сыну Нирии, и он написал в нем из уст Иеремии все слова того свитка, который сожег Иоаким, царь Иудейский, на огне; и еще прибавлено к ним много подобных тем слов» (Иеремии 36:5-6).

Иеремия демонстрирует важность записывания.

Наши послания могут оказаться там, куда мы не можем попасть.

В то время, как Иеремия получил указание от Бога записать пророчества, он был в заключении.

«И приказал Иеремия Варуху и сказал: я заключен и не могу идти в дом Господень; итак иди ты и прочитай написанные тобою в свитке с уст моих слова Господни вслух народа в доме Господнем в день поста, также и вслух всех Иудеев, пришедших из городов своих, прочитай их» (Иеремии 36:5-6).

Хотя у Иеремии не было возможности пойти в храм, он мог проповедовать в письменном виде.

Автор этого курса любит проповедовать: это его любимое занятие и обязанность, однако он все больше осознает, что письменные работы смогут повлиять больше, чем устные проповеди. Книги смогут продолжать проповедовать еще долго после его ухода; они могут попасть в такие места, куда он никогда не доберется. Однажды он получил испанский перевод одной из своих книг. Ее перевели в Боливии — стране, где он еще не был. В этом красота написанных работ: наши труды могут попасть туда, где мы никогда не оказались бы.

Наши послания могут говорить так, как мы не можем.

Иеремия был верным пророком. Он проповедовал и пророчествовал много раз, однако увидел возможность донести весть по-новому. Обратите внимание на его слова.

«И может быть, они вознесут смиренное моление пред лице Господа и обратятся каждый от злого пути своего; ибо велик гнев и негодование, которое объявил Господь на народ сей» (Иеремии 36:7).

Чтение произвело желаемый результат. Послушайте результат слов Иеремии:

«Михей, сын Гемарии, сына Сафанова, слышал все слова Господни, написанные в свитке, и сошел в дом царя, в комнату царского писца, и вот, там сидели все князья: Елисам, царский писец, и Делаия, сын Семаия, и Елнафан, сын Ахбора, и Гемария, сын Сафана, и Седекия, сын Анании, и все князья; и пересказал им

Михей все слова, которые он слышал, когда Варух читал свиток вслух народа. Тогда все князья послали к Варуху Иегудия, сына Нафании, сына Селемии, сына Хусии, сказать ему: свиток, который ты читал вслух народа, возьми в руку твою и приди. И взял Варух, сын Нирии, свиток в руку свою и пришел к ним. Они сказали ему: сядь, и прочитай нам вслух. И прочитал Варух вслух им.

Когда они выслушали все слова, то с ужасом посмотрели друг на друга и сказали Варуху: мы непременно перескажем все сии слова царю» (Иеремии 36:11-16).

Иеремия не был незнакомцем для Михея и других начальников. Вероятно, все они слышали пророка и раньше, однако на записи они отреагировали по-другому, чем на устные проповеди.

Письменные работы передают информацию по-другому в сравнении с устными. Одни люди будут лучше реагировать на устную форму донесения информации, другие — на письменную. Записанная информация может достичь другие группы людей и повлиять на них по-другому, чем устная.

Наши послания будут говорить, когда нас не станет.

Один из самых важных способов, как мы можем продолжить наше служение, — это писать. Иеремия умер около 2500 лет назад, но тысячи людей по всему миру читали его слова в свое молитвенное время сегодня утром. 450 лет спустя после своей смерти Джон Кальвин все еще проповедует, а Джон Уэсли — спустя более 200 лет после своего ухода.

Помните, что «кому много вверено, с того больше взыщут» (Луки 12:48). Если Бог благословил вас способностью писать, сохраняйте уроки, которым Он научил вас. Долгие годы спустя после того, как вас не станет, ваше влияние будет продолжать оказываться. Даже если ваше основное служение — проповедь, спросите у Бога, может ли Он использовать вас в служении Его Царству через письменные работы.

Иеремия демонстрирует стойкость во времена печали.

Записывание — это тяжелый труд. Сначала вы обдумываете, затем записываете, переписываете и в итоге получаете вещь в таком виде, как хотели. Самое печальное, что может случиться с автором, — это потеря его письменной работы. Выключение электричества перед тем, как вы сохраните материал на компьютере, уничтожение страниц, написанных вами, серьезно расстраивает, тем более, если приходится что-то писать заново ¹².

¹² Авторам советуют делать много копий того, что они пишут. Бог в Своей суверенности использовал уничтожение труда Иеремии, однако это не повод предполагать, что то же самое всегда будет случаться и с нами. Иногда студенты теряли свои исследовательские проекты вследствие нападения вооруженных грабителей или пожара. Если вы накапливаете информацию в компьютере, необходимо постоянно ее скачивать на другие носители и хранить отдельно. Если записи вы зафиксировали на бумаге, сделайте копии и храните их в безопасном месте.

Это произошло с Иеремией. Он работал, чтобы записать вести, которые ему дал Господь, и затем вся проделанная работа была уничтожена. Это, наверное, очень расстроило пророка, однако Всевышний проговорил к нему и сказал сделать это еще раз.

У многих из нас могло бы возникнуть искушение жаловаться или спрашивать Бога: «Почему Ты не защитил то, что я написал?», — однако Иеремия не задавал таких вопросов: он просто вернулся к работе.

«И взял Иеремия другой свиток и отдал его Варуху писцу, сыну Нирии, и он написал в нем из уст Иеремии все слова того свитка, который сожг Иоаким, царь Иудейский, на огне; **и еще прибавлено к ним много подобных тем слов**» (Иеремии 36:32, выделено автором).

Конечный результат был лучше прежнего. Иеремия смог добавить к документу больше информации: ничего не было утеряно, но что-то было добавлено. Бог в Своей суверенности позволил труду Иеремии быть уничтоженным на время, однако в процессе переписывания работа получилась еще лучше. Суть в том, что нам нужно не позволять себе расстраиваться. Во всех видах донесения информации, письменном или устном, мы должны доверять Божьим конечным целям. Он все контролирует, а мы должны доверять Ему.

Важность письменных работ

Есть много причин, почему мы должны записывать материал. Ниже перечислены некоторые из них, а также названы основания, почему письменные работы так важны христианским лидерам.

(1) То, что вы записываете, будет способствовать улучшению вашего мышления больше, чем то, что вы читаете.

Чем больше вовлечен мозг, тем креативнее и оригинальнее будут ваши мысли. Чтение стимулирует мышление, но написание требует большей концентрации и зачастую активизирует более оригинальное мышление, чем чтение. Разуму легко отвлечься, когда вы читаете, но намного сложнее — в процессе написания. Чем больше вы пишете, тем больше думаете; чем больше думаете, тем более оригинальные (новые) мысли будут вас посещать.

(2) То, что вы записываете, будет выражено яснее, чем то, что вы говорите

Когда человек говорит экспромтом, не смотря в текст, его посыл передается безотлагательно и прямо; существует не так уж и много возможностей исправить недопонимания; однако, когда у человека есть возможность записать информацию наперед, он может четко сформулировать то, что хочет сказать.

Время может помочь нашей коммуникации стать более зрелой и усовершенствованной. Когда человек записывает проповедь, она будет более конкретной, потому что у него

есть время продумать все, что он хочет сказать. Чем больше вы пишете, тем яснее и детальнее вы сможете передать информацию.

(3) То, что вы записываете, будет легче понять, чем то, что вы говорите.

Когда человек слышит проповедь или речь, у него есть только один шанс понять то, что пытается донести спикер. Если кто-то прошепчет ему что-то или отвлечет, он пропустит часть информации. В чтении же, напротив, всегда есть возможность вернуться и прочитать еще раз. Кроме того, когда записанная информация перед нами, мы можем читать медленно и размышлять над прочитанным; это увеличивает шансы, что мы приобретем больше из чтения, чем из устного послания.

(4) Люди будут помнить дольше записанную информацию, чем то, что вы говорите.

Почти все вскоре забудут проповедь или речь. Возможно, вы будете помнить одну или две мысли, которые сказал проповедник воскресным утром, однако, если он запишет свою проповедь и издаст ее в книге, она все еще будет проповедовать долгое время после его смерти.

Советы, которые помогут вам писать лучше

(1) Пишите так много, насколько это только возможно.

Лучший способ убедиться, что вы станете успешным писателем — это много практиковаться. Записывайте все, что можно записать. Лучший способ начать — это фиксировать мысли и наблюдения во время тихого времени с Богом по утрам. Это личный способ практики письменных работ: вы можете писать то, что никто не увидит.

В ежедневной жизни записывание может служить способом переключиться от груза проблем и давления. Некоторые пасторы побуждают людей, которых преследуют трудности, писать: записывание может послужить эмоциональной разрядкой.

Всем нам нужно делиться своими чувствами с кем-то. Если мы будем держать переживания и проблемы в себе, они, в конце концов, приведут нас к проблеме. Иногда нам не комфортно делиться мыслями с другими, в таком случае полезно записать в дневник и проблемы, и возможные альтернативы; мы можем передать на бумаге свои чувства, записать вопросы или благословения. Люди, использующие эту рекомендацию, часто находят ее очень полезной.

Например, после рекомендации одной женщине в церкви записывать, она создала буквально десятки страниц мыслей, размышлений, поэзии и молитв о том, чему Бог учит ее. Она проходила глубокий кризис в жизни; это не только помогало ей озвучить свои проблемы; записанные мысли стали хорошим инструментом помощи тем, кто проходил нечто подобное.

Проповедникам следует записывать проповеди. Если вы учитель Воскресной школы, записывайте ваши уроки. Записывайте то, что будете говорить при посвящении младенца. Записывайте похоронные речи. Записывайте презентации для совета директоров и комитетов. Будьте тем человеком, который все записывает.

Письменные работы — это тяжелый труд: в этом деле легко можно огорчиться или расстроиться. Писатели устают и теряют концентрацию; им сложно придумывать сюжеты. Способ преодоления этого разочарования — продолжать писать. Иногда нужно сделать перерыв; бывают времена, когда нужно заняться чем-то другим, однако, чтобы быть успешным писателем, пишите как можно больше.

(2) Пишите как можно проще.

Цель написания — это донести информацию, а не впечатлить людей словарным запасом. Из-за телевидения и множества видеороликов внимание людей становится удержать все сложнее, поэтому хорошие писатели будут ориентироваться на простоту, а не усложнять.

- Используйте широко распространенные слова, а не умные академические.
- Используйте короткие предложения, а не длинные и сложные.
- Используйте побольше абзацев, а не один длинный.
- Пишите небольшие книги, а не тома.

Авторам полезно разбивать свои работы большим количеством заглавий и подпунктов. Это легко сделать, если вы используете план; это поможет читателям лучше понять то, что вы хотели донести.

Будьте личностны в своих письменных работах. Описывая нечто, что вы видели или сделали персонально, опишите процесс, как будто вы рассказываете это члену семьи, используя слова «я», «мне», а также другие местоимения первого лица. Пишите настолько лично, насколько можете.

(3) Редактируйте ваши работы.

Не достаточно просто зафиксировать свои мысли: нужно отредактировать текст, чтобы улучшить написанное. Наилучший способ — откладывать работу на какое-то время и затем возвращаться к черновику снова. Как только вы завершили работу, ваш разум настроен на то, что вы только что написали. Вы будете читать то, что вы думаете, что вы написали, а не то, что на самом деле написали. Если вы подождете день или два, то сможете читать документ более объективно: например, если вы напишете проповедь во вторник, отредактируйте ее в четверг.

Когда вы переписываете то, что написали, ищите такие ошибки, как пропущенные буквы, неправильное употребление заглавных букв, а также грамматические ошибки и тому подобное. Стоит убедиться и в том, что ваши аргументы логичны и уместны, а

используемые иллюстрации спустя несколько дней все еще кажутся подходящими, а заключение — верным.

(4) Обратитесь к другим людям с просьбой отредактировать ваш текст.

У пастора может не быть возможности давать кому-то на рассмотрение каждую свою проповедь, однако любая изданная работа должна быть отредактирована кем-то еще. Некоторые люди, читая работу с целью ее корректировки, увидят опечатки и грамматические ошибки.

Еще важнее поручить кому-то проверить ваш письменный труд относительно качества содержания. Объективный человек сможет увидеть, насколько естественно вплетена в канву работы аргументация и подходят ли ваши иллюстрации. Редактирование — это тяжелый и болезненный труд. Когда хороший редактор прочитывает ваш документ, он разрывает его на куски, что может задеть вас, однако редактирование необходимо для качества письменной работы.

(5) Будьте реалистичны.

Не нужно ожидать, что ваша первая книга будет принята первым же издателем, который увидит ее; каждому успешному автору нужна настойчивость. Даже у великих писателей есть работы, которые никогда не издавались. Не нужно расстраиваться, если ваша книга не принимается с энтузиазмом; продолжайте работать. Если Бог призвал вас к труду автора, кто-то признает ваш талант и в конце концов даст вам шанс.

Многие люди рассматривают авторство, как способ заработка денег, однако начинающие писатели должны осознавать, что очень мало людей зарабатывает деньги на написанных книгах. Вы должны творить из-за любви к писательству и возможности расширить ваше служение; зарабатывание денег не должно быть вашей главной мотивацией.

Заключение

Каждый пастор и церковный лидер должен писать больше. Пасторам нужно записывать проповеди, учителям — уроки. Христианам нужно создавать статьи для журналов; кому-то нужно писать трактаты для евангелизации; многим из нас нужно писать книги.

Что нужно, чтобы быть хорошим писателем? Для начала — базовые способности, а затем нужно много и усердно трудиться, что предполагает наличие готовности учиться. Вы никогда не станете хорошим писателем, если не будете готовы позволить кому-то редактировать вашу работу, что может заставить вас чувствовать себя нехорошо. Для этого нужно время. Писательский труд тяжел, но он также и очень важен для Божьего Царства.

► Есть ли у вас способности к писательству? Пересмотрите свой график, чтобы уделять время этому занятию каждую неделю. Поделитесь вашей работой с друзьями-

христианами. Если то, что вы пишете, будет полезно им, Бог может использовать ваш дар писателя, чтобы послужить более широкой аудитории.

Урок 6. Задания

(1) В начале следующего занятия пройдите тест по материалу этого урока. Внимательно изучите вопросы теста.

(2) Попрактикуйте написание простого текста. Напишите наиздание (объем — 1 страница), в котором адресуете какие-то практические истины своим друзьям-христианам. Ваше наставление и размышления должны основываться на Писании, но это не должна быть проповедь. После внимательной редакции поделитесь им с несколькими верующими друзьями. Выберите одну из следующих тем.

- Сталкиваясь с разочарованиями.
- Важность ежедневной молитвы.
- Поддержание духа прославления.
- Слышать голос Бога в вашей жизни.

Урок 6. Тест

(1) Перечислите три примера того, что Бог просил Своих служителей записывать.

(2) Перечислите три причины важности ведения записей, извлеченные из Книги пророка Иеремии.

(3) Перечислите три пункта из четырех относительно того, в чем состоит важность ведения записей для христианских лидеров.

(4) Перечислите три из пяти советов, которые помогут сделать ваши письменные работы лучше.

Урок 7

Преподавание

Цели урока

Благодаря изучению материала этого урока студенты должны достичь таких целей:

- (1) Знать важные обязанности учителя.
- (2) Понимать значение преподавания в Библии.
- (3) Оценивать качества хорошего учителя.
- (4) Распознавать четыре вида учащихся в классе.
- (5) Усвоить уроки о передачи знаний от Иисуса — Мастера преподавания.
- (6) Избегать действий, препятствующих влиянию преподавания.

Вступление

Преподавание — это активная передача информации и отношения от одного человека к другому; оно вовлекает учителя и учащегося. Преподавание может происходить в формальной классной обстановке, а также осуществляться как с кафедры в воскресенье утром, так и в беседе один на один.

Кто такой учитель? Это человек, который знает информацию и передает ее кому-то другому. Хороший преподаватель может сложную истину передать простым способом. Учитель, в основном, коммуникатор: он берет то, что другие не знают, и передает это настолько просто, что учащиеся способны понять суть.

Самая важная его ответственность — донести истину другим и научить учиться. Истина, которую Божьи учителя должны передать, — это Божья истина миру. Обществу нужны люди, которые знают состояние нашего мира, понимают Божью весть и могут передать информацию остальным.

Есть бизнесмены, которые настолько виртуозно расписывают информацию о своем продукте, что мы тут же срываемся и бежим его покупать. Благодаря навыкам общения продавцов купить Сока-Сола и смартфоны можно практически в любой точке мира, однако это все временное. Подумайте, насколько важнее вечное Божье Слово; нам нужны учителя, которые смогут донести Божью истину так, чтобы люди поняли и откликнулись на нее.

Преподавание в Библии

Преподавание всегда было важно в церкви. Иисуса называли «Равви», что означает учитель. Он наставлял Своих учеников и посылал в мир учить тому, чему Сам их научил. Обратите внимание на некоторые наблюдения из Нового Завета.

(1) Преподавание было одной из обязанностей в ранней церкви.

«В Антиохии, в тамошней церкви были некоторые пророки и учителя: Варнава, и Симеон, называемый Нигер, и Луций Киринеянин, и Манаил, совоспитанник Ирода четвертовластника, и Савл» (Деяния 13:1).

Эти учителя помогали новообращенным узнать, что означало быть истинным последователем Иисуса. Лука писал, чтобы подтвердить истину, которой учили Феофила:

«То рассудилось и мне... описать тебе, достопочтенный Феофил, чтобы ты узнал твердое основание того учения, в котором был наставлен» (Луки 1:3-4).

(2) Преподавание — это один из даров Духа.

«И иных Бог поставил в Церкви, во-первых, Апостолами, во-вторых, пророками, в-третьих, учителями; далее, иным дал силы чудодейственные, также дары исцелений, вспоможения, управления, разные языки» (1 Коринфянам 12:28).

Некоторым христианам был дан особый духовный дар для эффективного преподавания.

(3) Преподавание — это одна из основных обязанностей пастора.

«И Он поставил одних Апостолами, других пророками, иных Евангелистами, иных пастырями и учителями» (Ефесеям 4:11-12).

Пастор должен быть учителем. В вышеуказанных стихах два слова идут рука об руку так, что они употреблены в отношении одного лица. Преподавание настолько важно, что Павел указывал на него как на одну из квалификационных характеристик: каждый лидер церкви должен быть способен учить.

«Но епископ должен быть непорочен, одной жены муж, трезв, целомудрен, благочинен, честен, страннолюбив, учителен, не пьяница, не бийца, не сварлив, не корыстолюбив, но тих, миролюбив, не сребролюбив» (1 Тимофею 3:2-3).

Если человек не способен учить, он не может быть пастором. Не у каждого лидера церкви есть духовный дар учительства, но все пастора должны стремиться развивать свои навыки преподавания, насколько это возможно.

Характеристики хорошего учителя

Какие отличительные особенности хорошего учителя? Как можно стать более квалифицированным преподавателем? У успешного преподавателя есть следующие характеристики:

Усердие.

Одно из неправильных пониманий об учительской профессии заключается в том, что это легкая работа, ведь преподавателю не нужно копаться в грязи или пачкаться мазутом, чиня двигатели.

Один молодой человек получил докторскую степень в США. Когда он вернулся в семинарию, где преподавал, то сообщил, что будет работать теперь не так тяжело, потому что получил докторскую степень. Он планировал получить почести, сопутствующие новому званию. Бог дает нам образование не для того, чтобы мы трудились меньше, но чтобы могли трудиться более эффективно.

Многие люди заблуждаются относительно работы. Они думают, что тяжелый труд — это часть проклятия, которое Бог навел на человека. Это не так. Когда Бог сотворил Адама и Еву, он наделил их ответственностью.

«И благословил их Бог, и сказал им Бог: плодитесь и размножайтесь, и наполняйте землю, и обладайте ею, и владычествуйте над рыбами морскими [и над зверями,] и над птицами небесными, [и над всяким скотом, и над всею землею,] и над всяким животным, пресмыкающимся по земле» (Бытие 1:28).

Обладание землей и владычество над ней подразумевало деятельность, ответственность и труд. Когда Адам и Ева согрешили, они пострадали от проклятия, которое было результатом их восстания. Работа сама по себе не была проклятием, но сложности и разочарования теперь будут сопровождать их труд. Вместо радости, которую они получали до падения, теперь этот процесс превратился в болезненный (Бытие 3:17).

Одна из десяти заповедей гласит: «Шесть дней работай и делай [в них] всякие дела твои» (Исход 20:9). Она была дана, чтобы показать священность субботы, однако часть этой заповеди показывает то, во что христиане всегда верили, учили и практиковали — работа почетна. В противовес некоторым мнениям, в труде нет проклятия.

Если вы хотите быть успешным учителем, нужно тяжело трудиться. Вы не станете хорошим учителем без качественной подготовки, а это означает, что вам придется читать и учиться тому, что другие говорят по теме, которую вы преподаете. Это также включает запись всего, чему вы научились, и организацию материала таким образом, чтобы можно было передавать его студентам. Если вы проигнорируете достойную подготовку, преподавать на высоком уровне не получится: успешное преподавание требует усердного труда.

Знание.

Хороший учитель должен знать больше, чем его студенты. Можно применять самые лучшие методы обучения и обладать самым замечательным характером, но, если отсутствуют знания, быть эффективным учителем не получится. У хорошего учителя

должно быть образование — формальное или неформальное. Оно может быть получено в классе под руководством квалифицированных учителей или путем самообразования через чтение и жизненный опыт, но базовое образование должно быть.

Хорошие учителя не удовлетворяются достигнутым уровнем: они продолжают расти и учиться. Один из чудесных моментов состоит в том, что у вас есть возможность выучить что-то до того, как преподать вашим студентам. В Притчах 25:2 говорится: «Слава Божия — облекать тайною дело, а слава царей — исследывать дело». Первое качество хорошего учителя — то, что он хороший ученик.

Как убедиться в том, что вы продолжаете учиться?

- Читайте книги.
- Посещайте семинары и мастер-классы.
- Обсуждайте серьезные темы с коллегами.
- Пишите.

Чем больше мы преподаем, тем больше учимся, а чем больше учимся, тем больше понимаем; чем больше мы понимаем, тем смиреннее должны становиться. Когда приходит осознание, что мы не знаем чего-то, мы должны желать учиться больше. Продолжайте преподавать — и вы будете продолжать учиться.

Инновации.

Инновации вовлекают творчество и гибкость. Оба эти качества необходимы для успешного преподавателя. Хороший учитель должен быть новатором, а также проявлять гибкость; он справляется с неожиданными помехами и способен учить творчески.

Обычный способ преподавания — чтение лекций. Хотя он очень важен, его редко следует использовать в чистом виде. Английская поговорка гласит: «Разнообразие — это специя жизни». По мере того, как вы вносите его в свои преподавательские методы, возрастает количество студентов, которых удается достичь.

Один из способов, благодаря которому хороший учитель доносит информацию, — использование уникального подхода. Он делает что-то необычное на своих занятиях. Один из выдающихся учителей приносил в класс отвертки и части компьютера, чтобы использовать их для иллюстрации определенной истины. Чем более уникален учитель, тем более эффективно он будет доносить истину; преподаватель не должен колебаться в использовании новых подходов к обучению.

Юмор.

Не так много инструментов в руках учителя могут состязаться с юмором. Библия — не юмористическая книга, но по всему Писанию встречаются намеки, показывающие, что люди Библии были обычными людьми, которые наслаждались юмором. Деяния повествуют об истории семи сыновей Скевы, которые пытались изгнать бесов:

«Заклинаем вас Иисусом, Которого Павел проповедует». Когда эти мужчины пытались изгонять бесов во имя Христа, злой дух сказал: «Иисуса знаю, и Павел мне известен, а вы кто?» (Деяния 19:13-15). Человек, который рассказал Луке эту историю, должно быть, улыбался, когда описывал этот инцидент.

Использование юмора оправдано, потому что:

1. **Юмор заново захватывает внимание учащихся.** Способность концентрироваться у студентов лимитирована. Несколько минут спустя даже лучший студент искушаем думать о чем-то еще, кроме преподаваемого предмета. Юмор «возвращает» всех к теме занятия; внимание класса снова захвачено.
2. **Юмор способствует созданию более свободной атмосферы.** Преподавание может стать нудным. Факты, личности, доктрины и понятия могут создать очень серьезную и даже напряженную атмосферу. Смешная история или комментарий с юмором заставляет всех расслабиться.
3. **Юмор преподносит истину с другой точки зрения.** Когда истина подается с другой точки зрения, возможно, ее поймут лучше и будут помнить намного дольше. Истина, которая подается с юмором, может дать понимание, которое невозможно приобрести иначе.
4. **Юмор смягчает обличения.** Хороший учитель должен поддерживать порядок в классе, а для это необходимо делать замечания тем, кто отвлекает других. Если обличать студентов жестко, это может разозлить их, смутить или вызвать страх перед занятиями даже у тех, кого это не касается; обличение с юмором устраняет и жало, и стыд.

Не все люди обладают чувством юмора; некоторым нужно прилагать усилия, чтобы вплести в Урок немного веселья, однако большинство способно научиться использовать хотя бы его элементы в преподавании.

Чувствительность.

Одно из самых важных правил в коммуникации — это быть чувствительным к человеку, которому вы доносите информацию. Люди, с которыми вы общаетесь, — это живые личности с реальными нуждами и ожиданиями. Один из признаков хорошего преподавателя — навыки внимательного слушателя. Часто мы настолько сфокусированы на собственных интересах, что не замечаем нужды и интересы окружающих нас людей.

Коринфяне думали, что у них есть знания, но они были мало заинтересованы в своих верующих друзьях. Павел предупредил, что одно лишь знание «надмевает, а любовь назидает» (1 Коринфянам 8:1); она помогает нам осознать нужды и интересы наших студентов. Любовь делает нас лучшими слушателями.

Мудрый учитель всегда в курсе того, что происходит в его классе. Если студенты устают, учителю, возможно, нужно остановить процесс преподавания на время и позволить студентам подняться и потянуться или сделать что-то еще, чтобы расслабиться. Если есть что-то, что отвлекает внимание учащихся, самое лучшее, что может сделать учитель, — это просто остановиться и подождать, пока отвлекающий фактор прекратит свое действие.

Одним из самых отвлекающих факторов в классе является факт, что студенты разговаривают между собой. Когда они общаются, то не включены в то, что происходит на занятии, и, наверняка, отвлекают людей, находящихся рядом. Короткий разговор между двумя студентами может легко отвлечь от 20 до 30 процентов внимания учащихся вашего класса. Когда такое происходит, перестаньте говорить. Молчание в течении четырех или пяти секунд возвращает внимание студентов, и они снова сосредоточены; просто терпеливо ждите, пока все присутствующие в аудитории посмотрят на вас, и затем продолжайте урок.

Один учитель справлялся с разговорчивыми студентами, рассказывая небольшую историю: «Когда я был маленьким мальчиком, моя мама учила меня, что это бестактно — разговаривать, когда говорит кто-то еще, поэтому я подожду, пока вы все закончите, а затем продолжу». После этого он замолчал. Если разговоры продолжались, он иногда мог добавить: «Через несколько месяцев я поеду в США, чтобы навестить свою маму. Она может спросить меня: «Разговаривал ли ты одновременно с другими говорящими? Я не хочу быть виноватым».

Нам нужно научиться быть чувствительными к аудитории. Студенты устали? Голодны? Заболели? Их отвлекают? Им скучно? Не понимают преподаваемый материал? Чтобы быть эффективным учителем, мы должны быть внимательны ко всему, что препятствует способности студентов учиться.

Терпение.

Одной из самых важных характеристик хорошего учителя является наличие терпения. Иногда преподаватели расстраиваются из-за студентов, которые не понимают изучаемый материал. Помните, невежество — не грех; это просто отсутствие знания; как правило, это не результат осознанного решения избегать учебы. Хороший учитель осознает, что обучение — это процесс, и что у всех разное восприятие и скорость усвоения материала, поэтому он будет терпелив со своими студентами.

Роберт Томпсон разъяснял, что существует, по крайней мере, четыре вида учеников в каждом классе¹³.

¹³ Robert Thompson, *The Art and Practice of Teaching* (Jos, Nigeria: Africa Christian Textbooks, 2000), 23-25.

1. Студенты, которые учатся, наблюдая и слушая. Они хорошо запоминают факты и лучше всего реагируют на традиционный стиль обучения.
2. Студенты, которые любят учиться, экспериментируя.
3. Студенты, которые склонны быть более эмоциональными и соперничающими.
4. Студенты, которые учатся, применяя знания на практике; они любят тестировать идеи в реальном мире и не особо заинтересованы в теории. Традиционные формы обучения наименее эффективны для них.

В классе обычно присутствуют представители каждого из этих типов учеников, поэтому мы должны готовить презентации, принимая во внимание особенности каждого вида. Содержание не меняется, но мы подходим к материалу по-разному, учитывая индивидуальные характеристики.

- Мы читаем лекции для тех, кто учится лучше всего посредством наблюдения и слушания.
- Мы создаем проекты, участвуя в которых студенты могут что-то делать руками и экспериментировать.
- Мы проводим дискуссии в классе, чтобы эмоциональные учащиеся могли протестировать свои идеи и увидеть, как другие люди реагируют на них.
- Мы выполняем практические задания, чтобы теория, обсуждаемая в классе, могла быть протестирована в реальной жизни.

К сожалению, традиционное обучение ориентировано, в основном, на первый тип учащихся. Сложно создать школу, которая принимала бы во внимание различия среди студентов, однако необходимо задумываться об этом моменте, организовывая учебный процесс.

Мы должны изучить разные способы того, как учатся студенты. Будьте терпеливы с людьми, которые не так дисциплинированы, как вы. Будьте терпеливы с людьми, которые трудятся не так усердно, как вы. Будьте снисходительны к людям, которые делают что-то не так, как вы бы хотели. Будьте терпеливы с молодыми учителями, которые только учатся, а также с пожилыми преподавателями, которые застряли в своих методах.

Учитель года

Клифф Шимелс, профессор колледжа в Уитоне, был приглашен руководством школы, чтобы проанализировать поведение двух человек. Первый был «Учителем года», признанным в районе. В классе он был постоянно в движении. Когда он сидел, то постоянно ерзал. Он вскакивал с места и метался по аудитории. Одновременно с записыванием на доске он смотрел в окно, махал студентам за окном, иногда кричал

во время преподавания. Это был сплошной взрыв; из-за его невероятной энергии и креативности его выбрали «Учителем года».

Затем директор отвел Клиффа в другой класс понаблюдать за «проблемным учеником». Ребенок создавал трудности всем учителям в школе. Никто не знал, как с ним совладать. Он вскакивал с места и метался по аудитории. Он одновременно мог смотреть в окно, писать на доске, махать студентам за окном, а иногда и кричать, отвечая учителям. Он был сплошной энергией, поэтому его называли «проблемным учеником». Помните: сегодняшней «проблемный студент» может быть «Учителем года» завтра».

Баланс.

Учитель-христианин должен регулировать степень предварительной подготовки и спонтанность.

Альтернативы подготовке нет; нужно готовиться настолько хорошо, насколько это возможно, однако, самое лучшее обучение случается от спонтанных вопросов и реакций. Вам следует планировать время для них, а также приобрести навыки, когда нужно отойти от подготовленного плана, а когда следовать ему.

Учитель-христианин должен балансировать между экспертом и учеником.

Студенты должны быть уверены в том, что вы знаете, о чем говорите, но делайте это посредством подготовки к занятиям и их вопросам; однако, наряду с этим вы хотите, чтобы учащиеся знали, что вы развиваетесь вместе с ними и что вы способны расти и учиться так же, как и они. Нет греха в том, чтобы сказать: «Я не знаю»: студенты должны знать, что мы учимся и растем вместе с ними.

Учитель-христианин должен соблюдать баланс между работой и отдыхом.

В Марка 6 Иисус послал Своих учеников по двое, чтобы они практиковались в служении:

«Они пошли и проповедывали покаяние; изгоняли многих бесов и многих больных мазали маслом и исцеляли» (Марка 6:12-13).

Затем «собрались Апостолы к Иисусу и рассказали Ему все, и что сделали, и чему научили» (Марка 6:30).

Это было напряженное время. Они трудились усердно и потратили много физических и эмоциональных сил. Когда ученики вернулись, многие из их обращенных последовали за ними. Обратите внимание, что было дальше.

«Он сказал им: пойдите вы одни в пустынное место и отдохните немного, — ибо много было приходящих и отходящих, так что и есть им было некогда» (Марка 6:31).

Видите, что сделал Иисус сразу после их успешной миссии? Некоторые люди, наверное, сказали бы: «Давайте использовать успех и работать еще усерднее, потому что придет ночь, когда никто не сможет трудиться», — однако Христос не поступил так. Иисус сказал: «Пойдите в пустынное место... и отдохните немного». Хороший учитель знает, когда работать, а когда отдыхать. Научитесь балансировать.

Учитель-христианин должен балансировать между теорией и практикой.

Вся практика должна быть основана на хорошей теории, поэтому она важна, однако, теоретическая составляющая, не дошедшая до практики, не особо ценна; практика значима. Хороший учитель должен вести своих студентов к пониманию баланса между теорией и практикой.

Иисус — величайший Учитель

Иисус был потрясающим учителем. Учитель-христианин может многому научиться, изучив, как преподавал Иисус. Христос демонстрирует характеристики, описанные выше. Мы сосредоточимся на некоторых преподавательских методах, которые Он использовал.

Христос читал лекции.

Лекция — это односторонняя презентация темы. Она применяется, чтобы передать максимальное количество информации за минимальное количество времени. Хороший пример лекции — Нагорная проповедь (Матфея 5-7): она учит характеристикам Небесного Царства. Беседа на Елеонской горе — также хороший пример лекции (Матфея 24-25).

Лекционный метод, наверное, самый распространенный инструмент преподавания. Он предполагает, что учитель знает больше, чем студент. Учитель дает материал — студент принимает его.

Иисус использовал вопросы.

Христу задавали много вопросов.

- Увидев слепорожденного, ученики спросили: «Равви! кто согрешил, он или родители его, что родился слепым?» (Иоанна 9:2).
- Некоторые люди задавали вопросы, чтобы поймать Иисуса в ловушку. «И приступили к Нему фарисеи и, искушая Его, говорили Ему: по всякой ли причине позволительно человеку разводиться с женою своею?» (Матфея 19:3).
- Законник спросил Иисуса: «Учитель! какая наибольшая заповедь в законе?» (Матфея 22:36).

Часто Иисус задавал вопросы:

- Когда пришло время открыть ученикам больше о Его мессианском назначении, Христос начал с вопроса: «За кого люди почитают Меня, Сына Человеческого?» (Матфея 16:13).
- Когда фарисеи пытались поймать Иисуса в ловушку, Он задал им сложный вопрос: «Что вы думаете о Христе? чей Он сын?» (Матфея 22:42).

Иногда Иисус отвечал вопросом на вопрос.

- «Подошли фарисеи и спросили, искушая Его: позволительно ли разводиться мужу с женою? Он сказал им в ответ: что заповедал вам Моисей?» (Марка 10:2-3).
- «Тогда приходят к Нему ученики Иоанновы и говорят: почему мы и фарисеи постимся много, а Твои ученики не постятся? И сказал им Иисус: могут ли печалиться сыны чертога брачного, пока с ними жених? Но придут дни, когда отнимется у них жених, и тогда будут поститься?» (Матфея 9:14-15)
- «И вот, один законник встал и, искушая Его, сказал: Учитель! что мне делать, чтобы наследовать жизнь вечную? Он же сказал ему: в законе что написано? как читаешь? (Луки 10:25-26).

Вот практические рекомендации для использования вопросов и ответов.

- Встраивайте вопросы в лекции.
- Планируйте время, когда вы будете позволять студентам задавать вопросы, не связанные с конкретной лекцией. Некоторые учителя начинают день с вопроса: они позволяют студентам каждый день в начале занятия задавать один вопрос на любую тему.
- Начинайте урок, задавая один или два вопроса. Пройдите материал, а затем позвольте студентам ответить в конце занятия.
- Задавайте вопросы студентам на дом как часть их заданий. Один из способов сделать это — предложить учащимся работать по учебному руководству — это список вопросов по определенной части Священного Писания, требующих знания Библии и того, чтобы задуматься о значении отрывков.
- Разбивайте класс на малые группы, а затем обсуждайте в них интересующие вопросы.
- Заканчивайте урок, давая студентам задание подумать над вопросом до следующего занятия.
- Следите за всеми новыми вопросами, которые задают студенты. Записывайте их и храните в файле.

- Устройте соревнование на лучший вопрос; позвольте студентам оценить результаты и победителя.
- Избегайте прямых ответов на вопросы. Как и Христос, отвечайте вопросом на вопрос: направляйте студентов к открытию ответа.
- Поручите студентам подготовить вопросы для проведения теста. Выберите по одному вопросу у каждого студента.
- Поручайте студентам написать самый важный вопрос по теме урока. На следующем занятии попросите их найти ответы эти на вопросы в Библии.

Иисус использовал обсуждения.

Обсуждение подразумевает участие более чем двух человек. Хорошая дискуссия предполагает взаимодействие студента с учителем, а также учащихся друг с другом. В обсуждениях учитель «вытягивает» из студентов их реакции и ответы.

Иисус использовал этот метод, чтобы донести до Своих учеников, Кто Он.

«Придя же в страны Кесарии Филипповой, Иисус спрашивал учеников Своих: за кого люди почитают Меня, Сына Человеческого?

Они сказали: одни за Иоанна Крестителя, другие за Илию, а иные за Иеремию, или за одного из пророков.

Он говорит им: а вы за кого почитаете Меня?

Симон же Петр, отвечая, сказал: Ты — Христос, Сын Бога Живого.

Тогда Иисус сказал ему в ответ: блажен ты, Симон, сын Ионин, потому что не плоть и кровь открыли тебе это, но Отец Мой, Сущий на небесах;

и Я говорю тебе: ты — Петр, и на сем камне Я создам Церковь Мою, и врата ада не одолеют ее;

и дам тебе ключи Царства Небесного: и что свяжешь на земле, то будет связано на небесах, и что разрешишь на земле, то будет разрешено на небесах.

Тогда [Иисус] запретил ученикам Своим, чтобы никому не сказывали, что Он есть Иисус Христос» (Матфея 16:13-20).

В другой ситуации Христос начал обсуждение с учениками, чтобы подготовить их к важному уроку, который Он хотел преподать.

► Прочитайте Матфея 16:5-12. Обсудите следующие вопросы:

- Что сказал Иисус, чтобы начать обсуждение с учениками?
- Чему, по мнению учеников, Христос хотел их научить?
- Какой Урок преподавал Мессия в этой беседе?

Учителя могут применять два способа, чтобы начать обсуждение.

1. Участвовать может весь класс. В идеале, это выход за пределы формата вопрос студента — ответ учителя: хорошо было бы, если бы участники группы могли обращаться друг ко другу напрямую.
2. Учитель может разбить класс на малые группы, где студенты должны будут общаться друг с другом.

Иисус прибегал к дебатам.

Дебаты — столкновение двух мнений. Один человек или группа людей поддерживают одну точку зрения, другая — занимает противоположную позицию. Иисус был вовлечен в несколько таких ситуаций. Нет четкого примера, где бы Христос начинал дебаты между учениками, но есть намеки: однажды они обсуждали, кто будет бóльшим в Царстве Небесном. Рассмотрение вопроса, кто такой Иисус, можно назвать дебатами.

Дебаты могут быть очень эффективным методом обучения. Когда преподаватель подходит к спорной теме, он может представить оба взгляда на предмет рассмотрения, а затем дать ученикам возможность поддержать одну из позиций. В большинстве случаев 30 секунд вполне достаточно, чтобы изложить свою точку зрения. По истечении 30 секунд преподавателю следует дать 30 секунд человеку, придерживающемуся другой позиции. Можно поочередно высказывать точки зрения на данный вопрос, пока обе позиции не будут адекватно представлены.

Изучая Песню Песней, учитель может попросить студентов подумать о том, как лучше всего интерпретировать эту книгу Библии. Аллегория ли это ¹⁴, подразумевающая любовь Христа к церкви, или поэзия о человеческой любви?» Он мог бы прочитать лекцию, в которой представлены аргументы обеих сторон, или устроить дебаты между студентами. «На следующем занятии мы будем обсуждать Песню Песней. Половина из вас будет придерживаться мнения, что это аллегория; половина же — утверждать, что это поэзия о человеческой любви. Вы должны быть готовы к участию в дискуссии с обеих сторон; в начале занятия каждого учащегося определяют в команду».

Учителя заметили, что студенты узнают гораздо больше о Песне Песней, готовясь к этим дебатам, чем слушая лекцию. Поскольку они должны быть готовы обсудить эту тему, то готовятся к занятию гораздо тщательнее, чем если бы им предстояло только слушать лекцию. После дебатов преподавателю не нужно излагать материал; студенты рассмотрят большинство важных моментов.

¹⁴ Художественный прием, используемый в литературных произведениях, когда образы символизируют собой другой смысл.

Иисус рассказывал истории.

Иисус был чудесным повествователем: Он рассказал много разных историй.

- Христос рассказал историю о фермере, который посадил семя в различные типы почвы, показывая способы отзыва людей на Евангелие (Матфея 13:1-23).
- Христос рассказал историю о самарянине, иллюстрирующую, кто такой ближний (Луки 10:25-37).
- Иисус рассказал историю о сбежавшем сыне, чтобы показать радость на небесах, когда кается грешник (Луки 15:11-32).

Иисус использовал предметные уроки.

Однажды ученики Иисуса начали спорить о том, кто будет величайшим в Царстве Небесном. Это мог бы быть удобный случай для проповеди о смирении, но вместо этого...

«Иисус же, видя помышление сердца их, взяв дитя, поставил его пред Собою и сказал им: кто примет сие дитя во имя Мое, тот Меня принимает; а кто примет Меня, тот принимает Пославшего Меня; ибо кто из вас меньше всех, тот будет велик» (Луки 9:47-48).

Люди, присутствующие при этом событии, никогда бы не забыли, как Христос, сидя возле маленького ребенка, говорит: «Вот пример человека, которым вы должны быть, чтобы быть великим в Царстве».

Иисус использовал притчи.

Притча — это короткое утверждение, которое учит мудрости. Христос иногда брал тезисы из Ветхого Завета и использовал их как притчи. Наверное, самым очевидным примером является раздел Писания, который мы называем заповедями блаженства. Они основаны на модели ветхозаветных притч.

Блаженны нищие духом, ибо их есть Царство Небесное.

Блаженны плачущие, ибо они утешатся.

Блаженны кроткие, ибо они наследуют землю.

Блаженны алчущие и жаждущие правды, ибо они насытятся» (Матфея 5:3-6).

Иисус использовал сценические действия.

Сценические действия — это использование физических действий, способствующих донесению вести. Однажды кто-то привел глухого человека к Иисусу. Христос использовал сценические действия в общении с ним.

«Иисус, отведав его в сторону от народа, вложил персты Свои в уши ему и,

плюнув, коснулся языка его; и, возрев на небо, вздохнул и сказал ему: «еффафа», то есть: отверзись. И тотчас отверзся у него слух и разрешились узы его языка, и стал говорить чисто» (Марка 7:33-35).

Фарисеи привели к Иисусу женщину, пойманную в прелюбодеянии, и спросили, что Он скажет относительно этой ситуации. Христос, наклонившись, начал писать перстом на земле. Мы не знаем, что именно Он выписывал, но обвинители женщины ушли прочь (Иоанна 8:1-11). Тот факт, что Христос писал на земле, был сценическим действием, чтобы донести мысль.

Иисус подытоживал информацию.

Один из признаков хорошего учителя — это способность подытожить сложную истину простым способом. Христос мастерски это делал. Например, Заповеди блаженства содержат самые важные принципы Божьего Царства, выраженные в простой манере.

Многие из утверждений Иисуса представляют из себя итог более широких доктрин. Когда человек спросил, что ему делать, чтобы получить вечную жизнь, Иисус подытожил закон в двух заповедях: люби Бога и ближнего (Луки 10:25-28).

Техника «подытоживания» — это замечательный метод преподавания с двумя способами применения.

1. Хорошие учителя суммируют свой материал короткими утверждениями. Это самый распространенный способ.
2. Хорошие учителя поручают своим студентам подытожить рассмотренный материал; это демонстрирует, насколько хорошо они усвоили урок.

Иногда учитель обратится к студентам, чтобы они подытожили историю или истину в 25-ти или меньшем количестве слов. Когда они начинают говорить, он считает слова. Понимание, что учитель действительно это делает, помогает сосредоточиться и более осторожно их использовать. Это замечательная техника преподавания, которая заставляет студентов думать, а не просто повторять заученный ответ.

Иисус жил так, как учил (обучение жизнью).

Не имеет значения, насколько хорошо вы читаете лекции; если вы не живете согласно тому, чему учите, вы не являетесь эффективным учителем. Иисус жил так, как учил.

«Ибо вы к тому призваны, потому что и Христос пострадал за нас, оставив нам пример, дабы мы шли по следам Его. Он не сделал никакого греха, и не было лести в устах Его» (1 Петра 2:21-22).

Старая поговорка гласит:

Мы учим **немного** тем, что **говорим**;

Больше — тем, что **делаем**;

Но **больше всего** тем, кто **мы есть**.

Это важная истина. Мир видел много лицемеров, которые учили одному, а поступали иначе. Человек, не практикующий то, чему учит, не может быть эффективным учителем.

Наш личный пример срабатывает как в положительную, так и отрицательную сторону. Посмотрите на негативное влияние:

- Авраам сказал полуправду: «Сара — моя сестра». Это частично соответствовало истине.
- Сын Авраама, Исаак, сказал: «Ревекка — моя сестра». Это была полная ложь.
- Сын Исаака, Иаков, лгал много.
- Сыновья Иакова продали Иосифа в рабство и солгали своему отцу об этом.

Каждое поколение училось от предыдущего; мы учим, по большей части, тем, кто мы есть.

Вы не можете стать примером, не проводя время с людьми. Научитесь развивать душепопечительские взаимоотношения. Старшие учителя должны помогать молодым. Если старший учитель не проявляет интереса к таким взаимоотношениям сам, то молодой учитель должен проявить инициативу. Почти всегда есть кто-то моложе вас, кому вы можете помочь как наставник. Учитель-христианин должен быть хорошим примером.

Иисус передавал видение.

Самое важное, что передавал Иисус, — это была не информация, а видение. Христос смог взять двенадцать обычных людей и передать им за три года видение, которое изменило мир.

Ученики многому научились от Иисуса, но самое важное — Его видению мира. Последователи Христа вооружились им, чтобы затем пойти по всей земле и приобретать учеников. Рост ранней церкви показывает, насколько успешно Иисус передал эти принципы.

Возможно, самое важное, что лидер может передать, — это его видение. Он должен адресовать его своим последователям наряду с руководством, куда им идти и что делать.

То, чего нужно избегать учителю

Существуют некоторые нюансы, которые будут отвлекать вас от преподавания или препятствовать его влиянию; работайте над тем, чтобы избегать этих практик.

(1) Не позволяйте, чтобы несовершенства в речи отвлекали студентов от учебы.

Не позволяйте плохим речевым привычкам быть отвлекающим фактором для учащихся. У спикеров часто встречаются в речи слова-паразиты, которые очевидны всем, кроме них самих. Один проповедник использует слово «фантастика» в каждом втором предложении; другой преподаватель говорит «эх» с такой же частотой. Такие привычки отвлекают студентов от учебы. Попросите свою жену или кого-то другого, кто будет честен с вами, указать вам на раздражающие привычки, которые препятствуют донесению истины.

(2) Не смущайте студентов.

Если студент не отвечает на вопрос правильно, не нужно говорить: «Это абсолютно неверно». Найдите что-то положительное в ответе, если это возможно. Вы можете сказать: «Начало было хорошее, но к нему нужно кое-что добавить».

Мы редко осведомлены, почему стеснительные студенты не подготовлены к занятию или опаздывают на урок. Если мы отчитаем их, а впоследствии узнаем, что у них была веская причина того, что они не справились с задачей, это подорвет наш авторитет как учителя. Не смущайте студентов.

(3) Не бойтесь признать, что вы чего-то не знаете.

Большинство людей ненавидят признавать, что они не знают чего-то. Нет стыда в незнании. Однажды профессор читал лекцию. Кто-то задал профессору вопрос, и он ответил: «Я не знаю». Позже его ученик спросил: «Почему вы сказали, что не знаете ответа на этот вопрос?» Профессор ответил: «Потому что я не знал ответа!»

Чем больше вы учитесь, тем больше осознаете, сколько еще не знаете, и тем больше вы готовы признавать свое незнание. Как правило, студенты будут уважать вас, если вы достаточно честны с ними, чтобы признать, что вы о чем-то не осведомлены.

Заключение

Преподавание — это важный аспект христианского служения и лидерства. Иисус сказал Своим ученикам идти в мир и приобретать учеников. Как они могли выполнить эту миссию?

«Итак идите, научите все народы, крестя их во имя Отца и Сына и Святого Духа, уча их соблюдать все, что Я повелел вам; и се, Я с вами во все дни до скончания века. Аминь» (Матфея 28-19-20).

Как у учителя, у вас есть ценная роль в выполнении Великого поручения Иисуса: вы помогаете приобретать учеников. Какая это привилегия — учить!

Урок 7. Задания

1. Подготовьтесь к тесту, который будет проводиться в начале следующего занятия: повторите материал урока по его вопросам.
2. Подготовьте библейский Урок для других членов класса. Помните, это библейский урок, а не проповедь. Используйте разные техники преподавания.

Урок 7. Тест

- (1) Что такое преподавание?
- (2) Назовите два самых важных вида ответственности учителя.
- (3) Перечислите три из семи характеристик хорошего учителя.
- (4) Назовите четыре способа, как юмор помогает в преподавании.
- (5) Перечислите три из четырех пар того, что педагоги-христиане должны сбалансировать.
- (6) Перечислите три из десяти методов преподавания Иисуса.
- (7) Почему хорошие учителя поручают студентам подытожить изученный материал?
- (8) Перечислите три практики, которых должен избегать учитель.

Урок 8

Взаимоотношения между людьми

Цели урока

Благодаря изучению материала этого занятия студенты должны достичь таких целей:

- (1) Вынести уроки из позитивных и негативных примеров человеческих взаимоотношений в Библии.
- (2) Знать практические принципы человеческих взаимоотношений.
- (3) Распознавать опасности, чтобы избегать их во взаимоотношениях.
- (4) Понять ценность человеческих взаимоотношений для служителей и церковных лидеров.

Вступление

Взаимоотношения между людьми важны в любом проекте. Многие разрушали свою репутацию из-за неправильных взаимоотношений, и это серьезно препятствовало их служению. Даже чудесные люди, руководствующиеся хорошими мотивами, не смогли воспользоваться предоставленными возможностями, открывающимися в служении, потому что не обладали навыками построения взаимоотношений с людьми.

Человеческие взаимоотношения — это искусство взаимодействия с другими людьми, чтобы вместе выполнить поставленную задачу. Хорошие взаимоотношения помогают другим чувствовать себя комфортно, и у них тогда возникает желание сотрудничать в проектах.

Взаимоотношения между людьми — важный аспект работы пастора или христианского лидера. По мере того, как вы выстраиваете хорошие взаимоотношения с соседями, открывается дверь Евангелию; развивая добрые взаимоотношения в церкви с другими верующими, вы приобретаете поддержку для проектов в служении. Важная часть коммуникации — это способность доносить информацию так, чтобы у людей появлялось желание сотрудничать. Это содействует труду на Божьей ниве.

Взаимоотношения между людьми в Библии

Притчи показывают важность хороших взаимоотношений между людьми. «Доброе имя лучше большого богатства, и добрая слава лучше серебра и золота» (Притчи 22:1).

Что такое доброе имя? Это репутация, созданная правильными поступками; это то, как люди вас воспринимают или видят. Вы можете обращаться справедливо со всеми, но, если кто-то считает вас несправедливым, о вас будут думать, как о несправедливом. Мы иногда говорим: «То, как Вас воспринимают люди, — это и есть реальность». То, как люди вас видят, — это важно, потому что это влияет на желание сотрудничества.

Это область человеческих взаимоотношений: работайте над восприятием вас другими людьми. У вас будет доброе имя, когда окружающие будут воспринимать вас как справедливого и доброго.

Ровоам. Отрицательный пример человеческих взаимоотношений.

История Ровоама иллюстрирует важность взаимоотношений между людьми. После смерти Соломона Ровоам стал царем.

► Прочитайте отрывок из 3 Царств 12:1-20.

У него было все, что нужно, чтобы совершать свое правление. Он был царем. Очевидно, что его сопровождало благословение отца — Соломона. Иеровоам и все общество Израилево заверили Ровоама, что будут сотрудничать, если царь смягчит свою линию поведения по отношению к людям: будущее царства зависело от его навыков обращения с людьми.

Ровоам отверг мудрый совет старейшин и послушал совета неопытных молодых друзей, приняв трагическое решение; в результате народ разделился, и Израиль больше никогда не был единым царством. Вся история Израиля пострадала в результате глупого решения Ровоама.

Какие ошибки были у Ровоама в отношениях с людьми?

- Он проигнорировал хороший совет мудрых людей.
- Он переступал через чувства и эмоции других людей.
- Он не придавал значения влиянию своих действий на других людей.

Христианские лидеры должны осознавать, что человек не может успешно осуществить проект самостоятельно: невозможно трудиться с другими людьми в отсутствие человеческих взаимоотношений. История Ровоама демонстрирует негативный пример; в Библии также есть позитивные иллюстрации, которые мы рассмотрим ниже.

Отношение апостола Павла к людям: достойный пример

► Прочитайте 1 Коринфянам 9:15-23. Составьте список принципов, связанных со взаимоотношениями между людьми.

Павел знал, как важно быть восприимчивым к чувствам других людей. Послание апостола к коринфским верующим содержит принципы построения качественных человеческих взаимоотношений.

Отказ Павла от своих личных прав.

Человек, который хорош в человеческих взаимоотношениях, готов отказаться от своих личных прав. Павел говорит, что сделал это, чтобы служить нуждам коринфян.

Во время бегства от врагов Давид сказал, что хотел бы попробовать воду из колодца возле своего дома в Вифлееме. Он, наверное, даже не представлял, что кто-то отреагирует на его комментарий, но трое его лучших воинов пробрались через линию врага, чтобы добыть воду. Когда они принесли ее Давиду, тот вылил ее на землю (2 Царств 23:14-17), сказав, что его желание не было достаточно важным, чтобы рисковать жизнями других. Это был поступок. Многие цари заставляли других страдать и умирать за свои желания, но Давид отказался от права, чтобы с ним обращались иначе, чем с обычными людьми; именно из-за этого отношения люди, следовавшие за ним, глубоко уважали его.

Во время евангелизационного крусеида (Джос, Нигерия) наблюдался пример такого рода отношения к людям. Во время первого служения пошел сильный дождь. Большинство людей мокло, а хор и так называемые «важные люди» стояли на сцене. Это было не время проповеди, и никто бы не осудил проповедника и его помощников, если бы они сошли со сцены и попытались найти укрытие от дождя, однако спикер и вся его команда остались на платформе и продолжали поклоняться Господу. Это стало реальным преимуществом, когда он позже проповедовал общине; отказавшись от своего комфорта, он заслужил право быть услышанным.

Римлянам 14 предоставляет интересный материал для изучения взаимоотношений.

► Прочитайте Римлянам 14.

Чтобы вникнуть в эту главу, человеку нужно понимать, что Павел имеет в виду под «сильным» и «слабым». «Сильные» в этой главе — это те, у кого утверждена совесть. Их духовная зрелость и понимание Божьего Слова показали, что некоторые моменты — это вопрос личных предпочтений, а не библейская позиция. «Слабые» — это те, чья совесть не утверждена; они еще не созрели в понимании Божьего Слова, и их совесть легко пошатнуть.

У многих иудеев была «слабая совесть»: они боялись нарушить традиции. Язычники, с другой стороны, не были отягощены правилами: они могли делать то, что иудеям не было позволено, и есть то, что иудеи не могли. Важно помнить в этом отрывке, что «слабый и сильный» не описывают уровень посвященности человека; эти термины связаны с чувствительностью совести.

Когда мы читаем Римлянам 14, то видим, что Павел был обеспокоен тем, то христиане могут огорчать друг друга; он призывал верующих к бережному отношению. Глава является отличным описанием принципов человеческих взаимоотношений. ЭТО:

- Ставить других на первое место.
- Быть внимательными к тому, что люди думают о Ваших действиях.
- Отказываться от личных прав.
- Быть восприимчивым к чувствам других.
- Не позволять мелочам создавать проблемы.

Готовность Павла отказаться от личных предпочтений.

У молодого помощника Павла — Тимофея — мама была иудейкой, но он не был обрезан. Павел знал, что обрезание больше не было необходимостью для Божьего народа; он написал строгое письмо об этом (галатам) и участвовал в Иерусалимском Совете, на котором говорил о том, что обрезание не является необходимостью для христиан.

Однако апостол призвал Тимофея к обрезанию. Почему? Чтобы он был более эффективен в служении. Павел знал, что Тимофей будет посещать дома молитвы и служить иудеям. Чтобы избежать вопросов о необрезанном человеке, приходящем в синагогу, для Тимофея было лучше обрезать (Деяния 16:3).

В другом случае Павел согласился участвовать в иудейском обряде очищения (Деяния 21:18-26). Верил ли он, что это было необходимо, чтобы угодить Богу? Нет, но он был готов сделать это, чтобы приобрести иудейских братьев. Он хотел, чтобы они были на его стороне для совместного труда на Божьей ниве. Павел был готов отказаться от личных предпочтений, чтобы продвигать Божье дело.

С другой стороны, апостол отказывался идти на компромисс по принципиальным вопросам. Когда на языческих обращенных в Галатии оказывали давление, чтобы они вернулись к обрезанию, Павел был тверд в своем посвящении принципу оправдания только по вере (Галатам 1-2, 5). Точно так же он отказался принуждать пастора из язычников, Тита, чтобы тот обрезался (Галатам 2:1-5). Если дело касалось принципа, Павел не шел на компромиссы.

Использование апостолом Павлом слов ободрения.

Обратите внимание, как Павел начинает свои послания. После приветствия он обычно говорит слова ободрения своим читателям ¹⁵. Когда ему приходилось делать замечания, он обычно вначале говорил что-то позитивное, чтобы люди понимали, что он не против них. Говорите комплименты; будьте тем человеком, который созидает, а не разрушает.

Отождествление себя с другими.

Павел знал, как обращаться с людьми приветливо, учитывая особенности их культуры и восприятия жизни. Когда он держал ответ перед Феликсом, то сказал:

«Павел же, когда правитель дал ему знак говорить, отвечал: зная, что ты многие годы справедливо судишь народ сей, я тем свободнее буду защищать мое дело» (Деяния 24:10).

В разговоре с Агриппой Павел сказал следующее:

«Царь Агриппа! почитаю себя счастливым, что сегодня могу защищаться перед

¹⁵ Обратитесь к Римлянам 1:8; 1 Коринфянам 1:4-7; Филиппийцам 1:3-6; Колоссянам 1:3-4; 1 Фессалоникийцам 1:2-4; 2 Фессалоникийцам 1:3-4.

тобою во всем, в чем обвиняют меня Иудеи, тем более, что ты знаешь все обычаи и спорные мнения Иудеев. Посему прошу тебя выслушать меня великодушно» (Деяния 26:2-3).

Апостол уважительно относился к властям и обращался с ними вежливо. Некоторые христиане забыли об этом. Менее обходительный человек, возможно, сказал бы Феликсу: «Я знаю, что ты судья этого народа, но я отвечаю только перед Богом. Твое мнение не имеет значения!» Если бы Павел поступил так, то потерял бы возможность поделиться Евангелием с этим правителем. В результате почтительности апостол смог говорить с Феликсом «о вере во Христа» на протяжении двух лет (Деяния 24:24-27).

Павел изучал места, где он будет служить, и находил способы отождествлять себя с людьми. Когда он проповедовал в Афинах, то цитировал языческого писателя, популярного среди греков (Деяния 17:28): он был чувствителен к своей аудитории.

Иногда проблемы во взаимоотношениях создаются людьми, которые видят все только однобоко: со своей позиции. Они не отягощают себя анализом собственных поступков с точки зрения других людей, и вместо того, чтобы служить хорошим целям, их действия вызывают противоположную реакцию. Качественные взаимоотношения требуют от нас отождествления с другими людьми и принятия во внимание их точки зрения.

Практические предложения для выстраивания взаимоотношений

Развитие хороших взаимоотношений между людьми — одна из самых важных вещей в проекте. Зачастую проблемы, с которыми мы сталкиваемся, возникают из-за человеческого фактора. Вот несколько принципов хороших взаимоотношений.

(1) Начинайте сверху.

Намного легче получить одобрение начальства, чем начинать с сотрудников низшего звена и прокладывать путь к человеку, который принимает решения. Информация идет вниз по цепи намного лучше, чем вверх.

Африка — это авторитарное общество. Человека на высокой должности очень уважают. Простые люди редко могут сделать что-то без одобрения кого-то сверху; они даже боятся вносить инновации или предлагать свои идеи этому человеку. Чтобы избежать проблем, хорошо пойти сразу к нему. Как только вы получаете разрешение от человека на авторитетной должности, у вас будет меньше проблем в работе с подчиненными. Если вы сможете приобрести благосклонность вышестоящего начальника, вы проделаете огромный путь в разрешении проблем; остальные люди в отделе будут усердно трудиться над вашим проектом.

Самое лучшее, что вы можете сделать для взаимоотношений в проекте, — не только приобрести **разрешение** человека сверху, но также привлечь его к **участию**: попытайтесь сделать так, чтобы он стал соучредителем.

Доктор Дэнни МакКейн (автор этого курса) и его команда работали с 14 провинциями Нигерии над созданием профессионального сертификата в области христианского образования. Они не только искали одобрения государственных институций, но и просили их становиться со-спонсорами проектов. Когда дело доходит до рекламы, речь не только о программе Международного христианского института; это проект правительства провинции Плато, что служит колоссальной поддержкой их усилий в области человеческих взаимоотношений.

(2) «Едьте в телеге в направлении ее движения».

Самый лучший способ что-то сделать — это найти человека, который уже обеспокоен определенной проблемой или заинтересован в определенном проекте. Вы можете найти способ помочь ему решить проблему или развить проект. Легче продать компьютер тому, кто ищет его, чем тому, кому он не нужен. Если вы работаете над тем, чтобы реализовать чьи-то цели, ваш проект становится их проектом. Чем больше людей ощущают свою принадлежность к общему делу, тем эффективнее сотрудничество.

ВИЧ — это одна из самых серьезных проблем в Африке. Был создан проект, призванный помочь нигерийскому правительству достичь поставленных целей в борьбе с болезнью, однако условием было библейское основание: мы нашли способ помочь государству бороться с ВИЧ, в это же время делаясь вестью Писания.

(3) Возьмите всех с собой.

В успешный проект всегда вовлечено много людей. Вы должны сделать так, чтобы все участники чувствовали себя частью общего дела. Это очень важный принцип; чтобы получить наилучшую поддержку в реализации любого проекта, необходимо, чтобы максимально возможное количество людей принимало в нем участие.

Организация из США приехала в Нигерию для проведения евангелизационных мероприятий. Это были хорошие люди, и они достигли неплохих результатов, которые, однако, были далеки от полного успеха. Некоторые нюансы взаимоотношений с людьми были не эффективны. Например:

- На сцене не было представлено ни одного местного жителя, кроме переводчика. Если бы были местные лидеры, то миссионеры заручились бы поддержкой и уважением местных церквей.
- Они не сотрудничали с поместными общинами; это способствовало бы лучшему взаимопониманию с населением.
- Сотрудники организации сделали бóльшую часть работы самостоятельно, профинансировав весь проект; по этой причине он выглядел, как чей-то, и они не выполнили задачу, заключающуюся в том, чтобы «взять всех с собой».

(4) Признавайте других людей.

Важно признавать компетентность других людей, даже если они занимают позицию лишь немного выше вашей. Такое отношение демонстрирует смирение, а это хорошо для построения человеческих взаимоотношений. Как мы заметили выше, Павел постоянно говорил слова поддержки фессалоникийцам, а также другим своим читателям; он всегда искал возможность, за что можно было честно похвалить их.

Нам нужно быть чувствительными к людям на всех уровнях. Находите пути говорить добрые слова водителям, которые вас везут. Когда чинят ваш автомобиль, скажите что-то ободряющее механику. Поприветствуйте секретаря, который сидит за компьютером, и найдите способ сказать ему комплимент о его навыках. Чем больше вы делаете так, чтобы люди чувствовали себя хорошо, выполняя свою работу, тем лучшим отношением сможете заручиться.

В отношениях партнерства сфокусируйте свое внимание на другом человеке. Организуйте работу таким образом, чтобы партнер чувствовал себя ценным; помогите ему осознать, что его вклад — важная часть проекта. Сделайте так, чтобы другой человек чувствовал себя ответственным: если этого не случится, на результат рассчитывать не придется. Сотрудничая с другим человеком или организацией, поставьте их в приоритет; это помогает достичь целей проекта.

Помните, что важно реализовать назначение проекта, а не стремиться к тому, чтобы вся награда принадлежала вам. Если работа будет выполнена, и кто-то другой получит похвалу за нее, значит, так тому и быть: самое важное — достижение результата.

(5) Письменные материалы должны быть профессионально созданы.

Хотя занятые люди не любят читать длинные отчеты, им нравится видеть детали. Подробное предложение с многими подпунктами помогает человеку выглядеть профессионально, а чем профессиональнее вы кажетесь, тем больше другие будут поддерживать вас и тем вероятнее достижение успеха.

Когда вы составляете детальный документ, это показывает, что вы знаете, что делаете. Если вам необходимо получить разрешение на выполнение проекта, нужно создать хорошее впечатление; один из способов сделать это — подготовить качественные документы; чем профессиональнее вы сделаете свой материал, тем серьезнее люди будут воспринимать вас.

Федеральный отдел образования в Нигерии потерял некоторые документы, предоставленные доктором МакКейном, и попросил их копии. Доктор МакКейн сделал фотокопии переписки и соединил листы пружиной, как журнал. Они были впечатлены профессиональным подходом к делу; как следствие, это открыло возможности трудиться вместе для Божьего Царства.

(6) Признайте, что хорошие взаимоотношения так же важны, как и хорошие идеи.

Проекты предполагают сотрудничество с другими людьми. Самые замечательные программы в отсутствие хороших взаимоотношений может ожидать провал. Вам нужно работать не только над предложением, но и над его презентацией и тем, как вы взаимодействуете с людьми. Многие продавцы заполучают контракт не потому, что у них лучший продукт, а потому, что у них лучше характер. Трудитесь ради Божьего Царства, чтобы построить крепкие взаимоотношения с людьми.

В хорошем смысле мы должны знать, в чем заинтересованы другие люди. Постарайтесь узнать их предпочтения. Мы также должны обратить внимание на слова, фразы и действия, которые могут содержать негативный подтекст, и исключить их. Следует научиться слышать, что мы говорим, ушами другого человека, поэтому Павел попросил своего ученика обрезать уши; если бы Тимофей не сделал этого, это ограничило бы их служение в синагогах.

В Абудже есть человек, понимающий важность взаимоотношений между людьми и как правильно их выстраивать. Он всегда говорит окружающим то, что помогает им чувствовать себя естественно и ощущать значимость от осуществляемой ими работы.

Однажды он вошел в кабинет distinguished министра образования и сказал секретарю: «Наверное, есть три причины, по которым я не могу сегодня встретиться с министром. Но вы хорошо знаете его график. Можете ли вы указать мне на какой-либо способ увидеться с ним?» Важно было не то, что он сказал, а время, которое он потратил на то, чтобы обратить внимание на секретаря и признать ее влияние в этом вопросе: он уделит время, чтобы признать ее ценность. Такое отношение способствует построению взаимоотношений.

(7) Будьте готовы учиться.

Готовность учиться — это великолепный способ снискать уважение. Люди всегда восхищаются теми, кто готов учиться. Признание, чтобы вы ученик, а не эксперт, положительно влияет на человеческие взаимоотношения.

(8) Будьте искренними.

Когда Павел писал Филимону по поводу Онисима, он начал с ободрения.

«Благодарю Бога моего, всегда вспоминая о тебе в молитвах моих, слыша о твоей любви и вере, которую имеешь к Господу Иисусу и ко всем святым, дабы общение веры твоей оказалось деятельным в познании всякого у вас добра во Христе Иисусе. Ибо мы имеем великую радость и утешение в любви твоей, потому что тобою, брат, успокоены сердца святых» (Филимону 1-4-7).

После этого Павел высказывает свою просьбу: «Прошу тебя о сыне моем Онисиме, которого родил я в узах моих» (Филимону 1:10). Ободрение было совершенно

искренним: Филимон действительно был благословением для Павла и других святых. Лицемерие не принесет пользы: будьте открыты во взаимоотношениях с другими людьми.

Ошибки, которых нужно избегать.

Большая часть из того, что написано в этом уроке, изложено с позитивной точки зрения, однако есть то, чего нам следует избегать, чтобы не навредить взаимоотношениям.

(1) Не концентрируйтесь только на себе.

Это самая базовая христианская истина. Если мы сосредоточены на своих интересах, это станет очевидным для других людей и, в итоге, нанесет вред нашему проекту. Один трудолюбивый человек, совершивший много добра, снискал себе дурную славу тем, что не умел обращаться с людьми. Складывалось такое впечатление, что он сотрудничает с человеком до тех пор, пока он ему полезен, а затем обрывает всякие контакты и находит кого-то другого, кто мог бы ему помогать.

Мы должны стараться избежать подобной репутации: не следует давать людям повод думать, что мы эгоцентричны во взаимоотношениях.

Избегайте использования в речи слов «я», «мне». Рассказывая истории, эффективно используйте местоимения первого лица, однако помните, что вы часть команды: «мы», как правило, звучит лучше, чем «я».

(2) Не наносите вред другим служениям.

Иногда мы настолько сфокусированы на своем труде, что игнорируем служение других людей. Одно из главных правил медицины — не навреди; это должно быть одним из первых правил и в служении тоже.

(3) Не игнорируйте правила этикета.

Этикет важен во многих странах. Лучше ошибиться, переусердствовав, чем наоборот. Американцы не сильны в этикете, и у них возникают сложности с этим моментом в других странах. Нужно отдавать дань тому, кому она принадлежит, если вы собираетесь строить взаимоотношения.

(4) Не торопитесь.

Одна из самых больших ошибок в реализации проекта — не уделять время, чтобы наладить сотрудничество с другими людьми. Построение качественных взаимоотношений между людьми совершается не так быстро; уделите время, чтобы заложить хорошее основание для того, что вы делаете. Если вы будете всех торопить, то можете обидеть людей; старайтесь не форсировать события.

(5) Не идите на компромисс с принципами.

Как и во всем, во взаимоотношениях между людьми должен быть баланс. Если зайти слишком далеко, это может привести к компромиссу в принципах; в этом нет греха, если вы не отказываетесь от своих убеждений, однако нужно быть осторожными, чтобы не идти на компромиссное решение в важных моментах. Как мы видели выше, Павел не шел на уступки в библейских принципах ради взаимоотношений.

Заключение

Взаимоотношения между людьми — это важный аспект общения; без них невозможно выстроить хорошую коммуникацию.

Возможно, Вы не прониклись важностью данной темы, и, может быть, думаете: «Я пастор маленькой церкви. Мне не нужно общаться с государственными чиновниками и правительством. Зачем мне изучать сферу человеческих взаимоотношений?» И все же, у каждого христианского лидера есть потребность в этом. Независимо от количества членов церкви Вы являетесь представителем общины (и Царства Божьего) в Вашем районе. Ищите возможности использовать свое присутствие в вашем микрорайоне, чтобы сотрудничать с другими служениями и организациями во славу Божьего Царства.

► Ищете ли вы возможностей послужить в вашем районе? Участвуете ли в публичных мероприятиях, на которых вы можете быть представителем своей церкви и Божьего Царства?

Урок 8. Задания

- (1) Повторите материал занятия по вопросам теста.
- (2) В газете, журнале или на онлайн-ресурсе найдите две статьи, которыми вы сможете поделиться с классом:

статью, в которой лидер показал пример построения хороших взаимоотношений между людьми. Обратите внимание на то, что человек сделал правильного по отношению к определенной группе людей;

статью, в которой лидер продемонстрировал негативный пример построения взаимоотношений. Каков был результат его провала? Как лидер мог бы справиться с ситуацией более эффективно? Какой Урок вы можете извлечь из этой ситуации?

Урок 8. Тест

- (1) Дайте определение взаимоотношениям между людьми.
- (2) Перечислите три ошибки Ровоама в построении взаимоотношений.
- (3) Перечислите пять принципов взаимоотношений между людьми, показанных в Римлянам 14.
- (4) По какой причине Павел был готов отказаться от личных предпочтений?
- (5) Перечислите четыре из восьми практических рекомендаций для построения взаимоотношений между людьми, представленных в этом уроке.
- (6) Назовите пять ошибок, которых следует избегать во взаимоотношениях между людьми.

Урок 9

Межкультурная коммуникация

Цели урока

Благодаря изучению материала этого урока, студенты должны достичь таких целей:

- (1) Оценить примеры межкультурной коммуникации в Библии.
- (2) Выучить практические уроки построения межкультурной коммуникации.
- (3) Осознать важность фактора любви и уважения в межкультурных взаимоотношениях.
- (4) Знать практические пути, как быть лучшим слушателем.

Вступление

В своем служении вы обнаружите, что вам нужно общаться с людьми, которые не являются частью вашей культуры. Это может быть кто-то из другой страны или из близлежащего селения, что не исключает различий в понимании и общении.

Способность навести мосты, преодолевая эти различия, сделает вас более эффективным слугой Божьего Царства. В этом коротком уроке мы изучим некоторые базовые принципы межкультурной коммуникации.

► Обсудите случай, когда вы общались с представителем другой культуры. С какими сложностями вы столкнулись? Успешно ли вы смогли донести свои мысли?

Межкультурная коммуникация в Библии

Ветхозаветные примеры межкультурной коммуникации.

Божий завет с Авраамом предполагал, что Евангелие распространится по всему миру: все роды на земле будут благословлены через его семя (Бытие 12:1-3). Это должно было случиться в будущем, и тогда межкультурная коммуникация станет чрезвычайно важна.

Некоторые примеры общения представителей Божьего народа с людьми из других культур:

- Авраам и Иосиф снискали уважение египетского фараона.
- Соломон принимал гостей со всего древнего мира. Многие исследователи Писания увидели схожести между Притчами 22:17–24:22 и египетским сборником притч, названных «Поучения Кагемни». Это предполагает, что Соломон был знаком с египетской культурой.

- Даниил стал уважаемым советчиком вавилонских и персидских правителей. 1 глава книги Даниила показывает, что это молодой человек с твердыми убеждениями, но в то же время он уважал вавилонских начальников (Даниила 1:8).
- Молодая иудейская девушка, Есфирь, стала царицей в Сузах. В ней соединились смелость (когда она приближалась к царю: «если погибнуть — погибну») и уважение к персидской культуре (Есфирь пригласила царя к обеду вместо того, чтобы представить свою просьбу без подготовки); она стала Божьим инструментом для спасения своего народа (Есфирь 4:16, Есфирь 5:4,8).

Примеры межкультурной коммуникации в Новом Завете.

Иисус повелел Своим ученикам быть коммуникаторами в межкультурной среде.

«Итак идите, научите все народы, крестя их во имя Отца и Сына и Святого Духа, уча их соблюдать все, что Я повелел вам; и се, Я с вами во все дни до скончания века. Аминь» (Матфея 28:19-20).

Иисус сказал, что апостолы будут Его «свидетелями в Иерусалиме и во всей Иудее, и до края земли» (Деяния 1:8). Межкультурная коммуникация важна для верующих, потому что без нее мы не можем исполнить Великое поручение.

Христос обеспечил модель межкультурного общения. Он был готов служить язычникам; в то время, как другие раввины избегали регионов, где они жили, Иисус добровольно пошел в Десятиградие (Марка 7:31); несмотря на то, что многие уклонялись от визитов в Самарию, Христос по собственной воле встретился с самарянской женщиной (Иоанна 4).

Апостол Павел обеспечил нас замечательным примером модели межкультурного общения. Разговаривая с римским начальником, он заявил о правах римского гражданина (Деяния 25:10-11); проповедуя в Афинах, использовал язык философов, благодаря которому эти греческие мыслители были известны (Деяния 17:16-34).

Павел усердно трудился, чтобы поделиться Евангелием со всеми людьми. Межкультурное общение было важно для него, потому что благовестие было приоритетом для апостола.

«Для всех я сделался всем, чтобы спасти по крайней мере некоторых. Сие же делаю для Евангелия, чтобы быть соучастником его» (1 Коринфянам 9:22-23).

Практические размышления, применимые к межкультурной коммуникации

Слушайте перед тем, как говорить.

Иаков писал, что мы должны быть скоры на слышание и медленны на слова (Иакова 1:19). Апостол говорил о гневе и роли языка, но его совет хорош для межкультурной коммуникации также: чем больше мы будем слушать, тем больше

узнаем.

Это звучит просто, но, поскольку слушать нам придется долго, построение успешного межкультурного общения может занять много времени. Альтернативы времени нет. Самые лучшие коммуникаторы — это те, кто находится достаточно долго в другой культуре.

Зачастую мы медленны на слушание и быстры на слова; мы много говорим и мало наблюдаем. Если мы хотим понимать других, то должны слушать. И это всегда так, путешествуем ли мы в другую страну, евангелизируем ли в соседнем селении, преподаем ли группе или общаемся с семьей. Слишком часто мы не слушаем перед тем, как говорить.

Двейн Элмер, миссионер и профессор в области исследования межкультурных взаимоотношений, сказал: «Вы не можете служить тем, кого вы не понимаете. Если вы пытаетесь взаимодействовать с людьми, не вникая в детали их жизни, существует большая вероятность, что вас будут воспринимать как милосердного угнетателя»¹⁶. Другими словами, даже усилия, направленные на служение, будут сопровождаться неприятными последствиями и не будут поняты. Пытаясь помочь, вы нанесете вред. Почему? Потому что вы не уделите достаточно времени, чтобы понять человека, которому пытаетесь помочь!

Джон Симэндс, миссионер-евангелист в Индии, понял важность слушания. Когда он посещал селения и начинал проповедовать, люди слушали вполуха и думали: «Кто этот чужак? Почему он говорит к нам?»

Однако, если Симэндс проводил день, посещая лидеров селения, местную школу и задавая вопросы, его воспринимали совсем иначе. Теперь он не был чужаком; он был гостем, который проникся их заботами и переживаниями¹⁷.

Используйте юмор осторожно.

Несмотря на то, что юмор — очень ценный инструмент спикера, к нему следует прибегать осторожно: использовать его сложно из-за специфики каждой культуры. То, что смешно в Китае, не смешно во Флориде; то, что смешно в Африке — серьезные вещи для Индии. Собираясь использовать юмор, проконсультируйтесь на предмет того, воспримется ли эта шутка местными жителями. Многие политики обидели аудиторию непереводаемым юмором.

¹⁶ Duane Elmer, *Cross-Cultural Servanthood: Serving the World in Christlike Humility* (IL: Intervarsity Books, 2009), Kindle location 148.

¹⁷ John T. Seamands, *Tell It Well: Communicating the Gospel Across Cultures* (Kansas City: Beacon Hill Press, 1981), 97.

Рассказывайте истории.

Большинство историй способны преодолеть культурный барьер. Повествования, изображающие действия и эмоции людей, уместны в любой культуре, однако, если история слишком колоритна, ее невозможно передать хорошо. Опять-таки, полезно рассказать ее кому-либо из представителей данной культуры и спросить, как она может восприняться людьми, перед которыми вы собираетесь выступить.

Преподавая в колледже курс по истории музыки, учитель часто рассказывает историю о Бетховене. Хотя это великий композитор, он не слыл замечательным человеком: о нем распространялась молва, что он был злым и обижал многих людей. Друзья называли его драконом, потому что с ним было достаточно сложно. Для западного человека дракон — это огнедышащий монстр.

Случилось, что этот учитель преподавал в Китае. Когда он назвал Бетховена драконом, его студенты пришли в замешательство. В Китае дракон — это символ удачи. Они задумались: «Почему так называли злого человека?» Учителю пришлось внести коррективы в историю, чтобы восточные студенты могли лучше понять, что он хотел донести им.

Будьте чувствительны к особенностям культуры.

Хорошие коммуникаторы используют много иллюстраций и образной речи в передаче информации, однако эти важные элементы должны быть понятны людям: бесполезно пытаться использовать иллюстрацию с компьютерами для группы людей, которые никогда их не видели.

Бывший президент Билл Клинтон был хорошим межкультурным коммуникатором. Он однажды рассказал историю о добром самарянине группе, состоящей из христиан и мусульман: «Человек пострадал от рук вооруженных бандитов. Мимо проходил священник — религиозный лидер, далее — человек из его же народа, а затем представитель враждебного народа увидел раненую жертву». Президент Клинтон объяснял историю способом, актуальным для данной культуры.

Язык тела очень важен. В США вы можете помахать открытой ладонью, чтобы показать открытость и дружелюбие; в Нигерии этот жест — проклятие; в Америке можно движением пальца подозвать человека поближе; в Китае этот жест используется только для собак.

Дистанция между людьми отличается в разных культурах. В некоторых странах предпочитают находиться поближе, другие сохраняют определенное расстояние. Даже громкость важна. Американцы склонны к тому, чтобы быть громкими и шумными, а в некоторых культурах люди говорят тихо, особенно в общественных местах.

Легко сказать: «Это все не имеет значения; это лишь культурные предпочтения», — однако мы должны избегать всего, что усложняет распространение Евангелия, поэтому важно изучить культурные особенности людей, которым вы хотите служить.

Урок от обезьяны.

Обезьяна увидела рыбу в реке. Она подумала: «Эта бедная рыбка нуждается в помощи. Мне так комфортно на сухой земле, а она застряла в воде. Я добрая обезьянка, поэтому помогу-ка я рыбе!»

Обезьяна залезла на дерево, которое было переброшено через реку, пробралась по ветке, хотя это было опасно, и вытянула рыбу из воды; вернувшись на сушу, она аккуратно положила ее на землю. Несколько минут та билась о землю, но вскоре затихла. Обезьяна ушла счастливой, что помогла еще одному творению.

Желание помочь поспособствовало убийству рыбы. Почему? Потому что обезьяна не понимала ее способа жизни. Она думала, что поступает хорошо, однако этого явно недостаточно; мы должны слушать тех, кому служим ¹⁸.

Любите и уважайте других людей.

Наверное, самый важный совет, который вы можете усвоить для построения успешной межкультурной коммуникации, был дан 2 000 лет назад: «Возлюби ближнего своего, как самого себя» (Матфея 22:39). Чтобы применить этот принцип на практике, Иисус сказал: «Итак во всем, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними, ибо в этом закон и пророки» (Матфея 7:12).

Слишком часто мы совершаем ошибку, считая уровень своей культуры выше, чем у других. Мы должны понять, что наша культура не лучше; она просто другая. Научившись уважать других, мы сможем улучшить навыки коммуникации.

В возрасте 60 лет Джейсона попросили стать пастором церкви в Тайвани. Он никогда не выезжал из США и на протяжении 40 лет был пастором маленьких сельских церквей в Америке. Гаосюн — крупный город. Джейсон не говорил на иностранном языке; община говорила на языке мандарин (северокитайский). Казалось очевидным, что Джейсон не справится с построением межкультурной коммуникации.

У него была только одна положительная черта межкультурного коммуникатора: он любил людей! Джейсон провел два года в Гаосюне. Он не выучил язык мандарин, но проводил часы с переводчиками, чтобы убедиться, что передает свои мысли, несмотря на культурные барьеры. Люди приходили к нему в церковь не потому, что Джейсон был

¹⁸ Taken from Duane Elmer, *Cross-Cultural Servanthood: Serving the World in Christlike Humility* (IL: Intervarsity Books, 2009), Kindle edition location 214.

сильным проповедником, а потому, что он встречал их на улице, улыбался и выслушивал, пока они входили в здание.

Два года спустя, миссионер, говоривший на диалекте мандарин, посетил Гаосюн. Когда он прохаживался по району, владелец магазина помахал ему. На китайском он спросил: «Вы знаете пастора Джейсона?» «Да. Почему Вы спрашиваете?» «Я любил пастора Джейсона». «Вы христианин?» «Нет, я буддист, но, если я стану христианином, то буду ходить в церковь пастора Джейсона». «Почему?» «Он любил меня! Каждый день он заходил ко мне в магазин. Мы говорили часами о разном». Миссионер ушел из этого магазина в недоумении; Джейсон не мог «говорить часами» с человеком, который не говорил по-английски, но у него получилось показать любовь к продавцу-буддисту.

Эта история не отрицает важности изучения другого языка, но она напоминает нам, что любовь является основанием для любого служения! Бог может использовать даже наши ограниченные способности для Своей славы.

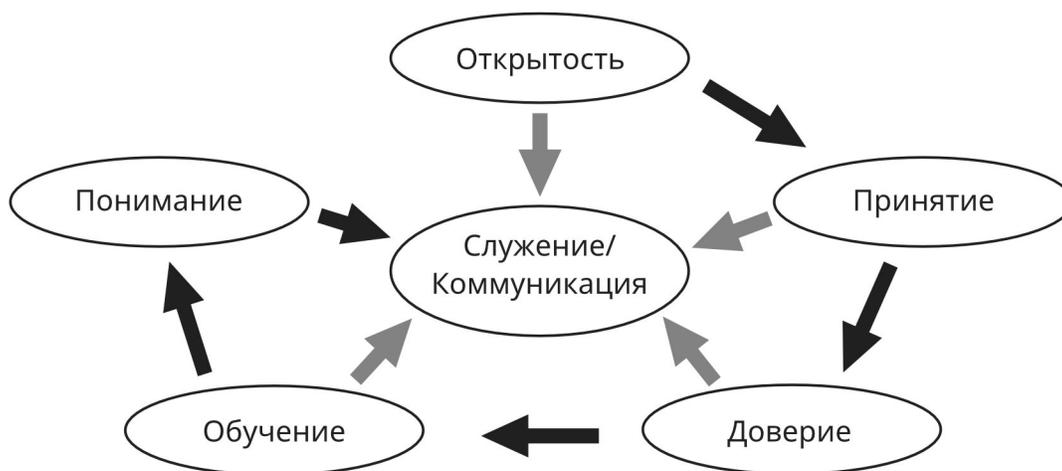
Модель межкультурной коммуникации и служения

Двейн Элмер писал, что служение другим требует понимания, обучения, доверия, принятия и открытости. Доктор Элмер использовал эту модель, чтобы научить нас принципам и особенностям межкультурного служения. И служение, и межкультурная коммуникация равно важны ¹⁹.

Эффективная коммуникация требует:

- **Понимания.** Понимания не будет без...
- **Обучения.** Вы не можете учиться от кого-то, если нет...
- **Доверия.** Чтобы построить доверие, другие должны знать, что вы цените их, как людей. Должно быть...
- **Принятие.** Для того, чтобы проявлять принятие, вы должны показать...
- **Открытость.** Открытость — это готовность впустить людей в ваше пространство и сделать так, чтобы они чувствовали себя в безопасности.

¹⁹ Adapted from Duane Elmer, *Cross-Cultural Servanthood: Serving the World in Christlike Humility* (IL: Intervarsity Books, 2009), Kindle location 303-318.



Становясь лучшим слушателем

► Обсудите случаи, когда вы общались с хорошими слушателями. Какие качества стали причиной легкого общения с ним? Обсудите ситуацию, когда вы беседовали с теми, кто **не** был хорошим слушателем. Какие качества стали причиной усложненного общения с ними? Являетесь ли вы хорошим слушателем?

Поскольку слушание настолько важно для построения эффективной коммуникации, мы должны так же серьезно относиться к совершенствованию навыков слушания, как и к улучшению навыков речи или письма. Самый мудрый человек, который когда-либо жил, предупреждал, что глупо и стыдно отвечать, не выслушав (Притчи 18:13).

Джон Симэндс рассказал историю о христианском миссионере на Шри-Ланке, которого посетил буддистский священник. Он пришел одолжить книг по христианству. Миссионер спросил: «Вы заинтересованы в христианстве?» Священник ответил: «Нет, но я подготавливаю буддистских монахов, которые поедут миссионерами на Запад. Я думаю, что им следует узнать о религии местных жителей перед тем, как они окажутся там»²⁰.

Этот буддистский священник знал, что он должен помочь своим студентам понять религию людей, которых они будут «евангелизировать». Насколько же важнее христианину понимать учения тех, кому мы несем истинное Евангелие!

В этом разделе мы изучим подсказки, чтобы научиться лучше слушать. Это применимо к межкультурной коммуникации так же, как и к любому другому виду общения.

Разница существенна между «слышать» и «слушать». Например, вы можете слышать, как кто-то говорит на другом языке, не понимая значения слов. Вы «слышите», но не

²⁰ John T. Seamands, *Tell It Well: Communicating the Gospel across Cultures* (Kansas City: Beacon Hill Press, 1981), 17.

понимаете. В Лозаннском глобальном отчете, составленном христианскими лидерами со всего мира, звучал призыв к евангелистам, миссионерам, пасторам и христианским лидерам «слушать чутко, чтобы понимать» ²¹.

(1) Устраните то, что отвлекает.

Мы живем в мире, наполненном вещами, которые отвлекают. Телевизор, радио, интернет, мобильные телефоны, сообщения и другие объекты требуют нашего внимания. Если мы на самом деле хотим услышать кого-то, то должны выключить все эти отвлекающие факторы и уделить внимание главному.

Один человек, беседуя с другими, часто останавливал беседу, чтобы ответить на звонок по мобильному телефону. Каждый раз он говорил: «Разговор с тобой намного важнее, но, прости, я сделаю звонок». За час он ответил на семь звонков. Его голос говорил: «Ты важен», — но поступки свидетельствовали о том, что телефон значимее!

Настоящее слушание требует, чтобы мы сфокусировались на другом человеке. Много чего может отвлекать нас:

Мысли о предстоящих событиях («Что я должен сделать в ближайшем будущем?»).
Мы пытаемся произвести впечатление на другого человека («Я надеюсь, что смогу убедить его в своей правоте»).

Мы планируем, что скажем, когда человек перестанет говорить.

Истинное слушание означает отложить все в сторону и сфокусироваться на человеке, который говорит.

Одна девочка пыталась поговорить со своим отцом, пока он читал. Когда она рассказывала историю, он в нужный момент поддакивал, думая, что слушает, но это было не так. Однажды его дочь рассказала ему странную историю, пока он продолжал читать. Он периодически вставлял фразу: «Да, это мило», — но так и не понял, что история его дочери была полностью плодом ее воображения.

(2) Язык тела важен.

Важный аспект в общении — это язык тела. Слушать недостаточно; другой человек должен чувствовать, что вы слушаете.

Сядьте поудобнее, чтобы иметь возможность видеть глаза человека. Зачастую полезно выйти из-за стола и расположиться так, чтобы это было более «равное» положение, если речь идет о разговоре с членом церкви, человеком, находящемся в вашем подчинении или тем, кого вы консультируете. Люди часто колеблются, быть ли им до конца честными с человеком за столом; чтобы быть лучшим коммуникатором, сделайте все возможное, чтобы люди расслабились и общение складывалось легко.

²¹ Willowbank Report. “Gospel and Culture” (Lausanne Committee for World Evangelization, 1978), 15.

(3) Пишите заметки.

В зависимости от ситуации, ведение заметок может указать вашему собеседнику на то, что вы хороший слушатель. В формальной обстановке, такой как обучение в классе или встреча директоров, записи послужат вам отчетностью об услышанном. В личных разговорах или сессиях консультирования, вам, возможно, нужно спросить разрешения у человека. Можно просто сказать: «Я хотел бы сделать несколько заметок, чтобы лучше сконцентрироваться».

Заключение

Если бы вы были продавцом, то, наверняка, хотели бы очень хорошо понимать своих клиентов, а также быть уверенными в том, что не мешаете продажам неспособностью доносить информацию доходчиво.

Как служитель или христианский лидер, вы не «продаете» Евангелие, но делитесь благой вестью спасения. Коммуникация еще более важна в этом случае, чем для обычного бизнесмена. Как Павел, вы хотите сделать все возможное, чтобы приводить людей ко Христу. Уделенное время для лучшего понимания вашей аудитории оплатит вам более эффективным служением.

Урок 9. Задания

(1) Повторите материал занятия по вопросам теста.

(2) Найдите место, где собираются представители другой культуры, чтобы пообщаться с кем-либо из них. Это может быть ресторан, церковь или какая-либо другая организация в районе. В свое первое посещение не пытайтесь евангелизировать. Задавайте вопросы, будьте дружелюбны и показывайте любовь. После посещения поделитесь вашим опытом с классом. Чему вы научились, проведя время с людьми из другой культуры?

Урок 9. Тест

(1) Почему межкультурная коммуникация важна для верующих?

(2) Перечислите пять практических подсказок для успешного построения межкультурного общения, выученных в этом уроке.

(3) Почему может быть сложно использовать юмор в межкультурной коммуникации?

(4) Какие наставления дал Иисус как самый важный совет для построения межкультурной коммуникации?

(5) Какие пять моментов необходимы для эффективного межкультурного служения и коммуникации?

(6) Перечислите три практические шага для того, чтобы стать лучшим слушателем.

Урок 10

Помазанная Духом проповедь

Цели урока

Благодаря изучению материала этого занятия студенты должны достичь таких целей:

- (1) Оценить важность помазания Духом по время проповедования. 22
- (2) Понимать важность личной подготовки к проповеди.
- (3) Понимать роль Духа Святого в подготовке проповедника и слушателя.

Вступление

В этом курсе мы изучаем искусство коммуникации. Мы рассмотрели, как готовить проповеди, ознакомились с техниками успешного преподавания и построения взаимоотношений, узнали о навыках межкультурного общения и лучшего слушания. Все это чрезвычайно важно для работника на ниве Божьей. Как христианские служители, учителя или лидеры, мы должны сделать все, что в наших силах, чтобы эффективно передавать информацию.

Однако после того, как мы сделали все, что в наших силах, следует положиться на Духа Святого, чтобы Он дал нам духовное помазание. В этом последнем уроке мы рассмотрим роль Духа Святого в процессе провозглашения проповеди. Мы будем сфокусированы на проповеди, но эти принципы применимы также для преподавания и других видов христианского общения.

Проповедник должен готовить себя

Как у служителя, у вас могут быть разные обязанности, но нет ничего более важного, чем призыв проповедовать: через это Бог обращается к людям, которых Он дал вам для заботы о них. Поскольку служение проповеди настолько важно, сатана сделает все возможное, чтобы отвлечь вас от эффективной подготовки. Если вы хотите быть продуктивным в исполнении вашего призвания, нужно уделять время для тщательной личной подготовки, которая более важна, чем приготовление проповеди.

В чем сила проповеди?

Бог дает силу проповеднику, который становится каналом работы Духа.

Мартин Ллойд-Джоунс
(перефразировано)

²² Большая часть материалов этого урока была предоставлена Richard G. Hutchison.

Проповедник должен готовить себя через личную молитву.

Для того, чтобы проповедь и преподавание были эффективными, нужно понимать, что перед тем, как **выступить публично**, нужно **поговорить с Богом лично**. Сила проповеди осуществляется через помазание Святого Духа; ключевой момент подготовки — проведенное время с Богом.

Иисус — великий пример этой истины. Евангелия повествуют нам о том, что Мессия часто проводил ночи в молитве, особенно перед важными решениями (Луки 6:12). Если безгрешный Божий Сын, Который постоянно пребывал в общении в Отцом, полагался на молитву, насколько же больше она нужна нам, чтобы быть эффективными в служении!

Через молитву мы «облекаемся во всеоружие Божие» (Ефессянам 6:13), а также получаем оснащение для эффективного служения. Наша подготовка к служению должна включать искреннюю молитву.

Проповедник должен готовить себя через личную порядочность.

► Прочитайте 1 Тимофею 6. Чему эта глава учит нас о характере пастора?

Бог не помазывает планы или программы; Он помазывает людей. В Писании мы видим, что Божье помазание нисходит на тех, кто готовит свои сердца для служения. Аггей адресовал свое обращение людям, которые пытались делать Божью работу, но не жили в послушании Божьему закону. Бог сказал: «И что они приносят там, все нечисто» (Аггея 2:14). Помазанная Духом проповедь исходит от проповедника, который не идет на компромисс со своей порядочностью.

Служение многих проповедников закончилось скандалом из-за потери личной порядочности. Финансовые и сексуальные инциденты завершили служение известных пасторов и евангелистов, другие служители и лидеры избежали публичных скандалов, но были неэффективны в служении из-за скрытого греха.

Павел писал Тимофею — молодому пастору в Ефесе, — что тот, как служитель, должен придерживаться личной порядочности. Призыв апостола показывает, какими мы должны быть как личности, чтобы быть эффективными в служении (1 Тимофею 6:3-11, 2 Тимофею 2:22).

Павел рекомендовал Тимофею **бежать от**:

- Лжеучений.
- Обмана.
- Разногласий и распрей.
- Любви к деньгам.
- Юношеских похотей.

Мы должны убегать от грехов и того, что препятствует нашему служению. Церковь постыжена из-за проповедников, которые не верны истине, аморальны, а также мотивированы личной гордостью, участвующих в распрях и любящих деньги.

Павел сказал Тимофею **преуспевать в...**

- Праведности.
- Благочестии.
- Вере.
- Любви.
- Терпении.
- Кротости.
- Мире.

Мы должны обладать этими внутренними качествами, которые необходимы в служении. Обратите внимание, что перечисленные Павлом свойства в основном не внешние: это качества сердца. Одним из вызовов для личной порядочности является тот факт, что мы фокусируемся на внешних проявлениях, а не на внутренних качествах. «Но Господь сказал Самуилу: не смотри на вид его и на высоту роста его; Я отринул его; Я смотрю не так, как смотрит человек; ибо человек смотрит на лице, а Господь смотрит на сердце» (1 Царств 16:7). Если мы желаем помазания Духом, то должны развивать сердце, которое Бог может благословить.

Павел сказал Тимофею, что мы должны **сражаться** за веру (1 Тимофею 6:12).

Павел напоминал коринфянам важность Евангелия, которое приводит нас к спасению.

«Напоминаю вам, братия, Евангелие, которое я благовествовал вам, которое вы и приняли, в котором и утвердились, Которым и спасаетесь, если преподанное удерживаете так, как я благовествовал вам, если только не тщетно уверовали» (1 Коринфянам 15:1-2).

Иуда призывает проповедников «подвизаться за веру, однажды преданную святым» (Иуды 1:3). Служитель не должен позволять другим вопросам затмевать главную тему в проповеди — Благою весть. Вне зависимости от того, политические ли это вопросы, общественные или доктринальные противоречия, сатана с радостью уводит служителей от фокуса на истине Евангелия. Как служитель, вы должны сражаться за веру; Евангелие должно быть центром вашей проповеди.

Подготовка проповедника Духом Святым

Как проповедники, мы должны делать все от нас зависящее, чтобы как можно лучше готовиться к своему служению, однако мы понимаем, что в итоге должны полагаться на помазание Духа Святого, чтобы Он дал силу проповеди.

Дух Святой просвещает разум проповедника.

► Прочитайте следующие стихи. Чему они учат нас относительно того, как нам вникать в Писание? (Псалом 118:18, 33; Ефесеям 1:16-18; 1 Коринфянам 2:9-16).

Просвещение — это откровение через Духа Святого, ставшее нашим пониманием. Это не просто результат изученного умственным трудом текста; это божественная работа. Просвещение Духом Святым не заменяет нужду во внимательном изучении, однако оно **простирается** дальше того, что мы можем открыть лишь через изучение. Каждый проповедник должен молиться об этом!

Дух Святой наделяет силой весть проповедника.

Иисус акцентировал внимание на важности служения Духа Святого так же, как и на первостепенности молитвы. Христос говорил:

«Дух Господень на Мне; ибо Он помазал Меня благовествовать нищим...» (Луки 4:18).

Иисус демонстрировал, что ключ к эффективности в служении, — это помазание Духом Святым.

Иисус поручил Своим ученикам проповедовать Евангелие по всему миру, однако до того, как они были готовы начать это осуществлять, им нужно было помазание Духа Святого; Иисус не послал бы Своих свидетелей в мир до того момента, пока Дух Святой не наделил бы их силой.

«Но вы примете силу, когда сойдет на вас Дух Святой; и будете Мне свидетелями в Иерусалиме и во всей Иудее и Самарии и даже до края земли» (Деяния 1:8).

Только посредством просвещения Духа Святого мы толкуем Писание правильно; только через силу Духа Святого проповеди или преподавание достигает сердец слушателей; силой Духа слово проникает «до разделения души и духа, составов и мозгов, и судит помышления и намерения сердечные» (Евреям 4:12).

Иисус оставил Своим ученикам чудесное обещание. Готовя их к свидетельству враждебной аудитории, Он пообещал: «Ибо не вы будете говорить, но Дух Отца вашего будет говорить в вас» (Матфея 10:20). Это не означает, что изучение и подготовка не важны; Христос не говорил избегать этих моментов, но уверял нас, что мы будем говорить в силе Духа Святого.

Павел свидетельствовал об этой силе, когда сказал: «И слово мое и проповедь моя не в убедительных словах человеческой мудрости, но в явлении духа и силы» (1 Коринфянам 2:4). Апостол усердно учился; он был умнейшим ученым, но четко осознавал, что окончательная сила проповеди исходит от Духа, а не благодаря человеческим усилиям.

Чтобы быть эффективными учителями и проповедниками Божьего Слова, мы должны изучать текст, чтобы понять его, а также молиться, чтобы быть помазанными Божьим Духом. Мы можем доверять Богу, что Он будет говорить через нас, чтобы донести Свое Слово до людей; именно это наполняет истинной силой проповедь.

Подготовка слушателя Духом Святым

Бог не только готовит проповедника, но и аудиторию к принятию истины. Хотя выступающий должен готовить себя к служению, мы можем радоваться, что Дух Святой также готовит и слушателя; когда мы проповедуем или учим, мы не одиноки.

Павел напоминает фессалоникийцам, что влияние его проповеди было основано на силе Духа Святого. «Потому что наше благовествование у вас было не в слове только, но и в силе и во Святом Духе, и со многим удостоверением» (1 Фессалоникийцам 1:5). Дух Святой через слова апостола проговорил к сердцам фессалоникийцев силой обличения.

Пока Дух не вдохновит проповедника, слушатели могут соглашаться с ним умом, но их сердца останутся незатронутыми; Дух Святой вскрывает нужды и вызывает глубокий отзыв в их сердцах.

Эта истина должна быть великим ободрением для каждого, кто проповедует: мы не полагаемся на собственные способности; мы проповедуем в силе Духа Святого.

В июле 1741 года Джонатан Эдвардс произнес проповедь под названием «Грешники в руках злого Бога» в церкви Энфилда, штат Коннектикут. Это было во времена Великого пробуждения — одного из наиболее интенсивных излияний Духа Святого в американской истории; Дух Божий трудился во всех колониальных поселениях.

Эдвардс проповедовал ту же самую проповедь своей общине, но она не произвела сильного эффекта, однако он чувствовал, что Бог побуждает его проповедовать об этом в Энфилде. Эдвардс не был потрясающим ярким проповедником; он произносил проповедь ровным голосом, не говорил громко и не использовал никаких драматических спецэффектов: ничего в стиле проповеди не вызывало впечатляющего отклика.

Однако в тот день Божий Дух касался общины. Очевидцы писали: «Еще до конца проповеди по всему дому Божьему были слышны стенания и плач. Люди взывали: «Что мне сделать, чтобы спастись? Я иду в ад! Как мне послужить Христу?» И так далее. Служителю пришлось остановить проповедь во время проявления изумительной силы Бога».

Эдвардс готовился, изучая Слово Божье, он пребывал в молитве и был порядочным человеком; все это чрезвычайно важно, но сила проповеди зависит от Духа Святого.

Заключение: приоритетность помазания

Если помазание Духа Святого так важно, почему многие проповедники соглашались на меньшее? Возможно, одна из причин та, что они не готовы ревностно молиться об этом.

Мы уяснили, что помазание Духом будет стоить молитвы. И. М. Баундс писал: «Молитва, много молитвы — это цена помазания в проповеди»²³.

Помазание Духа «приходит к проповеднику не во время подготовки к проповеди, а в тайной молитвенной комнате».

И. М. Баундс

Молитва — демонстрация нашей смиренной зависимости от Бога. Если мы чувствуем, что способны проповедовать, полагаясь на свои силы, Бог позволит этому случиться. Если мы ожидаем своей славы, у нас не будет помазания Духом. Бог сказал: «...славы Моей не дам иному» (Исайи 48:11). Мотивацией поиска Божьего помазания должна быть Божья слава, а не наша.

Урок 10. Задания

1. Повторите материал урока по вопросам теста.
2. Используйте принципы, изученные в этом курсе, и подготовьте проповедь на 15-20 минут. Каждому студенту следует заполнить оценочную форму, которая размещена в конце учебника. Сравнивая поставленные коллегами оценки данной проповеди с оценками более ранних проповедей, вы сможете оценить ваш прогресс в способности передавать информацию эффективно.

Урок 10. Тест

- (1) Назовите два способа подготовки проповедника к эффективному служению.
- (2) За что должен сражаться Тимофей согласно словам апостола Павла?
- (3) Какими двумя способами Дух Святой готовит проповедника?
- (4) Дайте определение термину «просвещение».
- (5) Что является ключом к эффективному служению (это было продемонстрировано Иисусом)?
- (6) Какая цена помазанной проповеди согласно И. М. Баундсу?

²³ Адаптировано из Е.М. Bounds, *Power through Prayer*.

Форма оценивания проповеди	
ФИО проповедника _____	
Текст Писания: _____	
Название проповеди: _____	
Дата: _____ Начало (время): _____ Окончание (время): _____	
Обведите соответствующий бал («4» — отлично, «0» — плохо). Подсчитайте все балы.	
Подготовка (заметки или план проповеди):	
Тема (ясна; взята из текста; используется в плане)	0 1 2 3 4
План (основан на теме; развитие логично)	0 1 2 3 4
Факты (точные и верны)	0 1 2 3 4
Креативность (новые идеи и подходы)	0 1 2 3 4
Применение (правильное и четкое)	0 1 2 3 4
Аккуратность (легко читаемо; выделены основные пункты)	0 1 2 3 4
Детальность (записан полностью или частично (только итог))	0 1 2 3 4
Презентация:	
Вступление (краткое; интересное; мотивирующее)	0 1 2 3 4
Переходы (продуманный логичный переход от пункта к пункту)	0 1 2 3 4
Писание (места из Библии по теме, иллюстрации)	0 1 2 3 4
Статистика, истории, иллюстрации (ясны, актуальны)	0 1 2 3 4
Юмор (подходящий)	0 1 2 3 4
Мастерство предметного содержания (уверенное)	0 1 2 3 4
Контакт глаз с аудиторией (постоянный)	0 1 2 3 4
Наглядные пособия (подходящие)	0 1 2 3 4
Время (использовано мудро)	0 1 2 3 4
Заключение (акцент на теме и применении)	0 1 2 3 4

Подача (личность и способ передачи информации):				
Манера (уверен в себе, спокоен, с энтузиазмом; нервничает)	0	1	2	3 4
Голос и скорость речи (четко; легко воспринимается на слух)	0	1	2	3 4
Речь (подходящая для аудитории)	0	1	2	3 4
Беглость (внятность; легкость в использовании слов)	0	1	2	3 4
Внешность/одежда (подходящая для случая, аккуратность)	0	1	2	3 4
Выражение лица (соответствие излагаемой теме)	0	1	2	3 4
Участие аудитории				
Вербальная коммуникация (аминь, смех, возгласы)	0	1	2	3 4
Невербальная коммуникация (улыбки, зевки, скучные взгляды)	0	1	2	3 4
Дополнительные заметки:				
Общая оценка: _____Имя оценивающего: _____				

Таблица отчетности о выполнении заданий

ФИО студента _____

В таблице, представленной ниже, делайте отметки по мере выполнения каждого задания. Тест засчитывается, если студент получает 70% из 100 % или выше. Для получения сертификата Shepherds Global Classroom необходимо успешно выполнить все задания.

Урок	Тест	Задание 1	Задание 2
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

Заявку на получение сертификата об окончании курса Shepherds Global Classroom можно заполнить на нашей веб-странице www.shepherdsglobal.org. Сертификаты будут переданы в цифровом формате от президента SGC преподавателям и координаторам, которые оформили заявку от имени своих студентов.