

本地学院手册



版权©2022 Shepherds Global Classroom

免费下载 <https://www.shepherdsglobal.org/downloads>

除非另有说明，本课程可根据 Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International License (CC BY-NC-ND 4.0) 得到。

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

本课程可以以打印和电子形式自由复制和分发，但不得以任何方式进行修改，也不得出售牟利（虽然可能会收取打印费）。教育机构即使收取学费，也可以免费使用/复制本课程。欲了解更多信息，请访问 www.shepherdsglobal.org/copyright

主领作者：斯蒂芬·K·吉布森博士

目录

使用本手册培训	5
1. 本地事工培训的重要性	7
2. 环球牧者课堂简介	11
3. 对有潜力的老师的要求	15
4. 了解我们的学员	17
5. 好的教学方法	19
6. 怎么教导环球牧者课堂（SGC）的课程	21
7. 寻找老师	23
8. 管理本地的牧者学院	25
SGC的网上资源	29
环球牧者课堂课程描述	30

使用本手册培训

本手册主要为以下人员提供参考引导：培训师、管理者、和本地老师。有时候，培训师可能把本手册用作课程，培训本地学院的老师和管理者。其他时候，部分内容可以用来培训特定的主题、或者介绍环球牧者课堂。

在培训时教完手册的全部内容，大约需要6个小时。培训师应该常常暂停、为了讨论问题。

学员需要圣经、作业、和本手册。

培训师应该提供多种SGC的课程给学员学习。课上至少需要三种不同的课程，这样学员可以在三人小组里互相练习教学。

当培训师教完第6章，学员应该看SGC的课程。他们应该看课程前面的不同指南。学员应该讨论这些指南，确保他们理解了。

示范和练习对培训来说很重要。培训师可以示范怎么教，通过教导三课的内容。示范课的内容最好都来自不同的课程。如果有其他的培训师、或者高阶学员，他们可以教课、来展示不同的风格。

本课程的学员观摩示范课以后，需要练习教学。

最小的练习可以像这样组织：把学员分成三人小组。每个小组的学员给另外两个人上一课，时间不超过30分钟。在90分钟里，每个学员都练习、和观摩另外两个学员的练习。

最好的练习是，有额外的培训日，专门给学员练习、听取老师和其他学员的反馈。如果需要，这个高阶的练习日可以安排在以后。学员可以有额外的时间准备。



第一章

本地事工培训的重要性

引言

教会必须教导。耶稣告诉教会，去各处教导他的话（马太福音28:19）。保罗说，牧师必须善于教导（提摩太前书3:2）。这种教导是使人作耶稣的门徒的一部分。教会教导人，信徒怎么为神的荣耀而活。凡有信徒的地方，都应该有这样的教导。刚强的教会装备了圣经的真理和实用的方法，为了有明确目标地教导他们的人。

教会必须培训。

你在很多见证人面前听见我所教训的、也要交托那忠心能教导别人的人（提摩太后书2:2）。

教导的需要引起了事工培训的需要。保罗告诉提摩太，要培养能教导别人的人（提摩太后书2:2）。培训不只是教知识。培训不只是为了信徒的益处。培训装备信徒去帮助他人。

耶稣证实了事工培训的重要性。在事工开始的时候，耶稣选了一些可以引导和扩展教会的人。祂没有把全部的时间花在向众人传道上；相反，祂经常花时间培训12个带领人。祂通过那些受训的人扩展了祂的事工。

环球牧者课堂提供了可传承的培训项目，可以由本地事工管理。

本地事工培训的目的

为了培训牧师

牧师应该接受教义、释经、传道、和门训方法的培训。世界各地、上千个教会都是牧师带领的，但是他们很少有印刷的资源、或者受过专门的培训。很多牧师没有接受过培训，也不觉得他们可以培训他人。

世界各地、大部分有潜力的牧师都不能去圣经学院学习。对他们来说，离开家人、工作、和事工，去别的地方学习几年是不实际的。他们需要本地的培训。

为了培训见证人

经历过神拯救的恩典的人都可以传福音。人可以分享，神为他做了什么事。他们的见证可以令人信服，特别是对那些知道他们、看到他们的改变的人。

但是，人有时候不知道怎么解释福音的重点。如果听众的情况和这个人的见证不一样，他们可能不明白怎么经历完全的改变。

即使是信主多年的人，也可能因为不能回答关于基督教的问题，觉得自己没有能力在小区里传福音。他知道自己信主的经历、敬拜的感觉、在基督的身体里和他人相交是什么样的，但是不知道怎么解释这些。

有时候，小区不同宗教信仰的人敌视基督教。他们可能会尊重有美好生命见证的基督徒，但是他们也需要听到关于基督徒的信仰解释。

通过学习福音的原则和基本教义，基督徒可以成为更有果效的见证人。

为了保护教会

牧师有责任用好的教导来保护他们的教会（提多书1:9-14）。假教会和假宗教用思想迷惑和欺骗人。令人难过的是，很多曾经信主的人后来被带进了假教会。

牧师必须教导圣经的教义，坚立人的信仰。教导必须有目的和系统，提供不同的深度，为了服侍教会所有的人。

扩展事工团队

球队有替补队员，他们不是一直在场上。他们可能比主力队员年轻、经验少，但是他们在训练。他们中的一些人有特别的能力，这些能力在一些时候被需要。

一个健康、成长的教会应该有“替补席”。认为有带领人团队就完整了，这样的想法是错误的。事工达到极限、不能继续成长，除非有新的带领人帮助开始新的事工。

一个健康的教会应该有“替补席”，他们在成长和操练。这需要本地的培训。所以，事工培训不只是对有事工职位的人。

牧师的工作是促进本地的培训。牧师不能亲自做所有的培训，但是他应该安排和鼓励。他需要一个有不同角色的团队。

他所赐的，有使徒，有先知，有传福音的，有牧师和教师，为要成全圣徒，各尽其职，建立基督的身体，直等到我们众人在真道上同归于一，认识神的儿子，得以长大成人，满有基督长成的身量，使我们不再作小孩子，中了人的诡计和欺骗的法术，被一切异教之风摇动，飘来飘去，就随从各样的异端；惟用爱心说诚实话，凡事长进，连于元首基督（以弗所书4:11-15）。

神赐给地方教会的人恩赐和能力，为了完成教会的使命。教会必须负起责任，有明确目标地培养仆人。



坚固本地教会

本地教会是本地人带领、本地人支持、本地人所有的教会。不依赖国外的支持或者指导。本地的力量对教会的健康和成长很重要。

本地教会在自己的文化里得心应手，不是国外的教会。

健康的本地教会有很多优势：

1. 在自己的文化里，有功效地传福音和使人作耶稣的门徒。
2. 会众作为基督的身体长大成熟、发挥功用，不依赖国外。

3. 带领人充分发挥他们的潜能。
4. 参与的本地人为事工提供支持和督责。

一些本地教会不健康，因为缺少稳定的教义和圣经的生活标准。他们不能用大能的、持续的见证影响他们的社区。面对有才能但是缺少品格的带领人，他们很容易受伤。他们缺少发展领导力的项目。他们需要本地事工培训的项目。

教会有时候是国外的宣教士建立的，目标是最后变成本地教会。进步的评估包括：本地支持的增长，和本地带领人责任的增加。

本地培训是必需的，为了培养本地的带领人：教导教义、把信仰应用到生活里、培养良好的事工风格和策略。

栽种教会

让人难过的是，很多教会多年没有向其他小区传福音。教会应该培养和差派传福音的团队，到缺少教会的地方。这个团队的目标是：组成新的信徒团体，成为教会。

一些传福音的人应该被培训，为了帮助信徒团体成为教会。他们应该能使新信徒作耶稣的门徒，通过教导他们怎么生活。他们应该能培养信徒去传福音、承担事工的责任。

大部分新的教会，会被本地人带领，不会被从别的地方来的牧师带领。大部分受过学术训练的牧师，不愿意牧养新的教会、或者在小镇服侍。我们必须提供事工培训，给本地被神呼召带领会众的信徒。

预备宣教士

宣教士是教会差派到某个地方的人，为了兴旺福音。**宣教士**这个词特别是指去另一个国家、另一个文化的人，但是有时候指去自己国家另一个小区的人。

在世上一些地方，福音被宣教士快速传开了，主要是去自己国家另一个地方的宣教士。培训会提高他们的功效和教义的稳定性的。

“10/40之窗”指从北纬10度到北纬40度的地方、横跨北非和南亚、包括中国和印度。“10/40之窗”包括世界人口的三分之二，超过80%的人没有听过福音。

世上有一些国家大部分人没有听过福音，虽然这些国家的大城市已经有教会很多年。一个人可能能在教会服侍很多年，但还是不知道、怎么在新的地方开始事工。他只知道，怎么在教堂里和一群信徒说话。教会应该培养宣教士传福音、形成本地信徒的家庭。

第二章

环球牧者课堂简介

环球牧者课堂的异象

SGC的异象是：装备基督的身体，通过在世上到处提供本地事工培训的项目。

出租车公司优步每天送550万个乘客。这需要大量的劳动力：有车的司机。优步没有买上千辆车；他们雇了本地司机，用司机的车送优步的乘客。他们解决了公司的劳动力问题。同样地，SGC到处提供培训，通过装备已经在那里的、有潜力的老师。神赐给本地信徒教导的能力和愿望。

教义的根基

SGC不属于特定的宗派。我们信奉历史上三位一体的教义，比如尼西亚、迦克墩、和亚他那修信经。我们服从圣经的绝对权威。我们信奉福音关于恩典、信心、和救恩的教义。我们相信，神在信徒身上恩典的工，引导他有圣洁的心和得胜的生活。

有明确目标的课程设计

有潜力的本地老师需要特别的课程，可以很快地预备他们做培训的事工。SGC的课程特别设计：

- 在20个课程里包括了全部的福音教义。
- 由资深的跨文化培训师编写。
- 适用于任何文化。
- 语言清楚简单。
- 强调福音的真理，没有宗派的特征。
- 实用，和生活、事工紧密相关。
- 适用于不同背景和类型的团体。
- 有多种语言。
- 使用神给地方教会的恩赐。
- 装备带领人成为培训师，建立本地项目。
- 使学员快速准备好教导他人。
- 旨在团体学习，但是也适用于个人学习。
- 电子版免费。
- 不需要别的教材。

课程作者有资深的学术训练、教学经验、和跨文化事工经验。

SGC的课程包含学院事工项目的重要部分。有助于教导不同的团体，比如牧师班或者家里的查经小组。

这些课程旨在快速预备本地老师，去管理本地培训项目。一个属灵成熟、有圣经知识、有教导恩赐的人，可以教导这些课程，不需要大量的培训。

这些课程很容易教，有讨论问题和作业。学员可以练习，在课上教一部分内容。每个课程平均160页，分成7到19课。

SGC的课程是一箱贵重的工具，为了完成教会的使命。

注意：学员最好已经有一些圣经知识、灵里成熟。这些课程不是为新信徒作门徒设计的。我们推荐使用**培养门徒课程**（SGC上有），使人作耶稣的门徒。



事工联系结构

环球牧者课堂和**宣教机构/全国性的事工**合作，提供本地培训。宣教机构/全国性的事工服侍地方教会，通过帮助教会建立**本地学院**。

下面的清单描述了不同的作用和责任

1. 环球牧者课堂
2. 宣教机构/全国性的事工，和
3. 本地学院

随着他们合作培养基督徒的牧师。

环球牧者课堂的作用

- 提供一套20个事工培训的课程。
- 在SGC的网站上，提供可以下载的课程。
- 提供SGC的应用程序，里面有课程、视频、培训材料。
- 监督课程不同语言的翻译。
- 提供培训老师的课程，差遣培训师参加地方活动。
- 提供结业证书。

宣教机构/全国性的事工的作用

- 给教会机会管理本地学院。
- 推广SGC的教材，培养本地学院的老师。
- 和SGC合作，提供地方的培训活动。
- 安排课程的打印和分发。
- 推荐SGC的网站和应用程序作为培训内容。
- 定期和老师联系，提供咨询和新的资料。
- 核实证书课程完成的情况。

本地学院的作用

- 提供学习的场地。
- 挑选本地老师，必要的话支持他们。
- 招收和登记学员。
- 支付打印课程的费用。
- 安排时间上课。

关于宣教机构/全国性的事工和本地学院的联系，本书第八章有更多的细节。

第三章

对有潜力的老师的要求

特别的事工

老师是很特别的人。使徒雅各警戒我们，不是每个人都应该当老师，因为老师有特别的责任，如果他们不忠心，就会被定罪（雅各书3:1）。

使徒保罗警戒我们，人可能因为知识骄傲，可能小看他人（哥林多前书8:1）。他说，爱激励我们造就他人，而不是高抬自己。有知识的人应该把知识当作帮助别人的工具，而不是使自己高人一等的东西。如果他们通过知识寻找荣耀，他们的动机是错误的，会造成伤害。

对想要教导或者在事工里服侍的人，这些警戒很重要，因为他们学习的动机应该是为了用他们的知识去服侍。

完全改变人的真理

学习圣经需要学员有一种特别的态度。人学习科学或者数学，可能应用不到他们的品格上。学员得到的知识，可能不会改变他们。但是圣经的真理不一样。学习圣经的人在学习时觉得他们的品格被挑战。他们必须谦卑地让圣灵改变他们的品格，符合他们学习的真理。圣经的真理可以完全改变人。

对SGC的老师的要求

除了本章描述的特征，参加培养老师课程的学员还应该是参与本地教会的肢体、有牧师的推荐。

SGC的老师应该灵里成熟、善于教导、熟知圣经。

学术要求：老师应该能很好地阅读、理解、和解释课程的内容。虽然学位可以给老师装备教学方法和更深的知识，但SGC的异象是：培养老师传给他人同样的培训。所以，我们不倚靠找有学位的老师。我们倚靠神的信实，祂给各地有潜力的老师属灵的恩赐。我们期待找到、装备有教导恩赐的人。

下面的清单包括了其他的特征，这些特征也很重要。老师不一定每个方面都做得很好，但是应该在这些方面努力提高。缺少任何一个方面的老师，功效都会降低。

1. **灵里成熟。**老师在属灵的品格上应该是很好的榜样。如果老师的生活和态度反复无常，他们不是学员很好的榜样。
2. **有时间。**如果一个人的时间表已经排满了、没有很好地管理，他或她就没有时间定期教导服侍。老师必须重视教导。被其他活动拦阻的、有才能的人，他们不应该参与教导的事工。
3. **可靠。**老师必须是履行承诺的人。他们必须准时，能遵守时间表。如果老师缺勤或者迟到，学员会很受挫。
4. **自信。**老师必须相信，他们能学习怎么带领团队。他们可能需要一些有督导的练习，建立他们的信心。

5. **能解决争端。**当有人不同意、带来疑惑的时候，老师需要保持正确的态度。他们需要帮助解决他人之间的争端。
6. **能教导。**学员可以听懂老师的解释吗？老师必须是不使人迷惑的人。
7. **渴慕神的话。**老师必须享受神的话，这样他们才可以邀请他人也来享受。他们必须看重圣经，在他们和神的联系里。
8. **倚靠神。**老师必须意识到，只有圣灵可以结出属灵的果子。他们必须准备好和圣灵合作。他们必须倚靠神的膏抹。他们千万不能自信：他们的解释会成功，只是因为他们的能力。
9. **预备去服侍。**老师不应该是想被服侍的人。他们不应该为了显摆才能寻求事工。他们必须回应需要，准备好做义工。
10. **在属灵的权柄下。**老师应该在属灵上向他人负责。他们应该服从牧人的管理和指导。
11. **对教会忠诚。**老师应该是本地教会委身的肢体。他们的教导应该使人重视教会、更加委身。
12. **有热心。**如果老师有热情的心，他们不会很容易放弃。他们会适应环境。他们会寻找信息，帮助他们更有功效。当有问题或者机会的时候，他们会采取主动。他们会有精力和热情。
13. **信奉正确无误的教义。**每个老师都应该有好的根基，关于圣经、福音的教义。
14. **有事工经验。**老师应该有一段时间，在教会的事工上忠心。

第四章

了解我们的学员

信仰要求

因为SGC的项目是为了事工培训，学员应该是基督徒、有美好的见证和荣耀神的生活方式。不信的人不会明白或者重视课程的大部分内容。

学员应该相信，基督徒信仰历史上的重要部分，包括福音的教义。项目旨在服侍各地的基督的身体，所以不需要特别的宗派信仰。

学员应该是教会的肢体，参加所在教会的敬拜和团契。不愿意委身教会的学员，不适合事工培训。理想的情况是，他们的教会允许他们操练所学的内容。一些作业需要其他信徒的参与。

学术水平要求

本地学院应该旨在服侍有良好阅读写作能力的学员。他们不需要是学校的毕业生，但是他们必须可以阅读写作，为了明白课程和完成作业。学院应该提供证书，给在这个水平上学习的学员。

想学但是无法完成作业的学员，可以提供其他水平的教导。比如，老师可能教导普通会众，或者查经小组里不能很好地阅读、无法完成作业的人。

了解我们的学员

本地SGC学院的学员和其他学院的学员不一样。他们不像学校里的孩子。他们不同于大学生和神学院的很多学生。老师应该调整他们的课堂风格。一些学员的学术能力会低于大学生。老师应该调整他们的期待。老师应该解释，学员应该怎么完成作业。老师应该责备懒惰和粗心大意，但是他们的批评应该有益处、鼓励人，绝不能不尊重人。

请记住，如果神呼召一个人去服侍，神赐给他们需要的能力。学员可能已经在他们的事工里，显出了神的膏抹和祝福。我们的责任是帮助他们成长。使他们灰心丧胆是错误的。

大部分SGC的学员年龄跨度很大。一些人可能刚毕业。一些人可能是爷爷奶奶。一些人可能已经当牧师很多年。学员的年纪有时候可能比老师大。

刚毕业的、20岁的学员，他的学术能力可能比60岁的牧师更好。但是，我们应该尊重每一个人。我们不应该尊敬学术能力、不尊重成熟和经验。一些学员没有受过学术训练。当我们强调学术要求时，不应该让他们羞愧。



成人学习者的特点

成人学习者是一个词语，描述已经开始成人生活的学员。成人学习者可能已经结婚、有孩子。他们可能有工作或者事工。他们已经有多种生活经历。当成人选择再次成为学生，他们有一些个人的目标。

老师和课堂的风格应该旨在满足成人学习者的需要。

1. **成人学习者想要的培训是，可以立刻帮助他们的。**他们需要讨论，怎么操练所学的内容。课上应该给学员时间分享：他们期待怎么应用所学的知识。老师不应该把课上所有的时间都花在分享内容上、不和学员互动。
2. **成人学习者想要被尊重。**他们已经有成人的责任，不想被当作孩子。老师应该有学习者的态度，愿意敞开。他们应该尊重学员的经验和见解。
3. **成人学习者想要在学习的时候做选择。**他们的经历和目标，使他们可能对一些相关的内容感兴趣。他们需要自由追求他们的兴趣，发展他们自己的学习风格。
4. **成人学习者想要在课上练习。**老师应该让学员在课上分享、教导部分内容、帮助回答问题。有时候，学员可以讲他们的故事和经历。虽然老师必须避免浪费时间，但是他们应该意识到，故事可能是学员应用学习内容的一种方式。
5. **成人学习者和其他学员发展联系。**他们互相学习、反馈。他们彼此尊重。成人学习者可能会一生都记得、珍惜他们的互动。课上有时候可能需要分成小组讨论。
6. **成人学习者想要自己得出结论。**他们期待不同的意见可以被接纳。
7. **成人学习者想要喜欢和尊重老师。**他们不期待和老师的距离、像大学生和教授的距离。他们看重老师的关注。他们希望能尊重老师的知识、委身的生命、和品格。

给学员的反馈

老师应该在课上和学员说到好的学习习惯。学员应该学习怎么自律，安排每天学习的时间。

老师应该仔细记录作业和考勤。课程结束时，这些记录是分数的基础。学习的时候，当学员做得不好，老师应该和他们聊、告诉他们怎么提高。

确保学员明白作业怎么做很重要。做得不好的作业应该还给学员重做，但是老师应该确保学员明白、怎么把作业做得更好。

如果学员的考勤或者作业的分数很低，老师应该告诉他们需要改进。在课程结束时，学员不应该对他们的分数感到惊讶。

第五章

好的教学方法

确认课堂风格

培训开始的时候有兴奋和期待。学员不完全知道会发生什么，但是他们希望得到团体的帮助。

第一次课可能和后面的课不一样，因为需要介绍和解释课程。但是，第一次课为以后的课确认了风格。比如，在第一次课上，如果有人没有说话，他期待以后静默。如果有人主导了讨论，学员们会期待以后的讨论由这个人主导。如果课上 is 混乱的，他们会想以后也是这样。如果学员在课上很少参与，他们会期待同样的模式。

一些学员可能在几次课以后退出，因为这不是他们期待的课。课程不是旨在叫众人喜欢，但是它应该旨在满足想学习的学员。合宜地带领很重要，这样有正确期待的学员不会失望。

力求做到的结果

培训的最终结果应该是：有功效的事工和持续的基督徒生活。项目的目标是培养有功效的牧师、老师、传福音的人、和宣教士。

老师必须寻找即时的、可观察的结果，为了知道他们的课有没有功效。有没有功效不用不用等到看学员的事工做得怎么样。

学员良好的注意力是老师必须有的第一个结果。老师必须维持秩序，为了学员可以集中注意力。如果学员的注意力差，老师不可以只怪学员。老师必须使课堂有趣。

课程成功还有一些其他的征兆。包括学员参与讨论、提出很好的问题、好的考勤、完成作业、对学习的内容有热情。如果老师没有看到这些征兆，他们应该想办法改进课堂风格。

其他好的教学方法

1. **珍惜时间。**准时上课和下课。不要等到每个人都到齐。如果你晚开始，你在浪费准时的人的时间。如果你晚下课，你拦阻了学员的其他责任。在一些文化里，注意时间不容易，但是这些文化里的人，知道怎么遵守工作或者旅行的时间表。他们应该同样看重上课。
2. **让学员围成半圆坐下。**因为讨论很重要，学员应该坐在可以看到彼此的地方。
3. **学员分享的时候认真倾听。**好的倾听的标志是：看着眼睛、全神贯注的表情、忽略干扰、回应说话人的幽默或者其他感情。
4. **确保没有学员一直静默。**询问很少说话的学员（“查尔斯，你可以回答这个问题吗？”）。



5. **问一些学员可以回答的问题，为了建立他们的信心。**如果有人回答错了，回应的时候试着先肯定这个回答好的地方。
6. **试着在批评前先肯定每个观点和解释。**如果学员的参与得到肯定，他们会更有信心。
7. **不要让一个学员说很多、回答全部的问题。**你可以请某一个学员回答。或者可以问：“其他人觉得呢？”讨论的时候，你可以说：“请还没有回答过问题的人回答一下。”

如果这个学员还是说很多，带领人可以在课后和他们聊。带领人可以说：“查尔斯，你的思维敏捷，讨论的时候能很快回应，但是我担心，如果我们快快地回答全部的问题，一些人就不参与了。你可以帮忙让每个人都参与吗？”

8. **不要让两三个学员一直争论，忽略了整体。**如果有人想继续长时间争论某件事，可以告诉他私聊。
9. **不要允许学员打断他人的分享。**举手，果断地阻止打断的学员，让前面的人说完。否则，讨论会一直被这样行为的学员主导。不那么坚定自信的学员会觉得受挫，因为不可以把话说完。
10. **倾听抱怨。抱怨可能表明了可以被改正的问题。**不要忽略不满的表达。如果有人对课程不满，他可能不明白课程的目的，或者可能有合理的抱怨。
11. **劝诫捣乱的学员。**如果学员一直有敌意、捣乱、经常争论、或者觉得无聊，他们可能不接受这个课程的目的。这个课程可能不是他们期待的。和他们私下聊天，帮助他们明白课程的目的。
12. **不要假装知道答案，如果你不知道。**老师不用什么都知道。可以告诉学员，你会去找答案。
13. **不要允许破坏性的讨论。**不要让讨论变成批评本地教会和带领人的论坛。当教会的肢体参加学习班的时候，很多牧师都会担心。
14. **了解你的学员。**如果你了解他们的家庭情况、事工经历、学术背景、目前事工的职位、未来的目标，你可以更有功效地教导。试着在私聊的时候了解这些事情。

第六章里有更多好的教学方法，和成人学习者的特点。

第六章

怎么教导环球牧者课堂 (SGC) 的课程

教室

如果可以，老师应该提前布置教室。学员应该坐在可以看到彼此的地方。老师应该确保上课的时候，没有干扰的事情和噪音。老师应该试着确保有舒服的座位，舒服的温度，好的照明。室外的学习场地可能很好，如果没有太多干扰。

教室里应该有一块用来写字和画画的大黑板或者白板。

第一天的课

老师应该介绍他们自己，分享他们的家人、事工经历、目前的事工、学术背景。他们不应该罗列成就，好像要抬高自己。他们应该记得，分享这些信息的目的，是为了和学员建立联系。

学员应该简单地介绍他们自己。老师可以和每个学员简单地互动，问一两个问题表示兴趣、建立联系。

自我介绍以后，可以祷告。祷告求神使用这个课程满足学员的需要。老师应该倚靠神使教导可以改变生命、有帮助。未来的课都应该以祷告开始，可以简单地分享代祷事项。

老师应该告诉学员要带什么，包括圣经、打印的教材、作业。老师应该强调：学员应该做笔记，是为了他们自己未来的益处，而不是为了测试。（全部的测试内容都在教材里）。

自我介绍以后，第一天上课的风格应该和未来的课一样，这样学员可以知道该期待什么。

课程设计

SGC的课程不只是书；课程旨在教导。每个课程最前面都有给老师的指南。这些课程很相似，但是设计上不完全一样。

一些课从课程目标开始。老师不需要把课程目标读给学员听。

很多课从一个问题、故事、或者其他引起兴趣的方式开始，使学员觉得这个主题很重要。

老师可以一页一页地教，解释每段内容。他们应该提前准备，确保他们明白这些内容，划出关键的短语帮助他们解释每段话。

讨论问题贯穿整个课程。有时候问题会引出后面的内容。其他时候，问题要求学员回应他们刚学过的内容。这些问题的答案不是“是”或者“不是”，而是要求解释。老师应该让几个学员回答。讨论不需要每次都有确定的结论，尤其是旨在引出后面内容的问题。

老师需要插入他们自己额外的讨论问题。当老师意识到他们已经讲了几分钟、没有学员的互动，他们应该问学员一个问题。



做到在讨论的时候避免浪费时间，一直都不容易。但是，大部分人学习的时候都需要讨论。学员需要时间思考、听其他人分享怎么把一些概念应用到他们的文化和教会里。

每课最后的内容一般是课后作业。老师应该解释作业。如果学员一天上了几课的内容，老师应该确保学员明白，下次课前需要交的全部的作业是什么。

剩下的课

课前需要完成作业。开始上课的时候，老师应该先收作业。学员可以在课上不同的时间分享，一些人可以在开始上课的时候分享，其他人可以晚一些分享。

测试或者默写的时候，确保学员坐在看不到彼此答案的地方，这很重要。

除了学员的课上分享，老师应该经常邀请学员教导部分课程内容。这应该提前安排，这样学员可以有时间准备。

第七章

寻找老师

使用本章内容的三种方式

1. **培训师可以用本章的方法培养本地老师。**如果本地教会没有人觉得能教导，培训师不可以立刻开始本地独立管理的项目。培训师必须寻找和培养有潜力的老师。本章会向培训师说明，怎么培养本地老师。
2. **培训师可以装备本地老师，使本地老师可以用这些方法培养学员。**如果新的场地的老师已经可以教导，培训师不需要做本章的练习。培训师应该教导本地老师这些方法，这样本地老师可以练习用这些方法培养他们的学员。
3. **本地老师可以培养学员。**每个老师都应该努力培养学员的事工能力。本章的方法可以帮助学员开始和团体说话。

需要寻找老师

有时候，当代表SGC的人去到教会，他们遇见了一些人。这些人可以立刻开始教导课程。这些有潜力的老师一般受过一些学术训练，有一些教学经验。他们看到课程，意识到这些课程不难教。每个课程最前面都有指南。已经有讨论问题。这些课程不只是书；老师完全可以照着书教学员。

这些课程旨在使学员很快学会使用，就是那些有阅读能力、圣经知识、教导能力的人。但是，一些没有受过很多学术训练的人，有时候觉得他们不能教导。他们认为，只有受过高级培训的人可以教导。

神给了很多人教导的恩赐，这些人没有机会在大学里学习。因为教会需要老师，所以我们深信，神一般都会给教会的肢体教导的恩赐（以弗所书4:11-12）。

很多人没有意识到，他们在生活里已经培养了教导的能力。他们在家里和在工作的時候解释事情。他们帮助人们解决问题。他们有善于讲解的名声。当他们在学校学习的时候，他们善于念书、理解、讲解。他们不知道自己拥有教导的恩赐。

培训师应该帮助有潜力的老师发现他们的恩赐，通过引导学员练习分享。学员通过练习可以更有信心和团体说话。

练习分享的方法

1. **提前布置课上分享的作业，分享的主题要容易。**分享可以只有几分钟。如果第一次站在大家面前说话的时候，学员很紧张，他们可以坐着分享。

课上分享的主题举例：

- 童年的一个挑战。
 - 对你很重要的一个亲人。
 - 问另一个学员一些问题，然后向大家介绍这个学员。
 - 你想去的一个地方。为什么想去？
 - 你最喜欢的一节经文。
 - 说说你工作中典型的一天。
 - 最近听的讲道。
2. **邀请课上的学员回答某个问题。**这个问题需要学员解释他的答案，不只是回答“是”或者“不是”。这个问题应该是学员能回答的，这样他可以越来越自信，不会羞愧。
 3. **请学员在课上分享他们写的短文作业。**这些课程需要写不同的作业。即使只有一天，培训师还是可以给学员一些时间写作业，然后请他们在课上分享他们的作业。
 4. **学员分成三人小组练习教导。**每个学员轮流教一小段内容。一个学员是老师，另外两个学员是学生。这样多个学员可以同时练习教导。
 5. **请学员讲解教材里的一小节内容。**教材里有很多小节，只有几段话，解释了一个概念。提前请学员准备、用几分钟讲解一个小节。
 6. **请高阶的学员教导课程里的某一课。**最容易的安排是，学员可以教导他上过的某一课。如果学员准备教导的内容他还没有上过，他会表现出更高的能力。培训师可能觉得，他应该尽量多教，学员可能更喜欢培训师教，但我们的目标是装备学员去教导。
 7. **用“圆桌会议”的方法。**学员围着一张桌子坐好。桌子上有打印好的课程内容。没有老师。不同学员轮流分享某一课的内容。指定一个学员带领讨论、邀请不同学员分享。带领人不是老师。学员会发现，他们可以在没有老师的情况下发挥功用、通过讨论来学习。在没有可以教导的人的地方，可以用这个方法组成学习小组。

总结

SGC的异象是，到处建立本地的事工培训。神赐给人能力和对圣经的理解，通过神所赐的人，可以在任何地方培训。老师应该记得，他们的目的不只是分享知识，还要装备学员向他人解释真理。

第八章

管理本地的牧者学院

引言

SGC的课程被用在不同的项目里。一些高中（有时称为中学）使用一些课程。一些教会在主日学使用。在家里的圣经学习小组选择要学习的课程。牧师选择课程里的一些内容用于讲道和教导。

本章的指南适用于管理本地学院，他们有20个SGC的课程，作为他们完整的学习项目。

学术水平

SGC的全套课程包括了，圣经学院的课程里最重要的内容。它的语言简单，故意不用困难的词汇。

学员必须有良好的读写能力，为了按照课程的设计、学习里面的内容。

课程不是旨在使新信徒作耶稣的门徒，虽然很多内容有助于训练门徒。

对学习团体来说，最好的操练是每个学员都

1. 有课程的教材
2. 完成全部的作业
3. 可以练习向团体分享
4. 和本地教会有好的联系
5. 在学习团体外有定期的事工。



坚持这些操练的老师，可以为事工有效地培养学员。

没有在预备事工的学员团体可以用学员版。学员版是课程的简缩版，在高中（中学）和主日学使用。学员不需要做作业，因为学员没有在服侍或者预备事工。在预备事工和计划得到事工培训证书的学员，不应该用学员版。因为学员版是不完整的，老师必须用SGC课程教材的原件教导。

SGC不授予学位。在使用SGC课程的一些地方，地方的或全国性的学院，会根据他们自己的要求，授予学位或者证书。学员必须在学院注册、满足学院的要求。

在不提供学位的地方，事工培训项目应该被当作专业的培训。在商业世界里，专业的培训项目预备人可以做技术性的工作。专业的培训项目不提供学位，但是可以证明学员接受过培训。同样地，SGC的项目为事工提供了专业的培训。

需要的教材

除了课程的教材以外，只需要圣经，但是课程推荐了进一步学习的书目。本地的学院应该尽量建立一个图书室，给学员用。

课程表

根据本地的情况，本地学院可以有自己的课程表。但是，必须投入足够的时间。如果老师只是教导内容、没有讨论和练习，需要的时间会少一些，但是不能很好地装备学员。如果学习团体花时间讨论教材和完成的作业，一个课程会需要30个小时以上的课上时间。学员应该在课后花时间完成作业。

课程的顺序

不需要固定的顺序。每一课都是完整的，不需要先上完另一课。项目里的课程可以循环教导，任何课程开始时都可以加入新的学员。学院可以不断地招收新学员，不用等到学年的开始。在任何课程开始时，学员都可以加入循环，直到完成全部的课程。

课程质量管理

老师应该记录学员的考勤。考勤低于75%、没有完成全部作业的学员，不应该得到学分。在特殊情况下，老师可以提出额外的学习要求、补上学员缺课的时间。

老师应该仔细记录学员完成的作业，确保最后的分数是公平和准确的。如果因为作业或者考勤，学员的分数很低，老师应该告诉学员。

本地的学院如果是联合的学院，应该提供考勤记录和作业记录，给地区的培训师检查。如果学院不能保持一样的要求，证书就没有价值。

本地的经济支持

每个本地学院的场地都应该在本地被支持。本地教会提供教室。老师是本地事工的一部分。打印课程的费用由本地事工或者学员承担。如果是联合的学院，学院的行政总部可以向学员收费，支付打印课程的费用、帮助支持本地学院的工作人员。

财务上的所有事情，本地学院的工作人员需要诚实透明（哥林多后书8:21）。有关的人应该知道，收了什么钱、怎么花的。应该有一个委员会管理资金。财务上的事情包括：学员付给本地学院或者行政总部的费用，打印课程的费用，支持本地老师的费用，其他收到或者花出的钱。

因为诚实是基督徒的基本品格，不诚实的人不可能是好的基督徒榜样。不诚实的人不应该担任任何事工职务。任何不诚实的事情都会影响带领人和SGC的联系。

宣教机构/全国性的事工和本地学院的合作

ABC是一个全国性事工的假名，他们帮助教会建立本地的学院。ABC用于本地学院的场地协议见下一页。代表ABC的人定期到本地学院的场地检查时，会使用本章最后一页列出的问题。

场地协议模版

ABC用这个协议来解释他们**全国性的事工和本地学院**之间的联系。

ABC旨在服侍基督的身体，使教会能够培养事工的带领人。本地教会或者事工机构可能被批准管理事工培训项目，使用SGC的课程。

如果本地的事工没有履行承诺，ABC保留取消本协议的权利。

ABC提供：

- 一套20个事工培训的课程
- 培训老师的研讨会
- 去到培训的场地，鼓励本地的老师，提高教学的质量
- 学员完成每个课程的证书（每个学员都需要有教材才能得到证书）
- 完成整个项目的证书
- ABC的标志，可以贴在事工的场地

本地事工承诺：

- 经ABC行政部门同意，挑选忠心的、称职的本地老师
- 要求老师配合ABC行政部门的培训和指导
- 提供方便好好学习的教室
- 需要时在经济上支持本地的老师
- 收取注册每个课程需要的教材费，寄给ABC
- 提供学员的考勤记录和完成的作业的记录，给ABC的行政部门
- 贴出ABC提供的标志。这个标志属于ABC，如果本协议被取消，标志会被取下。

本地事工名称_____

本地事工代表人签名_____

ABC授权代表人签名_____

视察本地学院时间的问题

当代表ABC的人去到场地，他们用下面的问题来评估和指导。

1. 场地的老师有没有接受过SGC的教师培训？
2. 老师有没有使用多种教学方法？
3. 老师有没有使学员参与讨论和活动？
4. 场地有没有培养在课上练习的助理老师？
5. 教室方便学习吗（座位、灯光、没有干扰和噪音）？
6. 每个学员都有在学习的课程的教材吗？
7. 全部的学员都有良好的阅读和写作能力、可以完成作业吗？（证书的要求）
8. 除了完成作业需要的时间，每个课程的课程表有没有30个小时的课上时间？
9. 测试的过程有没有确保，学员不能抄他人或者纸上的答案？
10. 老师有没有准确记录学员的考勤？（缺课超过25%的学员，不应该得到课程的学分）。
11. 老师有没有记录学员完成的作业？（全部的作业都必须完成，才能得到证书。目前课上的作业应该都可以查阅，直到课程结束时还给学员）。
12. 本地学院在建立一个本地的经济支持系统吗？
13. 有没有一个本地的委员会管理本地学院的财务，可以公开和问责？

SGC的网上资源

环球牧者课堂应用程序

SGC (Shepherds Global Classroom) 的应用程序在苹果和谷歌的应用商店里都可以下载。应用程序里有全部的课程，可以阅读或者下载。不同语言的版本翻译完以后会提供。

SHEPHERDSGLOBAL.ORG

这个网站可以下载课程和其他内容。

老师培训

可以下载**本地学院手册**。培训课程的多种语言视频版本，做完以后会加进来。

幻灯片演示

可以免费下载英文幻灯片演示文稿。

宣传视频

网站上有SGC的带领人、老师、学员的视频，描述了项目的异象和影响。

课程的音频和视频

多种语言的课程音频和视频，做完以后会提供。

环球牧者课堂课程描述

教义根基课程

基督徒的信仰

这是一个系统神学课程，描述了基督徒的教义：关于圣经、神、人、罪、基督、救恩、圣灵、教会、和最后的事件。

罗马书

这个课程教导，罗马书里解释的救恩神学和宣教，讨论了一些教会里辩论的问题。

末世论

这个课程教导，但以理书、启示录、还有其他先知的经文，强调重要的教义比如：基督的再来、最后的审判、神永远的国。

圣洁生命的教义和操练

这个课程描述了，神在圣经里期待的、在基督徒里运行的圣洁生命。

关于教会的教义和实践

这个课程解释了，神对教会的设计和计划，圣经的主题比如：教会成员制、洗礼、圣餐、什一奉献、属灵的领导。

圣经概述课程

查考旧约

这个课程教导，关于旧约39卷书的重要内容。

查考新约

这个课程教导，关于新约27卷书的重要内容。

释经原则

这个课程教导，正确解释圣经的原则和方法，为了引导我们的生命、我们和神的联系。

传福音和门徒训练课程

护教学导论

这个课程教导，基督徒的科学观、历史观、和哲学观，表明基督徒的信仰怎么符合了理性和现实。

世界宗教和邪教

这个课程帮助福音派的信徒，明白18个宗教团体的教导、合宜地回应。

符合圣经的传福音、使人作耶稣的门徒

这个课程引到了圣经的原则，关于传福音的方式。描述了传福音的形式，提供了使新信徒作耶稣门徒的课。

属灵生命的塑造

在这个课程里，学员学习耶稣的态度、像耶稣联系父那样联系神、像耶稣那样谦卑自己、耶稣的属灵操练和个人操练、像耶稣那样忍受苦难、加入耶稣塑造的基督徒团体（教会）。

基督徒的实际生活

这个课程把圣经的原则应用到：金钱的使用、人际关系、环境、和政府的联系、人权、和实际生活的其他方面。

基督徒的婚姻和家庭

这个课程从基督徒的角度看、人在不同生命阶段的发展，把圣经原则应用到家庭角色和关系里。

基督徒领导力课程

事工领导力

这个课程强调基督徒的品格，教导带领人引导机构经历这些过程：发现价值观、意识到使命、分享异象、设定目标、制定计划、行动、经历进步。

耶稣的生命和事工

这个课程学习耶稣生命的榜样，为了21世纪的事工和领导力。

沟通的原则

这个课程教导：沟通的神学、怎么有功效地说、准备和呈现讲道的方法。

基督徒的敬拜

这个课程解释了、敬拜怎么影响信徒生命的所有方面，提供了原则、引导个人和会众操练敬拜。

教会历史课程

教会历史概述（一）

这个课程描述了，从早期教会到宗教改革期间，教会怎么完成了它的使命、保护了重要的教义。

教会历史概述（二）

这个课程描述了，从宗教改革到现代，教会怎么发展、面对挑战。