

คู่มือ  
สถาบันท้องถิ่น

Shepherds Global Classroom อยู่เพื่อเสริมสร้างพระกายของพระคริสต์โดยการจัดเตรียมหลักสูตรสร้างผู้นำคริสเตียนทั่วโลก เราตั้งเป้าที่จะเพิ่มจำนวนโปรแกรมฝึกอบรมให้กับคนในท้องถิ่นโดยมอบอุปกรณ์คือหลักสูตร 20 หลักสูตรไว้กับผู้ฝึกอบรมฝ่ายวิญญาณในทุกประเทศทั่วโลก

หนังสือนี้ดาวน์โหลดฟรีได้ที่ <https://www.shepherdsglobal.org/courses>

ผู้เขียนหลัก: ดร. สเตเฟน เค กีบสัน (Dr. Stephen K. Gibson)

ลิขสิทธิ์ © 2022 Shepherds Global Classroom

แปลเป็นภาษาไทยจากฉบับแก้ไขภาษาอังกฤษครั้งที่หนึ่ง

สงวนลิขสิทธิ์

เนื้อหาของบุคคลที่สามที่มีลิขสิทธิ์โดยเจ้าของที่ใช้ในหลักสูตรนี้ได้รับการแบ่งปันภายใต้ใบอนุญาต

#### **ประกาศสิทธิอนุญาต:**

หนังสือเล่มนี้อาจพิมพ์และแจกจ่ายอย่างเสรีในรูปแบบสิ่งพิมพ์และดิจิทัลภายใต้แนวทางต่อไปนี้: (1) เนื้อหาของหนังสือต้องไม่เปลี่ยนแปลงไม่ว่าในทางใดทางหนึ่ง; (2) ไม่สามารถขายสำเนาหนังสือเพื่อหากำไร; (3) สถาบันการศึกษาใช้/ทำสำเนาหนังสือเล่มนี้ได้ฟรีแม้ว่าจะเก็บค่าเล่าเรียนก็ตาม และ (4) ห้ามแปลหนังสือเล่มนี้โดยไม่ได้รับอนุญาตและการควบคุมดูแลจาก Shepherds Global Classroom

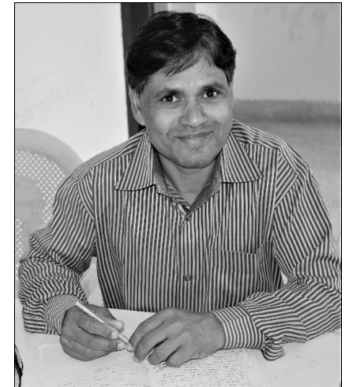
# สารบัญ

การใช้คู่มือเล่มนี้เพื่ออบรม .....	5
(1) ความสำคัญของการอบรมพันธกิจท้องถิ่น.....	7
(2) บทนำสู่Shepherds Global Classroom (เซฟเพิร์ดส์ โกลบอล คลาสรูม) .....	15
(3) คุณสมบัติของครูที่มีศักยภาพ.....	19
(4) การทำความเข้าใจนักศึกษาของเรา .....	23
(5) วิธีสอนที่ดี .....	29
(6) วิธีสอนหลักสูตร SGC.....	33
(7) การเสาะหาครู .....	37
(8) การดำเนินสถาบันเซฟเพิร์ดท้องถิ่น.....	41
แหล่งข้อมูลออนไลน์จาก SGC.....	49
เซฟเพิร์ด โกลบอล คลาสรูม คำอธิบายหลักสูตร.....	51



# การใช้คู่มือเล่มนี้เพื่ออบรม

หนังสือเล่มนี้เป็นคู่มืออ้างอิงสำหรับผู้อบรม ผู้ดำเนินการ และครูท้องถิ่น บางครั้งผู้อบรมอาจใช้คู่มือเล่มนี้เป็นหลักสูตรในการอบรมครูและผู้ดำเนินการ สถาบันท้องถิ่น บางครั้งอาจใช้ส่วนย่อยต่างๆ เพื่อจะอบรมหัวข้อเจาะจงหรือแนะนำ Shepherds Global Classroom (SGC) (เซฟเพิร์ดส์ โกลบอล คลาสรูม) ได้เช่นกัน



คู่มือเล่มนี้ใช้เวลาสอนตลอดทั้งเล่มประมาณหกชั่วโมง ดังนั้น ผู้อบรมจึงควรหยุดพักเพื่ออภิปรายบ่อยๆ

ผู้เข้าอบรมจำเป็นต้องมีพระคัมภีร์ เครื่องเขียน และคู่มือเล่มนี้หนึ่งเล่ม

ผู้อบรมควรนำหลักสูตร SGC (เซฟเพิร์ดส์ โกลบอล คลาสรูม) หลายๆ หลักสูตรมาให้นักศึกษาได้ตรวจสอบควรมีสำเนาของแต่ละหลักสูตรอย่างน้อยสามชุดเพื่อให้นักศึกษาฝึกสอนกันและกันภายในกลุ่มได้ โดยที่แต่ละกลุ่มประกอบด้วยสมาชิกสามคน

เมื่อผู้อบรมสอนถึงบทที่ 6 นักศึกษาควรพิจารณาหลักสูตร พิจารณาคำแนะนำต่างๆ ที่ให้ไว้ที่ด้านหน้าของหลักสูตร อภิปรายเกี่ยวกับคำแนะนำต่างๆ และตรวจสอบให้แน่ใจว่าเข้าใจคำแนะนำเหล่านั้นจริงๆ

การสาธิตและการฝึกฝนจำเป็นต่อการอบรม ผู้อบรมอาจสาธิตวิธีสอนโดยสอนหลักสูตรนี้สามบทให้ดู การสาธิตจะได้ผลดีที่สุดถ้าหากบทเรียนแต่ละบทมาจากคนละหลักสูตร ถ้าหากมีผู้อบรมมากกว่าหนึ่งคนหรือมีนักศึกษาชั้นสูงอยู่หลายคน พวกเขาอาจสอนบทเรียนเพื่อสาธิตวิธีการสอนแบบต่างๆ กันได้

นักศึกษาจำเป็นต้องฝึกสอนหลังจากที่ได้สังเกตการสาธิตแล้ว

ท่านอาจจัดการฝึกฝนขั้นต่ำได้ดังนี้ คือ แบ่งนักศึกษาออกเป็นกลุ่มๆ ละสามคน นักศึกษาแต่ละคนสอน บทเรียนให้กับนักศึกษาอีกสองคนภายในกลุ่มโดยใช้เวลาสอนน้อยกว่าสามสิบนาที ดังนั้น นักศึกษาแต่ละคนจะฝึกฝนและสังเกตการฝึกฝนของนักศึกษาอีกสองคนภายในเวลาเก้าสิบนาที

การฝึกฝนที่ดีที่สุดจะต้องมีวันอบรมเพิ่มให้นักศึกษาได้ฝึกฝนและฟังการตอบรับจากครูและนักศึกษาคณะอื่น ๆ การฝึกฝนขั้นสูงนี้อาจกำหนดเวลาภายหลังได้หากจำเป็น เวลาเพิ่มจะเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้เตรียมตัว

# บทที่ 1

## ความสำคัญของการอบรมพันธกิจท้องถิ่น

### บทนำ

**คริสตจักรต้องสั่งสอน** พระเยซูทรงบอกให้คริสตจักรออกไปยังทุกหนทุกแห่ง และสั่งสอนพระบัญญัติของพระองค์ (มัทธิว 28:19) เปาโลกล่าวว่าศิษยาภิบาลต้องสอนเป็น (1 ทิโมธี 3:2) การสอนนี้เป็นส่วนหนึ่งของการสร้างสาวก คริสตจักรสอนแก่ผู้คนที่ จะใช้ชีวิตอย่างผู้เชื่อ ซึ่งเป็นการดำเนินชีวิตเพื่อพระสิริของพระเจ้าได้อย่างไร การสอนนี้ควรเกิดขึ้นในทุกที่ที่มีผู้เชื่ออยู่ คริสตจักรที่เข้มแข็งจะพร้อมด้วยความจริงจากพระคัมภีร์และวิธีสอนอย่างมีวัตถุประสงค์ที่ใช้ได้จริง

### คริสตจักรต้องอบรม

จงมอบคำสอนเหล่านั้นซึ่งท่านได้ยินจากข้าพเจ้าต่อหน้าพยานหลายๆ คนไว้กับบรรดาคนเชื่อสัตย์ที่สามารถสอนคนอื่นได้ด้วย (2 ทิโมธี 2:2)

ความจำเป็นในการสั่งสอนก่อให้เกิดความจำเป็นในการอบรมพันธกิจ เปาโลบอกทิโมธีให้อบรมคนที่สอนคนอื่นเป็น (2 ทิโมธี 2:2) การอบรมไม่ได้เป็นเพียงแค่การสอนข้อมูล ไม่ได้เป็นเพียงแค่การสอนผู้เชื่อเพื่อประโยชน์ของพวกเขาเท่านั้น การอบรมจัดเตรียมผู้เชื่อให้พร้อมจะช่วยเหลือคนอื่น

พระเยซูทรงแสดงให้เห็นว่าการอบรมพันธกิจสำคัญเป็นอันดับแรก ขณะทรงเริ่มต้นพันธกิจ พระองค์ทรงเลือกคนไม่กี่คนที่จะแนะนำและแผ่ขยายคริสตจักรได้ พระองค์ไม่ได้ทรงใช้เวลาทั้งหมดของพระองค์ไปกับการเทศนาผู้คน แต่มักใช้เวลาอบรมผู้นำสิบสองคน พระองค์ทรงแผ่ขยายพันธกิจผ่านคนที่พระองค์ทรงอบรม

เซฟเฟิร์ดส์ โกลบอล คลาสรุมจัดหาโปรแกรมอบรมที่ถ่ายโอนได้เพื่อให้พันธกิจท้องถิ่นเป็นผู้  
ดำเนินต่อ

## วัตถุประสงค์สำหรับการอบรมพันธกิจท้องถิ่น

### เพื่ออบรมศิษยาภิบาล

ศิษยาภิบาลควรได้รับการอบรมด้านหลักคำสอน การแปลความหมายพระคัมภีร์ การเทศนา และวิธีการ  
สร้างสาวก คริสตจักรนับพันนับหมื่นทั่วโลกอยู่ภายใต้การนำของศิษยาภิบาลที่มีแหล่งข้อมูลความรู้ในรูป  
สิ่งพิมพ์ไม่มาก และไม่ได้รับการอบรมที่มีวัตถุประสงค์ ศิษยาภิบาลจำนวนมากไม่ได้รับการอบรมและไม่  
รู้สึกว่าคุณเองอบรมคนอื่นได้

ศิษยาภิบาลที่มีศักยภาพส่วนใหญ่ทั่วโลกไม่อาจเข้าเรียนที่สถาบันพระคริสตธรรมได้ พวกเขาไม่อาจละทิ้ง  
ครอบครัว งาน และพันธกิจเพื่อเข้าเรียนนานๆหลายปี พวกเขาต้องการการอบรมท้องถิ่น

### เพื่ออบรมพยาน

ทุกคนที่มีประสบการณ์ถึงพระคุณที่ช่วยให้รอดของพระเจ้า ก็มีคุณสมบัติเผยแพร่พระกิตติคุณ ผู้คนบอก  
ถึงสิ่งที่พระเจ้าทรงกระทำแก่พวกเขาได้ พยานชีวิตของพวกเขาจึงใจโดยเฉพาะกับคนที่รู้จักและเห็นการ  
เปลี่ยนแปลงในชีวิตของพวกเขา

อย่างไรก็ตาม บางครั้งพยานไม่อาจอธิบายประเด็นสำคัญต่างๆของพระกิตติคุณได้ ถ้าหากผู้ฟังอยู่ใน  
สถานการณ์ที่ต่างไปจากพยานชีวิต ผู้ฟังก็อาจไม่เข้าใจว่าจะมีประสบการณ์การเปลี่ยนแปลงแบบเดียวกัน  
นั้นได้อย่างไร

คนที่เป็นผู้เชื่อมานานหลายปีเองก็อาจรู้สึกว่าเผยแพร่พระกิตติคุณแก่ชุมชนของตนเองไม่ได้ เพราะว่าตอบ  
คำถามต่างๆเกี่ยวกับศาสนาคริสต์ไม่ได้ เขารู้ถึงประสบการณ์การกลับใจใหม่ของตนเอง รู้ถึงความรู้สึกของ



การนมัสการ และรู้ว่าการร่วมสามัคคีธรรมกับคนอื่นๆในพระกายพระคริสต์เป็นอย่างไร แต่อธิบายถึงสิ่งเหล่านี้ไม่ได้

บางครั้งคนในชุมชนมีศาสนาที่เป็นปฏิปักษ์กับศาสนาคริสต์ พวกเขาอาจเรียนรู้ที่จะเคารพผู้ติดตามพระคริสต์ ซึ่งดำเนินชีวิตที่ดีได้ แต่ก็ยังจำเป็นต้องได้ฟังคำอธิบายเกี่ยวกับความเชื่อคริสเตียนด้วยเช่นกัน

หลักการแห่งพระกิตติคุณและหลักคำสอนพื้นฐานที่สนับสนุนพระกิตติคุณช่วยให้คนเป็นพยานที่มีประสิทธิภาพ

### **เพื่อปกป้องคริสตจักร**

ศิษยาภิบาลรับผิดชอบในการปกป้องคริสตจักรด้วยการสอนที่ดี (ทิตัส 1:9-14) คริสตจักรเทียมเท็จและศาสนาเทียมเท็จใช้ความคิดต่างๆสร้างความสับสนและหลอกลวงคน เป็นเรื่องน่าเศร้าที่คนจำนวนมากซึ่งเคยกลับใจใหม่แต่ภายหลังกลับถูกนำเข้าสู่คริสตจักรเทียมเท็จ

ศิษยาภิบาลต้องสอนหลักคำสอนจากพระคัมภีร์แก่ผู้คน เพื่อพวกเขาจะก่อตั้งขึ้นในความเชื่อ คำสั่งสอนต้องมีวัตถุประสงค์ เป็นระบบ และมีหลายระดับเพื่อให้เข้าถึงทุกคนในคริสตจักร

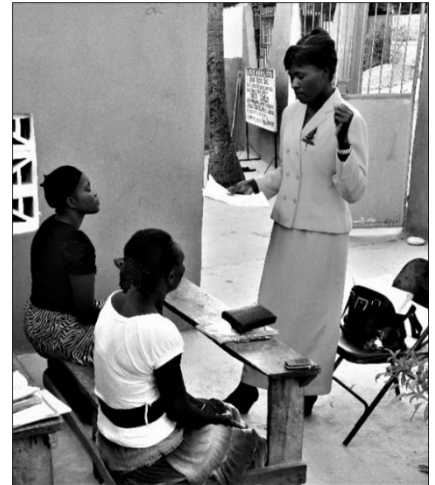
### **เพื่อแผ่ขยายทีมพันธกิจ**

ทีมนักกีฬาที่มีม้านั่งสำหรับผู้เล่นที่ไม่ได้ลงสนามตลอดการแข่งขัน พวกเขาอาจหนุ่มกว่า มีประสบการณ์น้อยกว่าผู้เล่นหลัก แต่ก็อยู่ระหว่างการอบรม พวกเขาบางคนมีความสามารถพิเศษที่จำเป็นในบางเวลา

คริสตจักรที่เติบโตและสมบูรณ์แข็งแรงควรมี “ม้านั่ง” แบบนั้น การคิดว่าตอนนี้ตำแหน่งผู้นำเต็ม ดังนั้นทีมก็สมบูรณ์ดีแล้ว เป็นการคิดที่ผิด พันธกิจจะดำเนินถึงขอบเขตจำกัดและหยุดเติบโตได้ ถ้าหากไม่มีผู้นำช่วยเริ่มต้นพันธกิจรูปแบบใหม่ๆ

คริสตจักรที่สมบูรณ์แข็งแรงควรมีคนประจำ “ม้านั่ง” ซึ่งอยู่ระหว่างพัฒนาและฝึกฝนอยู่ สิ่งนี้ต้องอาศัย การอบรมท้องถิ่น ดังนั้น การอบรมพันธกิจไม่ได้มีไว้สำหรับคนที่ทำหน้าที่อยู่ในพันธกิจเท่านั้น งานของศิษยาภิบาลคือทำให้การอบรมท้องถิ่นเกิดขึ้น ศิษยาภิบาลจะไม่อาจทำการอบรมทั้งหมดได้ด้วยตัวเอง แต่ศิษยาภิบาลควรจัดให้มีการอบรมและส่งเสริมการอบรมนี้ เขาต้องการทีมที่รับใช้ในหลายๆ บทบาท

และพระองค์เองประทานให้บางคนเป็นอัครทูต บางคนเป็นผู้เผยพระวจนะ บางคนเป็นผู้ประกาศข่าวประเสริฐ บางคนเป็นศิษยาภิบาลและอาจารย์ เพื่อเตรียมธรรมิกชนสำหรับการปรนนิบัติและการเสริมสร้างพระกายของพระคริสต์ จนกว่าเราทุกคนจะบรรลู่ถึงความเป็นอย่างหนึ่งใจเดียวกันในความเชื่อและในความรู้อันถึงพระบุตรของพระเจ้า บรรลู่ถึงความเป็นผู้ใหญ่ คือโตเต็มถึงขนาดความบริบูรณ์ของพระคริสต์ เพื่อเราจะไม่เป็นเด็กอีกต่อไป ถูกขัดไปขัดมาและพัดไปพัดมาด้วยลมคำสั่งสอนทุกอย่าง ด้วยเล่ห์กลของมนุษย์ ตามอุบายที่ฉลาดในการล่อลวง แต่ให้เรายึดถือความจริงด้วยความรัก เพื่อจะเจริญขึ้นในทุกด้านสู่พระองค์ผู้เป็นศีรษะคือพระคริสต์ (เอเฟซัส 4:11-15)



พระเจ้าประทานของประทานและความสามารถต่างๆที่จำเป็นในการบรรลู่พันธกิจของคริสตจักร ให้แก่ผู้คนในคริสตจักรท้องถิ่น คริสตจักรต้องรับผิดชอบที่จะพัฒนาผู้คนอย่างมีวัตถุประสงค์

### **เพื่อเสริมสร้างคริสตจักรท้องถิ่นให้แข็งแรง**

คริสตจักรท้องถิ่นมีคนที่ในท้องถิ่นเป็นผู้นำ เป็นผู้สนับสนุน และเป็นเจ้าของ ไม่ได้พึ่งอาศัยการสนับสนุนหรือทิศทางจากต่างประเทศ ความแข็งแรงในท้องถิ่นสำคัญต่อความสมบูรณ์แข็งแรงและการเติบโตของคริสตจักร

คริสตจักรท้องถิ่นรู้สึกสะดวกใจที่ได้อยู่ในวัฒนธรรมของตัวเอง คริสตจักรท้องถิ่นไม่ใช่คริสตจักรจากต่างประเทศ

คริสตจักรท้องถิ่นที่สมบูรณ์แข็งแรงมีข้อได้เปรียบหลายอย่าง

1. คริสตจักรเผยแผ่พระกิตติคุณและสร้างสาวกในวัฒนธรรมของตัวเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ที่ประชุมเติบโตและทำหน้าที่ในฐานะพระกายของพระคริสต์โดยไม่พึ่งพากับคริสตจักรต่างประเทศ
3. บรรดาผู้นำพัฒนาจนเต็มศักยภาพของตัวเอง
4. ผู้เข้าร่วมในท้องถิ่นให้การสนับสนุนแก่พันธกิจและตรวจสอบพันธกิจ

คริสตจักรท้องถิ่นบางแห่งไม่สมบูรณ์แข็งแรงเนื่องจากขาดความมั่นคงด้านหลักคำสอนและขาดมาตรฐานจากพระคัมภีร์สำหรับการดำเนินชีวิตคริสเตียน คริสตจักรเหล่านี้ไม่อาจมีอิทธิพลต่อชุมชนด้วยพยานที่สม่ำเสมอทรงพลัง ขาดโปรแกรมสำหรับการพัฒนาผู้นำ และถูกผู้นำที่มีความสามารถแต่ขาดอุปนิสัยที่ดีทำลายลงได้ง่าย คริสตจักรเหล่านี้ต้องการโปรแกรมสำหรับการอบรมพันธกิจท้องถิ่น

บางครั้งมิชชันนารีชาวต่างประเทศเป็นผู้เริ่มต้นคริสตจักรโดยมีเป้าหมายว่าคริสตจักรแห่งนี้จะกลายเป็นคริสตจักรท้องถิ่นในที่สุด การวัดความคืบหน้าดังกล่าวดูได้จากการสนับสนุนจากท้องถิ่นมากขึ้นและผู้นำท้องถิ่นมีความรับผิดชอบมากขึ้น

การพัฒนาผู้นำท้องถิ่นซึ่งทำหน้าที่สอนหลักคำสอน นำความเชื่อไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต และพัฒนาแนวทางและกลยุทธ์การทำพันธกิจที่ดีนั้น จำเป็นต้องอาศัยการพัฒนาการอบรมท้องถิ่น

## เพื่อก่อตั้งคริสตจักร

เป็นเรื่องที่น่าเศร้าที่คริสตจักรจำนวนมากทำงานมานานหลายปีแต่กลับไม่ได้นำพระกิตติคุณเข้าไปยังชุมชนอื่นๆ คริสตจักรควรอบรมและสง่ามผู้เผยแผ่พระกิตติคุณไปยังพื้นที่ต่างๆที่ไม่มีคริสตจักร เป้าหมายของทีมคือสร้างกลุ่มผู้กลับใจใหม่ที่กลายเป็นคริสตจักร

ผู้เผยแผ่พระกิตติคุณบางคนควรได้รับการอบรมเพื่อช่วยกลุ่มผู้กลับใจใหม่ให้กลายเป็นคริสตจักร พวกเขาควรสร้างผู้เชื่อใหม่ให้เป็นสาวกได้ด้วยการสอนพวกเขาถึงวิถีดำเนินชีวิตคริสเตียน พวกเขาควรสอนผู้กลับใจใหม่ให้เผยแผ่พระกิตติคุณและรับผิดชอบต่อพันธกิจต่างๆ

คริสตจักรใหม่ส่วนใหญ่จะมีคนในท้องถิ่นเป็นผู้นำ ไม่ใช่ศิษยาภิบาลที่มาจากที่อื่นเข้ามาอาศัยอยู่ในชุมชน ศิษยาภิบาลส่วนใหญ่ที่ได้รับการอบรมด้านวิชาการมักไม่เต็มใจจะดูแลคริสตจักรใหม่หรือรับใช้ในเมืองเล็ก เราต้องจัดหาการอบรมพันธกิจแก่ผู้เชื่อในท้องถิ่นที่พระเจ้าทรงเรียกให้นำที่ประชุม

## เพื่อเตรียมมิชชันนารี

มิชชันนารีคือคนที่คริสตจักรส่งไปยังบางแห่งด้วยวัตถุประสงค์ต้องการจะแผ่ขยายอิทธิพลแห่งพระกิตติคุณ คำศัพท์ว่า มิชชันนารี ใช้เป็นพิเศษกับคนที่ไปยังประเทศอื่นและ/หรือวัฒนธรรมอื่น แต่บางครั้งคำนี้ก็อ้างถึงคนที่ไปยังชุมชนอื่นในประเทศของตัวเอง

พระกิตติคุณกำลังแผ่ขยายออกไปอย่างรวดเร็วในพื้นที่บางแห่ง ส่วนใหญ่โดยมิชชันนารีที่ไปยังภูมิภาคอื่นของประเทศของตัวเอง การอบรมจะเพิ่มพูนประสิทธิภาพและความมั่นคงด้านหลักคำสอนให้แก่พวกเขา

หน้าต่าง 10/40 เป็นพื้นที่ที่ตั้งอยู่ระหว่างเส้นศูนย์สูตรที่ 10 องศาใต้ไปจนถึงเส้นศูนย์สูตรที่ 40 องศาเหนือ ครอบคลุมพื้นที่ตั้งแต่ทวีปอาฟริกาเหนือ ทวีปเอเชียใต้ รวมถึงประเทศจีนและประเทศอินเดีย หน้าต่าง 10/40 ครอบคลุมประชากรสองในสามของโลก คนที่อาศัยอยู่ในพื้นที่แห่งนี้มากกว่า 80% ยังไม่ได้ยินถึงพระกิตติคุณ

พระกิตติคุณแทบไม่อาจเข้าถึงได้ในบางประเทศ แม้ว่าประเทศเหล่านั้นจะมีคริสตจักรตั้งอยู่ในเมืองใหญ่ก็ตาม คนอาจรับใช้ในคริสตจักรมานานหลายปี แต่ก็ยังไม่รู้วิธีเริ่มต้นพันธกิจในที่แห่งใหม่ เขาู้เพียงว่าจะพูดกับกลุ่มผู้เชื่อในอาคารคริสตจักรอย่างไรเท่านั้น คริสตจักรควรอบรมมิชชันนารีเพื่อจะนำศาสนแห่งพระกิตติคุณออกไปโดยมีเป้าหมายที่จะสร้างครอบครัวผู้เชื่อในท้องถิ่น



## บทที่ 2

# บทนำสู่Shepherds Global Classroom (เชฟเพิร์ดส์ โกลบอล คลาสรูม)

### นิมิตของเชฟเพิร์ดส์ โกลบอล คลาสรูม

นิมิตของ SGC (เชฟเพิร์ดส์ โกลบอล คลาสรูม) คือสร้างความพร้อมให้แก่พระกายพระคริสต์โดยจัดทำโปรแกรมสำหรับการอบรมพันธกิจท้องถิ่นให้มีอยู่ใช้ประโยชน์ได้ในทุกที่ทุกแห่งในโลก

บริษัทรถแท็กซี่อูเบอร์ขนส่งผู้โดยสารห้าล้านห้าแสนคนทุกวัน นี่ต้องอาศัยคนขับรถที่มีรถจำนวนมหาศาล อูเบอร์ไม่ได้ซื้อรถจำนวนเรือนแสนคัน แต่จ้างคนขับรถท้องถิ่นให้ใช้รถของตัวเองขนส่งผู้โดยสารของอูเบอร์ ในทำนองเดียวกัน SGC ทำให้การอบรมใช้ประโยชน์ได้ทุกที่โดยสร้างความพร้อมให้แก่ครูที่มีอยู่ในทุกที่อยู่แล้ว พระเจ้าประทานความสามารถและความปรารถนาที่จะสั่งสอนให้แก่ผู้เชื่อในท้องถิ่น

### รากฐานหลักคำสอน

SGC ไม่ได้อยู่ภายใต้เครือของนิกายใดนิกายหนึ่ง เรายึดถือหลักคำสอนสำคัญในประวัติศาสตร์เกี่ยวกับพระตรีเอกานุภาพดังที่ได้ประกาศออกเป็นหลักข้อเชื่อไนซีน ชัลซีโดเนียน และอธานีเซียน เราเชื่อถือตามสิทธิอำนาจอันสมบูรณ์ของพระคัมภีร์ เรายึดถือในหลักคำสอนแห่งพระคุณ ความเชื่อ และความรอด เราเชื่อในพระราชกิจแห่งพระคุณของพระเจ้าในผู้เชื่อซึ่งนำเขาให้มีหัวใจที่บริสุทธิ์และชีวิตที่มีชัยชนะ

### รูปแบบหลักสูตรที่มีวัตถุประสงค์

ครูท้องถิ่นที่มีศักยภาพต้องการหลักสูตรพิเศษที่จัดเตรียมพวกเขาให้พร้อมได้อย่างรวดเร็วเพื่อทำพันธกิจการอบรม หลักสูตร SGC ได้รับการออกแบบเป็นพิเศษโดยที่

- ครอบคลุมหลักคำสอนด้านการเผยแผ่พระกิตติคุณโดยละเอียดใน 20 หลักสูตร
- มีผู้อบรมข้ามวัฒนธรรมซึ่งมีประสบการณ์และมีคุณสมบัติเป็นผู้พัฒนาหลักสูตร
- เป็นประโยชน์ในทุกวัฒนธรรม
- เขียนด้วยภาษาชัดเจนเข้าใจง่าย
- เน้นความจริงด้านการเผยแผ่พระกิตติคุณโดยไม่มีลักษณะเฉพาะของนิกายต่างๆ
- นำไปใช้ได้จริงและสัมพันธ์กับชีวิตและพันธกิจ
- ปรับให้เข้ากับบริบทและกลุ่มคนต่างๆได้
- มีอยู่หลายภาษา
- ใช้ของประทานต่างๆที่พระเจ้าประทานให้แก่คริสตจักรท้องถิ่น
- สร้างผู้นำให้พร้อมเพื่อจะเป็นผู้อบรมที่เริ่มต้นทำโปรแกรมท้องถิ่น
- เตรียมนักศึกษาอย่างรวดเร็วเพื่อให้สอนคนอื่น
- ออกแบบสำหรับการเรียนรู้เป็นกลุ่มแต่ก็เป็นประโยชน์ในการศึกษารายบุคคลเช่นเดียวกัน
- รูปแบบดิจิทัลไม่เสียค่าใช้จ่าย
- ไม่ต้องอาศัยตำราอื่นๆ

ผู้เขียนหลักสูตรผ่านการอบรมด้านวิชาการขั้นสูง มีประสบการณ์ด้านการสอน และมีประสบการณ์เกี่ยวกับการทำพันธกิจข้ามวัฒนธรรม

หลักสูตร SGC ประกอบด้วยองค์ประกอบสำคัญต่างๆของโปรแกรมสถาบันพันธกิจ มีประโยชน์ในการสอนกลุ่มต่างๆ เช่น ชั้นเรียนสำหรับศิษยาภิบาลหรือกลุ่มศึกษาพระคัมภีร์ที่บ้าน

หลักสูตรต่างๆได้รับการออกแบบมาเพื่อจัดเตรียมครูท้องถิ่นให้พร้อมได้

อย่างรวดเร็วจนสามารถดำเนินโปรแกรมอบรมท้องถิ่นได้ คนที่เป็นผู้ใหญ่ฝ่ายวิญญาณ มีความรู้ด้านพระคัมภีร์ และมีของประทานด้านการสอนก็สอนหลักสูตรได้โดยไม่ต้องผ่านการอบรมอย่างครอบคลุม





หลักสูตรต่างๆได้รับการออกแบบมาให้สอนได้ง่าย มีคำถามเพื่อการอภิปรายกับการบ้าน มีส่วนย่อยให้นักศึกษาได้ฝึกสอน ความยาวเฉลี่ยของแต่ละหลักสูตรอยู่ที่ 160 หน้า โดยแบ่งบทเรียนออกเป็น 7-19 บท

หลักสูตร SGC เป็นเครื่องมือที่มีคุณค่าในการทำพันธกิจแห่งคริสตจักรให้สำเร็จ

หมายเหตุ: ถ้าหากนักศึกษามีความรู้ด้านพระคัมภีร์อยู่บ้างและเป็นผู้ใหญ่ฝ่ายวิญญาณก็จะดีที่สุด

หลักสูตรต่างๆไม่ได้ถูกออกแบบมาเพื่อสร้างสาวกแก่ผู้กลับใจใหม่ เราขอแนะนำให้ใช้ *บทเรียนฝึกฝนการสร้างสาวก* Cultivate Discipleship Lessons (มีอยู่จาก SGC เช่นกัน) เพื่อการสร้างสาวก

### โครงสร้างความสัมพันธ์ด้านพันธกิจ

**เชฟเฟิร์ดส์ โกลบอล คลาสรูม** ร่วมเป็นพันธมิตรกับองค์กรพันธกิจ/พันธกิจระดับชาติต่างๆ เพื่อให้การอบรมท้องถิ่นมีอยู่ใช้ประโยชน์ได้ แต่ละองค์กรพันธกิจ/พันธกิจระดับชาติรับใช้คริสตจักรท้องถิ่นด้วยการช่วยคริสตจักรท้องถิ่นให้เริ่มต้น **สถาบันท้องถิ่น**

รายการต่อไปนี้อธิบายถึงบทบาทและความรับผิดชอบของ

1. เชฟเฟิร์ดส์ โกลบอล คลาสรูม
2. องค์กรพันธกิจ/พันธกิจระดับชาติ และ
3. สถาบันท้องถิ่น

เมื่อทั้งสามร่วมมือกันเพื่ออบรมผู้รับใช้คริสเตียน

### บทบาทของเชฟเฟิร์ดส์ โกลบอล คลาสรูม

- จัดเตรียมชุดหลักสูตรอบรมพันธกิจซึ่งประกอบด้วย 20 หลักสูตร
- จัดเตรียมให้หลักสูตรต่างๆสามารถดาวน์โหลดได้จากเว็บไซต์ของ SGC
- แอปพลิเคชัน SGC พร้อมหลักสูตร วิดีโอ และเอกสารการอบรม
- ดูแลการแปลหลักสูตรออกเป็นภาษาต่างๆ

- จัดเตรียมหลักสูตรสำหรับการอบรมครูและส่งผู้อบรมไปยังงานระดับภูมิภาคต่างๆ
- มอบประกาศนียบัตรสำเร็จหลักสูตร

### บทบาทขององค์กรพันธกิจ/พันธกิจระดับชาติ

- มอบโอกาสให้คริสตจักรต่างๆได้ดำเนินสถาบันท้องถิ่น
- สนับสนุนเอกสาร SGC และอบรมครูสำหรับสถาบันท้องถิ่น
- ร่วมเป็นพันธมิตรกับ SGC เพื่อจัดงานอบรมระดับภูมิภาค
- จัดเตรียมการตีพิมพ์และแจกจ่ายหลักสูตร
- แนะนำเว็บไซต์และแอปพลิเคชันของ SGC เพื่อเสาะหาข้อมูลการอบรมต่างๆ
- ติดต่อครูอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้คำแนะนำตลอดจนเอกสารชุดใหม่
- ยืนยันความถูกต้องเกี่ยวกับการสำเร็จหลักสูตรเพื่อรับประกาศนียบัตร

### บทบาทของสถาบันท้องถิ่น

- จัดเตรียมสถานที่เพื่อให้ชั้นเรียนได้พบปะ
- คัดเลือกครูท้องถิ่นและสนับสนุนพวกเขาในกรณีที่เป็น
- จัดหาและลงทะเบียนนักศึกษา
- ชำระค่าเอกสารหลักสูตรตีพิมพ์
- กำหนดเวลาและควบคุมชั้นเรียน

บทที่ 8 ให้อารยะเลียดมากขึ้นเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างองค์กรพันธกิจ/พันธกิจระดับชาติกับสถาบันท้องถิ่น

# บทที่ 3

## คุณสมบัติของครูที่มีศักยภาพ

### พันธกิจพิเศษ

ครูเป็นคนที่พิเศษ อัศจรรย์ที่ใครๆก็อยากเป็นเราว่าไม่ใช่ทุกคนที่ควรเป็นครู เพราะว่าครูต้องได้รับการตรวจสอบเป็นพิเศษจากพระเจ้า และต้องถูกพิพากษาถ้าหากไม่สัตย์ซื่อ (ยากอบ 3:1)

อัศจรรย์ที่เปาโลเตือนว่า คนอาจหยิ่งยโสเนื่องจากความรู้และดูแลคนอื่นได้ (1 โครินธ์ 8:1) ท่านบอกว่าความรักกระตุ้นเราให้เสริมสร้างคนอื่นแทนที่จะยกชูตัวเอง คนที่มีความรู้ควรมองความรู้ว่า เป็นเครื่องมือสำหรับช่วยเหลือคนอื่น มากกว่าจะเป็นเครื่องมือที่ทำให้ตัวเองเหนือกว่า ถ้าพวกเขาแสวงหาเกียรติผ่านการมีความรู้ พวกเขาก็มีแรงจูงใจที่ผิดและจะสร้างความเสียหายให้เกิดขึ้น

คำเตือนเหล่านี้สำคัญต่อคนที่อยากสอน หรืออยากรับใช้ในพันธกิจ เพราะว่าพวกเขาควรมีแรงจูงใจศึกษาเพื่อจะรับใช้ด้วยความรู้นั้น

### ความรู้ที่สร้างการเปลี่ยนแปลง

การศึกษาพระคัมภีร์กำหนดให้นักศึกษามีท่าทีพิเศษ คนอาจศึกษาวิทยาศาสตร์หรือคณิตศาสตร์โดยไม่เห็นถึงการนำไปประยุกต์ใช้ใดๆกับอุปนิสัยของตัวเอง นักศึกษาอาจจะไม่ได้รับการเปลี่ยนแปลงจากความรู้ที่ได้รับ แต่ความจริงจากพระคัมภีร์นั้นต่างออกไป นักศึกษาพระคัมภีร์รู้สึกว่าคุณอุปนิสัยของตนได้รับการท้าทายเมื่อศึกษาพระคัมภีร์ พวกเขาต้องถ่อมใจยินยอมให้พระวิญญาณบริสุทธิ์เปลี่ยนแปลงอุปนิสัยของเขาให้เข้ากับความจริงที่กำลังเรียนอยู่ ความจริงจากพระคัมภีร์สร้างการเปลี่ยนแปลง

## คุณสมบัติของครู SGC

นอกจากคุณลักษณะที่ได้อธิบายไปในบทนี้แล้ว นักศึกษาที่เรียนหลักสูตรอบรมครูควรเป็นสมาชิกที่มีส่วนร่วมของคริสตจักรท้องถิ่นและมีคำแนะนำจากศิษยาภิบาล

ครู SGC ควรเป็นผู้ใหญ่ฝ่ายวิญญาณ มีทักษะการสอน และมีความรู้ด้านพระคัมภีร์

ข้อกำหนดด้านวิชาการ: ครูควรอ่าน เข้าใจ และอธิบายเอกสารหลักสูตรได้เป็นอย่างดี ถึงแม้ว่าการศึกษาด้านวิชาการอาจจัดเตรียมครูให้พร้อมด้วยวิธีการสอนและความรู้อันลึกซึ้ง แต่นิมิตของ SGC คือเพื่อพัฒนาครูที่โอนถ่ายการอบรมแบบเดียวกันให้กับคนอื่นได้ ด้วยเหตุผลนี้ เราจึงไม่ได้พึ่งการหาครูที่ผ่านการศึกษาด้านวิชาการ แต่พึ่งพาความสัตย์ซื่อของพระเจ้าที่จะประทานของประทานฝ่ายวิญญาณต่างๆ แก่ครูที่มีศรัทธาทุกหนทุกแห่ง เราคาดหวังว่าจะได้พบกับคนที่มีของประทานด้านการสอนและช่วยให้พวกเขาพร้อม

รายการต่อไปนี้จะระบุถึงคุณลักษณะอื่นๆ ที่สำคัญเช่นกัน ครูอาจไม่ได้เป็นเลิศในทุกคุณสมบัติทุกด้านแต่ควรพยายามที่จะปรับปรุงคุณสมบัติทั้งหมดให้ดีขึ้น ครูที่ขาดคุณลักษณะอย่างใดอย่างหนึ่งจะมีประสิทธิภาพน้อยกว่า

1. **ความเป็นผู้ใหญ่ฝ่ายวิญญาณ** ครูควรเป็นตัวอย่งที่ดีถึงคุณสมบัติฝ่ายวิญญาณต่างๆ ถ้าหากชีวิตและท่าทีของครูคริสเตียนไม่คงเส้นคงวา เขาก็ไม่เป็นตัวอย่างที่ดีสำหรับนักศึกษา
2. **ว่างพร้อม** ถ้าหากตารางของบางคนแน่นเกินไปและไม่จัดการให้ดี เขาก็ไม่ว่างพร้อมสำหรับพันธกิจการสอนประจำ ครูต้องเต็มใจให้การสอนสำคัญเป็นอันดับแรก คนที่มีความสามารถบางคนไม่ควรได้รับพันธกิจนี้เพราะจะทำให้กิจกรรมอื่นๆ เป็นอุปสรรคต่อพันธกิจนี้
3. **ไว้วางใจได้** ครูต้องเป็นคนที่ทำพันธสัญญาของตนเองจนสำเร็จ ต้องเป็นคนตรงเวลา และทำตามกำหนดเวลาได้ สมาชิกชั้นเรียนจะรู้สึกผิดหวังถ้าหากครูขาดชั้นเรียนหรือมาสาย

4. **มั่นใจ** คุณต้องเชื่อว่าตนเองเรียนรู้วิธีนำกลุ่มได้ คุณอาจต้องการการการฝึกฝนที่อยู่ภายใต้การตรวจตราบางอย่างเพื่อจะสร้างความมั่นใจให้แก่พวกเขา
5. **คลี่คลายข้อขัดแย้งได้** คุณจำเป็นต้องรักษาท่าทีที่ถูกต้องได้ในเวลาที่ผู้คนไม่เห็นด้วยและก่อปัญหาต่างๆ คุณจำเป็นต้องช่วยคลี่คลายข้อขัดแย้งระหว่างคนอื่นได้
6. **สอนเป็น** คนเข้าใจคำอธิบายของคุณหรือเปล่า? คุณต้องเป็นคนที่ไม่ทำให้คนสับสน
7. **หิวกระหายต่อพระวอนะของพระเจ้า** คุณต้องเป็นคนที่เกิดเพลิงกับพระวอนะของพระเจ้า เพื่อจะเชิญชวนให้คนอื่นมาเกิดเพลิงกับพระวอนะของพระเจ้าได้เช่นกัน คุณต้องให้พระคัมภีร์สำคัญต่อความสัมพันธ์ของตนกับพระเจ้า
8. **ฟังพาพระเจ้า** คุณต้องตระหนักว่าผลลัพธ์ฝ่ายวิญญาณเกิดขึ้นได้โดยพระราชกิจแห่งพระวิญญาณบริสุทธิ์เท่านั้น คุณต้องพร้อมจะร่วมมือกับพระวิญญาณบริสุทธิ์ ต้องฟังพาการเจิมของพระเจ้า ต้องไม่มั่นใจว่าการอธิบายของตนจะสำเร็จได้เพราะความสามารถของตัวเองเท่านั้น
9. **พร้อมจะรับใช้** คุณไม่ควรเป็นคนที่ยากให้คนอื่นมารับใช้ตัวเขา ไม่ควรมองหาพันธกิจด้วยวัตถุประสงค์อยากจะวัดความสามารถต่างๆของตัวเอง คุณต้องตอบสนองต่อความจำเป็นต่างๆ และพร้อมจะอาสาสมัคร
10. **อยู่ภายใต้สิทธิอำนาจฝ่ายวิญญาณ** คุณควรเป็นคนที่คุณอื่นๆตรวจสอบฝ่ายวิญญาณได้ คุณควรทำตามคำแนะนำของผู้นำฝ่ายวิญญาณ
11. **สัตย์ซื่อต่อคริสตจักร** คุณควรเป็นสมาชิกที่อุทิศตนต่อคริสตจักรท้องถิ่น คำสอนของคุณควรทำให้คนชื่นชมคริสตจักรและอุทิศตนต่อคริสตจักรมากขึ้น
12. **กระตือรือร้นที่จะสำเร็จ** ถ้าหากคุณมีความกระตือรือร้นที่จะสำเร็จก็จะมีไม่ล้มเลิกง่ายๆ คุณจะปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ มองหาข้อมูลที่ช่วยให้ตัวเองมีประสิทธิภาพมากขึ้น ริเริ่มทำสิ่งต่างๆเวลาที่มีปัญหาหรือมีโอกาส คุณจะมีความปลั่งงานและมีความกระตือรือร้น

13. **แม่นยำด้านหลักคำสอน** ครูแต่ละคนควรมีพื้นฐานหลักคำสอนจากพระคัมภีร์และการเผยแพร่พระกิตติคุณที่ดี
14. **มีประสบการณ์ในการทำพันธกิจ** ครูควรเป็นคนที่สัตย์ซื่อต่อพันธกิจของคริสตจักรมาได้อย่างหนึ่งแล้ว

## บทที่ 4

# การทำความเข้าใจนักศึกษาของเรา

### คุณสมบัติทางศาสนา

เนื่องจากโปรแกรมของ SGC มีวัตถุประสงค์ในการอบรมพันธกิจ ดังนั้น นักศึกษาจึงควรเป็นผู้เชื่อคริสเตียนที่มีพยานชีวิตที่ดีและมีรูปแบบการดำเนินชีวิตที่ถวายเกียรติแด่พระเจ้า ผู้ที่ไม่เชื่อจะไม่เข้าใจหรือชื่นชมเนื้อหาส่วนใหญ่ของหลักสูตร

นักศึกษาควรเชื่อองค์ประกอบสำคัญของประวัติศาสตร์แห่งความเชื่อคริสเตียน ซึ่งรวมถึงหลักคำสอนด้านการเผยแผ่พระกิตติคุณ โปรแกรมได้รับการออกแบบให้รับใช้พระกายพระคริสต์ทุกหนทุกแห่ง ดังนั้น ความเชื่อตามนิยามที่มีลักษณะเฉพาะต่างๆจึงไม่จำเป็น

นักศึกษาควรเป็นสมาชิกคริสตจักรที่มีส่วนร่วมในการนมัสการและสามัคคีธรรมที่คริสตจักร นักศึกษาที่ไม่เต็มใจจะอุทิศตัวต่อคริสตจักรไม่ใช่ผู้ที่เหมาะสำหรับการอบรมพันธกิจ โดยอุดมคติแล้ว พวกเขาควรเป็นส่วนหนึ่งของคริสตจักรที่จะยินยอมให้พวกเขาฝึกฝนสิ่งที่กำลังเรียนรู้ การบ้านบางอย่างเกี่ยวข้องการมีส่วนร่วมกับผู้เชื่อคนอื่นๆ

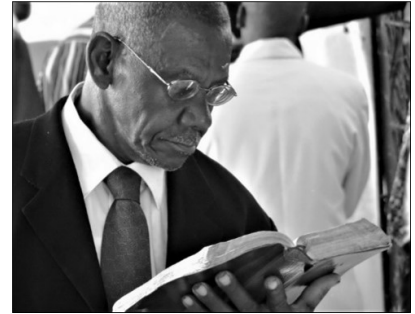
### ระดับการศึกษาที่จำเป็น

สถาบันท้องถิ่นควรได้รับการออกแบบให้รับใช้นักศึกษาที่อ่านออกเขียนได้ นักศึกษาไม่จำเป็นจะต้องจบการศึกษาระดับอุดมศึกษา แต่ต้องอ่านเขียนเพื่อทำความเข้าใจหลักสูตรและทำการบ้านได้ สถาบันควรมอบใบประกาศนียบัตรให้แก่นักศึกษาที่ศึกษาระดับนี้ได้

การสอนระดับอื่นๆอาจมีไว้เพื่อนักศึกษาที่อยากเรียนรู้แต่ทำการบ้านไม่ได้ ตัวอย่าง เช่น ครูอาจสอนแก่ที่ประชุมทั่วไปหรือกลุ่มศึกษาพระคัมภีร์ที่บ้านกับคนที่อ่านหนังสือไม่เก่งและทำการบ้านไม่ได้

## การทำความเข้าใจนักศึกษาของเรา

นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนกับสถาบัน SGC ท้องถิ่นต่างจากนักศึกษาในสถาบันอื่นๆ พวกเขาไม่ใช่เด็กในโรงเรียน พวกเขาต่างจากนักศึกษามหาวิทยาลัยและนักศึกษาวิทยาลัยพระคริสตธรรมจำนวนมาก ครูควรปรับลีลาการสอนของตนให้เข้ากับชั้นเรียนแบบนี้ ความสามารถทางวิชาการของนักศึกษาบางคนจะต่ำกว่าความสามารถของนักศึกษาใน



วิทยาลัย ครูควรปรับความคาดหวังของตัวเอง ครูควรอธิบายว่านักศึกษาควรทำการบ้านอย่างไร ควรตำหนิความประมาทเกี่ยวคร้าน แต่การวิพากษ์วิจารณ์งานของนักศึกษาก็ควรเป็นประโยชน์และหนุนใจ ไม่ดูแคลน

จดจำว่า ถ้าหากพระเจ้าทรงเรียกใครเข้าสู่พันธกิจแล้ว พระองค์ก็ประทานความสามารถต่างๆที่จำเป็นแก่เขา นักศึกษาอาจแสดงให้เห็นถึงการเจิมและพระพรของพระเจ้าในพันธกิจของเขาแล้ว เป็นความรับผิดชอบของเราที่จะช่วยเหลือเขาพัฒนา การทำให้เขาท้อใจเป็นสิ่งที่ผิด

กลุ่มนักศึกษา SGC ส่วนใหญ่ประกอบด้วยผู้คนหลากหลายอายุ บางคนอาจเพิ่งจบการศึกษา บางคนอาจอยู่ในวัยคุณตาคุณยาย บางคนอาจเป็นศิษยาภิบาลมานานหลายปี บางครั้งนักศึกษาก็อาจอายุมากกว่าครู

นักศึกษาวัยยี่สิบที่เพิ่งจบจากการศึกษาอาจมีความสามารถด้านวิชาการมากกว่าศิษยาภิบาลวัยหกสิบ อย่างไรก็ตาม แต่ละคนต้องได้รับความเคารพ เราไม่ควรยกย่องความสามารถด้านวิชาการในลักษณะที่ถูกความเป็นผู้ใหญ่และประสบการณ์ ในขณะที่เราเน้นความจำเป็นด้านวิชาการ เราก็ควรหลีกเลี่ยงที่จะไม่ทำให้นักศึกษาที่ไม่เคยฝึกฝนด้านวิชาการรู้สึกขายหน้า



## คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นผู้ใหญ่

ผู้เรียนที่เป็นผู้ใหญ่เป็นคำศัพท์ที่ใช้อธิบายนักศึกษาที่เริ่มต้น (การศึกษา) ในวัยผู้ใหญ่ ผู้เรียนที่เป็นผู้ใหญ่ อาจแต่งงานและมีลูก พวกเขาอาจทำงานในบางอาชีพหรือในบางพันธุกิจ อาจมีประสบการณ์ชีวิตอันหลากหลาย เวลาที่ผู้ใหญ่เลือกที่จะเป็นนักศึกษาอีกครั้งหนึ่งนั้น พวกเขาก็กำลังอุทิศตนให้กับเป้าหมายส่วนตัวบางอย่างอยู่

ลีลาของครูและชั้นเรียนควรตอบสนองต่อความจำเป็นต่างๆของผู้เรียนที่เป็นผู้ใหญ่

1. **ผู้เรียนที่เป็นผู้ใหญ่อยากได้การอบรมที่ช่วยพวกเขาทันที** พวกเขาต้องการอธิบายว่าจะฝึกฝนสิ่งที่กำลังเรียนรู้อยู่อย่างไร ชั้นเรียนควรใช้เวลาสำหรับนักศึกษาได้อธิบายว่า พวกเขาคาดหวังว่าจะนำความรู้ไปประยุกต์ใช้อย่างไร ครูไม่ควรใช้เวลาชั้นเรียนทั้งหมดไปกับการนำเสนอข้อมูลโดยไม่ได้โต้ตอบกับนักศึกษา
2. **ผู้เรียนที่เป็นผู้ใหญ่อยากได้ความเคารพ** พวกเขามีความรับผิดชอบของผู้ใหญ่แล้วและไม่อยากถูกปฏิบัติเหมือนเด็กๆ ครูควรมีท่าทีของผู้เรียนและแสดงให้เห็นถึงความเปิดกว้างต่อความคิดต่างๆ ครูควรแสดงความเคารพต่อประสบการณ์และความเข้าใจอันลึกซึ้งของนักศึกษาของตน
3. **ผู้เรียนที่เป็นผู้ใหญ่อยากตัดสินใจเลือกขณะที่ศึกษา** ประสบการณ์และเป้าหมายทำให้การศึกษาบางประเภทเป็นที่น่าดึงดูดใจและสัมพันธ์กับพวกเขา พวกเขาต้องการอิสระที่จะทำตามความสนใจและพัฒนารูปแบบการศึกษาของตัวเอง
4. **ผู้เรียนที่เป็นผู้ใหญ่อยากฝึกฝนในชั้นเรียน** ครูควรให้นักศึกษาทำการนำเสนอ อธิบายส่วนย่อยของเนื้อหา และช่วยตอบคำถาม บางครั้งนักศึกษาอาจเล่าเรื่องราวจากประสบการณ์ถึงแม้ว่าครูต้องพยายามไม่เสียเวลา แต่ครูก็ต้องตระหนักว่าเรื่องราวอาจเป็นวิธีที่นักศึกษาจะนำบางอย่างที่เขาเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้

5. ผู้เรียนที่เป็นผู้ใหญ่พัฒนาความสัมพันธ์กับนักศึกษาคนอื่น ๆ พวกเขาเรียนรู้จากการตอบรับของคนอื่น พวกเขาให้ความเคารพและได้รับความเคารพ ผู้เรียนที่เป็นผู้ใหญ่จะจดจำและให้คุณค่าแก่การโต้ตอบบางอย่างไปตลอดชีวิต ชั้นเรียนอาจจำเป็นต้องแบ่งออกเป็นกลุ่มย่อยสำหรับการอภิปรายเป็นครั้งคราว
6. ผู้เรียนที่เป็นผู้ใหญ่อยากได้ข้อสรุปของตัวเอง พวกเขาคาดหวังว่าจะมีการรับฟังความคิดเห็นหลากหลายในชั้นเรียน
7. ผู้เรียนที่เป็นผู้ใหญ่อยากชอบและเคารพครู พวกเขาไม่ได้คาดหวังว่าจะมีระยะห่างทางสถานะระหว่างครูกับพวกเขาเหมือนนักศึกษากับอาจารย์ที่มหาวิทยาลัย พวกเขาให้คุณค่ากับการที่ครูให้ความสนใจส่วนบุคคล พวกเขาอยากชื่นชมความรู้ ชีวิตที่มีการอุทิศตน และอุปนิสัยของครู

## ผลตอบรับสำหรับนักศึกษา

ครูควรใช้เวลาในชั้นเรียนและใช้เวลากับนักศึกษาเป็นรายบุคคล

ลพุดคุยเกี่ยวกับนิสัยการศึกษาที่ดี นักศึกษาควรเรียนรู้วิธีสร้างวินัยให้กับตัวเองและกำหนดเวลาศึกษาประจำวัน

ครูควรจดบันทึกเกี่ยวกับการบ้านและการเข้าชั้นเรียน บันทึกนี้จะเป็นพื้นฐานการให้คะแนนในช่วงท้ายของหลักสูตร ในช่วงระหว่างหลักสูตร เวลาที่ผลการเรียนของนักศึกษาไม่ดี ครูควรพูดคุยกับพวกเขาและบอกวิธีปรับปรุงการเรียนให้ดีขึ้นแก่พวกเขา

ครูต้องตรวจสอบให้แน่ใจว่านักศึกษาเข้าใจวิธีการทำบ้าน ครูควรส่งกลับการทำมาไม่ดีให้แก่ นักศึกษาไปปรับปรุงมาเสียใหม่ แต่ครูก็ต้องตรวจสอบให้แน่ใจว่านักศึกษาเข้าใจวิธีปรับปรุงงานให้ดีขึ้นแล้วจริงๆ

ถ้าหากการเข้าชั้นเรียนและการบ้านทำให้คะแนนของนักศึกษาต่ำ ครูควรพูดถึงความจำเป็นต้องปรับปรุงกับพวกเขา นักศึกษาไม่ควรรู้สึกแปลกใจกับคะแนนของตัวเองเมื่อถึงตอนท้ายของหลักสูตร



# บทที่ 5

## วิธีสอนที่ดี

### กำหนดลีลาชั้นเรียน

นักศึกษารู้สึกตื่นเต้นและคาดหวังเมื่อโปรแกรมการอบรมเริ่มต้น พวกเขาไม่รู้แน่ชัดว่าจะคาดหวังอะไร แต่หวังว่าจะได้รับความช่วยเหลือจากกลุ่ม

การพบปะชั้นเรียนครั้งแรกอาจต่างไปจากการพบปะครั้งหลังๆ เนื่องจากบทบาทและคำอธิบายต่างๆ เกี่ยวกับชั้นเรียนมีความจำเป็น อย่างไรก็ตาม การพบปะครั้งแรกจะกำหนดลีลาของการพบปะครั้งต่อไปในอนาคต ตัวอย่าง เช่น ถ้าหากบางคนไม่พูดในการพบปะครั้งแรก คนก็จะคาดหวังว่าคนอื่นๆ นั้นจะไม่พูดในอนาคต ถ้าหากบางคนครอบงำการอภิปราย กลุ่มก็จะคาดหวังว่าคนอื่นๆ นั้นจะครอบงำการอภิปรายในอนาคต ถ้าหากการพบปะไม่เป็นระเบียบ พวกเขาก็จะคาดหวังอย่างเดียวกันในอนาคต ถ้าหากนักศึกษามีส่วนร่วมในชั้นเรียนน้อย พวกเขาก็คาดหวังรูปแบบเดียวกันนี้

นักศึกษาบางคนอาจถอนตัวหลังจากที่พบปะกันสองสามครั้ง เพราะว่าชั้นเรียนไม่ได้เป็นอย่างที่พวกเขาคาดหวังเอาไว้ ชั้นเรียนไม่อาจออกแบบให้ถูกใจทุกคน แต่ควรได้รับการออกแบบให้สร้างความพึงพอใจแก่นักศึกษาที่อยากเรียน การนำชั้นเรียนอย่างเหมาะสมเป็นสิ่งสำคัญเพื่อว่านักศึกษาที่คาดหวังสิ่งที่ดีจะต้องจะไม่ผิดหวัง

### มุ่งที่ผลลัพธ์

ผลลัพธ์สูงสุดของการอบรมของเราควรเป็นพันธกิจที่มีประสิทธิภาพและชีวิตคริสเตียนที่สม่ำเสมอ ศิษยาภิบาล ครู ผู้เผยแพร่พระกิตติคุณ และมิชชันนารีที่มีประสิทธิภาพเป็นผลผลิตสูงสุดที่เราอยากได้จากโปรแกรมของเรา

ครูต้องมองที่ผลลัพธ์ฉบับพลันที่สังเกตได้เพื่อจะรู้ว่าชั้นเรียนของตนมีประสิทธิภาพหรือเปล่า ครูต้องรู้ว่าชั้นเรียนของตนมีประสิทธิภาพหรือเปล่าโดยไม่ต้องรอดูว่านักศึกษาจะทำพันธกิจได้ดีหรือเปล่า

ผลลัพธ์อย่างแรกสุดที่ครูต้องได้รับคือความสนใจจากชั้นเรียน ครูต้องรักษาระเบียบเพื่อให้นักศึกษาให้ความสนใจแก่สิ่งที่เรียน ครูไม่อาจตำหนิแค่ฝ่ายนักศึกษาฝ่ายเดียวถ้าหากพวกเขาให้ความสนใจน้อย ครูต้องทำชั้นเรียนให้น่าสนใจ

มีสัญญาณอื่นๆที่บ่งบอกว่าชั้นเรียนกำลังประสบความสำเร็จ เช่น นักศึกษามีส่วนร่วมในการอภิปราย มีคำถามดีๆ เข้าชั้นเรียน ทำการบ้านส่ง และกระตือรือร้นเกี่ยวกับสิ่งที่เรียนรู้ ถ้าหากครูไม่เห็นสัญญาณเหล่านี้ก็ควรรหาวิธีปรับปรุงลีลาชั้นเรียนของตน

### คำแนะนำเพิ่มเติมเกี่ยวกับการสอนที่ดี

1. **ให้คุณค่าเวลา** เริ่มต้นและจบชั้นเรียนตรงเวลา อย่ารอให้ทุกคนเข้าชั้นเรียนจนครบ ถ้าคุณเริ่มต้นสายคุณก็ทำให้คนที่มาตรงเวลาเสียเวลา เวลาที่คุณจบชั้นเรียนสาย คุณก็ขีดภาระหน้าที่อื่นๆของนักศึกษา การระมัดระวังเรื่องเวลาอาจทำได้ไม่ง่ายในบางวัฒนธรรม แต่คนในวัฒนธรรมนั้นก็รู้จักวิธีรักษาเวลาทำงานหรือเดินทาง พวกเขาควรให้ความสำคัญกับชั้นเรียนแบบเดียวกัน



2. **จัดที่นั่งให้นักศึกษานั่งเป็นครึ่งวงกลม** การอภิปรายสำคัญ ดังนั้น การจัดที่นั่งควรจัดให้นักศึกษามองเห็นกันและกัน

3. **ฟังให้ดีเวลาที่นักศึกษาพูด** สัญญาณของการฟังที่ดีคือการสบตา การแสดงออกทางสีหน้าที่แสดงว่ากำลังใช้สมาธิ การมองข้ามสิ่งต่างๆที่ทำให้เสียสมาธิและการตอบสนองต่ออารมณ์ขันหรืออารมณ์อื่นๆของผู้พูด
4. **ตรวจสอบให้แน่ใจว่าไม่มีนักศึกษาคนไหนไม่พูด** บ้อนคำถามแก่นักศึกษาที่พูดไม่มากนัก (“คุณคิดอย่างไรเกี่ยวกับเรื่องนี้ครับ ชาร์ลส์?”)
5. **ถามคำถามที่นักศึกษาตอบได้เพื่อช่วยสร้างความมั่นใจให้แก่พวกเขา** ถ้าหากมีบางคนตอบผิด พยายามรับรองบางอย่างที่ดีเกี่ยวกับคำตอบนั้นก่อนจะวิพากษ์วิจารณ์
6. **พยายามรับรองทุกความคิดเห็นในบางลักษณะก่อนวิพากษ์วิจารณ์** นักศึกษาจะพัฒนาความเชื่อมั่นถ้าหากครูรับรองการมีส่วนร่วมของพวกเขา
7. **อย่าปล่อยให้ให้นักศึกษาหนึ่งคนพูดมากเกินไปและตอบทุกคำถาม** คุณอาจจะบ้อนคำถามต่างๆให้กับนักศึกษาได้ หรือคุณอาจถามว่า “พวกคุณที่เหลือคิดว่าอย่างไรครับ?” คุณอาจพูดว่า “ให้เราฟังความคิดเห็นจากบางคนที่ยังไม่ได้พูดเกี่ยวกับเรื่องนี้กันนะครับ” ได้ในระหว่างการอภิปราย
8. ถ้าหากสมาชิกบางคนยังคงพูดมากเกินไป ผู้นำอาจพูดกับพวกเขาออกชั้นเรียน ผู้นำอาจพูดแบบนี้ว่า “ชาร์ลส์ คุณคิดไวและตอบสนองไวเวลาอภิปราย แต่ผมเป็นห่วงว่าบางคนจะไม่มีส่วนร่วม ถ้าหากเราตอบทุกอย่างไว้ คุณช่วยผมทำให้คนอื่นมีส่วนร่วมได้ไหมครับ?”
9. **อย่าให้นักศึกษาสองสามคนโต้เถียงกันโดยที่มองข้ามกลุ่มไป** ถ้าหากบางคนอยากจะได้เถียงเกี่ยวกับบางอย่างต่อมานๆ ให้คุณบอกคนนั้นว่าให้เขาอภิปรายเรื่องนั้นต่อภายหลัง
10. **อย่าปล่อยให้บางคนขัดจังหวะคนอื่น** ให้คุณยกมือขึ้นหยุดคนรบกวนอย่างหนักแน่นและให้ผู้พูดคนแรกพูดจนจบ มิฉะนั้นแล้ว คนที่มีมารยาทน้อยกว่าจะครอบงำการอภิปรายเสมอ คนที่หนักแน่นน้อยกว่าก็จะรู้สึกผิดหวังที่ตัวเองไม่อาจพูดจนจบได้

11. **ฟังคำบ่น** คำบ่นต่างๆอาจแสดงให้เห็นถึงปัญหาที่แก้ไขได้ อย่ามองข้ามสัญญาณความไม่พอใจต่างๆ ถ้าหากบางคนรู้สึกไม่พอใจกับชั้นเรียน เขาอาจไม่เข้าใจวัตถุประสงค์ หรืออาจมีคำบ่นที่ฟังขึ้นก็ได้
12. **ตักเตือนนักศึกษาที่ชอบขัด** ถ้าหากนักศึกษายังคงแสดงตัวเป็นศัตรู ชอบขัดคอ โต้เถียงกับคนอื่น หรือแสดงอาการเบื่อหน่าย พวกเขาอาจไม่ยอมรับจุดประสงค์ของชั้นเรียน ชั้นเรียนก็อาจจะไม่ได้เป็นอย่างที่เขาคาดหวังเอาไว้ ให้คุณพูดคุยกับเขาเป็นการส่วนตัวเพื่อช่วยให้เห็นถึงวัตถุประสงค์ของชั้นเรียน
13. **อย่าเสแสร้งว่ารู้คำตอบที่ไม่รู้** ครูไม่ต้องรู้ทุกอย่าง การบอกนักศึกษาว่าคุณจะค้นคำตอบที่หลังเป็นเรื่องธรรมดา
14. **อย่าปล่อยการอภิปรายกลายเป็นสิ่งบ่อนทำลาย** อย่าปล่อยให้กลุ่มเป็นที่ประชุมสำหรับวิพากษ์วิจารณ์คริสตจักรท้องถิ่นกับผู้นำ ศิษยาภิบาลจำนวนมากรู้สึกกังวลเวลาที่สมาชิกของตนเข้าร่วมชั้นเรียน
15. **รู้จักนักศึกษาของคุณ** คุณสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้นถ้าหากคุณรู้ถึงสถานการณ์ในครอบครัว ประสบการณ์ในการทำพันธกิจ ภูมิหลังด้านวิชาการ ตำแหน่งพันธกิจปัจจุบัน และเป้าหมายในอนาคตของพวกเขา พยายามเรียนรู้สิ่งเหล่านี้ในบทสนทนาส่วนตัว

คำแนะนำอื่นๆเกี่ยวกับการสอนที่ดีและคุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นผู้ใหญ่อยู่ในบทที่ 6



# บทที่ 6

## วิธีสอนหลักสูตร SGC

### ชั้นเรียน

ถ้าหากเป็นไปได้แล้วครูควรจัดชั้นเรียนล่วงหน้า นักเรียนควรนั่งอย่างที่ได้จัดเอาไว้เพื่อจะได้มองเห็นกันและกัน ครูควรตรวจสอบให้แน่ใจว่าพื้นที่ปลอดภัยกิจกรรมรอบวงและเสียงต่างๆระหว่างเรียน ครูควรพยายามตรวจสอบให้แน่ใจว่าที่นั่งนั่งได้สบาย อุณหภูมิไม่ร้อนไม่หนาวเกินไป และแสงไฟสว่างดี พื้นที่การศึกษานอกห้องเรียนก็อาจเหมาะสมดีถ้าหากไม่มีสิ่งรบกวนมากเกินไป

ชั้นเรียนควรมีกระดานขนาดใหญ่สำหรับเขียนและวาดรูป

### ชั้นเรียนวันแรก

ครูควรแนะนำตัวเอง แบ่งปันเกี่ยวกับครอบครัว ประสบการณ์ในการทำพันธกิจ พันธกิจปัจจุบัน และภูมิหลังด้านวิชาการ ครูควรหลีกเลี่ยงไม่ระบุถึงความสำเร็จต่างๆที่ดูเหมือนว่าพยายามแสดงให้เห็นสถานะสูง ครูควรจดจำว่าวัตถุประสงค์ของการแบ่งปันข้อมูลนี้ก็เพื่อสร้างความสัมพันธ์กับนักศึกษา

นักศึกษาควรแนะนำตัวเองสั้นๆ ครูควรโต้ตอบสั้นๆกับนักศึกษาแต่ละคนโดยถามคำถามหนึ่งคำถามเพื่อแสดงความสนใจและสร้างความเชื่อมโยงกับพวกเขา

หลังจากแนะนำตัวก็ควรเป็นเวลาสำหรับการอธิษฐาน อธิษฐานที่พระเจ้าจะทรงใช้ชั้นเรียนเพื่อตอบสนองความจำเป็นต่างๆของนักศึกษา ครูควรแสดงให้เห็นถึงการฟังพาพระเจ้าเพื่อสร้างการสอนที่เปลี่ยนแปลงชีวิตและเป็นประโยชน์ ชั้นเรียนถัดไปควรเริ่มต้นด้วยการอธิษฐานและอาจรวมการแบ่งปันสั้นๆ เกี่ยวกับหัวข้อที่ต้องการให้อธิษฐานเพื่อ

ครูควรบอกนักศึกษาว่าให้นำสิ่งใดมาด้วย เช่น พระคัมภีร์ เอกสารหลักสูตร และเครื่องเขียนต่างๆ ครูควรย้ำว่านักศึกษาควรจดบันทึกเพื่อประโยชน์ในอนาคต ไม่ใช่จดบันทึกเพื่อการสอบ (ข้อสอบทั้งหมดอยู่ในเนื้อหาหลักสูตร)

หลังจากแนะนำตัว เวลาชั้นเรียนวันแรกควรเป็นแบบเดียวกับที่จะเป็นในอนาคตเพื่อให้นักศึกษารู้ว่า จะต้องคาดหวังอะไร

## รูปแบบบทเรียน

หลักสูตร SGC ไม่ได้เป็นเพียงแค่นั่งสือ แต่เป็นหลักสูตรที่ได้รับการออกแบบเพื่อการสอน แต่ละหลักสูตรมีคำแนะนำสำหรับครูที่ส่วนหน้า หลักสูตรต่างๆคล้ายคลึงกันแต่รูปแบบไม่เหมือนกันเสียเลยทีเดียว

บทเรียนของบางหลักสูตรเริ่มต้นด้วยวัตถุประสงค์บทเรียน ครูไม่จำเป็นต้องอ่านวัตถุประสงค์บทเรียนเหล่านั้นให้ชั้นเรียนฟัง

หลายบทเรียนเริ่มต้นด้วยคำถาม เรื่องราว หรือเทคนิคอื่นๆที่เรียกความสนใจและทำให้นักศึกษารู้สึกว่าหัวข้อนั้นสำคัญ

ครูอาจสอนทีละหน้า อธิบายแต่ละย่อหน้า ครูควรเตรียมตัวล่วงหน้าโดยตรวจสอบให้แน่ใจว่าตัวเองเข้าใจเนื้อหาจริงๆและขีดเส้นใต้ข้อความหลักที่ช่วยตัวเองอธิบายแต่ละย่อหน้า

คำถามอภิปรายมีอยู่ตลอดเนื้อหา บางครั้งคำถามแนะนำข้อมูลถัดไป

บางครั้งคำถามสั่งให้นักศึกษาตอบสนองบางอย่างที่ฟังศึกษาไป คำถามไม่ได้หาคำตอบ “ใช่” หรือ “ไม่ใช่” แต่เป็นคำอธิบาย ครูควรให้นักเรียนหลายๆคนตอบสนอง ไม่จำเป็นที่การอภิปรายจะนำไปสู่ข้อสรุปแน่ชัดทุกครั้ง โดยเฉพาะอย่างยิ่งเมื่อคำถามนั้นกำลังแนะนำข้อมูลถัดไป



ครูจำเป็นต้องแทรกคำถามอภิปรายเพิ่มเติมของตัวเอง ทุกครั้งที่ตระหนักว่ากำลังพูดอยู่นานโดยไม่มี การโต้ตอบจากนักศึกษา ครูควรถามคำถามนักศึกษา

การทำให้การอภิปรายไม่เสียเวลาเป็นสิ่งท้าทายเสมอ อย่างไรก็ตาม คนส่วนใหญ่จะไม่สามารถเรียนรู้ได้ดี หากไม่มีการอภิปราย นักศึกษาต้องการเวลาที่จะคิดและฟังคนอื่นพูดว่า แนวคิดต่างๆ ประยุกต์ใช้กับ วัฒนธรรมและสถานการณ์ในคริสตจักรของเขาอย่างไรบ้าง

บทเรียนส่วนใหญ่จบลงด้วยการบ้าน ครูควรอธิบายการบ้าน ถ้าหากวันที่เรียนมีหลายบทเรียน ครูควร ตรวจสอบให้แน่ใจว่านักศึกษาเข้าใจการบ้านทั้งหมดที่ต้องส่งในชั้นเรียนถัดไป

### ชั้นเรียนวันหลังๆ

การบ้านของแต่ละบทเรียนจะต้องทำเสร็จก่อนถึงเวลาเรียนของชั้นเรียนถัดไป ครูควรรวบรวมการบ้าน ตอนต้นชั้นเรียน การนำเสนอของนักศึกษาบางชิ้นควรทำตั้งแต่ต้น ในขณะที่การนำเสนอบางชิ้นควรทำ ภายหลังเพื่อให้แต่ละวันมีความหลากหลาย

เวลาที่มีการสอบหรือเขียนจากความจำ การตรวจสอบให้แน่ใจว่านักศึกษานั่งตามที่ได้จัดไว้เป็นเรื่องสำคัญ พวกเขาจะได้ไม่เห็นว่านักศึกษาคนอื่นกำลังเขียนอะไรอยู่

ครูควรให้นักศึกษาเตรียมการนำเสนอที่มอบหมายเอาไว้ และนำเสนอข้อมูลจากส่วนย่อยของหลักสูตรอยู่ บ่อยๆ ครูมอบหมายล่วงหน้าได้เพื่อให้นักศึกษาจะได้เตรียมตัว



# บทที่ 7

## การเสาะหาครู

### บทนี้ใช้ได้สามวิธี

1. **ผู้อบรมใช้วิธีต่างๆในบทนี้มาพัฒนาครูท้องถิ่นได้** ถ้าหากคริสตจักรท้องถิ่นไม่มีคนที่รู้ลึกกว่าสอนเป็น ผู้อบรมก็ไม่อาจเริ่มต้นโปรแกรมท้องถิ่นที่ดำเนินการด้วยตัวเองได้ ผู้อบรมต้องค้นหาและพัฒนาครูที่มีศักยภาพ บทนี้บอกผู้อบรมถึงวิธีที่ช่วยให้ครูท้องถิ่นเริ่มต้น
2. **ผู้อบรมจัดเตรียมครูท้องถิ่นให้พร้อมที่จะใช้วิธีนี้กับนักศึกษาของตัวเอง** ถ้าหากครูท้องถิ่นในที่ใหม่สอนเป็นอยู่แล้ว ผู้อบรมก็ไม่จำเป็นต้องใช้ตัวอย่างในบทนี้ ผู้อบรมควรสอนวิธีแก่ครูท้องถิ่นเพื่อให้พวกเขาเข้าใช้แบบฝึกหัดต่างๆพัฒนานักศึกษาของตัวเอง
3. **ครูท้องถิ่นพัฒนานักศึกษา** ครูทุกคนควรพยายามพัฒนาทักษะการทำพันธกิจของนักศึกษา วิธีซึ่งอธิบายอยู่ในบทนี้จะเป็นประโยชน์ในการช่วยนักศึกษาเริ่มต้นพูดคุยกับกลุ่มต่างๆ

### ความจำเป็นในการเสาะหาครู

บางครั้งเวลาที่ตัวแทน SGC เยี่ยมเยียนคริสตจักรต่างๆ พวกเขาพบคนที่พร้อมจะเริ่มสอนหลักสูตรได้ทันที โดยทั่วไปแล้ว ครูที่มีศักยภาพเหล่านี้มักเป็นคนที่ได้รับการอบรมด้านวิชาการและมีประสบการณ์สอนมาแล้วบ้าง พวกเขาดูหลักสูตรและพบว่าสอนได้ง่าย มีคำแนะนำต่างๆพิมพ์อยู่ที่ส่วนหน้าของแต่ละหลักสูตร มีคำถามอภิปรายให้ หลักสูตรไม่ได้เป็นแค่หนังสือ แต่ใช้สอนตามหลักสูตรจริงๆ ได้

หลักสูตรต่างๆ ได้รับการออกแบบให้คนที่มีความรู้เกี่ยวกับพระคัมภีร์ และสอนเป็น เรียนรู้วิธีใช้ได้อย่างรวดเร็ว อย่างไรก็ตาม บางครั้งคนที่ไม่ได้รับการอบรมทางด้านวิชาการมากนักมักรู้สึกว่าตนเองสอนไม่ได้ พวกเขาคิดว่าคนที่ได้รับการอบรมมาเป็นอย่างดีเท่านั้นที่สอนได้

พระเจ้าประทานความสามารถที่จะสอนได้ให้กับคนจำนวนมากที่ไม่เคยมีโอกาสได้เล่าเรียนในมหาวิทยาลัย ครูจำเป็นต่อคริสตจักร เราจึงมั่นใจว่าพระเจ้าประทานคนที่มีความสามารถที่จะสอนได้ในทุกที่ที่คริสตจักรตั้งอยู่ (เอเฟซัส 4:11-12)

หลายคนไม่ได้ตระหนักว่าตนเองพัฒนาทักษะการสอนในชีวิตปกติแล้ว พวกเขาอธิบายสิ่งต่างๆที่บ้านและที่ทำงาน ช่วยคนแก้ปัญหา เป็นที่รู้จักว่าอธิบายสิ่งต่างๆได้ดี เวลาที่เป็นนักศึกษา พวกเขาอ่าน ทำความเข้าใจ และอธิบายสิ่งต่างๆได้อย่างมีทักษะ พวกเขาไม่รู้ว่าตัวเองมีความสามารถที่จะสอนได้

ผู้อบรมควรช่วยเหลือครูที่มีศักยภาพมีประสบการณ์งานพูดซึ่งได้รับการชี้แนะ เพื่อจะได้ค้นพบความสามารถของตนเอง ประสบการณ์จะช่วยให้ครูที่มีศักยภาพมีความเชื่อมั่นที่จะพูดกับกลุ่ม

## วิธีสร้างประสบการณ์งานพูด

1. ให้การบ้านงานพูดเกี่ยวกับหัวข้อง่าย ๆ คำบรรยายอาจยาวไม่กี่นาที ถ้าหากนักศึกษาประหม่าที่ยืนพูดต่อหน้ากลุ่ม แรกๆก็ให้พวกเขาพูดที่เก้าอี้

ตัวอย่างการบ้านงานพูด

- พูดเกี่ยวกับความท้าทายในวัยเด็ก
- พูดเกี่ยวกับญาติที่มีความสำคัญต่อคุณ
- ถามคำถามกับนักศึกษาอีกคนหนึ่ง จากนั้นก็แนะนำนักศึกษาคนนั้นแก่กลุ่ม
- คุณอยากไปเที่ยวที่ไหน? เพราะอะไร?
- บอกเกี่ยวกับข้อพระคัมภีร์โปรดของคุณหนึ่งข้อ
- บอกเกี่ยวกับวันทั่วไปในที่ทำงานของคุณ
- จำอะไรจากบทเทศนาที่ได้ยินเมื่อเร็วๆนี้บ้าง?

2. **ป้อนคำถามกับคนในชั้นเรียน** คำถามควรต้องการคำอธิบายอยู่บ้าง ไม่ใช่คำตอบสั้นๆ คำถามควรเป็นสิ่งที่คนจะตอบได้ ดังนั้นเขาจะมั่นใจมากขึ้นและไม่รู้สึกอายหน้า

3. **ให้นักเรียนอธิบายการบ้านซึ่งเป็นงานเขียนแก่กลุ่ม** หลักสูตรต่างๆกำหนดให้มีกรบ้านซึ่งเป็นงานเขียนหลายอย่าง ถึงแม้ว่าผู้อบรมมาที่ชั้นเรียนเพียงวันเดียว แต่ผู้อบรมให้เวลานักศึกษาเขียนการบ้านหนึ่งชิ้นแล้วนำเสนอได้
4. **แบ่งออกเป็นกลุ่มย่อยกลุ่มละสามคนเพื่อฝึกสอน** ให้แต่ละคนสอนส่วนย่อยสั้นๆแก่กลุ่ม วิธีนี้ทำให้คนสอนมีผู้ฟังขนาดเล็กและเปิดโอกาสให้นักศึกษาหลายคนฝึกฝนในเวลาเดียวกัน
5. **ให้นักศึกษาอธิบายส่วนย่อยเนื้อหาจากบทเรียน** ส่วนย่อยหลายส่วนอธิบายแนวคิดโดยอาศัยไม่ก่ยอหน้า บอกนักศึกษาล่วงหน้าให้เตรียมตัวอธิบายส่วนย่อยภายในไม่กี่นาที
6. **บอกนักศึกษาล่วงหน้าว่าจะให้สอนบทเรียนจากหลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่ง** วิธีที่ง่ายที่สุดคือให้นักศึกษาสอนบทเรียนที่เขาฟังคนอื่นสอน นักศึกษาแสดงความสามารถระดับสูงให้เห็นเวลาที่เขาเตรียมตัวและสอนบทเรียนที่ไม่มีใครสอนเขา ผู้อบรมอาจรู้สึกว่าคุณเขานั้นควรสอนให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ และชั้นเรียนเองก็อาจชอบฟังผู้อบรม แต่เป้าหมายคือจัดเตรียมคนอื่นให้พร้อมที่จะสอน
7. **ใช้วิธี “ล้อมวงพูด”** ให้นักศึกษานั่งรอบโต๊ะพร้อมกับเอกสารหลักสูตร ไม่มีครูอยู่ที่โต๊ะ นักศึกษาหลายๆคนสลับกันพูดเกี่ยวกับบางอย่างในบทเรียน คนหนึ่งได้รับมอบหมายให้นำและดูแลการอภิปรายให้ดำเนินไปโดยถามความคิดเห็นจากนักศึกษาหลายๆคน ผู้นำไม่ใช่ครู กลุ่มจะค้นพบว่าพวกเขาทำหน้าที่และเรียนรู้โดยการอภิปรายโดยที่ไม่มีครู วิธีนี้ทำให้กลุ่มศึกษาเป็นรูปเป็นร่างในที่ที่ไม่มีคนที่รู้สึกว่ามีคุณสมบัติที่จะสอนได้

## บทสรุป

นิมิตของ SGC คือเพื่อทำการอบรมพันธกิจท้องถิ่นทุกหนทุกแห่ง การอบรมอาจเกิดขึ้นทุกหนทุกแห่งผ่านคนที่พระเจ้าประทานความสามารถและความเข้าใจพระคัมภีร์ ครูควรจดจำว่าวัตถุประสงค์ของพวกเขาคือให้ความรู้และจัดเตรียมนักศึกษาให้พร้อมพร้อมจะอธิบายความจริงแก่คนอื่น ๆ





# บทที่ 8

## การดำเนินสถาบันเซฟเพิร์ดท้องถิ่น

### บทนำ

หลักสูตรจาก SGC ถูกใช้ในโปรแกรมหลายประเภท โรงเรียนมัธยมปลายบางแห่ง (บางครั้งเรียกว่าโรงเรียนมัธยมศึกษา) ใช้บางหลักสูตร บางคริสตจักรใช้หลายหลักสูตรกับโรงเรียนหรือการศึกษาของตัวเอง กลุ่มศึกษาพระคัมภีร์ตามบ้านเลือกศึกษาหลายๆหลักสูตร ศิษยาภิบาลเลือกเนื้อหาจากหลักสูตรต่างๆในการเทศนาและสั่งสอน

แนะนำในหลักสูตรนี้นำไปประยุกต์ใช้กับการดำเนินสถาบันท้องถิ่นที่ใช้หลักสูตร SGC 20 หลักสูตรเพื่อการศึกษาที่ครอบคลุมบูรณทุกหลักสูตร

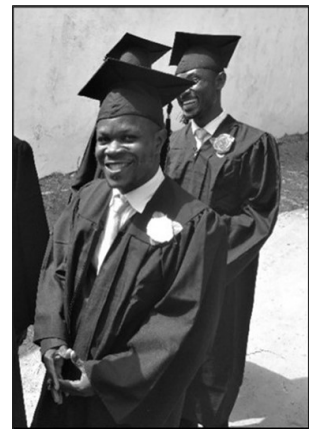
### ระดับด้านวิชาการ

ชุดหลักสูตรครบถ้วนทั้งชุดของ SGC ประกอบด้วยเนื้อหาสำคัญที่สุดของหลักสูตรวิทยาลัยพระคริสตธรรม หลักสูตร SGC ตั้งใจเขียนโดยไม่ให้มีคำศัพท์ยาก

นักศึกษาต้องอ่านออกเขียนได้จึงจะสามารถศึกษาหลักสูตรต่างๆอย่างที่ออกแบบได้

หลักสูตรไม่ได้รับการออกแบบสำหรับการสร้างสาวกผู้กลับใจใหม่ ถึงแม้ว่าเนื้อหาส่วนใหญ่จะเป็นประโยชน์ต่อการสร้างสาวกก็ตาม

กลุ่มฝึกฝนได้ดีที่สุดเมื่อนักศึกษาแต่ละคน



1. มีเอกสารหลักสูตร
2. ส่งการบ้านทุกชิ้น
3. ได้รับอนุญาตให้ฝึกนำเสนอเนื้อหาให้กับกลุ่ม
4. มีความสัมพันธ์ที่ดีกับคริสตจักรท้องถิ่น และ
5. มีพันธกิจประจำนอกกลุ่ม

ครูที่รักษาสິงเหล่านี้จะอบรมนักศึกษาเพื่อทำพันธกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพที่สุด

หลักสูตรสำหรับนักศึกษามีพร้อมอยู่สำหรับกลุ่มนักศึกษาที่ไม่ได้กำลังเตรียมตัวสำหรับทำพันธกิจ

หลักสูตรฉบับนักศึกษาเป็นหลักสูตรอัดแน่น ใช้สำหรับระดับมัธยมปลาย (โรงเรียนมัธยมศึกษา) และโรงเรียนรวิวารศึกษา นักศึกษาเหล่านี้ไม่ต้องทำการบ้านเนื่องจากไม่ได้กำลังเตรียมตัวทำพันธกิจ หลักสูตรสำหรับนักศึกษาไม่ควรใช้กับนักศึกษาที่กำลังเตรียมตัวทำพันธกิจและวางแผนจะรับประกาศนียบัตรการอบรมพันธกิจ ครูที่สอนนักศึกษาที่กำลังเตรียมตัวทำพันธกิจต้องสอนเนื้อหาจากหลักสูตร SGC ดั้งเดิม เนื่องจากหลักสูตรสำหรับนักศึกษาไม่สมบูรณ์

SGC ไม่ได้ให้ปริญญาด้านวิชาการ สถาบันท้องถิ่นหรือสถาบันระดับชาติบางแห่งใช้หลักสูตร SGC เพื่อให้ปริญญาหรือออกประกาศนียบัตรขึ้นอยู่กับข้อกำหนดของสถาบัน นักศึกษาต้องลงทะเบียนกับสถาบันและทำตามข้อกำหนดของสถาบัน

ในบางแห่งที่ไม่มีปริญญาด้านวิชาการนั้น ควรพิจารณาโปรแกรมว่าเป็นการอบรมอาชีพ โปรแกรมการอบรมจัดเตรียมคนทำงานในอาชีพที่ต้องใช้ทักษะในโลกธุรกิจ โปรแกรมเหล่านั้นไม่ได้ให้ปริญญา แต่รับรองว่าคนๆนั้นผ่านการอบรมแล้ว ในทำนองเดียวกัน โปรแกรม SGC ก็เป็นการอบรมอาชีพเพื่อทำพันธกิจ

## สิ่งที่จำเป็นต้องใช้

นอกเหนือไปจากหลักสูตรแล้ว มีเพียงพระคัมภีร์เท่านั้นที่จำเป็น แต่หลักสูตรก็แนะนำเอกสารสำหรับการศึกษเพิ่มเติมต่างๆให้ด้วย สถาบันท้องถิ่นจึงควรพยายามพัฒนาห้องสมุดสำหรับนักศึกษา

## กำหนดชั้นเรียน

สถาบันท้องถิ่นมีกำหนดชั้นเรียนของตนได้ขึ้นอยู่กับสถาบัน อย่างไรก็ตาม ชั้นเรียนต้องมีเวลามากพอ ถ้าหากครูเพียงแต่สอนเนื้อหาโดยไม่อภิปรายและไม่มีส่วนฝึกฝนของนักศึกษา เวลาที่ใช้ก็สั้นเข้า แต่ชั้นเรียนจะไม่จัดเตรียมนักศึกษาให้พร้อมดี ถ้าหากกลุ่มใช้เวลาอภิปรายเนื้อหาและทำการบ้าน หลักสูตรก็จะใช้เวลาชั้นเรียนมากกว่าสามสิบชั่วโมง นักศึกษาควรใช้เวลาเพิ่มเติมทำการบ้านนอกชั้นเรียน

## ลำดับหลักสูตร

ลำดับที่แน่นอนไม่จำเป็นนัก เพราะแต่ละชั้นเรียนสมบูรณ์ในตัว ไม่ขึ้นอยู่กับชั้นเรียนอื่นจึงจะดำเนินต่อไปได้ และสามารถดำเนินโปรแกรมเป็นวงจรได้โดยให้นักศึกษาใหม่เข้าร่วมตอนต้นของหลักสูตรใดก็ได้ สถาบันหานักศึกษาใหม่ได้อย่างต่อเนื่องแทนที่จะให้นักศึกษรอจนกว่าจะถึงต้นปี นักศึกษาแต่ละคนลงทะเบียนเรียนหลักสูตรใดก็ได้ที่ตอนต้นของปีแล้วเรียนต่อเนื่องตลอดทั้งปีจนกว่าจะสำเร็จทุกหลักสูตร

## การควบคุมคุณภาพ

ครูควรจัดบันทึกการเข้าชั้นเรียนของนักศึกษา นักศึกษาที่มีเวลาเข้าชั้นเรียนน้อยกว่า 75% และไม่ส่งการบ้านที่กำหนดครบทุกชิ้นไม่ควรได้รับหน่วยกิตของหลักสูตร ในสถานการณ์พิเศษ ครูอาจกำหนดการศึกษาเพิ่มเติมเพื่อชดเชยเวลาเรียนที่ขาดไป

ครูควรจัดบันทึกการบ้านที่นักศึกษาส่งแล้วด้วยความระมัดระวัง เพื่อให้แน่ใจว่าจะคะแนนสุดท้ายถูกต้องและเป็นธรรม ครูควรตรวจสอบให้แน่ใจว่า นักศึกษารู้ว่าการบ้านหรือการเข้าชั้นเรียนทำให้คะแนนของพวกเขาต่ำหรือเปล่า

ถ้าหากสถาบันท้องถิ่นเป็นส่วนหนึ่งสมาคม บันทึกการเข้าชั้นเรียนและการบ้านควรมีพร้อมอยู่ให้ผู้อบรมระดับภูมิภาคได้ตรวจสอบ ประกาศนียบัตรจะไม่มีคุณค่าถ้าหากสถาบันไม่รักษาข้อกำหนดนี้อย่างสม่ำเสมอ

### **การสนับสนุนด้านการเงินจากท้องถิ่น**

สถาบันท้องถิ่นแต่ละแห่งควรได้รับการสนับสนุนจากท้องถิ่น คริสตจักรท้องถิ่นเป็นผู้จัดหาห้องเรียน ครูสอนในลักษณะที่เป็นส่วนหนึ่งของพันธกิจท้องถิ่น พันธกิจท้องถิ่นหรือนักศึกษาครอบคลุมค่าใช้จ่ายส่วนเอกสารหลักสูตรและช่วยสนับสนุนเจ้าหน้าที่สถาบันท้องถิ่น

เจ้าหน้าที่สถาบันท้องถิ่นจำเป็นต้องซื้อตรงและโปร่งใสในเรื่องการเงินทั้งหมด (2 โครินธ์ 8:21) ทุกคนที่มีส่วนเกี่ยวข้องควรรู้ว่าเก็บเงินค่าอะไรและใช้เงินไปกับอะไร คณะกรรมการควรมีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการเงินทุน ตัวอย่างเรื่องการเงิน ได้แก่ ค่าใช้จ่ายที่นักศึกษาจ่ายให้กับสถาบันท้องถิ่นหรือคณะกรรมการส่วนกลาง ค่าใช้จ่ายของเอกสารหลักสูตร การสนับสนุนครูท้องถิ่น และเงินอื่นๆ ที่เรียกเก็บหรือใช้จ่าย ความซื้อตรงเป็นองค์ประกอบพื้นฐานของอุปนิสัยแบบคริสเตียน จึงเป็นไม่ได้ที่คนไม่ซื้อตรงจะเป็นตัวอย่างคริสเตียนที่ดี คนที่ไม่ซื้อตรงไม่ควรมีตำแหน่งใดๆในพันธกิจ กรณีต่างๆที่เกี่ยวกับความไม่ซื้อตรงทุกกรณีจะส่งผลกระทบต่อความสัมพันธ์ของผู้นำกับ SGC

### **การร่วมมือระหว่างองค์กรพันธกิจ/พันธกิจระดับชาติกับสถาบันท้องถิ่น**

ABC เป็นชื่อสมมุติของพันธกิจระดับชาติที่ช่วยคริสตจักรก่อตั้งสถาบันท้องถิ่น ข้อตกลงการใช้ที่ ABC ใช้กับสถาบันท้องถิ่นที่ปรากฏอยู่ในหน้าถัดไป ตัวแทนของ ABC มาเยี่ยมเยียนและตรวจสอบสถาบันท้องถิ่นอยู่เป็นประจำโดยใช้คำถามต่างๆที่ระบุอยู่ในหน้าสุดท้ายของบทนี้

## ตัวอย่างข้อตกลงการใช้

ABC ใช้แบบฟอร์มนี้เพื่ออธิบายถึงความสัมพันธ์ระหว่างพันธกิจระดับชาติกับสถาบันท้องถิ่น

วัตถุประสงค์ของ ABC คือเพื่อรับใช้พระกายพระคริสต์ด้วยการช่วยเตรียมคริสตจักรให้พร้อมที่จะพัฒนาผู้นำพันธกิจ คริสตจักรท้องถิ่นหรือองค์กรพันธกิจอาจได้รับการเห็นชอบให้ดำเนินโปรแกรมการอบรมพันธกิจโดยใช้หลักสูตร SGC

ABC สงวนสิทธิ์ที่จะยกเลิกข้อตกลงนี้ในกรณีที่พันธกิจท้องถิ่นไม่ปฏิบัติตามพันธสัญญา

### ABC จัดเตรียมสิ่งต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

- ชุดหลักสูตรอบรมพันธกิจซึ่งประกอบด้วย 20 หลักสูตร
- งานสัมมนาการอบรมสำหรับครู
- คณะบริหารเยี่ยมเยียนสถานอบรมเพื่อหนุนใจครูท้องถิ่นและยกระดับคุณภาพ
- ประกาศนียบัตรสำหรับนักศึกษาเมื่อสำเร็จแต่ละหลักสูตร (สำเนาเอกสารหลักสูตรของแต่ละบุคคลจำเป็นต่อการรับประกาศนียบัตร)
- ประกาศนียบัตรสำเร็จการศึกษาทั้งโปรแกรม
- เครื่องหมาย ABC เพื่อติดเอาไว้ที่สถานที่ทำพันธกิจ

### พันธกิจท้องถิ่นให้พันธสัญญาผูกพันว่า

- จะแต่งตั้งครูท้องถิ่นที่มีความสามารถและสัตย์ซื่อโดยได้รับการเห็นชอบจากคณะบริหารของ ABC
- กำหนดให้ครูร่วมมือกับการอบรมและคำแนะนำต่างๆจากคณะบริหารของ ABC
- จัดหาห้องเรียนที่นำไปสู่การศึกษาที่ดี
- สนับสนุนด้านการเงินแก่ครูท้องถิ่นตามจำเป็น
- เก็บเงินค่าลงทะเบียนและส่งเงินค่าลงทะเบียนไปที่ ABC สำหรับแต่ละเอกสารหลักสูตรที่จำเป็น
- จัดเตรียมบันทึกการเข้าชั้นเรียนและการส่งการบ้านของนักศึกษาให้กับคณะบริหารของ ABC

- ติดป้ายที่ ABC จัดเตรียมให้ ป้ายนี้เป็นสมบัติของ ABC และจะถูกปลดลงเมื่อมีการยกเลิกข้อตกลงนี้

ชื่อพันธกิจท้องถิ่น \_\_\_\_\_

ลายเซ็นตัวแทนพันธกิจท้องถิ่น \_\_\_\_\_

ลายเซ็นตัวแทนของ ABC ที่ได้รับอำนาจ \_\_\_\_\_

## ตัวอย่างคำถามสำหรับการตรวจสอบสถาบันท้องถิ่น

เวลาที่ตัวแทนจาก ABC มาเยี่ยมสถานที่ พวกเขาใช้คำถามต่อไปนี้เพื่อประเมินและกำหนดทิศทางการปรับปรุง

1. ครูที่สอนได้รับการอบรมครู SGC หรือเปล่า?
2. ครูใช้วิธีสอนหลายวิธีหรือเปล่า?
3. ครูนำนักศึกษาให้มีส่วนร่วมในการอภิปรายและมีส่วนร่วมหรือเปล่า?
4. สถาบันนี้กำลังพัฒนาครูผู้ช่วยซึ่งฝึกฝนในชั้นเรียนอยู่หรือเปล่า?
5. ห้องเรียนมีส่วนช่วยการศึกษาให้ดีขึ้นหรือเปล่า (ที่นั่ง แสงไฟ ปลอดภัยจากสิ่งรบกวนสมาธิและเสียงดัง)?
6. นักศึกษาแต่ละคนมีเอกสารหลักสูตรส่วนตัวสำหรับศึกษาหรือเปล่า?
7. นักศึกษาทุกคนอ่านออกเขียนได้ดีพอจะทำการบ้านหรือเปล่า? (กำหนดไว้สำหรับประกาศนียบัตร)
8. แต่ละหลักสูตรใช้เวลาสามสิบชั่วโมงในชั้นเรียนกับเวลาสำหรับทำการบ้านหรือเปล่า?
9. ขั้นตอนการสอบประกันได้ว่านักศึกษาไม่ได้ลอกคำตอบของนักศึกษาคนอื่นหรือลอกคำตอบจากเอกสารหรือเปล่า?
10. ครูรักษานับที่การเข้าชั้นเรียนของนักศึกษาที่ถูกต้องหรือเปล่า? (นักศึกษาที่ขาดเรียนมากกว่า 25% ของเวลาเรียน ไม่ควรได้รับหน่วยกิตของหลักสูตร)
11. ครูรักษานับที่การส่งการบ้านของนักศึกษาหรือเปล่า? (นักศึกษาต้องส่งการบ้านทั้งหมดเพื่อจะได้รับประกาศนียบัตร การบ้านของชั้นเรียนปัจจุบันควรอยู่ที่ครูเพื่อประกอบการวิจารณ์ การบ้านทั้งหมดจะถูกส่งคืนกลับให้แก่นักศึกษาเมื่อถึงปลายหลักสูตร)

12. สถาบันท้องถิ่นกำลังพัฒนาระบบสำหรับการสนับสนุนทางการเงินจากท้องถิ่นหรือเปล่า?
13. คณะกรรมการท้องถิ่นจัดการการเงินของสถาบันท้องถิ่นเพื่อความเปิดเผยและเป็นที่ตรวจสอบได้หรือไม่?



# แหล่งข้อมูลออนไลน์จาก SGC

## แอปพลิเคชัน Shepherds Global Classroom

แอปพลิเคชัน SGC มีพร้อมอยู่ที่ Apple Store และที่ Google Play

แอปพลิเคชันนี้รวบรวมทุกหลักสูตรเอาไว้เพื่ออ่านหรือดาวน์โหลด คำแปลออกเป็นภาษาต่างๆที่สำเร็จเรียบร้อยแล้วกำลังอยู่ระหว่างการจัดทำให้พร้อมใช้ประโยชน์

## ShepherdsGlobal.org

เว็บไซต์มีหลักสูตรต่างๆสำหรับการดาวน์โหลดและข้อมูลอื่นๆ

## การอบรมครู

คู่มือสถาบันท้องถิ่นเล่มนี้ดาวน์โหลดเป็นเอกสารได้ คู่มือหลักสูตรการอบรมภาษาต่างๆฉบับวิดีโอจะถูกเพิ่มเติมเข้ามาในภายหลังเมื่อสำเร็จเรียบร้อยแล้ว

## การนำเสนอแบบภาพสไลด์

การนำเสนอแบบภาพสไลด์ฉบับภาษาอังกฤษมีพร้อมอยู่ให้ดาวน์โหลดได้ฟรีแล้ว

## วิดีโอประชาสัมพันธ์

เว็บไซต์ประกอบด้วยวิดีโอต่างๆจากผู้นำ SGC ครู และนักศึกษาซึ่งอธิบายถึงนิมิตและอิทธิพลของโปรแกรม

## บันทึกเสียงและภาพของหลักสูตร

บันทึกเสียงและภาพของหลักสูตรที่สอนจะได้รับการจัดทำให้พร้อมใช้ประโยชน์ได้ในรูปแบบภาษาต่างๆเมื่อสำเร็จเรียบร้อยแล้ว



# เชฟเพิร์ด โกลบอล คลาสรูม คำอธิบาย หลักสูตร

## หลักสูตรรากฐานหลักคำสอน

### หลักข้อเชื่อคริสเตียน

นี่คือวิชาศาสนศาสตร์ระบบที่อธิบายถึงหลักคำสอนของคริสเตียนเกี่ยวกับพระคัมภีร์ พระ

เจ้า มนุษย์ ความบาป พระคริสต์ ความรอด พระวิญญาณบริสุทธิ์ คริสตจักร และสิ่งต่าง ๆ ในยุคสุดท้าย

### พระธรรมโรม

วิชานี้สอนศาสนศาสตร์เรื่องความรอดและพันธกิจที่อธิบายไว้ในพระธรรมโรม โดยการอธิบายถึงประเด็นต่าง ๆ ที่ถกเถียงกันในคริสตจักร

### อวสานศาสตร์

วิชานี้สอนเนื้อหาจากพระธรรมดาเนียลและวิวรณ์ร่วมกับคำเผยพระวจนะในพระคัมภีร์ตอนต่าง ๆ และเน้นหลักคำสอนสำคัญอย่างเช่น การเสด็จกลับมาของพระคริสต์ การพิพากษาสุดท้าย และอาณาจักรนิรันดร์ของพระเจ้า

### หลักคำสอนและแนวทางปฏิบัติในการดำเนินชีวิตที่บริสุทธิ์

วิชานี้อธิบายพระคัมภีร์เกี่ยวกับชีวิตที่บริสุทธิ์ที่พระเจ้าคาดหวังจากคริสเตียนและให้ฤทธิ์อำนาจเพื่อดำเนินชีวิตได้

## **หลักคำสอนและการปฏิบัติของคริสตจักร**

วิชานี้อธิบายถึงการออกแบบและแผนการของพระเจ้าสำหรับคริสตจักรและหัวข้อในพระคัมภีร์  
อย่างเช่น การเป็นสมาชิกคริสตจักร การบัพติศมา พิธีมหาสนิท การถวายสิบลด และการเป็นผู้นำฝ่าย  
วิญญาณ

## **หลักสูตรสำรวจพระคัมภีร์**

### **สำรวจพันธสัญญาเดิม**

วิชานี้สอนเนื้อหาและคำสอนที่สำคัญจากพระธรรม 39 เล่มในพันธสัญญาเดิม

### **สำรวจพันธสัญญาใหม่**

วิชานี้สอนเนื้อหาและคำสอนที่สำคัญจากพระธรรม 27 เล่มในพันธสัญญาใหม่

### **หลักการตีความหมายพระคัมภีร์**

วิชานี้สอนหลักการและวิธีการตีความหมายพระคัมภีร์อย่างถูกต้องเพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตและ  
ในการมีความสัมพันธ์กับพระเจ้า

## **หลักสูตรการประกาศและสร้างสาวก**

### **แนะนำหลักปกป้องความเชื่อ**

วิชานี้สอนพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ ประวัติศาสตร์ และปรัชญาสำหรับโลกทัศน์ของคริสเตียน และแสดง  
ให้เห็นว่าความเชื่อของคริสเตียนมั่นคงด้วยหลักเหตุผลและความเป็นจริง

### **ศาสนาและลัทธิต่างๆในโลก**

วิชานี้ให้ความเข้าใจแก่ผู้เชื่อที่เป็นนักประกาศเกี่ยวกับคำสอนและการตอบสนองที่ถูกต้องต่อกลุ่มศาสนา  
สิบแปดกลุ่ม

### **การประกาศและสร้างสาวกในพระคัมภีร์**

วิชานี้นำเสนอหลักการจากพระคัมภีร์ที่ชี้แนะวิธีการประกาศ ให้คำอธิบายรูปแบบของการประกาศ และจัดเตรียมบทเรียนเพื่อใช้ในการสร้างผู้เชื่อใหม่ให้เป็นสาวก

### **การสร้างชีวิตฝ่ายวิญญาณ**

ในวิชานี้ นักศึกษาจะได้เรียนรู้การมีท่าทีแบบพระเยซู เรียนรู้ที่จะสัมพันธ์กับพระบิดาด้วยวิธีการที่พระเยซูทรงสัมพันธ์ เรียนรู้ที่จะถ่อมใจเหมือนพระเยซู เรียนรู้การฝึกวินัยฝ่ายวิญญาณและวินัยส่วนตัวของพระเยซู เรียนรู้ที่จะอดทนต่อความทุกข์ยากเหมือนพระเยซู และเรียนรู้ที่จะมีส่วนร่วมในชุมชนคริสเตียน (คริสตจักร) ที่ถูกสร้างโดยพระเยซู

### **การดำเนินชีวิตคริสเตียนภาคปฏิบัติ**

วิชานี้ประยุกต์ใช้หลักการจากพระคัมภีร์ในการใช้เงิน ในการมีความสัมพันธ์เกี่ยวกับสภาพแวดล้อม ความสัมพันธ์กับผู้ที่มีอำนาจปกครอง สิทธิมนุษยชน และด้านอื่น ๆ ในทางปฏิบัติในชีวิต

### **การสมรสและครอบครัวคริสเตียน**

วิชานี้ให้มุมมองคริสเตียนเกี่ยวกับพัฒนาการของมนุษย์ตลอดทุกระยะของชีวิต และประยุกต์ใช้หลักการจากพระคัมภีร์กับบทบาทในครอบครัวและในความสัมพันธ์ต่าง ๆ

## **หลักสูตรการเป็นผู้นำคริสเตียน**

### **การเป็นผู้นำพันธกิจ**

วิชานี้เน้นอุปนิสัยของคริสเตียนและขณะเดียวกันก็สอนผู้นำในการนำองค์กรโดยผ่านกระบวนการค้นพบ ค่านิยม เข้าใจวัตถุประสงค์ มีส่วนร่วมในนิมิต ตั้งเป้าหมาย วางแผนกลยุทธ์ การลงมือปฏิบัติ และมีประสบการณ์กับความสำเร็จ

## **ชีวิตและพันธกิจของพระเยซู**

วิชานี้เป็นการศึกษาชีวิตของพระเยซูในฐานะที่เป็นต้นแบบสำหรับพันธกิจและการนำในศตวรรษที่ 21

### **หลักการของการสื่อสาร**

วิชานี้สอนทฤษฎีในการสื่อสาร วิธีการพูดให้เกิดประสิทธิผล และวิธีการเตรียมกับนำเสนอคำเทศนาจากพระคัมภีร์

### **แนะนำการนมัสการของคริสเตียน**

วิชานี้อธิบายวิธีการนมัสการที่ส่งผลกระทบต่อทุกด้านในชีวิตของผู้เชื่อ และให้หลักการในทางปฏิบัติสำหรับการนมัสการทั้งในระดับส่วนตัวและในที่ประชุม

## **หลักสูตรประวัติศาสตร์คริสตจักร**

### **สำรวจประวัติศาสตร์คริสตจักร 1**

วิชานี้อธิบายวิธีการที่คริสตจักรทำให้พันธกิจสำเร็จและปกป้องหลักคำสอนที่สำคัญตลอดช่วงเวลาจากคริสตจักรยุคแรกถึงยุคปฏิรูป

### **สำรวจประวัติศาสตร์คริสตจักร 2**

วิชานี้อธิบายวิธีการที่คริสตจักรขยายเติบโตและต้องเผชิญหน้ากับความท้าทายตลอดช่วงเวลาจากยุคปฏิรูปถึงปัจจุบัน