

MANUAL PARA EL INSTITUTO LOCAL



Shepherds Global Classroom tiene como propósito equipar al cuerpo de Cristo mediante un plan de estudio para formar a líderes cristianos en todo el mundo. Nuestra meta es multiplicar los programas de capacitación locales. Para este fin, brindamos una herramienta de plan de estudio de 20 cursos a los capacitadores espirituales en cada país del mundo.

Este libro se puede descargar de forma gratuita en <https://www.shepherdsglobal.org/courses>

Escritor principal: Dr. Stephen K. Gibson

Copyright © 2024 Shepherds Global Classroom

Traducido al español a partir de la tercera edición en inglés. ISBN: 978-1-960285-31-7

Todos los derechos reservados.

Los materiales de terceros son propiedad de sus respectivos dueños y se comparten conforme a diversas licencias.

A menos que se indique lo contrario, todas las citas bíblicas son de la Nueva Biblia de las Américas – NBLA. Nueva Biblia de las Américas™ NBLA™ Copyright © 2005 por The Lockman Foundation. Utilizada con permiso. Todos los derechos reservados.

Aviso sobre permisos:

Este libro se puede imprimir y distribuir de forma gratuita en formatos impresos y digitales de acuerdo con las siguientes pautas: (1) el contenido del libro no se puede alterar de ninguna manera; (2) no se pueden vender copias para obtener ganancias; (3) las instituciones educativas pueden usar/copiar este libro, incluso si cobran tarifas de matrícula; y (4) el libro no se puede traducir sin el permiso y la supervisión de Shepherds Global Classroom.

Índice

Cómo usar este manual para la capacitación.....	5
(1) La importancia de la capacitación ministerial local.....	7
(2) Introducción a Shepherds Global Classroom (SGC)	13
(3) Cualificaciones de un maestro potencial.....	17
(4) Comprendiendo a nuestros estudiantes	21
(5) Métodos para una buena enseñanza.....	25
(6) Cómo enseñar los cursos de SGC.....	29
(7) Cómo descubrir a los maestros.....	33
(8) Cómo dirigir un instituto local de formación ministerial	37
Recursos en línea de SGC.....	47

Cómo usar este manual para la capacitación

Este manual es, principalmente, una guía de referencia para capacitadores, directores y maestros locales. A veces, los capacitadores pueden usar este manual como un curso para capacitar a maestros y directores de institutos locales. En otras ocasiones, se pueden utilizar secciones individuales de este material para brindar capacitación sobre un tema en particular o para presentar Shepherds Global Classroom.



Se necesitan aproximadamente seis horas para cubrir todo el manual durante una capacitación. Los capacitadores deben hacer pausas frecuentes para la discusión. El texto incluye algunas preguntas de discusión, indicadas con el símbolo ►.

Los aprendices necesitan Biblias, materiales de escritura y una copia de este manual.

Los capacitadores deben traer una variedad de cursos de SGC para que los estudiantes los examinen. La clase necesitará al menos tres copias de algunos de los distintos cursos para que los estudiantes puedan practicar enseñándose unos a otros en grupos de tres.

Cuando los capacitadores hayan enseñado el capítulo 6, los estudiantes podrán mirar los cursos SGC. Deberán fijarse en las diferentes instrucciones que figuran en el inicio de los cursos. Los estudiantes deben discutir las instrucciones y asegurarse de que las entienden.

La demostración y la práctica son esenciales para la capacitación. El capacitador puede demostrar cómo enseñar dictando tres lecciones de los cursos. La demostración es mejor si cada lección es de un curso diferente. Si hay más de un capacitador o algunos estudiantes avanzados disponibles, pueden enseñar lecciones para mostrar diferentes estilos.

Tras observar la demostración, el estudiante de este curso debe practicar la enseñanza. Cada estudiante podría enseñar una sección de un curso al grupo de estudiantes. El tiempo para cada estudiante debería ser de 10 minutos. El propósito de la práctica es que los estudiantes comprendan el diseño del curso y enseñen de una manera que capacite a los demás. La preparación previa para la práctica de enseñanza es buena, pero puede no ser posible durante un período de capacitación corto. Después de que cada estudiante practique, el instructor y los demás estudiantes deben hacer observaciones.

Otro formato para practicar consiste en dividir a los estudiantes en grupos de 4-6 personas. Cada estudiante tiene un turno para practicar. Los instructores deben observar a los grupos y orientarlos. Será necesario que el instructor establezca límites de tiempo y señale cuándo se debe ceder el papel de maestro a la siguiente persona del grupo.

Capítulo 1

La importancia de la capacitación ministerial local

Introducción

La iglesia debe enseñar. Jesús le dijo a la iglesia que fuera a todas las naciones y enseñara sus mandatos (Mateo 28:19-20). Pablo dijo que un pastor debe ser apto para enseñar (1 Timoteo 3:2). Esta enseñanza es parte de la tarea del discipulado. La iglesia les enseña a las personas cómo vivir como creyentes para la gloria de Dios. Esta enseñanza debe existir en todas partes del mundo donde haya creyentes. Las iglesias fuertes están equipadas con la verdad bíblica y con métodos prácticos para brindar a sus congregaciones una enseñanza intencional.

La iglesia debe capacitar.

Y lo que has oído de mí en la presencia de muchos testigos, eso encarga a hombres fieles que sean capaces de enseñar también a otros (2 Timoteo 2:2).

La necesidad de enseñar genera la necesidad de la capacitación ministerial. Pablo le dijo a Timoteo que capacitara a hombres que pudieran enseñar a otros (2 Timoteo 2:2). La capacitación no es sólo la enseñanza de información; no se trata solo enseñar a los creyentes para su propio beneficio. La capacitación equipa a los creyentes para ayudar a otros.

Jesús demostró la prioridad de la capacitación ministerial. Al comienzo de su ministerio, escogió a unos pocos hombres que liderarían y extenderían la iglesia. No pasó todo su tiempo predicando a multitudes de personas. En cambio, a menudo se tomaba el tiempo para capacitar a doce líderes. Extendió su ministerio a través de aquellos que él capacitó.

Hechos 8:26-31 narra la historia de Felipe, llamado por Dios a salir de Samaria y viajar por un camino cerca de Gaza. Allí se encontró con un hombre de Etiopía sentado en su carro que leía las profecías de Isaías. "¿Entiende usted lo que lee?" preguntó Felipe. El africano respondió: "¿Cómo podré, a menos que alguien me guíe?".

¿Cómo podré, a menos que alguien me guíe? Esta frase nos muestra que la gente necesita maestros humanos enviados por Dios para explicar la verdad bíblica. El Espíritu Santo había estado haciendo muchas cosas sobrenaturales, sin embargo, Dios seguía usando maestros humanos. Esta es la respuesta normal de Dios a la necesidad de capacitación. Shepherds Global Classroom pone el currículo en manos de capacitadores que pueden guiar a hombres y mujeres hacia la verdad de la Palabra de Dios.

Shepherds Global Classroom ofrece un programa de capacitación transferible para que los ministerios locales puedan llevarlo a cabo.

Propósitos para la capacitación del ministerio local

Capacitar pastores

Los pastores deben ser capacitados en doctrina, interpretación de la Biblia, predicación y métodos de discipulado. Miles de iglesias en todo el mundo son lideradas por pastores con pocos recursos impresos y sin una capacitación intencional. Muchos pastores no están capacitados y no se sienten aptos para capacitar a otros.

David Livermore ha dicho,

El crecimiento expansivo de la iglesia en todo el mundo está produciendo una escasez de pastores y líderes eclesiásticos teológicamente preparados. Hay aproximadamente 2.2 millones de iglesias evangélicas en el mundo. El 85% están dirigidas por hombres y mujeres sin capacitación teológica. Cada día se necesitan 7,000 nuevos líderes eclesiásticos para atender a la creciente iglesia.¹

La mayoría de los pastores potenciales de todo el mundo no pueden asistir a un instituto bíblico. No es práctico para ellos dejar a sus familias, su empleo y sus ministerios para asistir a clases en otro lugar durante varios años. Necesitan capacitación local.

Shepherds Global Classroom existe para proporcionar capacitación bíblica, teológica y práctica a estos líderes eclesiásticos que no tienen educación formal en teología o ministerio.

Capacitar a evangelistas

Cualquier persona que haya experimentado la gracia salvadora de Dios está calificada para evangelizar. La gente puede decir lo que Dios ha hecho por ellos. Sus testimonios pueden ser convincentes, especialmente para las personas que los conocen y ven el cambio en sus vidas.

Sin embargo, a veces una persona no es capaz de explicar los puntos esenciales del evangelio. Si los oyentes están en una situación aparentemente diferente del testimonio de esa persona, es posible que no entiendan cómo pueden experimentar la misma transformación.

Incluso una persona que ha sido creyente durante años puede sentirse incapaz de evangelizar a su comunidad porque no puede responder preguntas sobre el cristianismo. Este creyente conoce su propia experiencia de conversión, los sentimientos de adoración y lo que es tener comunión con otros en el cuerpo de Cristo, pero no es capaz de explicar estas cosas.

¹ David Livermore. "American or American't: A Critical Analysis of Western Training to the World." *Evangelical Missions Quarterly* 40, no. 4 (Oct 2004): 456.

A veces la gente de una comunidad pertenece a una religión que es hostil al cristianismo. Pueden aprender a respetar a los seguidores de Cristo que llevan una vida virtuosa, pero también necesitan escuchar explicaciones sobre la fe cristiana.

Una persona puede llegar a ser un evangelista más eficaz al aprender los principios del evangelio y las doctrinas básicas que lo sustentan.

Proteger a la iglesia

Los pastores son responsables de proteger a sus iglesias con una buena enseñanza (Tito 1:9-14). Las ideas de las iglesias y las religiones falsas confunden y engañan a la gente. Es triste que muchas personas una vez convertidas sean llevadas más tarde a una iglesia falsa.

El pastor debe enseñarle a la congregación la doctrina bíblica para que las personas se afiancen en su fe. La enseñanza debe ser intencional y sistemática, y ha de brindarse en diferentes niveles para llegar a todas las personas de la iglesia.

Richmond Wandera, un influyente pastor de Uganda, África, observa que muchos cristianos siguen prácticas de falsas religiones. "El domingo la gente levanta las manos y adora a Dios, y el lunes, si el niño cae enfermo, acuden a un brujo. Y eso es lo que me quita el sueño".² Observó que las prácticas de las falsas religiones parecen normales en muchas iglesias africanas. Este problema adopta diversas formas en las iglesias de todo el mundo.

► ¿Cuáles son algunas falsas creencias que parecen influir en los creyentes de su país?

Ampliar el equipo ministerial

Un equipo deportivo tiene una banca con jugadores que no siempre participan del partido. Pueden ser más jóvenes y menos experimentados que los jugadores principales, pero se están entrenando. Algunos de ellos tienen habilidades especiales que se necesitan en ciertos momentos.

Una iglesia saludable y en crecimiento debe tener una «banca». Es un error pensar que debido a que los puestos de liderazgo están ocupados, el equipo está completo. Un ministerio alcanza sus límites y no continúa creciendo a menos que haya líderes que ayuden a iniciar nuevas formas de ministerio.

Una iglesia saludable debe tener personas en la «banca» que se estén formando y practicando. Eso requiere capacitación local. Por lo tanto, la capacitación ministerial no es solo para personas que ocupan cargos ministeriales.

Una de las tareas del pastor es hacer posible la capacitación local. El pastor no podrá ocuparse de toda la capacitación él solo, pero debe organizarla y fomentarla. Necesita un equipo de personas que cumplan distintas funciones.

² Bryerley, Justin. "Richmond Wandera: Theological and spiritual revival in Africa". *Unbelievable?*, Podcast audio, Marzo 21, 2023. <https://podcasts.apple.com/us/podcast/unbelievable/id267142101?i=1000605211864>

Y Él dio a algunos el ser apóstoles, a otros profetas, a otros evangelistas, a otros pastores y maestros, a fin de capacitar a los santos para la obra del ministerio, para la edificación del cuerpo de Cristo; hasta que todos lleguemos a la unidad de la fe y del pleno conocimiento del Hijo de Dios, a la condición de un hombre maduro, a la medida de la estatura de la plenitud de Cristo. Entonces ya no seremos niños, sacudidos por las olas y llevados de aquí para allá por todo viento de doctrina, por la astucia de los hombres, por las artimañas engañosas del error. Más bien, al hablar la verdad en amor, creceremos en todos los aspectos en Aquel que es la cabeza, es decir, Cristo (Efesios 4:11-15).



Dios les da a las personas de la iglesia local los dones y las habilidades necesarias para cumplir con la misión de la iglesia. La iglesia debe asumir la responsabilidad de capacitar a las personas intencionalmente.

Fortalecer a la iglesia autóctona

La iglesia autóctona les pertenece a los cristianos locales y son ellos quienes la lideran y la sustentan. No depende del apoyo ni del liderazgo extranjero. La fortaleza local es importante para la salud y el crecimiento de las iglesias.

Una iglesia autóctona se siente en casa en su cultura. No es una iglesia extranjera.

Una iglesia autóctona saludable tiene muchas ventajas:

1. Evangeliza y discipula de manera eficiente en su cultura.
2. La congregación madura y funciona como cuerpo de Cristo sin dependencia extranjera.
3. Los líderes desarrollan todo su potencial.
4. Los miembros locales apoyan el ministerio y responden por él.

Algunas iglesias autóctonas no son saludables porque carecen de estabilidad doctrinal y no cuentan con estándares bíblicos para la vida cristiana. No logran influir en sus comunidades con un testimonio poderoso y consistente. Son vulnerables a los líderes que tienen talento, pero carecen de carácter. No cuentan con un programa para el desarrollo del liderazgo y necesitan un programa de capacitación para el ministerio local.

A veces los misioneros extranjeros plantan una iglesia con el objetivo de que con el tiempo se convierta en una iglesia autóctona. Algunas formas de medir su progreso incluyen el crecimiento del apoyo local y el aumento de la responsabilidad de los líderes locales.

La capacitación local es necesaria para el desarrollo de líderes locales que enseñen doctrina, apliquen la fe a la vida práctica y desarrollen buenos estilos y estrategias ministeriales.

Plantar iglesias

Es triste que muchas iglesias funcionen durante años sin predicar el evangelio a otras comunidades. Las iglesias deben capacitar y enviar equipos de evangelistas a regiones que carecen de iglesias. El objetivo de tales equipos es formar un nuevo grupo de conversos que se constituya en una iglesia.

Algunos evangelistas necesitan capacitarse para poder ayudar a que los grupos de conversos se constituyan en iglesias. Deben ser capaces de discipular a los nuevos creyentes enseñándoles cómo vivir una vida cristiana. También deben poder capacitar a los conversos para evangelizar y asumir responsabilidades ministeriales.

La mayoría de las iglesias nuevas serán lideradas por una persona local, no por un pastor que venga de otro lugar a vivir en la comunidad. La mayoría de los pastores con formación académica no están dispuestos a pastorear una iglesia nueva ni a servir en un pueblo pequeño. Debemos proporcionar capacitación ministerial al creyente local que es llamado por Dios para liderar una congregación.

Preparar a los misioneros

Un misionero es una persona enviada por su iglesia a algún lugar en particular con el propósito de hacer avanzar la influencia del evangelio. El término *misionero* se usa especialmente para referirse a una persona que se va a otro país o a otra cultura, pero a veces se refiere a una persona que se va a otra comunidad en su propio país.

El evangelio se está extendiendo rápidamente en algunas áreas del mundo, principalmente gracias a misioneros que se van a otra región de su propio país. El entrenamiento aumentaría su eficacia y su estabilidad doctrinal.

La Ventana 10/40 es un área que se extiende entre los paralelos 10 y 40 al norte del ecuador; abarca el norte de África y el sur de Asia e incluye los países de China e India. Esta «ventana» incluye 2/3 de la población mundial. Más del 80% de las personas en la Ventana 10/40 no han sido alcanzadas con el evangelio.

Algunos países del mundo, aunque sus grandes ciudades cuentan con iglesias desde hace muchos años, permanecen en su mayoría sin ser alcanzados por el evangelio. Una persona puede servir en una iglesia durante muchos años y, sin embargo, no saber cómo comenzar el ministerio en un lugar nuevo; solo sabe cómo hablarle a un grupo de creyentes en el templo. La iglesia debe capacitar a los misioneros con el propósito de llevar el mensaje del evangelio y de formar una familia local de creyentes.

► ¿Cuáles de estas razones para la capacitación ministerial parecen más urgentes en las iglesias que conoces? ¿Por qué?

Capítulo 2

Introducción a Shepherds Global Classroom (SGC)

La misión de Shepherds Global Classroom

SGC existe para equipar al cuerpo de Cristo proporcionando currículo para el desarrollo de líderes cristianos en todo el mundo.

Proporcionamos a los líderes las herramientas que necesitan para que la capacitación ministerial esté disponible en las iglesias locales de todo el mundo. Nuestro currículo de 20 cursos está disponible para los maestros locales que Dios ha llamado y dotado en todos los países del mundo. Debido a la flexibilidad del programa, los hogares, los edificios de las iglesias, los cafés, e incluso los árboles de sombra se convierten en centros de capacitación donde los líderes cristianos son capacitados para el servicio.

La compañía de taxis llamada Uber transporta 5.5 millones de pasajeros todos los días. Esto requiere una gran fuerza laboral de conductores con automóviles. Uber no compró miles de autos; en cambio, contrataron a conductores locales para que usaran sus propios autos para transportar a los pasajeros de la compañía. Resolvieron el problema laboral de su negocio. Del mismo modo, SGC hace que la capacitación esté disponible en todas partes equipando a los maestros potenciales que ya están allí. Dios ha dotado a los creyentes locales con la capacidad y el deseo de enseñar. ¡Nuestra misión es equiparlos!

Fundamento doctrinal

El SGC no está afiliado a ninguna denominación en particular. Sostenemos las doctrinas trinitarias históricas expresadas en los credos niceno, calcedonio y atanasiano. Respetamos la autoridad absoluta de la Biblia. Sostenemos las doctrinas evangélicas de la gracia, la fe y la salvación. Creemos que la obra de la gracia de Dios en el creyente lo lleva a la santidad del corazón y a una vida victoriosa.

Diseño intencional del plan de estudios

Los maestros locales potenciales necesitan un plan de estudios especial que los prepare rápidamente para un ministerio de capacitación. El plan de estudios de SGC está especialmente diseñado:

- Cubre a fondo la doctrina evangélica en 20 cursos.
- Está desarrollado por capacitadores interculturales cualificados y experimentados.
- Es útil en cualquier cultura.

- Está escrito en un lenguaje claro y sencillo.
- Enfatiza la verdad evangélica sin distintivos denominacionales.
- Es práctico y relevante para la vida y el ministerio.
- Es adaptable a diversos contextos y tipos de grupos.
- Está disponible en numerosos idiomas.
- Utiliza los dones que Dios da a las iglesias locales.
- Prepara a los líderes para ser capacitadores que establezcan programas locales.
- Prepara rápidamente a los estudiantes para enseñar a otros.
- Está diseñado para el aprendizaje en grupo, pero también es útil para el estudio individual.
- Es gratuito en formato digital.
- No requiere otros libros de texto.

Los escritores del curso tienen capacitación académica avanzada, experiencia docente y experiencia en el ministerio intercultural.

Los cursos de SGC contienen lo esencial de un programa ministerial de instituto. Son útiles para enseñar a diferentes grupos de personas, como a un grupo de pastores o a un grupo de estudio bíblico casero.

Los cursos están diseñados para equipar rápidamente a los maestros locales con el fin de llevar adelante un programa de capacitación local. Una persona que tiene madurez espiritual, conocimiento bíblico y un don para la enseñanza puede enseñar los cursos sin necesidad de tener una amplia capacitación.



Los cursos están diseñados para ser fáciles de enseñar, con preguntas de discusión y tareas. Hay secciones que los estudiantes pueden enseñar para practicar. La extensión promedio de cada curso es de 160 páginas, divididas en 7 a 19 lecciones.

El plan de estudios de SGC constituye una valiosa caja de herramientas para cumplir la misión de la iglesia.

Nota: Es mejor si los estudiantes ya tienen algún conocimiento bíblico y madurez espiritual. Los cursos no están diseñados para el discipulado de nuevos conversos. Para esto último, recomendamos usar las *Lecciones de Discipulado Fomentado* (también disponibles en SGC).

Organización relacional con otros ministerios

Shepherds Global Classroom se asocia con **organizaciones misioneras o ministerios nacionales** para hacer posible que la capacitación local esté disponible. Cada organización misionera o ministerio nacional sirve a las iglesias locales ayudándolas a iniciar **institutos locales**.

Las siguientes listas describen las funciones y responsabilidades de:

1. Shepherds Global Classroom
2. La organización misionera o el ministerio nacional
3. El instituto local

Respecto de su trabajo colaborativo para la formación de ministros cristianos.

El papel de Shepherds Global Classroom

- Proporcionar un conjunto de 20 cursos de capacitación ministerial.
- Hacer que los cursos estén disponibles para su descarga desde el sitio web de SGC.
- Proporcionar una aplicación de SGC con cursos, videos y materiales de capacitación.
- Supervisar la traducción de los cursos a varios idiomas.
- Proporcionar un curso para la formación de maestros y enviar capacitadores a eventos regionales.
- Ofrecer certificados de finalización de curso a los estudiantes matriculados en programas de formación aprobados.

El papel de la organización misionera o del ministerio nacional

- Ofrecer a las iglesias la oportunidad de establecer institutos locales.
- Promover los materiales de SGC y capacitar maestros para los institutos locales.
- Asociarse con SGC para ofrecer eventos regionales de capacitación.
- Organizar la impresión y la distribución de los cursos.
- Recomendar el sitio web y la aplicación de SGC para acceder a materiales de capacitación.
- Contactar a los maestros regularmente para ofrecerles asesoría y nuevos materiales.
- Autorizar a los centros de capacitación locales a expedir certificados.

El papel del instituto local

- Proporcionar un lugar donde se dicten las clases.
- Seleccionar maestros locales y apoyarlos si es necesario.

- Reclutar y registrar estudiantes.
- Pagar el costo de los cursos impresos.
- Programar y dirigir las clases.
- Mantener registros de asistencia y tareas de los estudiantes.

El capítulo 8 provee más detalles sobre la relación entre una organización misionera o un ministerio nacional y un instituto local.

► ¿Cómo describiría un posible uso de los cursos de SGC en su contexto ministerial?

Capítulo 3

Cualificaciones de un maestro potencial

Un ministerio especial

Los maestros son personas especiales. El Apóstol Santiago nos advierte que no todo el mundo debe ser maestro, porque los maestros tienen una responsabilidad especial ante Dios y son condenados si no son fieles (Santiago 3:1).

El apóstol Pablo advirtió que una persona puede estar orgullosa de su conocimiento y despreciar a otros (1 Corintios 8:1). Dijo que el amor nos motiva a edificar a los demás en lugar de exaltarnos a nosotros mismos. Las personas con conocimiento deben considerarlo una herramienta para ayudar a los demás en lugar de algo que los hace superiores. Si están buscando recibir honor por su conocimiento, están motivados erróneamente y causarán daño.

Estas advertencias son importantes para las personas que quieren enseñar o servir en cualquier función del ministerio, porque deben estar motivados a estudiar para servir con su conocimiento.

Verdad transformadora

El estudio de la Biblia requiere una actitud especial por parte del estudiante. La gente puede estudiar ciencias o matemáticas sin ver ninguna aplicación a su propio carácter. Los estudiantes pueden no ser cambiados por el conocimiento que obtienen. La verdad bíblica es diferente. Los estudiantes de la Biblia sienten que su carácter es desafiado mientras estudian. Deben permitir humildemente que el Espíritu Santo cambie su carácter para que coincida con la verdad que están aprendiendo. La verdad bíblica es transformadora.

Cualificaciones de un maestro de SGC

► ¿Cuáles fueron algunas características importantes de un maestro que te impactó? ¿Qué hizo que la enseñanza fuera eficaz?

Además de las características descritas en este capítulo, cada estudiante del curso de capacitación para maestros debe ser miembro activo de una iglesia local y tener la recomendación de su pastor.

Un maestro de SGC debe ser espiritualmente maduro, hábil en la enseñanza y contar con conocimientos bíblicos. Cuando busque maestros cualificados, recuerde tener en cuenta en primer lugar el carácter. El buen carácter es la base para el desarrollo de habilidades.

Requisitos académicos: un maestro debe ser capaz de leer, entender y explicar bien el material del curso. Aunque un título académico puede equipar a un maestro con métodos

de instrucción y un conocimiento más profundo, la visión de SGC es formar maestros que puedan dar la misma capacitación a otros. Por esta razón, nuestra prioridad no es encontrar maestros con títulos académicos. Dependemos de la fidelidad de Dios para dar dones espirituales a los maestros potenciales en todas partes. Nuestra expectativa es encontrar y equipar a las personas que están dotadas con la capacidad para enseñar.

La siguiente lista incluye otras características que también son importantes. Puede que un maestro no destaque en todas las cualidades, pero debe intentar mejorar en todas ellas. Los maestros que carecen de alguno de ellos serán menos eficientes.

- 1. Espiritualmente maduro.** El maestro debe ser un buen ejemplo en cuanto a los atributos espirituales. Si las vidas y actitudes cristianas de los maestros no son siempre coherentes, no son buenos ejemplos para los estudiantes.
- 2. Disponible.** Si el horario de alguien ya está demasiado lleno de actividades y no está bien administrado, esto implica que él o ella no estará disponible para un ministerio de enseñanza periódico. Los maestros deben estar dispuestos a priorizar la enseñanza. Hay personas talentosas que no deberían recibir este ministerio porque permitirán que otras actividades interfieran.
- 3. Confiable.** Los maestros deben ser personas que cumplan con sus compromisos. Deben ser puntuales y capaces de respetar un horario. Los miembros de la clase se sentirán frustrados si los maestros faltan a clases o llegan tarde.
- 4. Seguro de sí mismo.** Los maestros deben creer que son capaces de aprender a dirigir un grupo. Es posible que necesiten alguna práctica supervisada que aumente su confianza.
- 5. Capaz de resolver conflictos.** Los maestros deben ser capaces de mantener la actitud correcta cuando las personas están en desacuerdo y causan problemas. Deben ser capaces de ayudar a resolver conflictos entre las personas.
- 6. Capaz de enseñar.** ¿Las personas entienden las explicaciones del maestro? Un maestro debe ser alguien que no les cause confusión a las personas.
- 7. Hambriento de la Palabra de Dios.** Los maestros deben ser personas que disfruten de la Palabra de Dios para que puedan inspirar a otros a disfrutarla también. Deben concederle a la Biblia un lugar de importancia en su propia relación con Dios.
- 8. Dependiente de Dios.** Los maestros deben darse cuenta de que los resultados espirituales solo suceden por la obra del Espíritu Santo. Deben estar listos para cooperar con el Espíritu Santo y depender de la unción de Dios. No deben confiar en que sus explicaciones tendrán éxito solo por sus habilidades.

- 9. Listo para servir.** Los maestros no deben ser personas que quieran que las sirvan; ni deben buscar un ministerio con el propósito de mostrar sus talentos. Deben ser receptivos a las necesidades y estar dispuestos a ofrecerse como voluntarios.
- 10. Bajo autoridad espiritual.** Los maestros deben ser espiritualmente responsables ante otras personas. Deben seguir la dirección de los líderes espirituales.
- 11. Fiel a la iglesia.** Los maestros deben ser miembros comprometidos de sus iglesias locales. Su enseñanza debe fomentar que las personas aprecien la iglesia y se comprometan más con ella.
- 12. Ávido por alcanzar el éxito.** Si los maestros tienen una avidez por alcanzar el éxito, no se rendirán fácilmente. Se adaptarán a las circunstancias; buscarán información que les ayude a ser más eficaces; tomarán la iniciativa cuando haya problemas u oportunidades; y tendrán energía y entusiasmo.
- 13. Doctrinalmente acertado.** Cada maestro debe tener una buena base de doctrina bíblica y evangélica.
- 14. Experimentado en el ministerio.** Los maestros deben ser personas que hayan sido fieles en el ministerio de la iglesia por algún tiempo.

Capítulo 4

Comprendiendo a nuestros estudiantes

Requisitos religiosos

Debido a que el programa de SGC tiene el propósito de capacitar para el ministerio, cada estudiante debe ser un creyente cristiano con un buen testimonio y un estilo de vida que honre a Dios. Un incrédulo no entenderá ni apreciará mucho el contenido de los cursos.

El estudiante debe creer en los elementos históricos esenciales de la fe cristiana, incluida la doctrina evangélica. El programa está diseñado para servir al cuerpo de Cristo en todas partes, por lo que no se requieren creencias denominacionales distintivas.

El estudiante debe ser un miembro de la iglesia, una persona que participa en la adoración y en la comunión con su iglesia. Los estudiantes que no estén dispuestos a comprometerse con sus iglesias no son buenos candidatos para la capacitación ministerial. Idealmente, deberían ser miembros de iglesias que les permitan practicar lo que están aprendiendo. Algunas de las tareas de los cursos involucran la participación de otros creyentes.

Nivel académico requerido

Un instituto local debe estar diseñado para servir a aquellos estudiantes que saben leer y escribir bien. No es necesario que se hayan graduado de la escuela, pero deben saber leer y escribir para entender los cursos y completar las tareas. El instituto debe ofrecer un certificado a los estudiantes que sean capaces de estudiar en este nivel.

Para aquellos estudiantes que desean aprender, pero que no pueden hacer las tareas, se pueden ofrecer otros niveles de enseñanza. Por ejemplo, los maestros pueden enseñar en congregaciones en general o en grupos de estudio bíblico caseros con personas que no sepan leer bien y no puedan hacer las tareas.

Comprendiendo a nuestros estudiantes

Los estudiantes que se inscriben en los institutos locales de SGC son diferentes de los estudiantes de otros tipos de instituciones. No son como los niños en la etapa escolar. Son diferentes de los estudiantes universitarios y de muchos de los estudiantes de los institutos bíblicos. Los maestros deben adaptar sus estilos de enseñanza para este tipo de clase. La capacidad académica de algunos de los estudiantes será menor que la capacidad de un estudiante universitario. Los maestros deben ajustar sus expectativas y explicarles a los estudiantes cómo deben hacer sus tareas.



Es necesario que el maestro reprenda la pereza y el descuido, pero su crítica sobre el trabajo de cada estudiante debe ser útil y alentadora, nunca irrespetuosa.

Recuerde, si Dios ha llamado a las personas al ministerio, Dios les dará las habilidades que necesitan. Es posible que los estudiantes ya evidencien la unción y la bendición de Dios en sus ministerios. Es nuestra responsabilidad ayudarlos a desarrollarse. Sería un error desalentarlos.

Habrán un amplio rango de edad en la mayoría de los grupos de estudiantes de SGC. Algunos pueden haber terminado recientemente la escuela. Otros pueden ser de edad avanzada. Tal vez algunos hayan sido pastores por muchos años. A veces un estudiante puede ser mayor que el maestro.

Un estudiante de veinte años que haya terminado la escuela recientemente puede tener más capacidad académica que un pastor que tiene sesenta años. Sin embargo, a cada uno se le debe mostrar respeto. No debemos honrar la capacidad académica de tal manera que no se respete la madurez y la experiencia. Si bien enfatizamos los requisitos académicos, debemos evitar avergonzar a los estudiantes que no tienen práctica en este tipo de labor.

Características de los estudiantes adultos

► ¿Qué debe ser diferente en nuestro método de enseñanza cuando enseñamos a adultos en lugar de a niños?

Estudiante adulto es un término utilizado para describir a un estudiante que ha comenzado la vida adulta. Los estudiantes adultos pueden estar casados y tener hijos. Pueden haber trabajado en alguna ocupación o ministerio. Ya han tenido una variedad de experiencias de vida. Cuando los adultos eligen volver a estudiar, se están comprometiendo con algunas metas personales.

El estilo del maestro y de la clase se debe diseñar para satisfacer las necesidades de los estudiantes adultos.

- 1. Los estudiantes adultos quieren una capacitación que les brinde ayuda inmediata.** Necesitan discutir cómo llevarán a la práctica lo que están aprendiendo. Se debe dedicar un tiempo de la clase a que los estudiantes describan cómo esperan aplicar el conocimiento. El maestro no debe pasar todo el tiempo de la clase exponiendo el material sin interactuar con los estudiantes.
- 2. Los estudiantes adultos quieren respeto.** Ya tienen responsabilidades adultas y no quieren ser tratados como niños. Los maestros deben tener una actitud que demuestre que están dispuestos a aprender y que están abiertos a otras ideas. Deben mostrar respeto por la experiencia y las ideas de sus estudiantes.

► En tu cultura, ¿cuál es la mejor manera de mostrar respeto a los estudiantes adultos? ¿Cómo quieres que te traten a ti como estudiante adulto?

3. **Los estudiantes adultos quieren hacer elecciones mientras estudian.** Sus experiencias y objetivos hacen que ciertos tipos de estudio les resulten atractivos y relevantes. Necesitan libertad para seguir sus intereses y desarrollar sus propios métodos de estudio.
4. **Los estudiantes adultos quieren practicar en clase** El maestro debe pedir a los estudiantes que hagan presentaciones, expliquen secciones del material y ayuden a responder preguntas. A veces los estudiantes pueden contar historias de sus experiencias. Aunque los maestros deben evitar perder el tiempo, también deben darse cuenta de que una historia puede ser la forma en la que un estudiante aplica algo que ha aprendido.
5. **Los estudiantes adultos entablan relaciones con los otros estudiantes.** Ellos aprenden de los comentarios de los demás. Dan y reciben respeto. Los estudiantes adultos recordarán y valorarán parte de esta interacción por el resto de sus vidas. Tal vez la clase necesite dividirse ocasionalmente en grupos pequeños para dialogar.
6. **Los estudiantes adultos quieren llegar a sus propias conclusiones.** Esperan que se tolere cierta variedad de opiniones.
7. **Los estudiantes adultos quieren querer y respetar al maestro.** Esperan que la distancia que hay entre ellos y el maestro por la diferencia de estatus no sea tan grande como la que existe entre un estudiante y un profesor universitario. Valoran la atención personal del maestro. Quieren poder admirar no solo su conocimiento, sino también la vida comprometida y el carácter del maestro.

Retroalimentación para los estudiantes

El maestro debe dedicar un tiempo para hablar con la clase en general y con los estudiantes de manera individual sobre los buenos hábitos de estudio. Los estudiantes deben aprender a disciplinarse y a programar un tiempo de estudio diario.

El maestro debe guardar un registro detallado de la entrega de las tareas y de la asistencia. Al final del curso, lo que haya registrado será la base de la calificación de los alumnos. Durante el curso, si a ciertos estudiantes no les va bien, el maestro debe hablar con ellos y decirles cómo mejorar.

Es importante que el maestro se asegure de que el estudiante entienda cómo hacer una tarea. Las tareas que se hacen mal se deben devolver al estudiante para mejorarlas, pero el maestro debe asegurarse de que el alumno entienda cómo mejorar el trabajo.

Si la asistencia o las tareas de los estudiantes están causando que sus calificaciones sean bajas, el maestro debe hablar con ellos sobre la necesidad de mejorar. El estudiante no debe sorprenderse por sus calificaciones al final del curso.

Capítulo 5

Métodos para una buena enseñanza

Cómo establecer el estilo de la clase

Al comienzo de un programa de capacitación, hay emoción y expectativas. Los estudiantes no saben exactamente qué esperar, pero desean que la clase les brinde la ayuda que necesitan.

La primera reunión de la clase puede ser diferente de las posteriores, ya que son necesarias presentaciones de todos y explicaciones sobre la clase. Sin embargo, la primera reunión marcará el estilo de las reuniones futuras. Por ejemplo, si alguien no habla en la primera reunión, esa persona esperará guardar silencio en el futuro. Si alguien domina la discusión, el grupo esperará que las futuras discusiones estén dominadas por la misma persona. Si la reunión es desordenada, esperarán lo mismo en el futuro. Si la clase tiene poca participación de los estudiantes, esperarán que se repita el mismo patrón.

Algunos estudiantes pueden abandonar el curso después de algunas clases porque no era lo que esperaban. La clase no puede diseñarse para complacer a todos, pero debe diseñarse para satisfacer a los estudiantes que quieren aprender. Es importante dirigir la clase adecuadamente para que los estudiantes que tienen las expectativas correctas no se decepcionen.

Buscando resultados

Los resultados finales de nuestra capacitación deben ser ministerios eficaces y vidas cristianas coherentes. Pastores, maestros, evangelistas y misioneros eficaces son los productos finales que queremos de nuestro programa.

Los maestros deben buscar resultados inmediatos y observables para saber si sus clases son eficientes, y deben poder determinarlo sin esperar a que a sus estudiantes les va bien en el ministerio.


► ¿Cuáles son algunas formas de saber inmediatamente si tu enseñanza es eficaz o no?

El primer resultado que debe buscar un maestro es la buena atención de la clase. Los maestros deben mantener el orden para que los estudiantes puedan prestar atención. Los maestros no pueden culpar solo a los estudiantes si su atención es pobre, pues ellos deben hacer que la clase sea interesante.

Hay otras señales de que la clase está teniendo éxito. Éstas incluyen que los estudiantes participen de las discusiones, que hagan buenas preguntas, que tengan una buena asistencia, que completen sus tareas y que demuestren entusiasmo ante lo que están

aprendiendo. Si los maestros no observan estas señales, deben encontrar formas de mejorar el estilo de sus clases.

Más instrucciones para una buena enseñanza

- 1. Prepárate bien para enseñar.** Tómate tu tiempo para asegurarte de que entiendes todo lo que hay en la lección. Busque en la lección el material que le ayude a cumplir los objetivos enumerados. Subraya las frases importantes y piensa en cómo explicarlas de más de una manera. Añade notas en los bordes del papel para recordar cómo piensas explicar las ideas.
- 
- 2. Valora el tiempo.** Respeta el tiempo de cada estudiante. Aunque la visión del tiempo de cada cultura puede ser diferente, enseñe a los estudiantes a respetar un horario de clase del mismo modo que respetan un horario de trabajo.
 - 3. Organiza los asientos de los estudiantes de forma que se facilite la discusión en clase.** Dado que la discusión es importante, los asientos deben colocarse de forma que todos los estudiantes puedan participar.
 - 4. Escuche bien cuando los estudiantes hablen.** Las señales de una buena escucha son el contacto visual, una expresión facial concentrada, ignorar las distracciones y responder al humor u otras emociones de la persona que habla.
 - 5. Asegúrate de que todos los estudiantes prestan atención a la capacitación y participan en ella.** Si un estudiante parece no estar atento, formula una pregunta para atraerlo a la discusión. Empieza por su nombre, para que sepan que la pregunta va dirigida a ellos ("Pablo, ¿qué opinas de esto?"). El objetivo no es avergonzarlos, sino involucrarlos en la capacitación.
 - 6. Haz preguntas que los estudiantes puedan responder para aumentar su confianza.** Si alguien da una respuesta incorrecta, intenta afirmar algo bueno de la respuesta antes de criticarla.
 - 7. Intente reafirmar cada comentario de alguna manera antes de criticarlo.** Los estudiantes ganarán confianza si se reafirma su participación.
 - 8. Mantén la atención de los estudiantes.** No dependas de la disciplina y la autoridad para que los estudiantes te escuchen. Haz que la clase sea interesante cambiando tu estilo, haciendo preguntas, contando historias, cambiando el énfasis de tu voz, describiendo un problema a resolver o dando datos sorprendentes.
 - 9. No permita que un estudiante hable demasiado ni responda todas las preguntas.** Puede dirigir las preguntas a estudiantes específicos o preguntar: "¿Qué

piensan los demás?”. En una discusión, podría decir: “Escuchemos a alguien que aún no haya hablado sobre esto”.

Si alguno de los estudiantes aún habla demasiado, el líder podría conversar con él fuera de la clase y decirle algo como esto: “Carlos, tú piensas rápido y eres capaz de responder con prontitud durante las discusiones, pero me preocupa que algunos de los otros estudiantes no participen si respondemos todo tan rápidamente. ¿Puedes ayudarme a involucrar a todos?”.

- 10. No permita que dos o tres estudiantes continúen discutiendo mientras ignoran al grupo.** Si alguien quiere seguir discutiendo sobre un tema durante mucho tiempo, dígame a esa persona que la discusión deberá finalizar más tarde.
- 11. No permita que nadie interrumpa a otros.** Levante la mano, detenga asertivamente a quien interrumpe y permita que quien estaba hablando primero termine. De lo contrario, la discusión siempre estará dominada por miembros con actitud descortés. Las personas menos asertivas se sentirán frustradas porque no pueden terminar sus frases.
- 12. Escuche las quejas.** Cualquier queja puede evidenciar un problema que debe ser corregido. No ignore las señales de insatisfacción. Si alguien no está satisfecho con la clase, es posible que no entienda el propósito de la clase o que tenga una queja válida.
- 13. Corrija a los estudiantes conflictivos.** Si los estudiantes muestran una actitud hostil, negativa, conflictiva o de aburrimiento de manera persistente, es posible que no acepten el propósito de la clase. La clase puede no ser lo que esperaban. Hable con ellos en privado para ayudarlos a entender el propósito de la clase.
- 14. No finja saber las respuestas si las desconoce.** El maestro no tiene que saberlo todo. Está bien decirles a los estudiantes que buscará la respuesta.
- 15. No permita que los estudiantes critiquen a sus pastores.** Como los estudiantes están aprendiendo, se darán cuenta de los defectos de los líderes.
- 16. Conozca a sus alumnos.** Podrá enseñar con mucha más eficacia si conoce la situación familiar, la experiencia ministerial, los antecedentes académicos, la posición ministerial y las metas futuras de sus estudiantes. Intente informarse de estas cosas en conversaciones personales.

En el capítulo 6 se proporcionan más instrucciones para una buena enseñanza.

Capítulo 6

Cómo enseñar los cursos de SGC

El aula

Si es posible, el maestro debe organizar el aula con antelación. Los estudiantes deben estar sentados de tal manera que puedan verse unos a otros. El maestro debe asegurarse de que el lugar esté libre de actividades y ruidos que distraigan durante el tiempo de clase. El maestro debe tratar de asegurarse de que haya asientos cómodos, una temperatura agradable y buena iluminación. Un área de estudio al aire libre puede ser buena idea si no hay demasiadas distracciones.

El aula debe tener una pizarra grande para escribir y dibujar.

El primer día de clase

Los maestros deben presentarse y compartir información sobre sus familias, experiencias ministeriales, ministerios actuales y antecedentes académicos. Deben evitar enumerar sus logros como si trataran de mostrar un alto estatus. Tienen que recordar que el propósito de compartir esta información es forjar una relación con los estudiantes.

Los estudiantes deben presentarse brevemente. El maestro puede interactuar brevemente con cada uno, haciendo una o dos preguntas para mostrar interés y establecer conexiones entre ellos.

Después de las presentaciones podría haber un tiempo de oración. Ore para que Dios use la clase a fin de satisfacer las necesidades de los estudiantes. El maestro debe mostrar dependencia de Dios para que su enseñanza transforme vidas y sea útil. Las clases subsiguientes deben comenzar con una oración y podrían incluir un breve intercambio sobre las necesidades de oración del grupo.

Los maestros deben decirles a los estudiantes qué materiales traer, incluyendo Biblias, el curso impreso y materiales de escritura. Los maestros deben enfatizar la importancia de que los estudiantes tomen notas para su propio beneficio futuro y no para las evaluaciones. (Todo el material evaluativo está en el texto del curso.)

Después de presentarse, el estilo de la primera clase debe ser el mismo que el estilo de las clases subsiguientes para que los estudiantes sepan qué esperar.

Diseño de las lecciones

Los cursos de SGC no son simplemente libros; son cursos diseñados para la enseñanza. Cada curso tiene instrucciones para el maestro al principio. Los cursos son similares entre sí, pero no son exactamente iguales en cuanto a su diseño.

Las lecciones de algunos de los cursos comienzan con los objetivos de la lección. No es necesario que el maestro se los lea a la clase.

Muchas lecciones comienzan con una pregunta, una historia o alguna otra técnica para captar el interés de los estudiantes y hacer que sientan que el tema es importante.

Los maestros pueden avanzar con la lección página por página, explicando algunos párrafos del material. Deben prepararse con anticipación para asegurarse de que entienden el material y subrayar las frases clave que los ayudarán a explicar cada párrafo.

Hay preguntas de discusión a lo largo del texto. A veces una pregunta introduce el material que sigue. Otras veces, la pregunta requiere que los estudiantes respondan sobre algo que acaban de estudiar. Las preguntas no están diseñadas para que los alumnos simplemente respondan «sí» o «no», sino para que den una explicación. El maestro debe dejar que varios estudiantes respondan. No es necesario que la discusión llegue a una conclusión definitiva todas las veces, especialmente cuando la pregunta introduce el material que sigue.

Los maestros deberán hacer sus propias preguntas de discusión adicionales. Cada vez que los maestros se den cuenta de que han estado hablando durante varios minutos sin interacción de los estudiantes, deben hacerles una pregunta.

Siempre es un desafío evitar que las discusiones desperdicien tiempo de la clase. Sin embargo, la mayoría de las personas no aprenden bien sin discusión. Los estudiantes necesitan tiempo para pensar y escuchar a otros hablar sobre cómo los conceptos se aplican a sus culturas y a las situaciones de la iglesia.

La mayoría de las lecciones terminan con tareas. El maestro debe explicar las tareas. Si un día de clase incluye varias lecciones, el maestro debe asegurarse de que los estudiantes entiendan todas las tareas que se entregarán la próxima clase.

Las clases subsiguientes

Las tareas de cada lección deben estar terminadas a la hora de la clase siguiente. El maestro debe recoger las tareas al comienzo de la clase de cada día. Algunas presentaciones de los estudiantes podrían hacerse al principio, y otras más tarde en el horario de clase, para aportar algo de variedad a la jornada.

Cuando haya una evaluación o algo que se debe escribir de memoria, es importante asegurarse de que los estudiantes estén sentados de manera que no puedan ver fácilmente lo que otros estudiantes están escribiendo.

Además de las presentaciones asignadas a los estudiantes, el maestro debe pedirle con frecuencia a algún estudiante que realice una presentación usando el material de una



sección del curso. Esto debe organizarse con anticipación para que el estudiante pueda prepararse.

Consejos para enseñar el currículo de SGC

Prepara la lección

1. Lee la lección por completo.
2. Lee el examen para encontrar puntos importantes en los que hacer hincapié.
En la lección, subraya lo que aparece en el examen.
3. Marca otras cosas importantes que quieras que aprendan los estudiantes.
Por ejemplo, encierre en un círculo o ponga una estrella junto a un párrafo clave. Utiliza los objetivos de la lección para decidir qué es lo más importante.
4. Comienza la lección con una pregunta o una historia que despierte el interés de los estudiantes por la lección.
5. Prepara de 2 a 4 preguntas abiertas para formular durante la lección.
Espacie las preguntas para que los estudiantes participen. Por ejemplo, haz una pregunta al principio de la clase y otra a mitad de la clase.
Para fomentar la discusión, las preguntas deben ser abiertas y no cerradas. Por ejemplo, "¿Qué sabes de Isaías?" es una pregunta abierta porque tiene muchas respuestas correctas y es fácil de contestar. "¿Qué años vivió Isaías?" es una pregunta cerrada porque sólo tiene una respuesta correcta.

Presenta la lección

1. Concéntrate en el contenido del libro de texto.
No te limites a leer el libro de texto, pero la mayor parte de lo que digas debe proceder del texto. Los estudiantes necesitan ver que lo que enseñas procede del libro para poder enseñarlo ellos mismos.
Si expones un argumento que no figura en el libro de texto, hazlo breve.
2. Si los estudiantes no te entienden, repita el mismo punto con otras palabras.
Por ejemplo, si un estudiante no entiende cuando usted dice: "somos justificados por la fe en Cristo", entonces podría decir: "Dios nos acepta como justos cuando creemos en Jesús" o "la salvación es un don de Dios que se recibe por la fe".
3. Haga cosas a lo largo de la lección para mantener la atención de sus estudiantes.
Por ejemplo, formule una pregunta o pida a un estudiante que lea un versículo bíblico o un párrafo de la lección.

Concluye la lección

1. Repase los puntos más importantes.

Por ejemplo: "Hoy hemos aprendido..." o "En resumen...".

2. Explique todas las tareas, asegurándose de que los estudiantes entienden las instrucciones.
3. Recuerde a los estudiantes que lean la lección siguiente en preparación para la próxima clase.

Reflexiona sobre la lección

Pregúntate a ti mismo:

1. ¿Qué he hecho bien?
2. ¿Qué debería hacer diferente la próxima vez?
3. ¿Qué he aprendido hoy sobre la enseñanza?
4. ¿He alcanzado los objetivos de la lección?

Capítulo 7

Cómo descubrir a los maestros

Tres maneras de utilizar este capítulo

- 1. Un capacitador puede utilizar los métodos de este capítulo para formar maestros locales.** Si una iglesia local no tiene a alguien que se sienta capaz de enseñar, un capacitador no puede comenzar un programa local que funcione inmediatamente de manera independiente. El capacitador debe descubrir y formar a aquellos maestros en potencia. Este capítulo explica al capacitador cómo hacer que los maestros locales se inicien.
- 2. El capacitador equipa a los maestros locales para que utilicen este método con sus estudiantes.** Si los maestros locales de la nueva sede ya son capaces de enseñar, el capacitador no necesita utilizar los ejercicios de este capítulo. El capacitador debe enseñar el método a los maestros locales para que puedan utilizar los ejercicios para desarrollar a sus estudiantes.
- 3. El maestro local capacita a los estudiantes.** Cada maestro debe tratar de desarrollar las habilidades ministeriales de sus estudiantes. Los métodos descritos en este capítulo serán útiles para ayudar a los alumnos a comenzar a hablar frente a un grupo.

La necesidad de descubrir a los maestros

A veces, cuando los representantes del SGC visitan las iglesias, encuentran personas que están inmediatamente listas para comenzar a enseñar los cursos. Por lo general, estos maestros potenciales son personas que tienen alguna formación académica y experiencia docente. Leen los cursos y se dan cuenta de que son fáciles de enseñar. Las instrucciones están impresas en el principio de cada curso. Se proporcionan preguntas de discusión. Los cursos no son solo libros; se los puede enseñar tal cual están.

Los cursos están diseñados para que una persona con habilidad de lectura, conocimiento bíblico y capacidad de enseñanza pueda aprender rápidamente a usarlos. Sin embargo, a veces las personas que no han tenido mucha formación académica sienten que no son capaces de enseñar. Piensan que solo una persona altamente capacitada puede hacerlo.

Dios les ha dado capacidad de enseñanza a muchas personas que no han tenido la oportunidad de estudiar en una universidad. Debido a que los maestros son necesarios para la iglesia, podemos estar seguros de que donde sea que esta esté, Dios proveerá personas con la capacidad de enseñar (Efesios 4:11-12).

Muchas personas no se dan cuenta de que ya han desarrollado habilidades de enseñanza en su vida normal. Explican cosas en sus casas y en el trabajo. Ayudan a las personas a resolver problemas. Tienen la reputación de ser capaces de dar explicaciones claras. Cuando eran estudiantes en la escuela eran hábiles para leer, comprender y explicar. Sin embargo, no saben que tienen la capacidad de enseñar.

Un capacitador debe ayudar a los maestros potenciales a descubrir su capacidad a través de experiencias guiadas de exposición oral. A través de esta experiencia, una persona gana confianza para hablar delante de un grupo.

Formas de crear experiencias de exposición oral

- 1. Asigne tareas donde el estudiante tenga que hablar sobre temas fáciles.** La exposición oral puede durar solo unos minutos. Si los estudiantes parecen ponerse nerviosos por pararse frente a un grupo para hablar, podrían hacer sus primeras exposiciones orales sentados en sus sillas.

Ejemplos de tareas fáciles de exposición oral:

- Cuénteles al grupo sobre un desafío de su infancia.
 - Cuénteles al grupo sobre un pariente que fue importante para usted.
 - Hágales algunas preguntas a otro estudiante y luego presente a ese estudiante al grupo.
 - ¿Cuál es un lugar que le gustaría visitar? ¿Por qué?
 - Comparta con el grupo uno de sus versículos favoritos de las Escrituras.
 - Cuénteles al grupo sobre un día típico en su lugar de trabajo.
 - ¿Qué recuerda de un sermón que haya escuchado recientemente?
- 2. Dirija una pregunta a una persona de la clase.** La pregunta debe requerir alguna explicación, no solo una respuesta corta. Debe ser sobre algo que la persona pueda responder, para que gane confianza y no se avergüence.
 - 3. Pida a los alumnos que expliquen sus tareas de escritura al grupo.** Los cursos requieren varias tareas de escritura. Incluso si el capacitador está allí solo por un día, se les puede dar a los estudiantes algo de tiempo para escribir una de las tareas y presentarla.
 - 4. Divida a la clase en grupos de tres para la práctica de enseñanza.** Haga que cada estudiante enseñe una sección corta a su grupo. Esto permite que la audiencia sea pequeña y que varios estudiantes practiquen al mismo tiempo.
 - 5. Pídale a un estudiante que explique una sección del material de una lección.** Muchas secciones de los cursos tienen solo unos pocos párrafos que explican un

concepto. Con anticipación, pídale a un estudiante que se prepare para explicar una sección en pocos minutos.

- 6. Pídale a un estudiante avanzado que enseñe una lección de uno de los cursos.** El método más sencillo es que un estudiante enseñe una lección que haya escuchado enseñar a otra persona. El estudiante demuestra un mayor nivel de habilidad cuando prepara y enseña una lección que nadie le ha enseñado. Es posible que el capacitador sienta que debe enseñar tanto como sea posible, y que la clase prefiera escucharlo a él, pero el objetivo es equipar a otros para enseñar.
- 7. Utilice el método de «dialogar alrededor de la mesa».** Los estudiantes se sientan alrededor de una mesa con el material de los cursos impreso. No hay ningún maestro en la mesa. Varios estudiantes se turnan para hablar de algo sobre la lección. Se designa a un líder en la mesa para que mantenga el debate y la interacción, para lo cual el líder pedirá la opinión de distintos estudiantes. El líder no es un maestro. Los estudiantes descubrirán que pueden trabajar y aprender mediante el diálogo sin la intervención de un maestro. Este método permite que se formen grupos de estudio en lugares que carecen de una persona que se sienta calificada para enseñar.

Conclusión

La visión de SGC es hacer que la capacitación ministerial sea local en cualquier lugar. La capacitación puede llevarse a cabo en todas partes a través de las personas que Dios dota con habilidad y comprensión bíblica. Los maestros deben recordar que su propósito no es solo impartir conocimiento, sino equipar a los estudiantes para explicar la verdad a los demás.

Capítulo 8

Cómo dirigir un instituto local de formación ministerial

Introducción

Los cursos de SGC se utilizan en distintos tipos de programas. Algunas preparatorias (a veces llamados bachilleratos o secundarias) utilizan determinados cursos. Algunas iglesias utilizan cursos en sus escuelas dominicales. Los grupos de estudio bíblico en el hogar eligen algunos cursos para estudiar. Los pastores seleccionan material de los cursos para usarlo en la predicación y la enseñanza.

Las instrucciones en este capítulo se aplican a la dirección de un instituto local que utiliza los 20 cursos de SGC para un programa completo de estudios.

Nivel académico

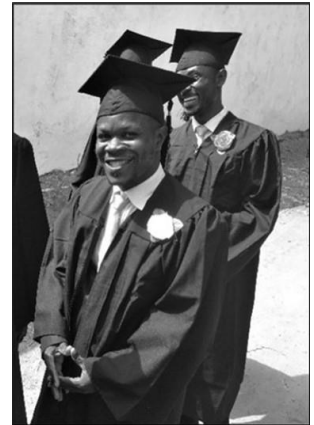
El conjunto completo de cursos de SGC incluye el contenido más importante de un plan de estudios de un instituto bíblico. Está escrito a propósito sin vocabulario difícil.

Un estudiante debe ser capaz de leer y escribir bien para estudiar los cursos tal como están diseñados.

Los cursos no están diseñados para el discipulado de nuevos conversos, aunque gran parte del material es útil para ese propósito.

Lo mejor para el grupo es que cada estudiante:

1. Tenga una copia del curso
2. Complete todas las tareas
3. Practique la presentación del material durante las sesiones de clase
4. Esté en buena relación con una iglesia local
5. Tenga un ministerio estable fuera del grupo



Un maestro que se asegura de que sus estudiantes cumplan con estos requisitos los capacitará eficientemente para el ministerio.

Las ediciones para estudiantes están disponibles para grupos de estudiantes que no se estén preparando para el ministerio. Las ediciones para estudiantes son versiones condensadas de los cursos. Se utilizan preparatorias (escuelas secundarias o bachilleratos) y en escuelas dominicales. Estos estudiantes no hacen las tareas habituales porque no están practicando ni preparándose para el ministerio. Los maestros de estos estudiantes deben enseñar desde el texto original del curso de SGC porque la edición del estudiante está incompleta. Nota:

Las ediciones para estudiantes no deben usarse para quienes se estén preparando para el ministerio y que planeen recibir un certificado de capacitación ministerial.

SGC no otorga un título académico. En algunos lugares, las instituciones locales o nacionales que utilizan cursos de SGC otorgan un título o certificado basado en sus propios requisitos. El estudiante debe registrarse en la institución y cumplir con sus requisitos.

En lugares donde no se dispone de un título académico, el programa debe considerarse capacitación profesional. En el mundo de los negocios, los programas de capacitación profesional preparan a una persona para trabajar en una ocupación especializada. Esos programas no proporcionan títulos, pero certifican que una persona ha sido capacitada. Del mismo modo, el programa de SGC consiste en la capacitación profesional para el ministerio.

Materiales necesarios

Además de los cursos, solo una Biblia es necesaria, pero los cursos recomiendan materiales para un estudio más profundo. Un instituto local debe tratar de tener una biblioteca que los estudiantes puedan usar.

Horario de clases

Un instituto local puede tener su propio horario de clases, basado en las circunstancias locales. Sin embargo, se debe dedicar tiempo suficiente a las clases. Si un maestro simplemente enseña el contenido sin que el estudiante tenga la oportunidad de participar de las discusiones y de las actividades prácticas, se invertirá menos tiempo, pero la clase no equipará bien a los estudiantes. Si el grupo pasa tiempo discutiendo el material y las tareas completadas, un curso llevará más de treinta horas de clase. Los estudiantes deben dedicar tiempo adicional para hacer las tareas fuera del tiempo de clase.

El orden de los cursos

No es necesario seguir una secuencia determinada. Cada clase está completa y no depende de la clase que la precede. Es posible llevar a cabo el programa en un ciclo, lo que permite que estudiantes nuevos se unan al comienzo de cualquier curso. Un instituto puede reclutar nuevos estudiantes de manera continua en lugar de hacerlos esperar hasta el comienzo del año. Un estudiante puede inscribirse al comienzo de cualquier curso y continuar a lo largo del ciclo hasta que haya completado todos los cursos.

Control de calidad

El maestro debe mantener registros de la asistencia de sus estudiantes. Un estudiante que no asiste al menos al 75% de las horas de clase ni completa el 100% de los trabajos requeridos no debe recibir crédito por el curso. En circunstancias especiales, el maestro puede ofrecer la posibilidad de cumplir con ciertos requisitos de estudio adicionales para compensar el tiempo de clase perdido.

El maestro debe mantener un registro detallado de las tareas completadas por los estudiantes para asegurarse de que la calificación final sea justa y precisa. El maestro debe garantizar que cada estudiante sepa si sus tareas o sus inasistencias están provocando que sus calificaciones bajen.

Si el instituto local forma parte de una asociación de institutos, los registros de asistencia y de las tareas deben estar disponibles para que los capacitadores regionales los inspeccionen. Un certificado no tendrá valor si la institución no cumple con los requisitos de manera consistente.

Apoyo financiero local

Cada instituto local se debe sustentar localmente. El aula es proporcionada por una iglesia local. Los maestros sirven como parte del ministerio local. El costo de los cursos impresos es cubierto por el ministerio local o por los estudiantes. Si un instituto forma parte de una asociación de institutos, la administración central puede establecer una tarifa para los estudiantes que cubra el costo de los cursos impresos y que ayude a mantener al personal del instituto local.

Es necesario que el personal del instituto local sea honesto y transparente en todos los asuntos financieros (2 Corintios 8:21). Todos los involucrados deben saber qué monto de dinero se recauda y cómo se gasta. Un comité debe participar en la gestión de los fondos. Los asuntos financieros incluyen, por ejemplo, las tarifas que los estudiantes pagan al instituto local o a la administración central, el costo de los cursos impresos, el apoyo a los maestros locales y cualquier otro dinero recaudado o gastado.

Debido a que la honestidad es una característica básica del carácter cristiano, no es posible que una persona deshonesto sea un buen ejemplo cristiano. Una persona deshonesto no debe ocupar ningún puesto ministerial. Cualquier incidente de deshonestidad afectará la relación de un líder con SGC.

Estableciendo un nuevo programa de capacitación

Esta sección está diseñada para ayudar al equipo del ministerio local a establecer un nuevo programa de capacitación. Proporciona un orden para planificar los aspectos del programa. El equipo del ministerio local debe discutir y registrar su respuesta a cada pregunta.

1. Identidad del Ministerio responsable

- ▶ ¿Quién abre el programa de capacitación? (¿Un instituto ya existente? ¿Una asociación de iglesias? ¿Una iglesia local? ¿Una asociación de varias iglesias o pastores?).
- ▶ ¿Debería invitarse a otras personas a compartir la responsabilidad de abrir este programa?

2. Misión y objetivo

Una declaración de misión describe el propósito. Ejemplo de una declaración de misión: "Nuestra misión es capacitar líderes cristianos con doctrina bíblica y métodos de ministerio".

Un objetivo tiene detalles mensurables. Ejemplo de un objetivo ministerial: "Nuestro objetivo es capacitar a plantadores de iglesias para abrir 20 nuevas iglesias en la región de Irkutsk en los próximos cinco años".

▶ ¿Cuál es la declaración de misión del nuevo programa de capacitación?

▶ ¿Cuál es el objetivo del nuevo programa de capacitación?

3. Nombre del programa de capacitación

Si el nuevo programa de capacitación no va a formar parte de un instituto existente o de una red de centros de capacitación locales, el ministerio local puede elegir un nombre para él. Decida un nombre que se entienda en su contexto local. (SGC prefiere que los ministerios locales no utilicen el nombre Shepherds Global Classroom).

▶ ¿Cómo se llama el nuevo programa de capacitación?

4. Instalaciones

▶ ¿Dónde se impartirán las clases? ¿Habrá una oficina? (¿Puede utilizarse una iglesia local u otro edificio sin costo? ¿Dispondrá el aula de espacio y comodidad adecuados y estará libre de distracciones)?

5. Plan de estudios impreso

▶ ¿Cómo proporcionaremos a los estudiantes los cursos impresos? (¿Los imprimiremos con nuestro propio equipo, los imprimiremos en un negocio local o los compraremos en una oficina de capacitación de otro lugar?).

▶ ¿Cuál será el costo?

▶ ¿Cómo pensamos cubrir el costo?

▶ ¿Pueden y quieren los estudiantes utilizar cursos digitales en dispositivos móviles en lugar de tener copias impresas?

6. Programar

Decide un horario concreto para las clases. Ejemplos:

- Los estudiantes se reunirán todos los martes y jueves por la tarde de 7-9 p.m.
- Tenemos previsto impartir un curso en dos meses.
- La primera clase comenzará el 3 de junio y terminará el 29 de julio.
- Los nuevos estudiantes pueden incorporarse al principio de cada nuevo curso.

- ▶ ¿Qué días y a qué horas se imparten las clases?
- ▶ ¿Cuánto tiempo planificaremos para cada curso?
- ▶ ¿Cuándo empezamos?
- ▶ ¿A qué momento pueden incorporarse nuevos estudiantes?

7. Maestros

Los maestros deben estar familiarizados con el manual de SGC. Deben ser fiables y estar dispuestos a dedicar tiempo a prepararse para la enseñanza. Un buen carácter espiritual y un ejemplo cristiano son absolutamente necesarios. Es bueno si un maestro tiene alguna capacitación de instituto, pero no siempre es posible. Los maestros deben tener ya una buena reputación en su ministerio actual.

- ▶ ¿Qué cualificaciones esperamos de los maestros?
- ▶ ¿Quién está disponible y dispuesto a empezar?

8. Administración

Ejemplos de puestos:

- Director
 - Secretario
 - Tesorero
- ▶ ¿Quién dirigirá la capacitación?
 - ▶ ¿Qué otro personal se necesita?
 - ▶ ¿Quién debe recibir las llamadas de posibles estudiantes?
 - ▶ ¿Cuál es la descripción de funciones de cada puesto?

9. Certificados

Si desea otorgar a los estudiantes certificados de su ministerio local, puede establecer sus propios requisitos. Si desea otorgar certificados de SGC, debe estar en contacto con un representante de SGC que verifique la calidad de su programa de capacitación y le apruebe para otorgar certificados de SGC.

Ejemplo de plan de certificados: Los estudiantes recibirán un certificado del ministerio local por cada curso completado. Los estudiantes que completen 10 cursos tendrán una graduación y recibirán un certificado de SGC. Los estudiantes pueden continuar por 10 cursos adicionales y un certificado avanzado si lo desean.

- ▶ ¿Qué certificado(s) recibirán nuestros graduados?

► ¿Quién proporcionará los certificados y establecerá las normas del programa? (¿Una denominación eclesiástica? ¿Una junta de la iglesia local? ¿SGC?).

10. Matriculación de estudiantes

Decida los requisitos de matriculación. Por ejemplo:

Los estudiantes deben:

- Estar recomendado por su pastor local.
- Presentar por escrito un testimonio personal de salvación.
- Firmar un pacto estudiantil.

► ¿Qué se requiere antes de que alguien se matricule en el programa?

Decida las obligaciones financieras de la matrícula. Posibles obligaciones a tener en cuenta:

- Los estudiantes deben pagar \$__ por cada curso impreso
- Los estudiantes deben pagar \$__ como cuota de maestros
- Los estudiantes deben pagar \$__ como cuota de instalaciones
- Los estudiantes deberán sufragar sus gastos de viaje y manutención

► ¿Cuáles son las obligaciones financieras de los estudiantes?

11. Representante de SGC

SGC ha especificado una persona para comunicarse con los ministerios de capacitación de su región. Su ministerio debe designar a una persona para que esté en comunicación con el representante de SGC. El representante de SGC tramitará los certificados para sus graduados.

► ¿Qué persona de nuestro ministerio se comunicará con el representante de SGC?

Una organización misionera o un ministerio nacional y un instituto local que trabajan colaborativamente

ABC es el nombre ficticio de un ministerio nacional que ayuda a las iglesias a establecer institutos locales. El acuerdo de sede que ABC utiliza para los institutos locales se encuentra en la página siguiente. Los representantes de ABC visitan e inspeccionan regularmente las sedes de los institutos locales mediante las preguntas que aparecen en la última página de este capítulo.

Ejemplo de acuerdo de sede

*ABC utiliza este formulario para explicar la relación entre su **ministerio nacional** y el **instituto local**.*

El propósito de ABC es servir al cuerpo de Cristo equipando a la iglesia para formar líderes ministeriales. Una iglesia local u organización ministerial puede ser aprobada para llevar adelante un programa de capacitación ministerial utilizando los cursos de SGC.

ABC se reserva el derecho de cancelar este acuerdo en caso de que un ministerio local no cumpla con sus compromisos.

ABC proporciona lo siguiente:

- Un conjunto de 20 cursos de capacitación ministerial.
- Un seminario de formación para maestros.
- Visitas de la administración a la sede de capacitación para animar a los maestros locales y mejorar la calidad del servicio.
- Certificados para los estudiantes al finalizar cada curso (es necesaria una copia personal del curso para que cada estudiante reciba su certificado).
- Un certificado por completar todo el programa.
- Un letrero de ABC que se colocará en la sede del ministerio.

El ministerio local se compromete a lo siguiente:

- Nombrar maestros locales fieles y competentes con la aprobación de la administración de ABC.
- Exigir a los maestros que cooperen con la capacitación y las instrucciones de la administración de ABC.
- Proporcionar un aula que sea propicia para el buen aprendizaje.
- Apoyar financieramente a los maestros locales según sea necesario.
- Cobrar y enviar a ABC una cuota de inscripción por cada copia del curso que se requiera.
- Proporcionar a la administración de ABC registros de asistencia y de las tareas completadas de los estudiantes.
- Colocar el letrero proporcionado por ABC, el cual es propiedad de ABC y se quitará en caso de que se cancele este acuerdo.

Nombre del ministerio local _____

Firma del representante del ministerio local _____

Firma del representante autorizado de ABC _____

Ejemplos de preguntas para la inspección del instituto local

Cuando los representantes de ABC visitan las sedes, utilizan las siguientes preguntas para evaluar y ayudar al instituto local a mejorar.

1. ¿Los maestros de la sede han recibido capacitación docente de SGC?
2. ¿Los maestros usan una variedad de métodos de enseñanza?
3. ¿Los maestros hacen que sus estudiantes se involucren en las discusiones y tengan participación?
4. ¿La sede está capacitando maestros adjuntos que practiquen en clase?
5. ¿El aula es propicia para el estudio (asientos, iluminación, libre de distracciones y ruidos)?
6. ¿Cada estudiante tiene una copia personal del curso que se esté estudiando?
7. ¿Todos los estudiantes saben leer y escribir lo suficientemente bien como para completar las tareas? (Requisito obligatorio para la entrega del certificado).
8. ¿El horario de clases proporciona treinta horas de clase para cada curso, además del tiempo dedicado a completar las tareas?
9. ¿Los procedimientos de evaluación garantizan que los estudiantes no copien las respuestas de otros o del material escrito?
10. ¿Los maestros mantienen registros precisos de la asistencia de los estudiantes? (Un estudiante que pierde más del 25 % del tiempo de clase no debe recibir crédito por el curso).
11. ¿Los maestros mantienen registros de las tareas completadas de los estudiantes? (Todas las tareas deben completarse para obtener un certificado.)
12. ¿El instituto local está desarrollando un sistema de apoyo financiero local?
13. ¿Las finanzas de los institutos locales son administradas por un comité local para garantizar la transparencia y la rendición de cuentas?

Recursos en línea de SGC

Aplicación de Shepherds Global Classroom

La aplicación de SGC está disponible tanto en Apple Store como en Google Play.

La aplicación proporciona todos los cursos para leer o descargar. Las traducciones a varios idiomas se encuentran disponibles a medida que se completan.

ShepherdsGlobal.org

El sitio web ofrece cursos para descargar y otros materiales.

Capacitación del maestro

Este *Manual para el instituto local* se puede descargar como documento.