

คู่มือสถาบันท้องถิ่น

Shepherds Global Classroom อยู่เพื่อเสริมสร้างพระกายของพระคริสต์โดยการจัดเตรียมหลักสูตรสร้างผู้นำคริสเตียนทั่วโลก เราตั้งเป้าที่จะเพิ่มจำนวนโปรแกรมฝึกอบรมให้กับคนในท้องถิ่นโดยมอบอุปกรณ์คือหลักสูตร 20 หลักสูตรไว้กับผู้ฝึกอบรมฝ่ายวิญญาณในทุกประเทศทั่วโลก

หนังสือนี้ดาวน์โหลดฟรีได้ที่ <https://www.shepherdsglobal.org/courses>

ผู้เขียนหลัก: ดร. สเตเฟน เค กิบสัน (Dr. Stephen K. Gibson)

ลิขสิทธิ์ © 2024 Shepherds Global Classroom

แปลเป็นภาษาไทยจากฉบับแก้ไขภาษาอังกฤษครั้งที่สาม

สงวนลิขสิทธิ์

เนื้อหาของบุคคลที่สามที่มีลิขสิทธิ์โดยเจ้าของที่ใช้ในหลักสูตรนี้ได้รับการแบ่งปันภายใต้ใบอนุญาต

ประกาศสิทธิอนุญาต:

หนังสือเล่มนี้อาจพิมพ์และแจกจ่ายอย่างเสรีในรูปแบบสิ่งพิมพ์และดิจิทัลภายใต้แนวทางต่อไปนี้: (1) เนื้อหาของหนังสือต้องไม่เปลี่ยนแปลงไม่ว่าในทางใดทางหนึ่ง; (2) ไม่สามารถขายสำเนาหนังสือเพื่อหากำไร; (3) สถาบันการศึกษาใช้/ทำสำเนาหนังสือเล่มนี้ได้ฟรีแม้ว่าจะเก็บค่าเล่าเรียนก็ตาม และ (4) ห้ามแปลหนังสือเล่มนี้โดยไม่ได้รับอนุญาตและการควบคุมดูแลจาก Shepherds Global Classroom

สารบัญ

การใช้คู่มือเล่มนี้เพื่อฝึกอบรม	5
(1) ความสำคัญของการฝึกอบรมพันธกิจในท้องถิ่น.....	7
(2) บทนำสู่ Shepherds Global Classroom.....	15
(3) คุณสมบัติของผู้ที่จะมาเป็นผู้สอน	21
(4) เข้าใจนักศึกษาของเรา	25
(5) วิธีสอนที่ดี	31
(6) วิธีสอนหลักสูตร SGC	35
(7) การค้นพบผู้สอน	41
(8) การดำเนินงานสถาบันท้องถิ่น	45
แหล่งข้อมูลออนไลน์จาก SGC	57

การใช้คู่มือเล่มนี้เพื่อฝึกอบรม

หนังสือเล่มนี้เป็นคู่มืออ้างอิงสำหรับผู้อบรม ผู้บริหาร และผู้สอนท้องถิ่น บางครั้งผู้อบรมอาจใช้คู่มือเล่มนี้เป็นหลักสูตรหนึ่งในการฝึกอบรมผู้สอนและผู้บริหารสถาบันท้องถิ่น บางครั้งอาจใช้เนื้อหาบางส่วนเพื่ออบรมหัวข้อที่เจาะจง หรือเพื่อแนะนำ Shepherds Global Classroom (SGC) ได้เช่นกัน

จะต้องใช้เวลาสอนคู่มือเล่มนี้ให้จบหนึ่งครั้งในเวลาประมาณหกชั่วโมง ผู้อบรมควรหยุดพักเพื่ออภิปรายบ่อยๆ เนื้อหาในคู่มือนี้จะประกอบไปด้วยคำถามเพื่อการอภิปรายซึ่งระบุด้วยสัญลักษณ์ ►

นักศึกษาจำเป็นต้องมีพระคัมภีร์ อุปกรณ์เครื่องเขียน และสำเนาคู่มือนี้หนึ่งเล่ม

ผู้อบรมควรนำหลักสูตร SGC หลายๆ หลักสูตรมาให้ผู้เรียนได้ศึกษา ชั้นเรียนจะต้องมีสำเนาของแต่ละหลักสูตรอย่างน้อยสามชุดเพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกสอนกันภายในกลุ่มสามคนได้

เมื่อผู้อบรมสอนจบบทที่ 6 แล้ว นักศึกษาควรพิจารณาหลักสูตรของ SGC พิจารณาคำแนะนำต่างๆ ที่ให้ไว้ตรงด้านหน้าของหลักสูตร อภิปรายเกี่ยวกับคำแนะนำต่างๆ และตรวจสอบให้แน่ใจว่าเข้าใจคำแนะนำเหล่านั้นจริงๆ

การสาธิตและการฝึกปฏิบัติจำเป็นต่อการฝึกอบรม ผู้อบรมอาจสาธิตวิธีสอนโดยสอนหลักสูตรนี้ให้ดูสามบท การสาธิตจะได้ผลดีที่สุดถ้าหากบทเรียนแต่ละบทไม่ได้มาจากหลักสูตรเดียวกัน ถ้าหากมีผู้อบรมมากกว่าหนึ่งคนหรือมีนักศึกษาที่เรียนได้ก้าวหน้าหลายคน พวกเขาก็อาจสอนบทเรียนเพื่อสาธิตรูปแบบการสอนที่แตกต่างกันได้

นักศึกษาจำเป็นต้องฝึกสอนหลังจากที่สังเกตการสาธิตแล้ว นักศึกษาแต่ละคนสามารถสอนเนื้อหาบางตอนของหลักสูตรให้กับกลุ่มนักศึกษา โดยควรมีเวลาให้แต่ละคน 10 นาที จุดประสงค์ของการฝึกปฏิบัตินี้

คือเพื่อให้นักศึกษาเข้าใจการออกแบบหลักสูตรและสอนด้วยวิธีที่เสริมสร้างผู้อื่น การเตรียมตัวเพื่อฝึกสอนล่วงหน้าเป็นสิ่งดี แต่อาจทำไม่ได้ในช่วงระยะเวลาการฝึกที่สั้น หลังจากนักศึกษาแต่ละคนได้ฝึกปฏิบัติแล้ว ผู้สอนและนักศึกษาคนอื่นๆ ควรให้ข้อเสนอแนะ

อีกรูปแบบหนึ่งในการฝึกปฏิบัติก็คือการแบ่งนักศึกษาออกเป็นกลุ่มๆ ละ 4-6 คน ให้นักศึกษาแต่ละคนผลัดกันฝึกปฏิบัติ ผู้สอนควรสังเกตกลุ่มและให้คำแนะนำ ผู้สอนจำเป็นต้องกำหนดเวลาและส่งสัญญาณว่าควรมอบบทบาทการสอนให้กับคนถัดไปในกลุ่มเมื่อใด

บทที่ 1

ความสำคัญของการฝึกอบรมพันธกิจในท้องถิ่น

บทนำ

คริสตจักรต้องสอน พระเยซูบอกให้คริสตจักรออกไปยังทุกหนทุกแห่งและสอนพระบัญญัติของพระองค์ (มัทธิว 28:19-20) เปาโลกล่าวว่าศิษยาภิบาลต้องสอนผู้อื่นได้ (1 ทิโมธี 3:2) การสอนนี้เป็นส่วนหนึ่งของการสร้างสาวก คริสตจักรสอนผู้คนว่าจะดำเนินชีวิตในฐานะผู้เชื่อ ดำเนินชีวิตเพื่อถวายเกียรติพระเจ้าได้อย่างไร การสอนนี้ควรเกิดขึ้นในทุกหนทุกแห่งที่มีผู้เชื่ออยู่ คริสตจักรที่เข้มแข็งย่อมมีการสอนที่ครบครันทั้งความจริงจากพระคัมภีร์และวิธีปฏิบัติให้กับสมาชิกของตนได้อย่างมีวัตถุประสงค์

คริสตจักรต้องฝึกอบรม

จงมอบคำสอนเหล่านั้นซึ่งท่านได้ยินจากข้าพเจ้าต่อหน้าพยานหลายๆ คนไว้กับบรรดาคนซื่อสัตย์ที่สามารถสอนคนอื่นได้ด้วย (2 ทิโมธี 2:2)

ความจำเป็นในการสอนก่อให้เกิดความจำเป็นในการฝึกอบรมพันธกิจ เปาโลบอกทิโมธีให้ฝึกอบรมคนที่สามารถสอนคนอื่นได้ (2 ทิโมธี 2:2) การฝึกอบรมไม่ได้เป็นเพียงแค่การสอนข้อมูล ไม่ได้เป็นเพียงแค่การสอนผู้เชื่อเพื่อประโยชน์ของพวกเขาเองเท่านั้น การฝึกอบรมเสริมสร้างผู้เชื่อให้พร้อมช่วยเหลือผู้อื่น

พระเยซูแสดงให้เห็นว่าการฝึกอบรมพันธกิจสำคัญเป็นอันดับแรก ขณะเริ่มต้นพันธกิจ พระองค์เลือกเพียงไม่กี่คนที่จะนำและขยายคริสตจักรได้ พระองค์ไม่ได้ใช้เวลาทั้งหมดของพระองค์ไปกับการเทศนาต่อฝูงชน แต่มักใช้เวลาฝึกอบรมผู้นำสิบสองคน พระองค์ขยายพันธกิจผ่านทางคนที่พระองค์ได้ฝึกอบรม

กิจการ 8:26-31 เล่าเรื่องราวของฟีลิปที่ได้รับการทรงเรียกจากพระเจ้าให้ออกจากสะมาเรียและเดินทางไป

ตามถนนใกล้กาซา ที่นั่นเขาพบกับผู้ชายคนหนึ่งที่มาจากเอธิโอเปียกำลังนั่งในรถม้าและอ่านหนังสือผู้เผยพระวจนะอิสยาห์ “ท่านเข้าใจสิ่งที่อ่านหรือไม่?” พิลิปถามเขา ชายชาวแอฟริกันตอบว่า “ถ้าไม่มีใครอธิบาย จะเข้าใจได้อย่างไร?”

ถ้าไม่มีใครอธิบาย จะเข้าใจได้อย่างไร? ประโยคนี้แสดงให้เห็นว่าผู้คนจำเป็นต้องมีผู้สอนที่เป็นมนุษย์ ซึ่งพระเจ้าส่งมาอธิบายความจริงจากพระคัมภีร์ พระวิญญาณบริสุทธิ์ได้ทำสิ่งเหนือธรรมชาติมากมาย แต่พระเจ้ายังคงใช้มนุษย์ที่เป็นผู้สอน นี่คือการตอบสนองตามปกติของพระเจ้าต่อความจำเป็นในการฝึกอบรม Shepherds Global Classroom มอบหลักสูตรไว้ในมือของผู้ฝึกอบรมที่สามารถนำชายและหญิงให้เข้าถึงความจริงในพระวจนะของพระเจ้า

Shepherds Global Classroom จัดเตรียมโปรแกรมฝึกอบรมที่สามารถถ่ายโอนให้กับพันธกิจในท้องถิ่น เป็นผู้ดำเนินการต่อไปได้

วัตถุประสงค์สำหรับการฝึกอบรมพันธกิจในท้องถิ่น

เพื่อฝึกอบรมศิษยาภิบาล

ศิษยาภิบาลควรได้รับการฝึกอบรมด้านหลักคำสอน การตีความพระคัมภีร์ การเทศนา และวิธีการสร้างสาวก คริสตจักรนับพันนับหมื่นทั่วโลกอยู่ภายใต้การนำของศิษยาภิบาลที่มีแหล่งข้อมูลในรูปแบบสิ่งพิมพ์น้อยมาก และไม่ได้รับการฝึกอบรมอย่างมีวัตถุประสงค์ เนื่องจากศิษยาภิบาลจำนวนมากไม่ได้รับการฝึกอบรม พวกเขาจึงรู้สึกว่าคุณเองไม่สามารถฝึกอบรมคนอื่นได้

เดวิด ลิเวอร์มอร์ กล่าวว่า

การเติบโตอย่างรวดเร็วของคริสตจักรทั่วโลกส่งผลให้ขาดแคลนศิษยาภิบาลและผู้นำคริสตจักรที่ได้รับการเสริมสร้างทางด้านศาสนศาสตร์ มีคริสตจักรอีเวนเจลิคัลประมาณ 2.2 ล้านแห่งทั่วโลก

โดยที่ 85% นำโดยผู้ชายและผู้หญิงที่ไม่ได้รับการฝึกอบรมด้านศาสนศาสตร์ จำเป็นต้องมีผู้นำคริสตจักรคนใหม่ 7,000 คนต่อวันเพื่อดูแลคริสตจักรที่กำลังเติบโต¹

ศิษยาภิบาลที่มีศักยภาพส่วนใหญ่ทั่วโลกไม่สามารถเข้าเรียนที่สถาบันพระคริสตธรรมได้ในทางปฏิบัติแล้ว พวกเขาไม่อาจจะหึงครอบครัว งาน และพันธกิจเพื่อไปเข้าเรียนนานหลายปี พวกเขาจำเป็นต้องได้รับการฝึกอบรมในท้องถิ่น

Shepherds Global Classroom จัดตั้งขึ้นเพื่อให้การฝึกอบรมด้านพระคัมภีร์ ศาสนศาสตร์ และการฝึกอบรมในภาคปฏิบัติแก่ผู้นำคริสตจักรเหล่านี้ซึ่งไม่ได้รับการศึกษาด้านศาสนศาสตร์หรือพันธกิจอย่างเป็นทางการ

เพื่อฝึกอบรมผู้ที่จะเป็นพยาน

ทุกคนที่มีประสบการณ์ถึงพระคุณที่ช่วยให้รอดของพระเจ้า ก็มีคุณสมบัติที่จะเป็นผู้ประกาศข่าวประเสริฐ ผู้คนบอกถึงสิ่งที่พระเจ้าทำเพื่อพวกเขาได้ คำพยานของพวกเขาทำให้ผู้คนมาเชื่อได้ โดยเฉพาะคนที่รู้จักและเห็นการเปลี่ยนแปลงในชีวิตของพวกเขา

อย่างไรก็ตาม บางครั้งผู้เป็นพยานอาจไม่สามารถอธิบายประเด็นสำคัญต่างๆ ของข่าวประเสริฐได้ ถ้าหากผู้ฟังอยู่ในสถานการณ์ที่แตกต่างจากคำพยานนั้น ผู้ฟังอาจไม่เข้าใจว่าจะมีประสบการณ์กับการพลิกฟื้นชีวิตแบบเดียวกันนั้นได้อย่างไร

แม้แต่คนที่เป็นผู้เชื่อมานานหลายปี ก็อาจรู้สึกว่าจะไม่สามารถประกาศข่าวประเสริฐให้กับชุมชนของตัวเองได้ เพราะเขาไม่สามารถตอบคำถามต่างๆ เกี่ยวกับศาสนาคริสต์ ผู้เชื่อคนนี้รู้ดีเกี่ยวกับประสบการณ์ของ

¹ David Livermore. "American or American't: A Critical Analysis of Western Training to the World." *Evangelical Missions Quarterly* 40, no. 4 (Oct 2004): 456.

ตัวเองในการกลับมาเชื่อ การมีความรู้สึกสัมผัสในการนมัสการ และรู้ว่าการร่วมสวดคือธรรมกับคนอื่น ๆ ในพระกายพระคริสต์เป็นอย่างไร แต่เขากลับอธิบายถึงสิ่งเหล่านี้ไม่ได้

บางครั้งผู้คนในชุมชนนับถือศาสนาที่ไม่ได้ไปในแนวเดียวกันกับศาสนาคริสต์ พวกเขาอาจเรียนรู้ที่จะเคารพผู้ติดตามพระคริสต์ที่ดำเนินชีวิตได้ดี แต่ก็ยังจำเป็นต้องได้ยินคำอธิบายเกี่ยวกับความเชื่อของคริสเตียนด้วยเช่นกัน

โดยการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักการแห่งข่าวประเสริฐและหลักคำสอนพื้นฐานที่สนับสนุนข่าวประเสริฐจะช่วยให้คน ๆ หนึ่งเป็นพยานอย่างมีประสิทธิภาพ

เพื่อปกป้องคริสตจักร

ศิษยาภิบาลรับผิดชอบในการปกป้องคริสตจักรด้วยคำสอนที่ดี (ทิตัส 1:9-14) คริสตจักรเทียมเท็จและศาสนาเทียมเท็จใช้ความคิดต่างๆ สร้างความสับสนและหลอกลวงผู้คน เป็นเรื่องน่าเศร้าที่คนจำนวนมากซึ่งเคยกลับมาเชื่อแต่ภายหลังกลับถูกชักนำเข้าสู่คริสตจักรเทียมเท็จ

ศิษยาภิบาลต้องสอนหลักคำสอนจากพระคัมภีร์แก่ผู้คน เพื่อพวกเขาจะได้รับการก่อร่างขึ้นในความเชื่อ คำสอนต้องมีวัตถุประสงค์ เป็นระบบ และมีหลายระดับเพื่อให้เข้าถึงทุกคนในคริสตจักร

ริชมอนด์ วันเดรา ศิษยาภิบาลผู้มีอิทธิพลในยูกันดา ทวีปแอฟริกา สังเกตว่าคริสเตียนจำนวนมากยังคงทำกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับศาสนาเทียมเท็จ “ในวันอาทิตย์ ผู้คนจะยกมือและนมัสการพระเจ้า และในวันจันทร์ หากเด็กป่วย พวกเขาจะไปหาหมอผี และนั่นคือสิ่งที่ทำให้ผมนอนไม่หลับยามค่ำคืน”² เขาสังเกตว่าการปฏิบัติของศาสนาเทียมเท็จดูเหมือนเป็นเรื่องปกติในคริสตจักรหลายแห่งในแอฟริกา ปัญหานี้เกิดขึ้นในคริสตจักรต่างๆ ทั่วโลก

² Bryerley, Justin. “Richmond Wandera: Theological and spiritual revival in Africa”. *Unbelievable?*. เสียงพอดแคสต์ วันที่ 21 มีนาคม 2023 <https://podcasts.apple.com/us/podcast/unbelievable/id267142101?i=1000605211864>

► ความเชื่อผิดๆ อะไรบ้างที่ดูเหมือนจะมีอิทธิพลต่อผู้เชื่อในประเทศของคุณ?

เพื่อขยายทีมพันธกิจ

ทีมนักกีฬาที่มีน้ำแข็งสำหรับผู้เล่นที่ไม่ได้ลงสนามตลอดการแข่งขัน พวกเขาอาจนุ่มกว่า มีประสบการณ์น้อยกว่าผู้เล่นหลัก แต่ก็อยู่ระหว่างการฝึกอบรม พวกเขาบางคนมีความสามารถพิเศษที่จำเป็นในบางช่วงเวลา

คริสตจักรที่เติบโตและสมบูรณ์แข็งแรงควรมี “น้ำแข็ง” แบบนั้น การคิดว่าตอนนี้ตำแหน่งผู้นำเต็ม ดังนั้นทีมก็สมบูรณ์ดีแล้วย่อมเป็นการคิดที่ผิด พันธกิจจะไปถึงขีดจำกัดและหยุดเติบโตได้ ถ้าหากไม่มีผู้นำช่วยเริ่มต้นพันธกิจรูปแบบใหม่ๆ

คริสตจักรที่สมบูรณ์แข็งแรงควรมีคนประจำ “น้ำแข็ง” ซึ่งอยู่ระหว่างการพัฒนาและฝึกฝนอยู่ สิ่งนี้ต้องอาศัยการฝึกอบรมในท้องถิ่น ดังนั้นการฝึกอบรมพันธกิจจึงไม่ได้มีไว้สำหรับคนที่ดำรงตำแหน่งอยู่ในพันธกิจเท่านั้น

งานของศิษยาภิบาลคือทำให้การฝึกอบรมในท้องถิ่นเกิดขึ้น ศิษยาภิบาลจะทำการฝึกอบรมทั้งหมดด้วยตัวเองไม่ได้ แต่ศิษยาภิบาลควรจัดการและส่งเสริมให้มีการฝึกอบรม เขาต้องการทีมที่มีผู้คนรับใช้ในหลายบทบาท

และพระองค์เองประทานให้บางคนเป็นอัครทูต บางคนเป็นผู้เผยพระวจนะ บางคนเป็นผู้ประกาศข่าวประเสริฐ บางคนเป็นศิษยาภิบาลและอาจารย์ เพื่อเตรียมธรรมิกชนสำหรับการปรนนิบัติและการเสริมสร้างพระกายของพระคริสต์ จนกว่าเราทุกคนจะบรรลुถึงความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกันในความเชื่อและในความรู้ถึงพระบุตรของพระเจ้า บรรลुถึงความเป็นผู้ใหญ่ คือโตเต็มถึงขนาดความบริบูรณ์ของพระคริสต์ เพื่อเราจะไม่เป็น



เด็กอีกต่อไป ถูกขัดไปขัดมาและพัดไปพัดมาด้วยลมคำสั่งสอนทุกอย่าง ด้วยเล่ห์กลของมนุษย์ ตามอุบายที่ฉลาดในการล่อลวง แต่ให้เรายึดถือความจริงด้วยความรัก เพื่อจะเจริญขึ้นในทุกด้าน สู่พระองค์ผู้เป็นศิระะคือพระคริสต์ (เอเฟซัส 4:11-15)

พระเจ้าให้ผู้คนในคริสตจักรท้องถิ่นมีของประทานและความสามารถต่างๆ ที่จำเป็นต่อการบรรลุมารกิจของคริสตจักร คริสตจักรต้องรับผิดชอบพัฒนาผู้คนอย่างมีวัตถุประสงค์

เพื่อส่งเสริมคริสตจักรที่ดูแลตัวเองได้ให้แข็งแกร่ง

คริสตจักรที่ดูแลตัวเองได้นั้นมีผู้นำเป็นคนในท้องถิ่น ได้รับการสนับสนุนและเป็นเจ้าของโดยคนในท้องถิ่น ไม่ได้พึ่งอาศัยการสนับสนุนหรือทิศทางจากต่างประเทศ ความแข็งแกร่งภายในท้องถิ่นนั้นสำคัญต่อความสมบูรณ์แข็งแรงและการเติบโตของคริสตจักรต่างๆ

คริสตจักรที่ดูแลตัวเองได้ย่อมคุ้นเคยอยู่กับวัฒนธรรมของตน ซึ่งไม่ใช่คริสตจักรต่างประเทศ

คริสตจักรที่ดูแลตัวเองได้ที่มีความสมบูรณ์แข็งแรงจะมีข้อดีหลายอย่างดังนี้

1. คริสตจักรเกิดผลในการประกาศข่าวประเสริฐและสร้างสาวกได้ภายในวัฒนธรรมของตัวเอง
2. สมาชิกคริสตจักรเติบโตเป็นผู้ใหญ่และทำหน้าที่ในฐานะพระกายของพระคริสต์โดยไม่ต้องพึ่งพาคริสตจักรต่างประเทศ
3. บรรดาผู้นำพัฒนาไปจนถึงศักยภาพสูงสุดของพวกเขา
4. สมาชิกในท้องถิ่นเป็นผู้ให้การสนับสนุนและรับผิดชอบพันธกิจ

คริสตจักรที่ดูแลตัวเองได้บางแห่งไม่สมบูรณ์แข็งแรงเนื่องจากขาดความมั่นคงด้านหลักคำสอนและขาดมาตรฐานจากพระคัมภีร์สำหรับการดำเนินชีวิตคริสเตียน คริสตจักรเหล่านี้ล้มเหลวที่จะมีอิทธิพลต่อชุมชน ด้วยคำพยานที่ต่อเนื่องและทรงพลัง ถูกทำร้ายจากผู้นำที่มีตะลันต์แต่ขาดอุปนิสัยที่ดี คริสตจักรเหล่านี้ขาดโปรแกรมสำหรับการพัฒนาผู้นำ และจำเป็นต้องมีโปรแกรมสำหรับฝึกอบรมพันธกิจในท้องถิ่น

บางครั้งมิชชันนารีชาวต่างประเทศเป็นผู้เริ่มต้นคริสตจักรโดยมีเป้าหมายว่าคริสตจักรแห่งนี้จะดูแลตัวเองได้ในที่สุด การวัดความคืบหน้าดังกล่าวดูได้จากการเพิ่มขึ้นของการสนับสนุนภายในท้องถิ่นและความรับผิดชอบที่เพิ่มขึ้นของผู้นำท้องถิ่น

การฝึกอบรมในท้องถิ่นจำเป็นต่อการพัฒนาผู้นำท้องถิ่นซึ่งเป็นผู้ที่จะสอนหลักคำสอน นำความเชื่อไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต พัฒนารูปแบบและกลยุทธ์การทำพันธกิจได้ดี

เพื่อก่อตั้งคริสตจักร

เป็นเรื่องน่าเศร้าที่คริสตจักรจำนวนมากตั้งอยู่มานานหลายปีแต่กลับไม่ได้นำชาวประเสริฐเข้าไปยังชุมชนอื่นๆ คริสตจักรควรฝึกอบรมและส่งทีมผู้ประกาศข่าวประเสริฐไปยังพื้นที่ต่างๆ ที่ไม่มีคริสตจักร เป้าหมายของทีมนี้คือ สร้างกลุ่มคนที่กลับใจมาเชื่อให้กลายเป็นคริสตจักร

ผู้ประกาศข่าวประเสริฐบางคนควรได้รับการฝึกอบรมเพื่อช่วยกลุ่มคนที่กลับใจมาเชื่อให้กลายเป็นคริสตจักร พวกเขาควรสร้างผู้เชื่อใหม่ให้เป็นสาวกได้ด้วยการสอนพวกเขาถึงวิธีดำเนินชีวิตคริสเตียน พวกเขาควรสอนผู้กลับใจมาเชื่อให้ผู้ประกาศข่าวประเสริฐและรับผิดชอบต่อพันธกิจต่างๆ

คริสตจักรที่ก่อตั้งใหม่ส่วนใหญ่จะมีคนในท้องถิ่นเป็นผู้นำ แทนที่จะให้ศิษยาภิบาลจากที่อื่นเข้ามาอาศัยอยู่ในชุมชน ศิษยาภิบาลส่วนใหญ่ที่ได้รับการฝึกอบรมด้านวิชาการมักไม่เต็มใจดูแลคริสตจักรใหม่หรือรับใช้ในเมืองเล็ก เราต้องจัดเตรียมการฝึกอบรมพันธกิจให้แก่ผู้เชื่อในท้องถิ่นซึ่งพระเจ้าเรียกให้นำคริสตจักร

เพื่อเตรียมมิชชันนารี

มิชชันนารีคือบุคคลที่คริสตจักรส่งไปในสถานที่ใดสถานที่หนึ่งเพื่อจุดประสงค์ในการประกาศข่าวประเสริฐ คำว่า มิชชันนารี ใช้เป็นพิเศษกับคนที่ไปยังประเทศอื่นและ/หรือวัฒนธรรมอื่น แต่บางครั้งคำนี้ก็อ้างถึงคนที่ไปยังชุมชนอื่นในประเทศของตัวเอง

ชาวประเสริฐกำลังเผยแพร่ออกไปอย่างรวดเร็วในพื้นที่บางแห่งของโลก ส่วนใหญ่โดยมิชชันนารีที่ไปยัง
ภูมิภาคอื่นในประเทศของตน การฝึกอบรมจะเพิ่มพูนประสิทธิภาพและความมั่นคงด้านหลักคำสอนให้แก่
พวกเขา

หน้าต่าง 10/40 เป็นพื้นที่ที่ตั้งอยู่ระหว่างเส้นศูนย์สูตรที่ 10 องศาใต้ ไปจนถึงเส้นศูนย์สูตรที่ 40 องศา
เหนือ ครอบคลุมพื้นที่ตั้งแต่ทวีปอาฟริกาเหนือ ทวีปเอเชียใต้ รวมถึงประเทศจีนและประเทศอินเดีย
หน้าต่าง 10/40 ครอบคลุมประชากรสองในสามของโลก คนที่อาศัยอยู่ในพื้นที่แห่งนี้มากกว่า 80% ยัง
ไม่ได้ยินถึงชาวประเสริฐ

ชาวประเสริฐแทบไม่อาจเข้าถึงได้ในบางประเทศ แม้ว่าประเทศเหล่านั้นจะมีคริสตจักรตั้งอยู่ในเมืองใหญ่
มานานหลายปีแล้วก็ตาม คนๆ หนึ่งอาจรับใช้ในคริสตจักรมานานหลายปีแต่ก็ยังไม่รู้วิธีเริ่มต้นพันธกิจในที่
แห่งใหม่ เขาู้เพียงว่าจะพบกับกลุ่มผู้เชื่อในอาคารคริสตจักรอย่างไรเท่านั้น คริสตจักรควรอบรมมิชชันนารี
เพื่อจะนำสาส์นแห่งชาวประเสริฐออกไปโดยมีเป้าหมายที่จะสร้างครอบครัวผู้เชื่อในท้องถิ่น

► ในเหตุผลเหล่านี้ มีเหตุผลใดที่คุณคิดว่าจำเป็นเร่งด่วนที่สุดในการฝึกอบรมด้านพันธกิจให้กับคริสตจักร
ที่คุณรู้จัก? เพราะอะไร?

บทที่ 2

บทนำสู่ Shepherds Global Classroom

พันธกิจมิชชันของ Shepherds Global Classroom

SGC จัดตั้งขึ้นเพื่อเสริมสร้างพระกายของพระคริสต์โดยจัดเตรียมหลักสูตรสำหรับพัฒนาผู้นำคริสเตียนทั่วโลก

เราจัดเตรียมเครื่องมือที่จำเป็นให้กับผู้นำเพื่อทำให้การฝึกอบรมด้านพันธกิจเกิดขึ้นในคริสตจักรท้องถิ่นทุกแห่งได้ หลักสูตร 20 วิชาของเรามีไว้สำหรับผู้สอนในท้องถิ่นที่ได้รับการทรงเรียกจากพระเจ้าและมีของประทานในทุกประเทศทั่วโลก เนื่องจากความยืดหยุ่นของโปรแกรม ดังนั้นบ้าน อาคารคริสตจักร ร้านกาแฟ และแม้แต่ต้นไม้ให้ร่มเงาจึงกลายเป็นศูนย์ฝึกอบรมที่ผู้นำคริสเตียนได้รับการฝึกอบรมเพื่อการรับใช้

บริษัทรถแท็กซี่อุเบอร์ขนส่งผู้โดยสารห้าล้านห้าแสนคนทุกวัน ซึ่งต้องใช้แรงงานจำนวนมากเพื่อเป็นคนขับรถยนต์ อุเบอร์ไม่ได้ซื้อรถจำนวนนับแสนคัน แต่จ้างคนขับรถในท้องถิ่นให้ใช้รถของตัวเองขนส่งผู้โดยสารของอุเบอร์ พวกเขาแก้ไขปัญหาแรงงานในธุรกิจของพวกเขาได้ ในทำนองเดียวกัน SGC ทำให้การฝึกอบรมเกิดขึ้นได้ในทุกที่โดยการเสริมสร้างผู้สอนที่มีศักยภาพซึ่งอยู่ในท้องถิ่นอยู่แล้ว พระเจ้าให้ผู้ที่เชื่อในท้องถิ่นมีความสามารถและความปรารถนาที่จะสอนผู้อื่น ภารกิจของเราคือเสริมสร้างพวกเขา!

รากฐานหลักคำสอน

SGC ไม่ได้สังกัดนิกายใดโดยเฉพาะ เรายึดถือหลักคำสอนเรื่องตรีเอกภาพตามประวัติศาสตร์ที่แสดงไว้ในหลักความเชื่อของนิกายไนซีน คาลเซโดเนีย และเอธานาเซียน เราปฏิบัติตามสิทธิอำนาจสูงสุดของพระ

คัมภีร์ เรายึดถือหลักคำสอนของอีแวนเจลิคัลเกี่ยวกับพระคุณ ความเชื่อ และความรอด เราเชื่อว่าการงานแห่งพระคุณของพระเจ้าในตัวผู้เชื่อจะนำเขาไปสู่หัวใจที่บริสุทธิ์และชีวิตที่มีชัยชนะ

การออกแบบหลักสูตรอย่างมีวัตถุประสงค์

คนในท้องถิ่นที่มีโอกาสเป็นผู้สอนในอนาคตต้องการหลักสูตรพิเศษเพื่อเสริมสร้างพวกเขาได้อย่างรวดเร็วสำหรับทำพันธกิจการฝึกอบรม หลักสูตร SGC ได้รับการออกแบบเป็นพิเศษดังนี้

- ครอบคลุมหลักคำสอนของอีแวนเจลิคอลลอยละเยียดใน 20 วิชา
- มีผู้อบรมข้ามวัฒนธรรมซึ่งมีประสบการณ์และมีคุณสมบัติเป็นผู้พัฒนาหลักสูตร
- เป็นประโยชน์ในทุกวัฒนธรรม
- เขียนด้วยภาษาชัดเจนเข้าใจง่าย
- ยึดหลักความจริงของอีแวนเจลิคอลลอยละเยียดโดยไม่แบ่งแยกสังกัดนิกาย
- นำไปใช้ได้จริงและสัมพันธ์กับชีวิตและพันธกิจ
- ปรับให้เข้ากับบริบทและกลุ่มคนที่หลากหลายได้
- มีอยู่หลายภาษา
- เป็นการใช้ของประทานต่างๆ ที่พระเจ้าให้แก่คริสตจักรท้องถิ่น
- เสริมสร้างผู้นำให้เป็นผู้อบรมซึ่งเริ่มต้นทำโปรแกรมในท้องถิ่น
- เตรียมนักศึกษาให้พร้อมที่จะสอนผู้อื่นได้อย่างรวดเร็ว
- ออกแบบมาเพื่อการเรียนรู้เป็นกลุ่มแต่ก็เป็นประโยชน์สำหรับการศึกษารายบุคคลด้วยเช่นกัน
- อยู่ในรูปแบบดิจิทัลซึ่งไม่มีค่าใช้จ่าย
- ไม่ต้องอาศัยตำราอื่นๆ

ผู้เขียนหลักสูตรผ่านการฝึกอบรมด้านวิชาการขั้นสูง มีประสบการณ์ด้านการสอน และมีประสบการณ์ในการทำพันธกิจข้ามวัฒนธรรม



วิชาต่างๆ ในหลักสูตร SGC ประกอบไปด้วยเนื้อหาที่สำคัญของโปรแกรมทั้งหมดที่มีในสถาบันอบรมด้านพันธกิจ ซึ่งเป็นประโยชน์สำหรับการสอนกลุ่มที่แตกต่างกัน เช่น ชั้นเรียนสำหรับศิษยาภิบาลหรือกลุ่มศึกษาพระคัมภีร์ตามบ้าน

หลักสูตรนี้ได้รับการออกแบบมาเพื่อเสริมสร้างผู้สอนในท้องถิ่นให้สามารถดำเนินโปรแกรมฝึกอบรมในท้องถิ่นได้อย่างรวดเร็ว คนที่เป็นผู้ใหญ่วัยวิญญาน มีความรู้ด้านพระคัมภีร์ และมีของประทานด้านการสอน ก็สามารถสอนหลักสูตรนี้ได้โดยไม่ต้องผ่านการฝึกอบรมอย่างเข้มข้น

หลักสูตรนี้ได้รับการออกแบบมาให้สอนได้ง่าย มีคำถามเพื่อการอภิปรายและงานมอบหมาย มีส่วนย่อยให้นักศึกษาได้ฝึกสอน ความยาวเฉลี่ยของแต่ละวิชาอยู่ที่ 160 หน้า โดยแบ่งบทเรียนออกเป็น 7-19 บท

หลักสูตร SGC เป็นกล่องที่มีเครื่องมือต่างๆ อันทรงคุณค่าสำหรับการทำพันธกิจคริสตจักรให้สำเร็จ

หมายเหตุ: ถ้าหากนักศึกษามีความรู้ด้านพระคัมภีร์อยู่บ้างและเป็นผู้ใหญ่วัยวิญญานก็จะดีที่สุด

หลักสูตรนี้ไม่ได้ถูกออกแบบมาเพื่อสร้างผู้เชื่อใหม่ให้เป็นสาวก เราขอแนะนำให้ใช้ *บทเรียนฝึกฝนการสร้างสาวก* (มีอยู่ใน SGC เช่นกัน) เพื่อการสร้างสาวก

โครงสร้างความสัมพันธ์ด้านพันธกิจ

Shepherds Global Classroom ทำงานเป็นพันธมิตรกับองค์กรมิชชัน/พันธกิจระดับชาติต่างๆ

เพื่อให้มีการฝึกอบรมในท้องถิ่น แต่ละองค์กรมิชชัน/พันธกิจระดับชาติรับใช้คริสตจักรท้องถิ่นด้วยการช่วยให้คริสตจักรท้องถิ่นเริ่มต้นสถาบันท้องถิ่น

รายการต่อไปนี้อธิบายถึงบทบาทและความรับผิดชอบของ

1. Shepherds Global Classroom
2. องค์กรมิชชัน/พันธกิจระดับชาติ และ
3. สถาบันท้องถิ่น

ทั้งสามส่วนนี้ทำงานร่วมกันเพื่อฝึกอบรมคริสเตียนที่เป็นผู้ใช้

บทบาทของ Shepherds Global Classroom

- จัดเตรียมชุดวิชาเพื่อฝึกอบรมด้านพันธกิจจำนวน 20 วิชา
- จัดเตรียมช่องทางดาวนโหลดวิชาต่างๆ ได้จากเว็บไซต์ของ SGC
- จัดทำแอปพลิเคชันมือถือ SGC พร้อมด้วยหลักสูตร วิดีโอ และสื่อการฝึกอบรม
- ดูแลการแปลหลักสูตรเป็นภาษาต่างๆ
- จัดเตรียมหลักสูตรสำหรับฝึกอบรมผู้สอนและส่งผู้อบรมไปร่วมงานระดับภูมิภาค
- มอบใบประกาศนียบัตรการสำเร็จหลักสูตรให้กับนักศึกษาที่ลงทะเบียนในโปรแกรมการฝึกอบรมที่ได้รับการอนุมัติแล้ว

บทบาทขององค์กรมิชชัน/พันธกิจระดับชาติ

- มอบโอกาสให้คริสตจักรต่างๆ ได้ดำเนินงานสถาบันท้องถิ่น
- ส่งเสริมการใช้หลักสูตรของ SGC และการอบรมผู้สอนสำหรับสถาบันท้องถิ่น
- ร่วมเป็นพันธมิตรกับ SGC เพื่อจัดงานอบรมระดับภูมิภาค
- จัดเตรียมการตีพิมพ์และแจกจ่ายหลักสูตร
- แนะนำเว็บไซต์และแอปพลิเคชันของ SGC เพื่อดาวนโหลดหลักสูตรสำหรับการฝึกอบรม
- ติดต่อผู้สอนอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้คำแนะนำและคู่มือชุดใหม่
- อนุมัติให้ศูนย์ฝึกอบรมท้องถิ่นออกใบประกาศนียบัตร

บทบาทของสถาบันท้องถิ่น

- จัดเตรียมสถานที่เพื่อให้ชั้นเรียนได้มาพบกัน
- คัดเลือกผู้สอนในท้องถิ่นและสนับสนุนพวกเขาในกรณีที่จำเป็น
- สรรหาและลงทะเบียนนักศึกษา
- ชำระค่าหลักสูตรที่ตีพิมพ์

- กำหนดตารางเวลาและดำเนินการจัดชั้นเรียน
- บันทึกการเข้าเรียนและงานมอบหมายของนักศึกษา

บทที่ 8 ให้อะไรละเอียดมากขึ้นเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างองค์กรมิชชั่น/พันธกิจระดับชาติกับสถาบันท้องถิ่น

► คุณจะอธิบายถึงความเป็นไปได้ที่จะใช้หลักสูตร SGC ในบริบทงานพันธกิจของคุณอย่างไร?

บทที่ 3

คุณสมบัติของผู้ที่จะมาเป็นผู้สอน

พันธกิจพิเศษ

ผู้สอนเป็นบุคคลพิเศษ อัครทูตยากอบเตือนเราว่าไม่ใช่ทุกคนที่ควรเป็นผู้สอน เพราะว่าผู้สอนมีความรับผิดชอบมากเป็นพิเศษต่อพระเจ้า และต้องถูกลงโทษหากไม่สัตย์ซื่อ (ยากอบ 3:1)

อัครทูตเปาโลเตือนว่า คนอาจมีใจลำพองเนื่องจากความรู้และดูหมิ่นคนอื่นได้ (1 โครินธ์ 8:1) เขากล่าวว่าความรักกระตุ้นเราให้เสริมสร้างคนอื่นแทนที่จะยกชูตัวเอง คนที่มีความรู้ควรถือว่าความรู้เป็นเครื่องมือสำหรับช่วยเหลือคนอื่นมากกว่าเป็นเครื่องมือที่ทำให้ตัวเองเหนือกว่า ถ้าพวกเขาแสวงหาเกียรติผ่านการมีความรู้ พวกเขาก็มีแรงจูงใจที่ผิดและจะทำให้เกิดความเสียหาย

คำเตือนเหล่านี้สำคัญต่อคนที่อยากสอนหรืออยากมีบทบาทรับใช้ในพันธกิจ เนื่องจากพวกเขาควรมีแรงจูงใจศึกษาเล่าเรียนเพื่อจะรับใช้ด้วยความรู้ที่ได้มานั้น

ความจริงที่พลิกผันชีวิต

การศึกษาพระคัมภีร์เรียกร้องให้นักศึกษามีท่าทีพิเศษ ผู้คนอาจศึกษาวิทยาศาสตร์หรือคณิตศาสตร์โดยไม่เห็นถึงการนำไปประยุกต์ใช้ใดๆ กับอุปนิสัยของตัวเอง นักศึกษาอาจจะไม่ได้รับการเปลี่ยนแปลงจากความรู้ที่ตนได้มา แต่ความจริงจากพระคัมภีร์นั้นต่างออกไป นักศึกษาพระคัมภีร์รู้สึกว่าคุณสมบัติของตนได้รับการทำลายเมื่อพวกเขาศึกษาพระคัมภีร์ พวกเขาต้องถ่อมใจยอมให้พระวิญญาณบริสุทธิ์เปลี่ยนแปลงอุปนิสัยให้เข้ากันกับความจริงที่ตนกำลังเรียนรู้อยู่นั้น ความจริงจากพระคัมภีร์พลิกผันชีวิต

คุณสมบัติของผู้สอน SGC

► ลักษณะสำคัญบางประการของผู้สอนซึ่งมีผลกระทบต่อคุณคืออะไร? อะไรที่ทำให้การสอนนั้นมีประสิทธิภาพ?

นอกจากคุณลักษณะที่ได้อธิบายไปในบทนี้แล้ว นักศึกษาที่เรียนหลักสูตรอบรมผู้สอนควรเป็นสมาชิกที่มีส่วนร่วมในคริสตจักรท้องถิ่นและได้รับการแนะนำให้เข้าอบรมโดยศิษยาภิบาล

ผู้สอน SGC ควรเป็นผู้ใหญ่ฝ่ายวิญญาณ มีทักษะการสอน และมีความรู้ด้านพระคัมภีร์ เมื่อมองหาผู้สอนที่มีคุณสมบัติ อย่าลืมคำนึงถึงอุปนิสัยเป็นอันดับแรก อุปนิสัยที่ดีเป็นรากฐานของการพัฒนาทักษะ

ข้อกำหนดด้านวิชาการ: ผู้สอนควรอ่าน เข้าใจ และอธิบายเนื้อหาวิชาได้เป็นอย่างดี แม้ว่าวุฒิการศึกษาทางด้านวิชาการอาจช่วยผู้สอนให้มีวิธีการสอนและความรู้อันลึกซึ้ง แต่นิคมิตของ SGC คือเพื่อพัฒนาผู้สอนให้สามารถถ่ายทอดการฝึกอบรมอย่างเดียวกันให้กับคนอื่นได้ ด้วยเหตุผลนี้เอง เราจึงไม่ได้พึ่งพาการเสาะหาผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษาทางด้านวิชาการ แต่พึ่งพาความสัตย์ซื่อของพระเจ้าที่จะให้ของประทานฝ่ายวิญญาณต่างๆ แก่ผู้ที่จะเป็นผู้สอนในทุกหนแห่ง เราคาดหวังว่าจะได้พบกับคนที่มีของประทานด้านการสอนและได้เสริมสร้างพวกเขา

รายการต่อไปนี้จะระบุถึงคุณลักษณะอื่นๆ ที่สำคัญเช่นกัน ผู้สอนอาจไม่ได้เป็นเลิศในทุกคุณสมบัติทุกๆ ด้านแต่ควรพยายามที่จะปรับปรุงคุณสมบัติทั้งหมดให้ดีขึ้น ผู้สอนที่ขาดคุณลักษณะเหล่านี้อย่างใดอย่างหนึ่งก็จะมีประสิทธิภาพน้อยกว่า

1. **ความเป็นผู้ใหญ่ฝ่ายวิญญาณ** ผู้สอนควรเป็นตัวอย่างที่ดีถึงคุณสมบัติฝ่ายวิญญาณต่างๆ ถ้าหากชีวิตและท่าทีของผู้สอนที่เป็นคริสเตียนไม่คงเส้นคงวา พวกเขาก็ไม่เป็นตัวอย่างที่ดีให้กับนักศึกษา

2. **พร้อมเสมอที่จะสอน** ถ้าหากตารางของบางคนแน่นเกินไปและไม่จัดการให้ดี เขาก็ไม่มีเวลาพร้อมสำหรับพันธกิจการสอนประจำ ผู้สอนต้องเต็มใจให้การสอนสำคัญเป็นอันดับแรก คนที่มีความสามารถมากบางคนไม่ควรได้รับพันธกิจนี้ เพราะเขาจะยอมให้กิจกรรมอื่นๆ มาเป็นอุปสรรคขัดขวางต่อพันธกิจนี้
3. **ไว้วางใจได้** ผู้สอนต้องเป็นคนที่สามารถทำให้สำเร็จตามแผนหรือคำสัญญา เขาต้องเป็นคนตรงเวลาและทำตามกำหนดเวลาได้ สมาชิกชั้นเรียนจะรู้สึกผิดหวังถ้าหากผู้สอนไม่มาสอนหรือมาสาย
4. **มั่นใจ** ผู้สอนต้องเชื่อว่าตนเองเรียนรู้วิธีนำกลุ่มได้ ผู้สอนอาจจำเป็นต้องมีการฝึกปฏิบัติภายใต้การดูแลเพื่อจะสร้างความมั่นใจให้แก่พวกเขา
5. **แก้ไขความขัดแย้งได้** ผู้สอนจำเป็นต้องรักษาท่าทีที่ถูกต้องได้ในเวลาที่ผู้คนไม่เห็นด้วยและสร้างปัญหาต่างๆ ผู้สอนจำเป็นต้องแก้ไขความขัดแย้งระหว่างผู้อื่นได้
6. **สอนผู้อื่นได้** ผู้คนเข้าใจคำอธิบายของผู้สอนไหม? ผู้สอนต้องเป็นคนที่ไม่ทำให้ผู้อื่นสับสน
7. **หิวกระหายพระวจนะของพระเจ้า** ผู้สอนต้องเป็นคนที่ชื่นชอบพระวจนะของพระเจ้า เพื่อเขาจะเชิญชวนให้คนอื่นมาชื่นชอบพระวจนะของพระเจ้าได้เช่นกัน ผู้สอนต้องให้พระคัมภีร์สำคัญต่อความสัมพันธ์ของตนกับพระเจ้า
8. **พึ่งพาพระเจ้า** ผู้สอนต้องตระหนักว่าผลลัพธ์ฝ่ายวิญญาณเกิดขึ้นได้โดยการทำงานของพระวิญญาณบริสุทธิ์เท่านั้น ผู้สอนต้องพร้อมจะร่วมมือกับพระวิญญาณบริสุทธิ์ ต้องพึ่งพาการเจิมจากพระเจ้า ต้องไม่มั่นใจว่าการอธิบายของตนจะสำเร็จได้เพราะความสามารถของตัวเองเท่านั้น
9. **พร้อมรับใช้** ผู้สอนไม่ควรเป็นคนที่ต้องการให้คนอื่นมารับใช้เขา ไม่ควรมองหาพันธกิจเพียงเพื่ออยากแสดงให้เห็นความสามารถของตัวเอง ผู้สอนต้องพร้อมตอบสนองต่อความจำเป็นต่างๆ และมีจิตอาสา

10. อยู่ภายใต้สิทธิอำนาจฝ่ายวิญญาณ ผู้สอนควรเป็นคนที่คนอื่นๆ ตรวจสอบชีวิตฝ่ายวิญญาณได้ ผู้สอนควรทำตามคำแนะนำของผู้นำฝ่ายวิญญาณ
11. สัตย์ซื่อต่อคริสตจักร ผู้สอนควรเป็นสมาชิกที่อุทิศตนต่อคริสตจักรท้องถิ่น คำสอนของพวกเขาควรทำให้คนชื่นชมคริสตจักรและอุทิศตนต่อคริสตจักรมากขึ้น
12. มุ่งมั่นเพื่อความสำเร็จ ถ้าหากผู้สอนมีความมุ่งมั่นเพื่อความสำเร็จ พวกเขาก็จะไม่ล้มเลิกง่าย ผู้สอนจะปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ มองหาข้อมูลที่ช่วยให้ตัวเองมีประสิทธิภาพมากขึ้น ริเริ่มทำสิ่งต่างๆ เวลาที่มีปัญหาหรือมีโอกาส ผู้สอนจะมีพลังงานและความกระตือรือร้น
13. แม่นยำด้านหลักคำสอน ผู้สอนแต่ละคนควรมีพื้นฐานหลักคำสอนจากพระคัมภีร์และยึดหลักคำสอนของอีแวนเจลิคอล
14. มีประสบการณ์ในการทำพันธกิจ ผู้สอนควรเป็นคนที่สัตย์ซื่อต่อพันธกิจของคริสตจักรมาได้ระยะหนึ่งแล้ว

บทที่ 4

เข้าใจนักศึกษาของเรา

คุณสมบัติทางศาสนา

เนื่องจากโปรแกรมของ SGC มีวัตถุประสงค์ในการฝึกอบรมพันธกิจ ดังนั้น นักศึกษาจึงควรเป็นผู้เชื่อคริสเตียนที่มีคำพยานชีวิตที่ดีและมีรูปแบบการดำเนินชีวิตที่ถวายเกียรติพระเจ้า ผู้ไม่เชื่อจะไม่เข้าใจหรือชื่นชมเนื้อหาของหลักสูตรมากนัก

นักศึกษาควรเชื่อหลักสำคัญทางประวัติศาสตร์ของความเชื่อแบบคริสเตียน รวมถึงหลักคำสอนของอัครทูตเปาโล โปรแกรมนี้ได้รับการออกแบบมาเพื่อรับใช้พระกายพระคริสต์ทุกหนทุกแห่ง ดังนั้นจึงไม่ได้มีข้อกำหนดใดๆ ตามความเชื่อที่เป็นลักษณะเฉพาะของแต่ละสังกัดนิกาย

นักศึกษาควรเป็นสมาชิกคริสตจักรที่มีส่วนร่วมในการนมัสการและสามัคคีธรรมที่คริสตจักร นักศึกษาที่ไม่เต็มใจอุทิศตัวต่อคริสตจักรก็ไม่ใช่ผู้ที่เหมาะสมสำหรับการฝึกอบรมพันธกิจ โดยอุดมคติแล้ว พวกเขาควรเป็นส่วนหนึ่งของคริสตจักรที่จะยินยอมให้พวกเขาฝึกฝนสิ่งที่กำลังเรียนรู้ งานมอบหมายบางอย่างเกี่ยวข้องการมีส่วนร่วมกับผู้เชื่อคนอื่นๆ

ระดับการศึกษาที่กำหนด

สถาบันท้องถิ่นควรได้รับการออกแบบให้รับใช้นักศึกษาที่อ่านออกเขียนได้ นักศึกษาไม่จำเป็นจะต้องจบการศึกษาระดับมัธยมปลาย แต่ต้องอ่านออกเขียนได้เพื่อทำความเข้าใจวิชาต่างๆ และทำงานมอบหมายได้ สถาบันควรมอบใบประกาศนียบัตรให้แก่ผู้ที่สามารถศึกษาในระดับนี้ได้

การสอนในระดับอื่นๆ อาจมีไว้เพื่อนักศึกษาที่อยากเรียนรู้แต่ทำงานมอบหมายไม่ได้ ตัวอย่าง เช่น ผู้สอนอาจสอนแก่สมาชิกทั่วไปในคริสตจักรหรือกลุ่มศึกษาพระคัมภีร์ตามบ้านซึ่งผู้คนอ่านหนังสือไม่ได้และทำงานมอบหมายไม่ได้

เข้าใจนักศึกษาของเรา

นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนกับสถาบัน SGC ท้องถิ่นต่างจากนักศึกษาในสถาบันอื่นๆ พวกเขาไม่ใช่เด็กๆ ในโรงเรียน พวกเขาต่างจากนักศึกษามหาวิทยาลัยและนักศึกษาในสถาบันพระคริสตธรรมจำนวนมาก ผู้สอนควรปรับรูปแบบการสอนของตนให้เข้ากับชั้นเรียนลักษณะนี้



ความสามารถทางวิชาการของนักศึกษาบางคนจะต่ำกว่าความสามารถของนักศึกษาในวิทยาลัย ผู้สอนควรปรับความคาดหวังของตัวเอง ผู้สอนควรอธิบายว่านักศึกษาควรทำงานมอบหมายอย่างไร พวกเขาควรดำเนินความถี่จรรยาและความสำเร็จ แต่การวิพากษ์วิจารณ์ผลงานของนักเรียนควรเป็นประโยชน์และให้กำลังใจ และต้องไม่ดูหมิ่นดูแคลน

จดจำไว้ว่า ถ้าพระเจ้าเรียกใครเข้าสู่พันธกิจแล้ว พระองค์ก็กำลังให้ความสามารถต่างๆ ที่จำเป็นแก่เขานักศึกษาอาจแสดงให้เห็นแล้วว่ามีภาระและพระพรของพระเจ้าอยู่ในพันธกิจของเขา ความรับผิดชอบของเราคือการช่วยเหลือพวกเขาให้พัฒนา การทำให้พวกเขาท้อใจเป็นสิ่งที่ไม่ถูกต้อง

กลุ่มนักศึกษา SGC ส่วนใหญ่ประกอบด้วยผู้คนหลากหลายอายุ บางคนอาจเพิ่งจบการศึกษา บางคนอาจอยู่ในวัยคุณตาคุณยาย บางคนอาจเป็นศิษยาภิบาลมานานหลายปี บางครั้งนักศึกษาก็อาจอายุมากกว่าผู้สอน

นักศึกษาวัยยี่สิบที่เพิ่งจบการศึกษาอาจมีความสามารถด้านวิชาการมากกว่าศิษยาภิบาลวัยหกสิบ อย่างไรก็ตาม แต่ละคนต้องได้รับความเคารพ เราไม่ควรยกย่องความสามารถด้านวิชาการโดยไม่เคารพ

ต่อความเป็นผู้ใหญ่ตามวัยวุฒิและประสบการณ์ ในขณะที่เราเน้นความจำเป็นด้านวิชาการ เราก็ควรหลีกเลี่ยงที่จะไม่ทำให้นักศึกษาที่ไม่เคยฝึกฝนด้านวิชาการรู้สึกอายหน้า

คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นผู้ใหญ่

► เมื่อเราสอนผู้ใหญ่แทนที่จะเป็นเด็กๆ วิธีการสอนของเราควรแตกต่างไปจากเดิมอย่างไร?

ผู้เรียนที่เป็นผู้ใหญ่เป็นคำศัพท์ที่ใช้อธิบายถึงนักศึกษาผู้เริ่มต้นชีวิตการเป็นผู้ใหญ่ ผู้เรียนที่เป็นผู้ใหญ่บางคนอาจแต่งงานและมีลูกแล้ว พวกเขาอาจทำงานในบางอาชีพหรือในบางพันธกิจ มีประสบการณ์ชีวิตอันหลากหลาย เวลาที่ผู้ใหญ่เลือกที่จะเป็นนักศึกษาอีกครั้งหนึ่งนั้น พวกเขาที่กำลังอุทิศตนให้กับเป้าหมายส่วนตัวบางอย่างอยู่

รูปแบบการสอนและรูปแบบชั้นเรียนควรตอบสนองต่อความจำเป็นต่างๆ ของผู้เรียนที่เป็นผู้ใหญ่

1. **ผู้เรียนที่เป็นผู้ใหญ่ต้องการรับการฝึกอบรมที่ช่วยพวกเขาได้ทันที** พวกเขาจำเป็นต้องอภิปรายกันว่าจะเอาสิ่งที่กำลังเรียนรู้ไปปฏิบัติได้อย่างไร ชั้นเรียนควรใช้เวลาแก่นักศึกษาเพื่ออธิบายว่า พวกเขาคาดหวังว่าจะนำความรู้ไปประยุกต์ใช้อย่างไร ผู้สอนไม่ควรใช้เวลาทั้งหมดของชั้นเรียนในการนำเสนอข้อมูลโดยไม่ได้โต้ตอบกับนักศึกษา
2. **ผู้เรียนที่เป็นผู้ใหญ่ต้องการความเคารพ** พวกเขามีความรับผิดชอบในฐานะผู้ใหญ่แล้วและไม่ต้องการได้รับการปฏิบัติเหมือนเด็กๆ ผู้สอนเองควรมีทัศนคติของการเป็นผู้เรียนและเปิดกว้างยอมรับฟังแนวคิดต่างๆ ผู้สอนควรแสดงความเคารพต่อประสบการณ์และความเข้าใจอันลึกซึ้งของนักศึกษาของตน

► ในวัฒนธรรมของคุณ วิธีที่ดีที่สุดในการให้ความเคารพต่อผู้เรียนที่เป็นผู้ใหญ่คืออะไร คุณต้องการได้รับการปฏิบัติอย่างไรในฐานะผู้เรียนที่เป็นผู้ใหญ่?

3. ผู้เรียนที่เป็นผู้ใหญ่อต้องการตัดสินใจเลือกในขณะที่ศึกษา ประสบการณ์และเป้าหมายของพวกเขาทำให้การศึกษาบางประเภทเป็นที่น่าดึงดูดใจและเกี่ยวข้องกับพวกเขาโดยตรง พวกเขาจำเป็นต้องมีอิสระเพื่อทำตามความสนใจและพัฒนารูปแบบการศึกษาของตัวเอง
4. ผู้เรียนที่เป็นผู้ใหญ่อต้องการฝึกปฏิบัติในชั้นเรียน ผู้สอนควรให้นักศึกษาทำการนำเสนอ อธิบายส่วนย่อยของเนื้อหา และช่วยตอบคำถาม บางครั้งนักศึกษาอาจเล่าเรื่องราวจากประสบการณ์ ถึงแม้ว่าผู้สอนต้องหลีกเลี่ยงที่จะไม่เสียเวลา แต่ผู้สอนควรตระหนักว่าการเล่าเรื่องราวนั้นอาจเป็นวิธีการประยุกต์ใช้สิ่งที่นักศึกษาเรียนรู้แล้วก็ได้
5. ผู้เรียนที่เป็นผู้ใหญ่อพัฒนาความสัมพันธ์กับนักศึกษาคนอื่นๆ พวกเขาเรียนรู้จากข้อเสนอแนะของคนอื่น พวกเขาให้ความเคารพและรับความเคารพ ผู้เรียนที่เป็นผู้ใหญ่อจะจดจำและให้คุณค่าแก่การโต้ตอบบางอย่างไปจนตลอดชีวิต ชั้นเรียนอาจจำเป็นต้องแบ่งออกเป็นกลุ่มย่อยสำหรับการอภิปรายเป็นครั้งคราว
6. ผู้เรียนที่เป็นผู้ใหญ่อต้องการได้ข้อสรุปของตัวเอง พวกเขาคาดหวังว่าจะมีการยอมรับความคิดเห็นที่หลากหลาย
7. ผู้เรียนที่เป็นผู้ใหญ่อต้องการที่จะชอบและเคารพผู้สอน พวกเขาไม่ได้คาดหวังว่าจะมีระยะห่างทางสถานะระหว่างผู้สอนกับพวกเขามากเหมือนนักศึกษากับอาจารย์ที่มหาวิทยาลัย พวกเขาให้คุณค่ากับการที่ผู้สอนใส่ใจเป็นรายบุคคล พวกเขาอยากชื่นชมผู้สอนไม่เพียงด้านความรู้ แต่รวมถึงชีวิตที่อุทิศตนและอุปนิสัยของผู้สอนด้วย

ข้อเสนอแนะสำหรับนักศึกษา

ผู้สอนควรใช้เวลาในชั้นเรียนและใช้เวลากับนักศึกษาเป็นรายบุคคลพูดคุยเกี่ยวกับนิสัยที่ดีในการศึกษาเรียนรู้ นักศึกษาควรเรียนรู้วิธีสร้างวินัยให้กับตัวเองและกำหนดเวลาศึกษาประจำวัน

ผู้สอนควรทำบันทึกอย่างละเอียดเกี่ยวกับงานมอบหมายและการเข้าชั้นเรียน บันทึกนี้จะเป็นพื้นฐานการให้คะแนนในช่วงจบวิชา ในช่วงระหว่างวิชา เมื่อผลการเรียนของนักศึกษาไม่ดี ผู้สอนควรพูดคุยกับพวกเขาและบอกวิธีปรับปรุงการเรียนให้ดีขึ้นแก่พวกเขา

จำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้สอนจะต้องตรวจสอบให้แน่ใจว่านักศึกษาเข้าใจวิธีทำงานมอบหมาย งานมอบหมายที่ทำมาไม่ดีควรส่งคืนให้นักศึกษาไปแก้ไขปรับปรุงใหม่ แต่ผู้สอนก็ต้องตรวจสอบให้แน่ใจว่านักศึกษาเข้าใจวิธีแก้ไขปรับปรุงงานให้ดีขึ้นแล้วจริงๆ

ถ้าหากการเข้าชั้นเรียนและงานมอบหมายทำให้นักศึกษาได้คะแนนของต่ำ ผู้สอนควรพูดคุยกับพวกเขาถึงความจำเป็นที่จะต้องแก้ไขปรับปรุง นักศึกษาไม่ควรรู้สึกแปลกใจกับคะแนนของตัวเองเมื่อจบวิชา

บทที่ 5

วิธีสอนที่ดี

กำหนดรูปแบบชั้นเรียน

ในช่วงเริ่มต้นของโปรแกรมการฝึกอบรม มีทั้งความตื่นเต้นและความคาดหวัง นักศึกษาไม่รู้ว่าจะต้องเจอกับอะไร แต่พวกเขาหวังว่าจะได้รับความช่วยเหลือจากกลุ่ม

การพบกันครั้งแรกในชั้นเรียนอาจต่างไปจากการพบกันในครั้งต่อไป เนื่องจากจำเป็นต้องให้คำแนะนำและคำอธิบายเกี่ยวกับชั้นเรียน อย่างไรก็ตาม การพบกันครั้งแรกจะกำหนดรูปแบบของการพบกันครั้งต่อไป ตัวอย่างเช่น ถ้าบางคนไม่พูดอะไรเลยในการพบกันครั้งแรก เขาก็จะคาดหวังว่าต่อไปเขาจะเงียบก็ได้หากเขาไม่อยากมีส่วนร่วม ถ้าบางคนควบคุมการอภิปราย กลุ่มจะคาดหวังว่าการอภิปรายในอนาคตก็จะถูกควบคุมโดยคนเดียวกันนี้ ถ้าหากการพบกันไม่เป็นระเบียบ พวกเขาก็จะคาดหวังลักษณะเดียวกันในอนาคต ถ้าหากนักศึกษามีส่วนร่วมในชั้นเรียนน้อย พวกเขาก็คาดหวังรูปแบบเดียวกันนี้

นักศึกษาบางคนอาจถอนตัวหลังจากที่พบกันสองสามครั้งเพราะว่าชั้นเรียนไม่ได้เป็นอย่างที่พวกเขาคาดหวังเอาไว้ ชั้นเรียนไม่อาจออกแบบให้ถูกใจทุกคน แต่ควรได้รับการออกแบบให้สร้างความพึงพอใจแก่นักศึกษาที่อยากเรียน การนำชั้นเรียนอย่างเหมาะสมเป็นสิ่งสำคัญเพื่อว่านักศึกษาที่คาดหวังสิ่งที่ถูกต้องจะไม่ผิดหวัง

มุ่งที่ผลลัพธ์

ผลลัพธ์สูงสุดของการฝึกอบรมควรเป็นพันธกิจที่เกิดผลและชีวิตคริสเตียนที่เสมอต้นเสมอปลาย ศิษยาภิบาล ผู้สอน ผู้ประกาศข่าวประเสริฐ และมิชชันนารีที่มีประสิทธิภาพ คือผลผลิตสูงสุดที่เราอยากได้รับจากโปรแกรมของเรา

ผู้สอนต้องมองหาผลลัพธ์ที่สังเกตได้ทันที เพื่อจะรู้ว่าชั้นเรียนของตนมีประสิทธิภาพหรือไม่ ผู้สอนต้องรู้ว่าชั้นเรียนของตนมีประสิทธิภาพหรือไม่โดยไม่ต้องรอดูว่านักศึกษาของตนจะทำพันธกิจได้ดีไหม

► มีวิธีใดบ้างที่จะรู้ได้ทันทีว่าการสอนของคุณมีประสิทธิภาพหรือไม่?

ผลลัพธ์อย่างแรกสุดที่ผู้สอนต้องได้รับคือ ความตั้งใจเรียนของนักศึกษา ผู้สอนต้องรักษาระเบียบเพื่อให้ นักศึกษาตั้งใจเรียน ผู้สอนจะตำหนินักศึกษาฝ่ายเดียวไม่ได้สำหรับการไม่ตั้งใจเรียนของพวกเขา ผู้สอน ต้องทำชั้นเรียนให้น่าสนใจ

มีสัญญาณอื่นๆ ที่บ่งบอกว่าชั้นเรียนกำลังประสบความสำเร็จ เช่น การที่นักศึกษามีส่วนร่วมในการอภิปราย การมีคำถามที่ดี การมาเข้าชั้นเรียน การทำงานมอบหมายครบถ้วน และมีความกระตือรือร้นเกี่ยวกับสิ่งที่กำลังเรียนรู้อีก หากผู้สอนไม่เห็นสัญญาณเหล่านี้ก็ควรหาวิธีปรับปรุงรูปแบบชั้นเรียนของตน

คำแนะนำเพิ่มเติมเกี่ยวกับการสอนที่ดี

1. **เตรียมตัวให้ดีสำหรับการสอน** ใช้เวลาทำความเข้าใจเนื้อหาทั้งหมดในบทเรียน ค้นหาเนื้อหาในบทเรียนที่จะช่วยให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ระบุไว้ ชีดเส้นใต้ข้อความสำคัญและคิดว่าจะอธิบายข้อความเหล่านั้นได้มากกว่าหนึ่งวิธีอย่างไร หมายเหตุไว้ที่ขอบกระดาษเพื่อเตือนคุณถึงวิธีการอธิบายแนวคิดต่างๆ



2. **ให้คุณค่ากับเวลา** เคารพรักษาเวลาของนักเรียนแต่ละคน แม้ว่ามุมมองเกี่ยวกับเวลาของแต่ละวัฒนธรรมอาจแตกต่างกัน แต่ควรสอนให้นักเรียนรักษาเวลาเข้าชั้นเรียนเหมือนกับที่พวกเขารักษาเวลาในการเข้าทำงาน
3. **จัดที่นั่งให้นักศึกษาในลักษณะที่ทำให้การสนทนาในชั้นเรียนง่ายขึ้น** เนื่องจากการสนทนาเป็นสิ่งสำคัญ จึงควรจัดที่นั่งให้นักศึกษาทุกคนสามารถมีส่วนร่วมได้
4. **ฟังให้ดีเวลาที่นักศึกษาพูด** สัญญาณของการฟังที่ดีคือการสบตา การแสดงออกทางสีหน้าที่แสดงว่ากำลังตั้งใจฟัง การไม่ใส่ใจสิ่งรบกวน และการตอบสนองต่ออารมณ์ขันหรืออารมณ์อื่นๆ ของผู้พูด
5. **ต้องแน่ใจว่านักเรียนทุกคนให้ความสนใจและมีส่วนร่วมในการฝึกอบรม** หากนักเรียนคนใดดูเหมือนจะไม่มีส่วนร่วม ให้ถามคำถามเพื่อดึงพวกเขาเข้าร่วมในการอภิปราย เริ่มต้นด้วยชื่อของพวกเขา เพื่อให้พวกเขารู้ว่าคำถามนี้กำลังเรียกพวกเขา (“สมชาย คุณคิดอย่างไรเกี่ยวกับเรื่องนี้”) เป้าหมายของคุณไม่ใช่ทำให้พวกเขารู้สึกอับอาย แต่เพื่อให้พวกเขามีส่วนร่วมในการฝึกอบรม
6. **ถามคำถามที่นักศึกษาตอบได้เพื่อช่วยสร้างความมั่นใจให้แก่พวกเขา** ถ้าหากมีบางคนตอบผิด ขอให้พยายามชื่นชมสิ่งดีบางอย่างเกี่ยวกับคำตอบนั้นก่อนจะให้คำวิจารณ์
7. **พยายามชื่นชมการออกความคิดเห็นของทุกคนก่อนจะวิจารณ์** นักศึกษาจะมีความเชื่อมั่นหากผู้สอนชื่นชมการมีส่วนร่วมของพวกเขา
8. **ดึงดูดความสนใจของนักศึกษา** อย่าพึ่งพาความมีวินัยและสิทธิอำนาจในการทำให้นักศึกษาตั้งใจฟัง ทำให้ชั้นเรียนน่าสนใจโดยเปลี่ยนรูปแบบการถ่ายทอดเนื้อหา เช่น ถามคำถาม เล่าเรื่อง เปลี่ยนจุดเน้นเสียง อธิบายปัญหาที่ต้องแก้ไข หรือให้ข้อเท็จจริงที่น่าประหลาดใจ
9. **อย่าปล่อยให้ให้นักศึกษาหนึ่งคนพูดมากเกินไปและชิงตอบทุกคำถาม** คุณอาจจะจบคำถามต่างๆ ให้กับนักศึกษาได้ หรือคุณอาจถามว่า “พวกคุณที่เหลือคิดว่าอย่างไร?” คุณอาจพูดว่า “ให้เรามาฟังความคิดเห็นจากบางคนที่ยังไม่ได้พูดเกี่ยวกับเรื่องนี้กันนะ” ได้ในระหว่างการอภิปราย

ถ้าหากสมาชิกบางคนยังคงพูดมากเกินไป ผู้นำอาจพูดกับพวกเขาออกชั้นเรียน ผู้นำอาจพูดแบบนี้ว่า “ซาตีซาย คุณคิดไวและตอบสนองไวเวลาอภิปราย แต่ผมเป็นห่วงว่าบางคนจะไม่มีส่วนร่วม ถ้าหากเราตอบไวทุกอย่าง คุณช่วยผมทำให้คนอื่นมีส่วนร่วมได้ไหม?”

10. **อย่าให้นักศึกษาสองหรือสามคนได้เถียงกันโดยที่ไม่ใส่ใจคนทั้งกลุ่ม** ถ้ามีใครบางคนอยากโต้เถียงเกี่ยวกับบางเรื่องโดยใช้เวลานาน ให้คุณบอกคนนั้นว่าเขาสามารถอภิปรายเรื่องนั้นให้จบได้ในภายหลัง
11. **อย่าปล่อยให้บางคนขัดจังหวะคนอื่น** ให้คุณยกมือขึ้น หยุดคนที่รบกวนด้วยความหนักแน่น และให้ผู้พูดคนแรกพูดจนจบ มิฉะนั้นแล้ว สมาชิกคนที่ขาดมารยาทก็จะควบคุมการอภิปรายอยู่ต่อไป ส่วนคนที่มั่นใจน้อยกว่าก็จะรู้สึกผิดหวังที่ตัวเองไม่อาจพูดจนจบได้
12. **ฟังคำร้องเรียน** การร้องเรียนใดๆ อาจบ่งบอกถึงปัญหาที่สามารถแก้ไขได้ อย่าเพิกเฉยต่อสัญญาณของความไม่พอใจ หากใครไม่พอใจกับชั้นเรียน เขาหรือเธออาจไม่เข้าใจจุดประสงค์ หรืออาจมีการร้องเรียนที่สมเหตุสมผล
13. **ตักเตือนนักศึกษาที่ชอบก่อวุ่น** ถ้ามีนักศึกษาคนใดแสดงกิริยาก้าวร้าว ก่อวุ่น เถียง หรือเปื้อนหน้าอย่างต่อเนือง พวกเขาอาจไม่ยอมรับจุดประสงค์ของชั้นเรียน ชั้นเรียนอาจไม่ได้เป็นอย่างที่เขาคาดหวังเอาไว้ ให้คุณพูดกับเขาเป็นการส่วนตัวเพื่อช่วยให้เห็นถึงวัตถุประสงค์ของชั้นเรียน
14. **อย่าเสแสร้งว่ารู้คำตอบที่ไม่รู้** ผู้สอนไม่ต้องรู้ทุกอย่าง คุณบอกนักศึกษาได้ว่า คุณจะค้นหาคำตอบให้ภายหลัง
15. **อย่าอนุญาตให้นักศึกษาวิพากษ์วิจารณ์ศิษยาภิบาลของตน** เนื่องจากนักศึกษากำลังเรียนรู้ พวกเขาจึงจะสังเกตเห็นข้อบกพร่องของผู้นำ
16. **รู้จักนักศึกษาของคุณ** คุณสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้นถ้าหากคุณรู้ถึงสถานการณ์ในครอบครัว ประสบการณ์ในการทำพันธกิจ ภูมิหลังด้านวิชาการ ตำแหน่งปัจจุบันในพันธกิจ และเป้าหมายในอนาคตของพวกเขา พยายามเรียนรู้สิ่งเหล่านี้จากการพูดคุยส่วนตัว

คำแนะนำอื่นๆ เกี่ยวกับการสอนที่ดีอยู่ในบทที่ 6

บทที่ 6

วิธีสอนหลักสูตร SGC

ชั้นเรียน

หากเป็นไปได้ผู้สอนควรจัดชั้นเรียนล่วงหน้า นักศึกษาควรนั่งตามที่ได้จัดเอาไว้เพื่อจะมองเห็นกันและกัน ผู้สอนควรตรวจสอบให้แน่ใจว่าพื้นที่นั้นปลอดจากกิจกรรมและเสียงต่างๆ ที่รบกวนระหว่างเรียน ผู้สอนควรพยายามตรวจที่นั่งดูให้แน่ใจว่านั่งได้สบาย อุณหภูมิไม่ร้อนไม่หนาวเกินไป และแสงไฟสว่างดี พื้นที่การศึกษานอกห้องเรียนก็ใช้ได้ดีหากไม่มีสิ่งรบกวนมากเกินไป

ชั้นเรียนควรมีกระดานขนาดใหญ่สำหรับเขียนและวาดรูป

ชั้นเรียนวันแรก

ผู้สอนควรแนะนำตัวเอง แบ่งปันเกี่ยวกับครอบครัว ประสบการณ์ในการทำพันธกิจ พันธกิจปัจจุบัน และภูมิหลังด้านวิชาการ ผู้สอนควรหลีกเลี่ยงไม่ระบุถึงความสำเร็จต่างๆ ที่ดูเหมือนว่าพยายามแสดงให้เห็นสถานะสูง ผู้สอนควรจดจำว่าวัตถุประสงค์ของการแบ่งปันข้อมูลนี้ก็เพื่อสร้างความสัมพันธ์กับนักศึกษา นักศึกษาควรแนะนำตัวเองสั้นๆ ผู้สอนควรโต้ตอบสั้นๆ กับนักศึกษาแต่ละคนโดยถามคำถามหนึ่งหรือสองคำถามเพื่อแสดงความสนใจและสร้างความเชื่อมโยงกับพวกเขา

หลังจากแนะนำตัวก็ควรเป็นเวลาสำหรับการอธิษฐาน อธิษฐานที่พระเจ้าจะใช้ชั้นเรียนเพื่อตอบสนองความจำเป็นต่างๆ ของนักศึกษา ผู้สอนควรแสดงให้เห็นถึงการพึ่งพาพระเจ้าเพื่อให้การสอนเปลี่ยนแปลง

ชีวิตและเป็นประโยชน์ ชั้นเรียนในครั้งต่อไป ควรเริ่มต้นด้วยการอธิบายและอาจรวมการแบ่งปันสั้นๆ เกี่ยวกับหัวข้อให้อธิษฐานเพื่อ

ผู้สอนควรบอกนักศึกษาว่าให้นำสิ่งใดมาด้วย เช่น พระคัมภีร์ เอกสารวิชา และอุปกรณ์เครื่องเขียนต่างๆ ผู้สอนควรย้าให้นักศึกษาจดบันทึกเพื่อประโยชน์ในอนาคต ไม่ใช่จดบันทึกเพื่อการสอบ (ข้อสอบทั้งหมดอยู่ในเนื้อหาวิชา)

หลังจากแนะนำตัว เวลาชั้นเรียนวันแรกควรเป็นแบบเดียวกับที่จะเป็นในอนาคตเพื่อให้นักศึกษารู้ว่า จะต้องคาดหวังอะไร

การออกแบบบทเรียน

หลักสูตร SGC ไม่ได้เป็นเพียงแค่นำหนังสือ แต่เป็นคู่มือวิชาที่ได้รับการออกแบบมาเพื่อการสอน แต่ละวิชามีคำแนะนำสำหรับผู้สอนตรงส่วนหน้าของคู่มือ แต่ละวิชาคล้ายคลึงกันแต่การออกแบบไม่ได้เหมือนกันเสียทีเดียว

บทเรียนของบางวิชาเริ่มต้นด้วยวัตถุประสงค์ของบทเรียน ผู้สอนไม่จำเป็นต้องอ่านวัตถุประสงค์เหล่านั้นให้ชั้นเรียนฟัง

หลายบทเรียนเริ่มต้นด้วยคำถาม เรื่องราว หรือเทคนิคอื่นๆ ที่เรียกความสนใจและทำให้นักศึกษารู้สึกว่าหัวข้อนั้นสำคัญ

ผู้สอนอาจสอนทีละหน้า อธิบายแต่ละย่อหน้า ผู้สอนควรเตรียมตัวล่วงหน้าโดยตรวจสอบให้แน่ใจว่าตัวเองเข้าใจเนื้อหาจริงๆ และขีดเส้นใต้ข้อความหลักที่ช่วยเขาในการอธิบายแต่ละย่อหน้า

คำถามอภิปรายมีอยู่ตลอดเนื้อหา บางครั้งคำถามจะแนะนำเนื้อหาตอนต่อไป บางครั้งคำถามเรียกร้องให้นักศึกษาตอบสนองบางอย่างที่เพิ่งศึกษาไป คำถามไม่ได้หาคำตอบ “ใช่”



หรือ “ไม่ใช่” แต่ให้อธิบาย ผู้สอนควรให้นักศึกษาหลายๆ คนตอบสนอง ไม่จำเป็นที่การอภิปรายจะนำไปสู่ข้อสรุปแน่ชัดทุกครั้ง โดยเฉพาะอย่างยิ่งเมื่อคำถามนั้นกำลังแนะนำเนื้อหาต่อไป

ผู้สอนจำเป็นต้องแทรกคำถามอภิปรายเพิ่มเติมของตัวเอง ทุกครั้งที่ตระหนักว่ากำลังพูดอยู่นานโดยไม่มีการโต้ตอบจากนักศึกษา ผู้สอนควรถามคำถามนักศึกษา

การทำให้การอภิปรายไม่เป็นเรื่องเสียเวลาย่อมมีความท้าทายเสมอ อย่างไรก็ตาม คนส่วนใหญ่จะไม่สามารถเรียนรู้ได้ดีหากไม่มีการอภิปราย นักศึกษาต้องการเวลาที่จะคิดและฟังคนอื่นพูดว่า แนวคิดต่างๆ สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับวัฒนธรรมและสถานการณ์ในคริสตจักรของพวกเขาอย่างไรได้บ้าง

บทเรียนส่วนใหญ่จบลงด้วยงานมอบหมาย ผู้สอนควรอธิบายงานมอบหมาย ถ้าวันที่เรียนมีหลายบทเรียน ผู้สอนควรตรวจสอบให้แน่ใจว่านักศึกษาเข้าใจงานมอบหมายทั้งหมดที่ต้องส่งในชั้นเรียนครั้งถัดไป

ชั้นเรียนครั้งต่อไป

งานมอบหมายของแต่ละบทเรียนจะต้องทำเสร็จก่อนถึงชั้นเรียนครั้งถัดไป ผู้สอนควรรวบรวมงานมอบหมายตอนต้นชั้นเรียนแต่ละครั้ง งานนำเสนอบางอย่างของนักศึกษาควรทำตั้งแต่เริ่มต้น ในขณะที่งานนำเสนออย่างควรทำภายหลังเพื่อให้แต่ละวันมีความหลากหลาย

เวลาที่มีการสอบหรือเขียนจากความจำ การตรวจสอบให้แน่ใจว่านักศึกษานั่งที่นั่งตามที่จัดไว้เป็นเรื่องสำคัญ เพื่อพวกเขาจะมองไม่เห็นที่นักศึกษาคนอื่นกำลังเขียนอะไรอยู่

นอกเหนือจากมอบหมายงานนำเสนอให้กับนักศึกษา ผู้สอนควรขอให้ศึกษานำเสนอเนื้อหาจากตอนใดตอนหนึ่งของวิชาบ่อยครั้ง ซึ่งควรมอบหมายล่วงหน้าเพื่อให้นักศึกษาจะได้มีเวลาเตรียม

เตรียมบทเรียน

1. อ่านบทเรียนให้ครบถ้วน
2. อ่านแบบทดสอบเพื่อหาจุดสำคัญที่ต้องเน้นย้ำ
ในบทเรียน ชี้ดเส้นใต้สิ่งที่อยู่ในแบบทดสอบ
3. ทำเครื่องหมายสิ่งสำคัญอื่นๆ ที่คุณต้องการให้นักศึกษาเรียนรู้
ตัวอย่างเช่น วาดวงกลมหรือใส่เครื่องหมายดอกจันไว้ข้างย่อหน้าสำคัญ ใช้วัตถุประสงค์ของ
บทเรียนเพื่อตัดสินใจว่าอะไรสำคัญที่สุด
4. เริ่มบทเรียนด้วยคำถามหรือเรื่องราวที่จะสร้างความสนใจต่อบทเรียนให้กับนักศึกษา
5. เตรียมคำถามปลายเปิด 2-4 ข้อไว้ถามในระหว่างบทเรียน
เว้นระยะคำถามเพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม เช่น ถามคำถามในตอนต้นบทเรียนและถามคำถามที่
สองในช่วงกลางบทเรียน
เพื่อกระตุ้นให้เกิดการอภิปราย คำถามควรเป็นแบบปลายเปิดมากกว่าปลายปิด ตัวอย่างเช่น
คำถาม "คุณรู้อะไรเกี่ยวกับอิสยาห์บ้าง?" เป็นคำถามปลายเปิด เพราะมีคำตอบที่ถูกต้องหลาย
คำตอบและตอบง่าย คำถาม "อิสยาห์มีชีวิตรอยู่ในปีอะไร?" เป็นคำถามปลายปิด เพราะมีคำตอบ
ที่ถูกต้องเพียงคำตอบเดียว

นำเสนอบทเรียน

1. จัดจ้อกับเนื้อหาในหนังสือบทเรียนเสมอ
อย่าสอนแบบอ่านตามหนังสือบทเรียน แต่ให้สิ่งที่คุณพูดส่วนใหญ่มาจากเนื้อหาในบทเรียน
นักศึกษาต้องเห็นว่าสิ่งที่คุณสอนนั้นมาจากหนังสือ เพื่อพวกเขาจะสอนด้วยตัวเองได้

หากคุณพูดประเด็นอะไรที่ไม่ได้อยู่ในหนังสือบทเรียน ขอให้พูดสั้นๆ เข้าใจ

2. หากนักศึกษาไม่เข้าใจ ให้คุณทบทวนจุดเดิมโดยใช้คำที่แตกต่างออกไป

ตัวอย่างเช่น ถ้าหากนักศึกษาไม่เข้าใจเมื่อคุณพูดว่า “เราเป็นผู้ชอบธรรมได้โดยความเชื่อในพระคริสต์” คุณสามารถพูดว่า “พระเจ้ายอมรับว่าเราเป็นคนชอบธรรมเมื่อเราเชื่อในพระเยซู” หรือ “ความรอดคือของขวัญจากพระเจ้าที่เราได้รับโดยความเชื่อ”

3. ทำสิ่งต่างๆ ตลอดบทเรียนเพื่อดึงความสนใจของนักศึกษาของคุณ

ตัวอย่างเช่น ถามคำถามหรือเรียกให้นักศึกษาอ่านพระคัมภีร์ข้อหนึ่งหรือบทเรียนย่อหน้าหนึ่ง

สรุปบทเรียน

1. ทบทวนประเด็นที่สำคัญที่สุด

ตัวอย่างเช่น “วันนี้เราได้เรียนรู้เรื่อง...” หรือ “สรุปสิ่งที่เราเรียน...”

2. อธิบายงานมอบหมายทั้งหมด เพื่อให้แน่ใจว่านักศึกษาเข้าใจคำสั่งจริงๆ
3. เตือนนักศึกษาให้อ่านบทเรียนต่อไปมาล่วงหน้าเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับชั้นเรียนครั้งถัดไป

สะท้อนคิดบทเรียน

ถามตัวคุณเองว่า...

1. ฉันทำอะไรได้ดี?
2. ฉันควรทำอะไรที่แตกต่างออกไปในครั้งหน้า?
3. วันนี้ฉันเรียนรู้อะไรบ้างเกี่ยวกับการสอน?
4. ฉันบรรลุจุดประสงค์บทเรียนไหม?

บทที่ 7

การค้นพบผู้สอน

มีสามวิธีที่จะใช้เนื้อหาในบทนี้

1. ผู้อบรมสามารถใช้วิธีต่างๆในบทนี้เพื่อพัฒนาผู้สอนท้องถิ่นได้ ถ้าหากคริสตจักรท้องถิ่นไม่มีคนที่รู้ดีกว่าตนเป็นผู้สอนได้ ผู้อบรมจะไม่สามารถเริ่มโครงการในท้องถิ่นที่ดำเนินการอย่างอิสระได้ทันที ผู้อบรมจะต้องค้นหาและพัฒนาผู้สอนที่มีศักยภาพ บทนี้บอกให้ผู้อบรมรู้ว่าจะช่วยให้ผู้สอนในท้องถิ่นเริ่มต้นการสอนได้อย่างไร
2. ผู้อบรมเสริมสร้างผู้สอนในท้องถิ่นให้ใช้วิธีการนี้กับนักศึกษาของตนเอง ถ้าหากผู้สอนในท้องถิ่นซึ่งอยู่ในพื้นที่ใหม่มีความสามารถในการสอนอยู่แล้ว ผู้อบรมก็ไม่จำเป็นต้องใช้ตัวอย่างในบทนี้ ผู้อบรมควรสอนวิธีการแก่ผู้สอนในท้องถิ่นเพื่อให้พวกเขาเข้าใช้แบบฝึกหัดต่างๆ พัฒนานักศึกษาของตนเอง
3. ผู้สอนในท้องถิ่นพัฒนานักศึกษา ผู้สอนทุกคนควรพยายามพัฒนาทักษะการทำพันธกิจของนักศึกษา วิธีการต่างๆ ที่อธิบายไว้ในบทนี้จะเป็นประโยชน์ในการช่วยนักศึกษาให้เริ่มต้นพูดกับกลุ่ม

ความจำเป็นในการค้นพบผู้สอน

บางครั้งเวลาที่ตัวแทน SGC เยี่ยมเยียนคริสตจักรต่างๆ พวกเขาพบคนที่พร้อมจะเริ่มสอนหลักสูตรได้ทันที โดยปกติแล้ว ผู้สอนที่มีศักยภาพเหล่านี้มักเป็นคนที่ได้รับการฝึกอบรมด้านวิชาการและมีประสบการณ์สอนมาแล้วบ้าง พวกเขาดูหลักสูตรและพบว่าสอนได้ง่าย มีคำแนะนำต่างๆ พิมพ์อยู่ที่ส่วน

หน้าของแต่ละหลักสูตร มีคำถามอธิบายให้ หลักสูตรไม่ได้เป็นแค่หนังสือ แต่เนื้อหาทั้งหมดสามารถนำมาสอนได้เลยโดยไม่ต้องเพิ่มหรือดัดแปลงอะไร

แต่ละวิชาในหลักสูตรได้รับการออกแบบให้คนที่มีความรู้เกี่ยวกับการอ่าน มีความรู้เกี่ยวกับพระคัมภีร์ และมีความสามารถในการสอน สามารถเรียนรู้วิธีใช้ได้อย่างรวดเร็ว อย่างไรก็ตาม บางครั้งคนที่ไม่ได้รับการฝึกอบรมทางด้านวิชาการมากมักจะรู้สึกว่าตนเองสอนไม่ได้ พวกเขาคิดว่าคนที่ได้รับการฝึกอบรมมาเป็นอย่างดีเท่านั้นจึงจะเป็นผู้สอนได้

พระเจ้าให้ความสามารถในการสอนแก่คนจำนวนมากที่ไม่เคยมีโอกาสดูแลเรียนในมหาวิทยาลัย เนื่องจากผู้สอนจำเป็นต่อคริสตจักร เราจึงมั่นใจได้ว่าพระเจ้าจะเตรียมคนที่มีความสามารถในการสอนไว้ในทุกที่ที่คริสตจักรตั้งอยู่ (เอเฟซัส 4:11-12)

หลายคนไม่ได้ตระหนักว่าตนเองถูกพัฒนาทักษะการสอนอยู่แล้วในชีวิตประจำวัน พวกเขาอธิบายสิ่งต่างๆ ที่บ้านและที่ทำงาน ช่วยผู้คนแก้ไขปัญหา พวกเขาเป็นที่รู้จักว่าอธิบายสิ่งต่างๆ ได้ดี เวลาที่เป็นนักศึกษา พวกเขาอ่าน ทำความเข้าใจ และอธิบายสิ่งต่างๆ ได้อย่างมีทักษะ พวกเขาไม่รู้ว่าตัวเองมีความสามารถที่จะสอนได้

ผู้อบรมควรช่วยเหลือคนที่จะมาเป็นผู้สอนให้ค้นพบความสามารถของตนผ่านการมีประสบการณ์ในการพูดโดยได้รับการชี้แนะ โดยทางประสบการณ์นี้ บุคคลนั้นจะมีความมั่นใจในการพูดกับกลุ่ม

วิธีสร้างประสบการณ์ในการพูด

1. ให้งานมอบหมายที่เป็นการพูดเกี่ยวกับหัวข้อง่ายๆ คำบรรยายอาจยาวเพียงไม่กี่นาที ถ้านักศึกษาประหม่าในการยืนพูดต่อหน้ากลุ่ม ครั้งแรกก็ให้พูดตรงที่นั่งของพวกเขา

ตัวอย่างงานมอบหมายที่เป็นการพูด

- พูดเกี่ยวกับความท้าทายในวัยเด็ก

- พูดเกี่ยวกับญาติที่มีความสำคัญต่อคุณ
 - ถามคำถามกับนักศึกษาอีกคนหนึ่ง จากนั้นก็แนะนำนักศึกษานั้นแก่กลุ่ม
 - คุณอยากไปสถานที่แห่งไหน? เพราะอะไร?
 - บอกข้อพระคัมภีร์ที่คุณชื่นชอบมาหนึ่งข้อและบอกว่าทำไมคุณถึงชอบ
 - บอกเกี่ยวกับวันหยุดในที่ทำงานของคุณ
 - คุณจำอะไรได้บ้างจากคำเทศนาที่ได้ยินเมื่อเร็วๆ นี้?
2. **ป้อนคำถามกับคนในชั้นเรียน** คำถามควรต้องการคำอธิบายอยู่บ้าง ไม่ใช่คำตอบสั้นๆ คำถามควรเป็นสิ่งที่คนจะตอบได้ ดังนั้นเขาจะมั่นใจมากขึ้นและไม่รู้สึกอายหน้า
 3. **ให้นักศึกษาอธิบายแก่กลุ่มเกี่ยวกับงานมอบหมายที่เป็นงานเขียน** วิชาต่างๆ กำหนดให้มีงานมอบหมายซึ่งเป็นงานเขียนหลายงาน ถึงแม้ว่าผู้อบรมมาที่ชั้นเรียนเพียงวันเดียว แต่ผู้อบรมก็สามารถให้เวลานักศึกษาเขียนงานมอบหมายหนึ่งงานแล้วนำเสนอได้
 4. **แบ่งกลุ่มๆ ละสามคนเพื่อฝึกสอน** ให้แต่ละคนสอนเนื้อหาตอนสั้นๆ แก่กลุ่ม วิธีนี้ทำให้มีผู้ฟังกลุ่มเล็กและเปิดโอกาสให้นักศึกษาหลายคนได้ฝึกฝนในเวลาเดียวกัน
 5. **ให้นักศึกษาอธิบายเนื้อหาตอนหนึ่งจากบทเรียน** เนื้อหาหลายตอนในแต่ละวิชานั้นมีคำอธิบายแนวคิดที่ยาวเพียงไม่กี่ย่อหน้า บอกนักศึกษาล่วงหน้าให้เตรียมตัวอธิบายเนื้อหาตอนหนึ่งภายในเวลาไม่กี่นาที
 6. **ขอให้นักศึกษาที่มีประสบการณ์ สอนบทเรียนจากวิชาใดวิชาหนึ่ง** วิธีที่ง่ายที่สุดคือให้นักศึกษาสอนบทเรียนที่เขาเคยฟังคนอื่นสอนมาแล้ว นักศึกษาแสดงให้เห็นถึงความสามารถระดับสูงเมื่อเขาเตรียมตัวและสอนบทเรียนที่ยังไม่มีใครเคยสอนเขา ผู้อบรมอาจรู้สึกตัวเขานั้นควรสอนให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ และชั้นเรียนเองก็อาจชอบฟังผู้อบรม แต่เป้าหมายคือการเสริมสร้างผู้อื่นให้เป็นผู้สอน
 7. **ใช้วิธี “ล้อมวงพูด”** ให้นักศึกษานั่งรอบโต๊ะพร้อมกับเอกสารหลักสูตร ไม่มีผู้สอนอยู่ที่โต๊ะ นักศึกษาหลายๆ คนสลับกันพูดเกี่ยวกับบางอย่างในบทเรียน คนหนึ่งได้รับมอบหมายให้นำและ

ดูแลการอภิปรายให้ดำเนินไปโดยถามเพื่อให้นักศึกษาหลายๆ คนแสดงข้อคิดเห็น ผู้นำไม่ใช่ผู้สอน กลุ่มจะค้นพบว่าพวกเขาทำหน้าที่และเรียนรู้โดยการอภิปรายโดยที่ไม่มีผู้สอน วิธีนี้ทำให้กลุ่มศึกษาเรียนรู้เกิดขึ้นได้ในที่ที่ไม่มีคนที่รู้ดีกว่ามีคุณสมบัติที่จะสอนได้

บทสรุป

นิมิตของ SGC คือเพื่อสร้างพันธกิจการฝึกอบรมในท้องถิ่นให้เกิดขึ้นทุกหนแห่ง การฝึกอบรมเกิดขึ้นได้ทุกที่ผ่านทางผู้คนที่พระเจ้าให้ความสามารถและความเข้าใจพระคัมภีร์ ผู้สอนควรจดจำว่าวัตถุประสงค์ของพวกเขาไม่ใช่เพียงการให้ความรู้ แต่รวมถึงเสริมสร้างนักศึกษาให้อธิบายความจริงแก่คนอื่นๆ ได้ด้วย

บทที่ 8

การดำเนินงานสถาบันท้องถิ่น

บทนำ

หลักสูตรจาก SGC ถูกใช้ในโปรแกรมหลายประเภท โรงเรียนมัธยมปลายบางแห่ง (บางครั้งเรียกว่าโรงเรียนมัธยมศึกษา) ใช้บางหลักสูตร บางคริสตจักรใช้หลายหลักสูตรกับโรงเรียนรวิวารศึกษาของตัวเอง กลุ่มศึกษาพระคัมภีร์ตามบ้านเลือกศึกษาหลายหลักสูตร ศิษยาภิบาลเลือกเนื้อหาจากหลักสูตรต่างๆ ในการเทศนาและสั่งสอน

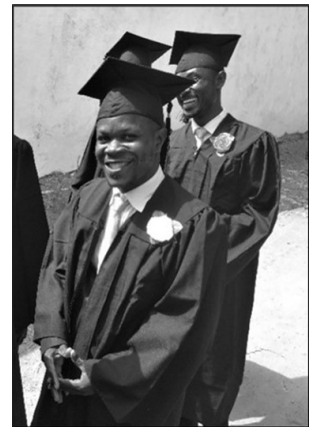
คำแนะนำในบทนี้ใช้กับการดำเนินงานของสถาบันท้องถิ่นที่ใช้หลักสูตร SGC จำนวน 20 วิชาเป็นโปรแกรมการศึกษาที่สมบูรณ์

ระดับทางวิชาการ

ชุดหลักสูตรที่สมบูรณ์ของ SGC ประกอบด้วยเนื้อหาที่สำคัญที่สุดของหลักสูตรในสถาบันพระคริสตธรรม หลักสูตร SGC ตั้งใจเขียนโดยไม่มีคำศัพท์ยาก นักศึกษาต้องอ่านออกเขียนได้จึงจะสามารถศึกษาหลักสูตรต่างๆ ได้อย่างที่ออกแบบไว้

หลักสูตรไม่ได้ถูกออกแบบมาเพื่อการสร้างผู้เชื่อใหม่ให้เป็นสาวก ถึงแม้ว่าเนื้อหาส่วนใหญ่จะเป็นประโยชน์ต่อการสร้างสาวกในลักษณะนั้นก็ตาม

แนวทางปฏิบัติที่ดีที่สุดสำหรับกลุ่มคือการที่นักศึกษาแต่ละคนทำสิ่งต่อไปนี้



1. มีสำเนาเอกสารวิชา
2. ส่งงานมอบหมายทุกชิ้น
3. ฝึกนำเสนอเนื้อหาในช่วงระหว่างชั้นเรียน
4. มีความสัมพันธ์ที่ดีกับคริสตจักรท้องถิ่น
5. มีพันธกิจประจำนอกกลุ่ม

ผู้สอนที่รักษาแนวทางเหล่านี้จะฝึกอบรมนักศึกษาที่มีประสิทธิภาพในการทำพันธกิจ

คู่มือฉบับนักเรียนมีให้สำหรับกลุ่มนักเรียนที่ไม่ได้กำลังเตรียมตัวสำหรับงานพันธกิจ คู่มือฉบับนักเรียนเป็นฉบับย่อของหลักสูตร ซึ่งใช้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษา (โรงเรียนมัธยมศึกษา) และโรงเรียนรวิวารศึกษา นักเรียนเหล่านี้ไม่ต้องทำงานมอบหมายเนื่องจากไม่ได้พวกเขาไม่ได้ทำงานพันธกิจหรือเตรียมตัวสำหรับพันธกิจ ผู้สอนที่สอนนักเรียนเหล่านี้ต้องสอนเนื้อหาจากหลักสูตร SGC ต้นฉบับ เนื่องจากคู่มือฉบับนักเรียนนั้นไม่สมบูรณ์ เหตุผล: คู่มือฉบับนักเรียนไม่ควรใช้กับนักศึกษาที่กำลังเตรียมตัวทำพันธกิจและวางแผนจะรับประกาศนียบัตรการฝึกอบรมพันธกิจ

SGC ไม่ได้ให้ปริญญาด้านวิชาการ สถาบันท้องถิ่นหรือสถาบันระดับชาติบางแห่งใช้หลักสูตร SGC เพื่อให้ปริญญาหรือใบประกาศนียบัตรโดยขึ้นอยู่กับข้อกำหนดของสถาบันนั้นเอง นักศึกษาต้องลงทะเบียนกับสถาบันนั้นและทำตามข้อกำหนดของสถาบัน

ในบางแห่งที่ไม่สามารถให้ปริญญาด้านวิชาการได้ ก็ควรพิจารณาโปรแกรมว่าเป็นการฝึกอบรมทางวิชาชีพ สำหรับโปรแกรมการฝึกอบรมวิชาชีพในโลกธุรกิจที่จัดเตรียมคนให้ทำงานได้อย่างมีทักษะในสาขาอาชีพ โปรแกรมเหล่านั้นไม่ได้ให้ปริญญา แต่มีการรับรองว่าคนๆ นั้นผ่านการฝึกอบรมแล้ว ในทำนองเดียวกัน โปรแกรม SGC ก็เป็นการฝึกอบรมทางวิชาชีพสำหรับการทำพันธกิจ

คู่มือที่จำเป็นต้องใช้

นอกจากคู่มือของหลักสูตรแล้ว ก็มีเพียงพระคัมภีร์เท่านั้นที่จำเป็น แต่ในหลักสูตรก็มีคำแนะนำเกี่ยวกับเอกสารคู่มือต่างๆ เพื่อศึกษาเพิ่มเติมด้วย สถาบันท้องถิ่นจึงควรพยายามพัฒนาห้องสมุดสำหรับนักศึกษา

กำหนดชั้นเรียน

สถาบันท้องถิ่นสามารถกำหนดตารางชั้นเรียนของตนเองได้ตามรูปการณ์ของสถาบัน อย่างไรก็ตาม ชั้นเรียนต้องมีเวลามากพอ ถ้าหากผู้สอนเพียงแต่สอนเนื้อหาโดยไม่มีการอภิปรายและการฝึกฝนของนักศึกษา เวลาที่ใช้ด้วยกันก็จะน้อยลง ชั้นเรียนก็จะได้ไม่ได้เสริมสร้างนักศึกษาให้ดีพอ ถ้ากลุ่มใช้เวลาอภิปรายเนื้อหาและทำงานมอบหมายครบถ้วน วิชาหนึ่งๆ จะต้องใช้เวลามากกว่าสามสัปดาห์ นักศึกษาควรใช้เวลาเพิ่มเติมทำงานมอบหมายนอกชั้นเรียน

ลำดับของวิชา

ไม่จำเป็นต้องมีลำดับวิชาที่แน่นอน เพราะแต่ละวิชาดำเนินไปและเสร็จสมบูรณ์ได้ในตัว ไม่ได้ขึ้นอยู่กับวิชาอื่น เป็นไปได้ที่จะดำเนินโปรแกรมในแบบแผนภูมิวงกลม นั่นคืออนุญาตให้นักศึกษาใหม่เข้าร่วมในตอนต้นของวิชาใดก็ได้ สถาบันสามารถหานักศึกษาใหม่ได้อย่างต่อเนื่องแทนที่จะต้องรอจนถึงต้นปี นักศึกษาแต่ละคนลงทะเบียนเรียนวิชาใดตอนเริ่มต้นวิชา แล้วเรียนต่อเนื่องตามแบบแผนภูมิวงกลมไปจนครบทุกวิชา

การควบคุมคุณภาพ

ผู้สอนควรจัดบันทึกการเข้าชั้นเรียนของนักศึกษา นักศึกษาที่มีเวลาเข้าชั้นเรียนน้อยกว่า 75% และส่งงานมอบหมายไม่ครบตามที่กำหนดไว้ ก็ไม่ควรได้รับหน่วยกิตสำหรับวิชานั้น ในสถานการณ์พิเศษ ผู้สอนอาจให้ข้อกำหนดเพิ่มเติมสำหรับการศึกษาเพื่อเป็นการชดเชยเวลาเรียนที่ขาดหายไป

ผู้สอนควรจัดบันทึกงานมอบหมายที่นักศึกษาส่งแล้วอย่างละเอียด เพื่อให้แน่ใจว่าผลการเรียนสุดท้ายที่ออกมานั้นถูกต้องและเป็นธรรม ผู้สอนควรตรวจสอบให้แน่ใจว่า นักศึกษารู้ว่างานมอบหมายหรือการเข้าชั้นเรียนทำให้ผลการเรียนของพวกเขาต่ำหรือเปล่า

ถ้าหากสถาบันท้องถิ่นเป็นส่วนหนึ่งสมาคม บันทึกการเข้าชั้นเรียนและงานมอบหมายควรมีพร้อมเพื่อให้ผู้อบรมระดับภูมิภาคตรวจสอบได้ ประกาศนียบัตรจะไม่มีคุณค่าถ้าหากสถาบันไม่เสนอต้นแบบปลายในการรักษาข้อกำหนดต่างๆ

การสนับสนุนด้านการเงินจากคนในท้องถิ่น

สถาบันท้องถิ่นแต่ละแห่งควรได้รับการสนับสนุนจากคนในท้องถิ่น คริสตจักรท้องถิ่นเป็นผู้จัดเตรียมชั้นเรียน ผู้สอนก็รับใช้โดยเป็นส่วนหนึ่งของพันธกิจท้องถิ่น พันธกิจท้องถิ่นหรือนักศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบสำหรับค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับเอกสารวิชา หากสถาบันเป็นส่วนหนึ่งของสมาคม คณะบริหารส่วนกลางอาจเก็บค่าธรรมเนียมการศึกษาจากนักศึกษาซึ่งสามารถครอบคลุมค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับเอกสารวิชาและช่วยสนับสนุนเจ้าหน้าที่ของสถาบันท้องถิ่นได้ด้วย

เจ้าหน้าที่ของสถาบันท้องถิ่นต้องซื้อตรงไปตรงมาในเรื่องการเงินทั้งหมด (2 โครินธ์ 8:21) ทุกคนที่มีส่วนเกี่ยวข้องควรรู้ว่ามีการเก็บเงินค่าอะไรและใช้เงินไปกับอะไร คณะกรรมการควรมีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการเงินทุน ตัวอย่างเรื่องการเงิน เช่น ค่าใช้จ่ายที่นักศึกษาจ่ายให้กับสถาบันท้องถิ่นหรือคณะบริหารส่วนกลาง ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับเอกสารวิชา การสนับสนุนผู้สอนท้องถิ่น และเงินอื่นๆ ที่เรียกเก็บหรือใช้จ่าย

ความซื่อตรงเป็นองค์ประกอบพื้นฐานของอุปนิสัยแบบคริสเตียน จึงเป็นไม่ได้ที่คนไม่ซื่อตรงจะเป็นตัวอย่างคริสเตียนที่ดี คนที่ไม่ซื่อตรงไม่ควรมีตำแหน่งใดๆ ในพันธกิจ กรณีต่างๆ เกี่ยวกับความไม่ซื่อตรงทุกกรณีจะส่งผลกระทบต่อความสัมพันธ์ของผู้นำกับ SGC

การจัดตั้งโครงการฝึกอบรมใหม่

ส่วนนี้ได้รับการออกแบบมาเพื่อช่วยทีมพันธกิจในท้องถิ่นที่จัดตั้งโปรแกรมฝึกอบรมใหม่ โดยจัดเตรียมระเบียบแบบแผนสำหรับการวางแผนโปรแกรม ทีมพันธกิจในท้องถิ่นควรอภิปรายร่วมกันและบันทึกคำตอบของแต่ละคำถาม

1. ระบุพันธกิจที่รับผิดชอบ

- ▶ ใครคือผู้เปิดโปรแกรมฝึกอบรมนี้? (สถาบันที่มีอยู่แล้วไหม? สมาพันธคริสตจักรใหม่? คริสตจักรท้องถิ่นใหม่? คริสตจักรหลายแห่งหรือศิษยาภิบาลหลายคนร่วมกันไหม?)
- ▶ ควรเชิญผู้อื่นมาแบ่งปันความรับผิดชอบในการเปิดโครงการนี้หรือไม่?

2. ภารกิจและเป้าหมาย

คำชี้แจงภารกิจอธิบายถึงวัตถุประสงค์ ตัวอย่างคำชี้แจงภารกิจ เช่น “ภารกิจของเราคือฝึกอบรมผู้นำคริสเตียนด้วยหลักคำสอนตามพระคัมภีร์และวิธีการทำพันธกิจ”

เป้าหมายมีรายละเอียดที่วัดผลได้ ตัวอย่างเป้าหมายพันธกิจ เช่น “เป้าหมายของเราคือฝึกอบรมผู้ก่อตั้งคริสตจักรเพื่อจะเปิดคริสตจักรใหม่ 20 แห่งในภูมิภาคอีร์คุตสค์ในอีกห้าปีข้างหน้า”

- ▶ คำชี้แจงภารกิจสำหรับโปรแกรมฝึกอบรมใหม่คืออะไร?
- ▶ เป้าหมายของโปรแกรมฝึกอบรมใหม่คืออะไร?

3. ชื่อของโปรแกรมฝึกอบรม

หากโปรแกรมการฝึกอบรมใหม่ไม่ได้เป็นส่วนหนึ่งของสถาบันหรือเครือข่ายศูนย์ฝึกอบรมในท้องถิ่นที่มีอยู่แล้ว พันธกิจในท้องถิ่นสามารถเลือกตั้งชื่อสำหรับโปรแกรกดังกล่าวได้ ตัดสินใจเลือกชื่อที่เข้าใจได้ใน

บริบทท้องถิ่นของคุณ (SGC ไม่ต้องการให้พันธกิจในท้องถิ่นใช้ชื่อ Shepherds Global Classroom)

► ชื่อสำหรับโปรแกรมฝึกอบรมใหม่คืออะไร?

4. สิ่งอำนวยความสะดวก

► ชั้นเรียนจะจัดขึ้นที่ไหน? จะมีสำนักงานหรือไม่? (สามารถใช้โบสถ์ในท้องถิ่นหรืออาคารอื่น ๆ ได้โดยไม่มีค่าใช้จ่ายไหม? ห้องเรียนจะมีพื้นที่เพียงพอและสะดวกสบายและไม่มีสิ่งรบกวนหรือไม่?)

5. หลักสูตรที่จัดพิมพ์

► เราจะจัดเตรียมหลักสูตรที่จัดพิมพ์ให้กับนักศึกษาได้อย่างไร? (เราจะพิมพ์ด้วยเครื่องพิมพ์ของเราเอง พิมพ์ที่ร้านรับพิมพ์ในพื้นที่ หรือซื้อหลักสูตรที่จัดพิมพ์แล้วจากสำนักงานฝึกอบรมที่อื่น?)

► มีค่าใช้จ่ายเท่าไร?

► เราวางแผนเพื่อครอบคลุมงบประมาณอย่างไร?

► นักศึกษาสามารถและเต็มใจใช้หลักสูตรแบบดิจิทัล โดยดูจากโทรศัพท์มือถือแทนที่จะใช้เอกสารที่จัดพิมพ์ไหม?

6. ตารางเรียน

กำหนดตารางเรียนให้ชัดเจน ยกตัวอย่างเช่น...

- นักศึกษาจะพบกันทุกวันอังคารและพฤหัสบดีเป็นเวลา 19.00-21.00 น.
- เราวางแผนการสอนจบหนึ่งคอร์สในเวลาสองเดือน
- การเรียนครั้งแรกจะเริ่มตั้งแต่วันที่ 3 มิถุนายน และสิ้นสุดวันที่ 29 กรกฎาคม
- นักศึกษาใหม่สามารถเข้าร่วมได้ตั้งแต่เริ่มต้นวิชาใหม่ของแต่ละวิชา

- ▶ ชั้นเรียนจะมีวันและเวลาใดบ้าง?
- ▶ เราจะวางแผนเวลาสำหรับแต่ละหลักสูตรนานเท่าไร?
- ▶ เราจะเริ่มต้นเมื่อใด?
- ▶ นักศึกษาใหม่สามารถเข้าร่วมเวลาใดได้บ้าง?

7. ผู้สอน

ผู้สอนควรคุ้นเคยกับคู่มือสถาบันท้องถิ่นเล่มนี้ของ SGC พวกเขาควรเป็นคนน่าเชื่อถือและเต็มใจใช้เวลาเพื่อเตรียมตัวสำหรับการสอน อุปนิสัยทางจิตวิญญาณที่ดีและการเป็นคริสเตียนที่เป็นแบบอย่างนับว่าจำเป็นอย่างยิ่ง การที่ผู้สอนได้รับการฝึกอบรมจากสถาบันบางแห่งย่อมเป็นเรื่องดี แต่ก็ไม่ใช่ว่าสิ่งทำได้เสมอ ผู้สอนควรมีชื่อเสียงที่ดีอยู่แล้วในพันธกิจที่ทำอยู่ในปัจจุบัน

- ▶ คุณสมบัติอะไรที่เราคาดหวังจากผู้สอน?
- ▶ ใครที่พร้อมและเต็มใจที่จะเริ่มต้น?

8. การบริหารจัดการ

ตัวอย่างตำแหน่งต่างๆ

- ผู้อำนวยการ
 - เจ้าหน้าที่ทะเบียน/เลขานุการ
 - เภรัญญิก
- ▶ ใครจะเป็นผู้กำกับดูแลการฝึกอบรม?
 - ▶ จำเป็นต้องมีเจ้าหน้าที่อื่นใดอีกไหม?

- ▶ ใครควรเป็นคนรับโทรศัพท์จากผู้สนใจจะมาเป็นนักศึกษา?
- ▶ คำอธิบายงานของแต่ละตำแหน่งเป็นอย่างไร?

9. ใบประกาศนียบัตร

หากคุณต้องการมอบใบประกาศนียบัตรให้กับนักศึกษาจากพันธกิจในท้องถิ่นของคุณ คุณสามารถสร้างข้อกำหนดของคุณขึ้นมาเองได้ หากคุณต้องการมอบใบประกาศนียบัตรจาก SGC คุณต้องติดต่อกับตัวแทนของ SGC ผู้ตรวจสอบคุณภาพโปรแกรมการฝึกอบรมของคุณและอนุมัติให้คุณมอบใบประกาศนียบัตรของ SGC ได้

ตัวอย่างแผนการมอบใบประกาศนียบัตร: นักศึกษาจะได้รับประกาศนียบัตรจากพันธกิจในท้องถิ่นสำหรับหลักสูตรที่สำเร็จแต่ละหลักสูตร นักศึกษาที่ศึกษาสำเร็จครบ 10 หลักสูตรจึงจะเป็นผู้สำเร็จการศึกษาและได้รับประกาศนียบัตรจาก SGC นักศึกษาสามารถเรียนหลักสูตรเพิ่มเติมอีก 10 หลักสูตรและรับประกาศนียบัตรขั้นสูงได้หากต้องการ

- ▶ ผู้ที่สำเร็จการศึกษาของเราจะได้รับใบประกาศนียบัตรอะไรบ้าง?
- ▶ ใครจะเป็นผู้จัดเตรียมใบประกาศนียบัตรและตั้งมาตรฐานสำหรับโปรแกรม? (สังกัดของคริสตจักรไหน? คณะกรรมการคริสตจักรท้องถิ่นหรือไม่? SGC ไหม?)

10. การลงทะเบียนนักศึกษา

ตัดสินใจเกี่ยวกับข้อกำหนดในการลงทะเบียน ตัวอย่างเช่น

นักศึกษาต้อง...

- ได้รับการรับรองจากศิษยาภิบาลท้องถิ่นของพวกเขา
- ส่งคำพยานส่วนตัวเกี่ยวกับความรอดเป็นลายลักษณ์อักษร

- ลงนามยอมรับข้อตกลงการเป็นนักศึกษา

► ต้องมีอะไรบ้างก่อนที่ใครจะสามารถลงทะเบียนเข้าร่วมโปรแกรมได้?

ตัดสินใจเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายในการลงทะเบียน ค่าใช้จ่ายที่ต้องพิจารณา เช่น

- นักศึกษาต้องจ่ายเงิน \$_____ สำหรับการจัดพิมพ์แต่ละหลักสูตร
- นักศึกษาต้องจ่ายเงิน \$_____ สำหรับค่าธรรมเนียมผู้สอน
- นักศึกษาต้องจ่ายเงิน \$_____ สำหรับค่าธรรมเนียมสิ่งอำนวยความสะดวก
- นักศึกษาจะต้องจัดเตรียมค่าอาหารและค่าเดินทางเอง

► ค่าใช้จ่ายของนักศึกษามีอะไรบ้าง?

11. ผู้แทนของเซฟเพิร์ด

SGC ได้กำหนดบุคคลที่จะสื่อสารกับพันธกิจการฝึกอบรมในภูมิภาคของคุณ พันธกิจของคุณควรแต่งตั้งบุคคลหนึ่งเพื่อติดต่อสื่อสารกับผู้แทนของ SGC ผู้แทนของ SGC จะจัดเตรียมใบประกาศนียบัตรให้กับผู้ที่สำเร็จการศึกษาของคุณ

► บุคคลใดในพันธกิจของเราที่จะเป็นผู้ติดต่อสื่อสารกับผู้แทนของ SGC?

การร่วมมือระหว่างองค์กรพันธกิจ/พันธกิจระดับชาติกับสถาบันท้องถิ่น

ABC เป็นชื่อสมมุติของพันธกิจระดับชาติที่ช่วยคริสตจักรก่อตั้งสถาบันท้องถิ่น ข้อตกลงเกี่ยวกับสถานที่ตั้ง ซึ่ง ABC ใช้กับสถาบันท้องถิ่นนั้นอยู่ในหน้าถัดไป ตัวแทนของ ABC มาเยี่ยมเยียนและตรวจสอบสถาบันท้องถิ่นอยู่เป็นประจำโดยใช้คำถามต่างๆ ที่ระบุอยู่ในหน้าสุดท้ายของบทนี้

ตัวอย่างข้อตกลงเกี่ยวกับสถานที่ตั้ง

ABC ใช้แบบฟอร์มนี้เพื่ออธิบายถึงความสัมพันธ์ระหว่างพันธกิจระดับชาติกับสถาบันท้องถิ่น

วัตถุประสงค์ของ ABC คือเพื่อรับใช้พระกายพระคริสต์โดยการเสริมสร้างคริสตจักรสำหรับการพัฒนาผู้นำพันธกิจ คริสตจักรท้องถิ่นหรือองค์กรพันธกิจอาจได้รับการเห็นชอบให้ดำเนินโปรแกรมการฝึกอบรมพันธกิจโดยใช้หลักสูตร SGC

ABC มีสิทธิ์ที่จะยกเลิกข้อตกลงนี้ในกรณีที่พันธกิจท้องถิ่นไม่ปฏิบัติตามข้อผูกพัน

ABC จัดเตรียมสิ่งต่างๆ ดังต่อไปนี้

- ชุดหลักสูตรอบรมพันธกิจซึ่งประกอบด้วย 20 วิชา
- งานสัมมนาการฝึกอบรมสำหรับผู้สอน
- คณะบริหารเยี่ยมเยียนสถานฝึกอบรมเพื่อหนุนใจผู้สอนท้องถิ่นและยกระดับคุณภาพ
- ประกาศนียบัตรสำหรับนักศึกษาเมื่อสำเร็จแต่ละหลักสูตร (สำเนาเอกสารวิชาของแต่ละบุคคล จำเป็นต่อการรับประกาศนียบัตร)
- ประกาศนียบัตรสำเร็จการศึกษาสำหรับโปรแกรมทั้งหมด
- เครื่องหมาย ABC เพื่อติดเอาไว้ที่สถานที่ตั้งพันธกิจ

พันธกิจในท้องถิ่นตกลงทำตามข้อผูกพันต่อไปนี้

- แต่งตั้งผู้สอนท้องถิ่นที่มีความสามารถและสัตย์ซื่อที่ได้รับการเห็นชอบจากคณะบริหารของ ABC
- กำหนดให้ผู้สอนร่วมมือในการฝึกอบรมและรับคำแนะนำต่างๆ จากคณะบริหารของ ABC
- จัดเตรียมชั้นเรียนที่อำนวยความสะดวกการศึกษาที่ดี
- สนับสนุนด้านการเงินให้กับผู้สอนท้องถิ่นตามที่จำเป็น
- เก็บเงินค่าลงทะเบียนและส่งเงินค่าลงทะเบียนไปที่ ABC สำหรับเอกสารแต่ละวิชาที่จำเป็น

- จัดเตรียมบันทึกการเข้าชั้นเรียนและการส่งงานมอบหมายของนักศึกษาให้กับคณะบริหารของ ABC
- ติดตั้งป้ายที่ ABC จัดเตรียมให้ ป้ายนี้เป็นสมบัติของ ABC และจะถูกปลดลงเมื่อมีการยกเลิกข้อตกลงนี้

ชื่อพนักงานในท้องถิ่น _____

ลายเซ็นตัวแทนพนักงานในท้องถิ่น _____

ลายเซ็นตัวแทนของ ABC ที่ได้รับอำนาจ _____

ตัวอย่างคำถามสำหรับการตรวจสอบสถาบันท้องถิ่น

เวลาที่ตัวแทนจาก ABC มาเยี่ยมสถานที่ พวกเขาใช้คำถามต่อไปนี้เพื่อประเมินและกำหนดทิศทางการปรับปรุง

1. ผู้สอนของที่นี่ได้รับการฝึกอบรมผู้สอน SGC หรือไม่?
2. ผู้สอนใช้วิธีสอนหลากหลายวิธีหรือไม่?
3. ผู้สอนนำนักศึกษาให้มีส่วนร่วมในการอภิปรายและมีส่วนร่วมไหม?
4. สถาบันแห่งนี้กำลังพัฒนาผู้ช่วยสอนซึ่งมีการฝึกสอนในชั้นเรียนไหม?
5. ชั้นเรียนอำนวยความสะดวกการศึกษาใหม่ (ที่นั่ง แสงไฟ ปลอดภัยจากรบกวนสมาธิและเสียงดัง)?
6. นักศึกษาแต่ละคนมีสำเนาเอกสารวิชาของตัวเองสำหรับวิชาที่กำลังศึกษาอยู่ไหม?
7. นักศึกษาทุกคนอ่านออกเขียนได้ดีพอเพื่อจะทำงานมอบหมายให้สำเร็จหรือไม่? (ข้อกำหนดสำหรับประกาศนียบัตร)
8. แต่ละวิชาใช้เวลาสามสิบชั่วโมงในชั้นเรียนกับเวลาสำหรับทำงานมอบหมายหรือไม่?
9. ขั้นตอนการสอบนั้นรับประกันได้ใหม่นักศึกษาไม่ได้ลอกคำตอบของนักศึกษาคนอื่นหรือลอกคำตอบจากเอกสาร?
10. ผู้สอนรักษากฎการเข้าชั้นเรียนของนักศึกษาอย่างถูกต้องหรือไม่? (นักศึกษาที่ขาดเรียนมากกว่า 25% ของเวลาเรียน ไม่สมควรได้รับหน่วยกิตสำหรับวิชานั้น)
11. ผู้สอนรักษากฎการส่งงานมอบหมายของนักศึกษาหรือไม่? (นักศึกษาต้องส่งงานมอบหมายทั้งหมดเพื่อจะได้รับประกาศนียบัตร)
12. สถาบันท้องถิ่นกำลังพัฒนาระบบสำหรับการสนับสนุนทางการเงินจากคนในท้องถิ่นไหม?
13. คณะกรรมการท้องถิ่นจัดการการเงินของสถาบันท้องถิ่นเพื่อให้เปิดเผยและตรวจสอบได้ไหม?

แหล่งข้อมูลออนไลน์จาก SGC

แอปพลิเคชัน Shepherds Global Classroom

แอปพลิเคชัน SGC มีพร้อมอยู่ทั้งที่ Apple Store และที่ Google Play

แอปพลิเคชันนี้รวบรวมทุกหลักสูตรเอาไว้เพื่ออ่านหรือดาวน์โหลด เฉพาะหลักสูตรที่ได้รับการแปลเป็นภาษาต่างๆ แล้วเท่านั้นที่ได้รับการเผยแพร่ตีพิมพ์

ShepherdsGlobal.org

เว็บไซต์มีหลักสูตรต่างๆ สำหรับการดาวน์โหลดและข้อมูลอื่นๆ

การฝึกอบรมผู้สอน

คู่มือสถาบันท้องถิ่นเล่มนี้ดาวน์โหลดเป็นเอกสารได้