

當地機構手冊

Shepherds Global Classroom的願景是藉著向世界各地正在崛起的基督徒領袖提供課程來裝備基督的肢體。旨在將20門課程的課程工具交到世界上每個國家的屬靈培訓師手中，來增加當地的培訓項目。

可以從以下網站免費下載本書：<https://www.shepherdsglobal.org/downloads>

史蒂芬·吉布森博士 (Dr. Stephen K. Gibson) 編著

版權 © 2022 Shepherds Global Classroom
版權所有。

第三方材料版權歸各作者所有，並獲准使用。

權限說明：

本教材可以以印刷和數位形式自由複製和分發，但不得以任何方式進行更改，也不得出售牟利（但可收取印刷費用）。教育機構可以免費使用/複製本教材，不論該機構是否收取學費。未經Shepherds Global Classroom許可監督，不得翻譯本教材。

目錄

使用本書做培訓	5
1. 當地服事訓練的重要性	7
2. 環球牧者教室 (SGC) 簡介	11
3. 有潛力領袖的資格	15
4. 了解我們的學生	17
5. 好的教學方法	21
6. 如何教授SGC課程	25
7. 發現教師	27
8. 當地牧者機構的運行	29
SGC線上資源	34
環球牧者教室課程介紹	35

使用本書做培訓

本手冊主要是為培訓人員、行政人員和當地教會的教師提供參考指南。有時培訓人員可能會將這本手冊作為一門課程，以培訓當地機構的教師和行政人員。在其他時候，個別部分的內容可以用來培訓特定的主題或介紹環球牧者教室。

在培訓活動中，教授完整本手冊需耗時六小時。培訓人員需經常給學員時間進行討論。

學員需要聖經、紙筆，和一份手冊。

培訓人員應攜帶各種SGC課程供學員參考。一門課至少需要三份不同課程的影本，這樣學生就可以三人一組互相教學練習。

當培訓人員教完第六章後，學生應該閱覽SGC課程。他們應閱覽課程前面給出的不同指引。學生們應討論這些指引，並確保他們理解這些指引。

演示和實踐對培訓而言是不可或缺的。培訓人員可以通過講授課程中的三課來演示如何教學。如果每課都來自不同的課程會有最佳的演示效果。如果有多個培訓人員或有進階學員，他們可以教授不同的課程，以展示不同的教學風格。

在觀摩教學演示後，本課程的學生需要練習教學。

最少時間的練習可以這樣組織：把學生分成三人一組。每個小組的學生在30分鐘內為另外兩人上一課。在90分鐘的時間裡，三個學生各自練習並觀察另外兩個學生的教學。

最好的做法是有一個額外的訓練日專門用於學生實踐，並從教師和其他學生那裡得到回饋。如果有必要，這個練習日可以安排在培訓後的日期，給予學生額外的時間準備。



第一章

當地服事訓練的重要性

引言

教會必須進行教導。耶穌告訴教會去各處教導祂的誠命（太28:19）。保羅說一個牧師必須能夠教導（提前3:2）。這種教導是門徒工作的一部分。教會教導人們如何像信徒一樣生活，為神的榮耀而活。凡有信徒存在的當地，都應該有這樣的教導。強大的教會會備有聖經的真理和實用的方法，有目的地教導他們的會眾。

教會必須進行培訓。

你在許多見證人面前聽見我所教訓的，也要交托那忠心能教導別人的人（提後2:2）。

教導的必要性造就了事工培訓的必要性。保羅告訴提摩太要培養能教導別人的人（提後2:2）。培訓不僅僅是傳授資訊。培訓不僅僅是為了信徒自己的益處，而是教導他們。培訓使信徒有能力幫助他人。

耶穌展示了事工訓練的重要性。在祂開始傳道的時候，祂挑選了幾個人來引導和擴展教會。祂沒有把所有的時間都花在向人群佈道上；相反，祂經常花時間培養12個領導者。祂通過那些祂培訓的人擴展了祂的事工。

環球牧者教室提供通用培訓計劃供當地事工使用。

當地培訓事工的目的

為培訓牧師

牧師應該接受教義、解釋聖經、講道和門徒訓練方面的培訓。世界上成千上萬個教會是由缺乏印刷資源且沒受過有目的的培訓的牧師所帶領的。許多牧師沒有受過培訓，也認為他們沒有能力培訓他人。

世界上大多數潛在的牧師都不能上聖經學院。對他們來說，離開家庭、工作和事工，在某個地方學習幾年是不現實的。他們需要當地的培訓。

為培訓見證者

任何經歷過神救贖恩典的人都有資格傳福音。人們能說出上帝為他們做了什麼。他們的見證很有說服力，尤其是對那些認識他們並看到他們生活變化的人來說，更是如此。

然而，有時一個人無法解釋福音的要點。如果聽眾所處的情況似乎與那個人的見證不同，他們可能不明白他們怎麼能經歷同樣的轉變。

即使是一個已經信主多年的人，也可能因為無法回答有關基督信仰的問題而感到無法向他的社區傳福音。這個信徒知道他自己信主的經歷、敬拜的感受，以及在基督的身體裡與他人相交的感覺，但卻無法解釋這些事情。

有時，社區的人的信仰與基督信仰對立。他們可能會尊重那些過著美好生活的基督信徒，但他們也需要聽到關於基督信仰的解釋。

一個人可以通過學習福音的原則和支持福音的基本教義來成為更有效力的見證人。

為保護教會

牧師有責任用好的教導來保護他們的教會（多1:9-14）。假教會和假宗教用思想迷惑和欺騙人們。令人悲哀的是，許多曾經信主的人後來被引入一個假教會。

牧師必須教導人們聖經的教義，使人們的信仰穩固。教導必須是有目的和系統的，並提供不同層次教導，以觸及到教會所有的人。

為擴充服事團隊

一個運動團隊會有坐在板凳上的替補球員。替補球員可能在年齡和經驗上都不足主力球員，但他們正在接受訓練。他們之中有些人有獨特的能力，在某些時候是需要的。

一個健康成長的教會應該有一個「板凳」。如果有人因為所有領導職位都已經有人了，便認為團隊是完整的，那就錯了。一個事工如果沒有領袖來幫助開創新的事工形式，它就會到達它的極限，不會繼續發展。

一個健康的教會需要有在「板凳」上願意成長和練習的人。這需要當地的培訓。因此，事工培訓不是僅僅為有事工職位的人預備的。

牧師的工作就是在當地進行培訓。牧師不能親自做所有的培訓，但他應該安排和鼓勵這些工作。他需要一個由各司其職的人組成的團隊。

祂所賜的有使徒，有先知，有傳福音的，有牧師和教師。為要成全聖徒，各盡其職，建立基督的身體，直等到我們眾人在真道上同歸於一，認識神的兒子，得以長大成人，滿有基督長成的身量，使我們不再作小孩子，中了人的詭計和欺騙的法術，被一切異教之風搖動，飄來飄去，就隨從各樣的異端；惟用愛心說誠實話，凡事長進，連於元首基督（弗4:11-15）。



神會給當地教會的信徒所需的恩賜與能力來完成教會的任務。教會必須擔負責任，有目的地培育信徒。

給本土教會加力量

本土教會是由當地人帶領、當地人支持，並由當地人所有。它不依靠外地的支持和指引。當地的力量對教會的健康和成長都很重要。

本土教會在文化上是適應當地的。它不是個外來教會。

一間健康的本土教會有許多優勢：

1. 在它本土的文化中有效傳福音、培訓門徒。
2. 會眾在不依靠外地支援的前提下變得成熟，扮演好基督的身體。
3. 領袖將他們的潛力發展到極致。
4. 本地的參與者為事工提供支持和扮演問責的角色。

一些本土教會並不健康，因為它們缺乏教義的穩定性和聖經標準的基督徒生活。它們無法用強而有力、前後一致的見證來影響它們的社區。它們很容易受到有才華但缺乏品格的領導者的攻擊。它們缺乏領導力發展計劃。它們需要一個當地事工的訓練計劃。

有時一個教會是由外國傳教士建立的，目的是使教會最終成為本土教會。衡量進展的標準包括當地支持人數的增加和本地領導人責任的增加。

本地培訓對裝備本地領袖教導教義、以信心生活，及發展好的事工風格和策略是必要的。

為植堂

令人遺憾的是，許多教會多年來一直沒有向其他社區傳福音。教會應該培訓和派遣傳福音的隊伍到沒有教會的地區。這團隊的目標是要建立一個由新信徒組成的團體，最終這團體要成為一個教會。

一些福音傳道者應接受培訓，以幫助歸信者成為教會。他們應該教導新信徒如何過基督徒的生活，從而造就新信徒。他們要能夠訓練歸信者傳福音和承擔事工的責任。

大多數新教會將由本地人領導，而不是由來自其他地區的牧師來領導。大多數受過學術訓練的牧師都不願意在一個新教會擔任牧師或在一個小城鎮服事。我們必須為當地被神呼召帶領會眾的信徒提供事工訓練。

為預備宣教士

宣教士是教會為了擴大福音的影響力而被派遣到某個地方的人。宣教士這個詞特別用於去另一個國家和/或另一種文化的人，但有時它指的是那去自己國家的另一個社區的人。

福音在世界上的一些地區迅速傳開，主要是因著宣教士前往自己國家的另一個地區傳道。培訓將提高他們的效力和教義的穩定性。

10/40窗口是指赤道南緯10度到北緯40度之間的區域，橫跨北非和南亞，包括中國和印度。10/40窗口包括世界上三分之二的人口。在10/40窗口中，超過80%的人還沒有聽過福音。

世界上有些國家的大城市已有建立多年的教會，但福音仍未觸及全國各地。一個人可能在教會服事多年，但仍然不知道如何在一個新的地點開始事奉。他只知道如何在教堂裡對一群信徒說話。教會應訓練宣教士傳福音，並以在當地建立信徒家庭為目標。

第二章

環球牧者教室 (SGC) 簡介

SGC的願景

SGC的願景是通過為全球各地的當地事工設計計畫來裝備基督的肢體。

名為「優步」(Uber) 的計程車公司每天載送550萬名乘客。這需要大量司機的勞動力。優步沒有購買數千輛汽車；相反，他們雇用當地司機用自己的車來搭載優步的乘客。他們為公司解決了勞動力問題。同樣，SGC通過裝備已經在當地的潛在教師，使培訓無處不在。神已賜給當地信徒教導的能力和教導的渴望。

教義基礎

SGC不隸屬於一個特定的宗派。我們相信歷史上的三位一體教義，如尼西亞、迦克頓和亞他那修信經所記。我們遵循聖經的絕對權威。我們信奉福音裡恩典、信心和救恩的教義。我們相信神的恩典在信徒身上所作的工，引導他有聖潔的心和得勝的生活。

有目的的課程設計

有潛力的本地教師需要能快速裝備他們進行服事的特別課程。SGC課程是經過特別設計的：

- 該課程以二十堂課充分概括福音教義。
- 該課程以有資格、有經驗，及跨文化的培訓人員編寫。
- 該課程在任何文化中都有幫助。
- 該課程以清除簡明的語言編寫。
- 該課程著重於福音真理，但無宗派性特徵。
- 該課程有實踐性，並與生活和事工相關。
- 該課程適用於多種環境和各類型的族群。
- 該課程以多種語言出版。
- 該課程使用神給當地教會的恩賜。
- 該課程裝備領袖成為培訓人員，他們將再建立當地課程。
- 該課程快速預備學生來教導他人。
- 該課程為小組學習而設計，但對個人學習也有幫助。
- 該課程有免費電子版。
- 該課程不需其他教材。

該課程的設計者擁有高階學術訓練、教導經驗，和跨文化服事經驗。

SGC課程含括了一般神學院課程的要點。它們對教導不同族群都有幫助，比如牧師或家中聖經學習小組。

這些課程旨在培育當地教師使他們能迅速建立地方的培訓課程。一個屬靈成熟，有聖經知識，並有教導天賦的人，不需要廣泛的訓練就可以教導這些課程。

這些課程設計得很容易上手，有討論問題和作業。學生可以在課堂上進行練習。每門課程平均為160頁，分為7-19節課。

SGC課程是一個很有價值的工具，幫助學生完成教會的任務。

注意：學生最好是已經有一些聖經知識和靈命成熟度。這些課程不是新信徒的門徒培訓課程。我們建議使用門徒培訓課程（SGC也有提供）進行門徒培訓。



服事關係結構

SGC與**宣教組織/國家事工**合作，使當地培訓得以進行。每個宣教機構/國家事工都通過幫助當地教會開辦**當地機構**來服務當地教會。

下列的清單描述了

1. 環球牧者教室 (SGC)
2. 宣教組織/國家事工，和
3. 當地機構

在訓練基督徒傳道者的合作上所扮演的角色和責任。

SGC的角色

- 提供一套20門課的培訓課程。
- 使課程可以在SGC網頁下載。
- 提供內含課程、影片，和訓練材料的SGC應用程式。
- 監督翻譯後的課程內容。
- 提供教師培訓課程，並派遣培訓人員參與區域性活動。
- 提供課程完成證書。

宣教機構/國家事工的角色

- 給教會機會開設當地機構。
- 推廣SGC教材，為當地機構訓練教師。
- 與SGC配搭提供區域性培訓機會。
- 安排課程的印刷和分發。
- 推廣SGC網頁和應用程式作為訓練教材。
- 定期聯繫教師，提供諮詢和新教材。
- 確認課程完成度以頒發證書。

當地機構的角色

- 提供聚集上課的地點。
- 挑選當地教師並給予他們所需的支持。
- 招募並使學生註冊參與課程。
- 為書面教材付費。
- 為課程的進行排定時間並開課。

第八章會介紹更多關於宣教機構/國家事工和當地機構之間的關係。

第三章

有潛力領袖的資格

特別的事工

教師是很特別的人。使徒雅各警告我們，不是每個人都應該做教師，因為教師對上帝負有特殊的責任，如果他們不忠實，就會受到譴責（雅3:1）。

使徒保羅警告說，一個人可能因知識為傲而藐視他人（林前8:1）。他說，愛促使我們去建造別人，而不是高舉自己。有知識的人應該把知識看作是幫助別人的工具，而不是使自己高人一等的東西。如果他們通過知識來尋求榮譽，他們的動機是錯誤的，會造成傷害。

這些警告對那些想要教導和服事的人很重要，因為他們應抱著以知識服事人的態度在學習。

改變人生的真理

聖經學習需要學生帶著特別的態度。人們可能在學習科學或數學時看不到這些學科能如何塑造他們的品格。學生可能不會因為他們獲得的知識而改變。聖經中的真理是不同的。學習聖經的學生在學習的過程中會感到品格受到了挑戰。他們必須謙卑地讓聖靈改變他們的性格，以適應他們正在學習的真理。聖經真理是能改變人生的。

SGC教師的資格

除了在这一章中所描述的特質，一個參與教師培訓課程的學生需要是一間當地教會的活躍會員，並取得牧師的推薦。

一位SGC教師要在靈性上成熟、善於教導，並熟悉聖經。

學術要求：教師要能夠閱讀、理解和解釋課程教材。儘管擁有學位的教師可能更加掌握教學方法並有更深入的知識，但SGC的願景是培養能夠將同樣的培訓傳授給他人的教師。因此，我們並不依賴於尋找有學位的教師。我們倚靠神的信實，將屬靈的恩賜賜給各地的教師。我們希望找到並培養有教學天賦的人才。

下面的清單還包括其他同樣重要的特質。教師不可能在每一項素質上都出類拔萃，但應該努力在每一項素質上都有所提升。缺少其中任何一項的教師在教導上都會有所虧損。

- 1. 屬靈成熟。**教師應是好的屬靈榜樣。如果教師的基督徒生活和態度並非總是前後一致，他們就不是學生的好榜樣。

2. **有時間**。如果一個人的時間已經被填滿，且沒有很好的時間管理，他就不能參與一般的教學事工。教師必須願意把教學放在首位。一些有才能的人並不應該被賦予這個事工，因為他們會讓其他活動阻礙這個事工。
3. **可靠**。教師必須信守他們的承諾。他們必須準時，並按照時間表進行課程。如果教師遲到或缺席課程，學生會感到煩躁。
4. **自信**。教師必須相信他們有能力學習如何帶領一個小組。他們可能需要在有人的督導下進行一些練習，以增強他們的信心。
5. **有能力處理衝突**。在學生表達不同意見並引起問題的時候，教師需要有能力保持正確的態度。教師需要有能力解決彼此之間的衝突。
6. **有能力教導**。會眾是否明白教師的解釋？教師不可以讓會眾迷惑。
7. **渴慕神的話語**。教師必須享受神的話語，以至於能夠邀請他人一同享受神的話語。教師需要在他們個人與神的關係中以聖經為重。
8. **依靠上帝**。教師必須體認到，只有通過聖靈的工作才能產生屬靈的結果。他們必須準備好與聖靈合作。他們必須仰賴神的膏抹。他們不能自信地認為人們能理解課程內容是單靠他們教導的能力。
9. **已做好準備**。教師不應該是想要被服事的人。他們不應該為了展示自己的才能而尋找事工。他們必須對需求做出反應，並隨時準備好服務他人。
10. **活在屬靈的權柄下**。教師要對其他人付屬靈上的職責。他們應該跟隨屬靈領袖的指引。
11. **忠於教會**。教師必須是委身於當地教會的成員。教師的教導應該使會眾感激教會，並願意委身於教會。
12. **對成功充滿熱情**。如果教師有熱情要成功，他們就不會很快地放棄。他們會適應環境。他們會尋找有助於提高效率的資訊。遇到問題或機會時，他們會主動面對或爭取。他們會充滿活力和熱情。
13. **在教義上精準**。每個教師需要有良好的聖經和福音相關教義根基。
14. **有服事經驗**。教師要是已持續委身於教會事工一段時間的人。

第四章

了解我們的學生

信仰上的資格

因為SGC的計劃有事工培訓的目的，學生應該是一個基督徒，有良好的見證和榮耀神的生活方式。一個不信主的人不會理解，也不會珍惜這課程的大部分內容。

學生要是相信基督信仰歷史要點的人，包括福音相關的教義。此計劃旨在服事各處的基督的身體，因此不需要獨特的宗派信仰。

學生必須是教會成員，參與教會的敬拜和團契活動。不願意委身於教會的學生不是事工培訓的好人選。理想情況下，他們的教會要能夠讓他們實踐他們所學的。有些作業需要其他信徒的參與。

所需的學術水平

當地機構應該服事能夠讀寫的學生。他們不需是有學歷的畢業生，但他們必須能夠讀和寫以理解課程和完成作業。機構應向能夠在該水平學習的學生頒發證書。

其他程度的教學可以提供給那些想學習但不能完成作業的學生。例如，教師可以教導一般會眾，或針對不太識字也無法完成作業的人進行家庭聖經學習。

理解我們的學生

在當地SGC機構註冊的學生與其他類型機構的學生不同。他們不像學校裡的孩子。他們不同於大學生和聖經學院的許多學生。教師的課程及風格應因應這類型的學生。一些學生的學術能力會低於一個大學生的能力。教師應該調整自己的期望。他們應該解釋作業內容。他們要譴責懶惰和粗心的態度，但他們對學生作業的評價應該要是有益且具鼓勵性的，並對學生保持尊重。

記住，如果神呼召一個人去事奉，神會賜給他們所需要的能力。學生們可能已經在他們的事工中顯明神的恩膏和祝福。幫助他們發展是我們的責任。阻攔他們是錯誤的。

在SGC的大多數學生群體中，學生的年齡會有很大的差異。有些人可能剛剛畢業。其他人可能是祖父母的年齡。也許有些人已經做了很多年的牧師。有時學生可能比教師年齡大。



一個20歲剛畢業的學生可能比一個60歲的牧師有更強的學術能力。但是，每個人都必須受到尊重。我們不應該過度重視學術能力而不尊重人的成熟度和經驗。在我們看重學術經驗的同時，我們應該避免讓那些沒有這類學術經驗的學生感到尷尬。

成人學生的特徵

成人學生描述那些已經開始成人生活的學生。成人學生可能已經結婚生子。他們可能在某些職業或事工工作過。他們已經有各式各樣的生活經歷。當成人選擇再次成為學生時，他們是未了達成一些個人目標。

教師和課程的風格需要滿足成人學生的需要。

1. **成人學生希望能夠獲得立即幫助他們的培訓。**他們需要討論如何學以致用。課程上應該花時間讓學生描述他們期望如何應用知識。教師不應該把所有的課堂時間都花在教授上而不與學生互動。
2. **成年學生希望得到尊重。**他們已經有了成年人的責任，不希望被當作孩子對待。教師應該要有學生學習的態度，樂於聆聽不同的思想。他們應該尊重學生的經驗和見解。
3. **成人學生希望在學習時能做出選擇。**他們的經歷和目標使某些類型的學習對他們有吸引力和相關性。他們需要自由地追隨自己的興趣，發展自己的學習風格。
4. **成人學生希望在課堂上練習。**教師應該讓學生做報告、進行部分內容的教學，並試著回答問題。有時學生們會講述他們的經歷。儘管教師必須避免浪費時間，但他們也應該意識到，講述故事可能是學生應用所學知識的一種方式。
5. **成人學生會與其他學生建立關係。**他們從彼此的回饋中學習。他們給予他人尊重並接受他人的尊重。成年學生會在餘生中記住並重視其中的一些互動。班級可能需要偶爾分成小組進行討論。
6. **成人學生會得出他們自己的結論。**他們預期有些不同的意見會被接納。
7. **成年學生會喜歡和尊重教師。**他們不希望自己和教師之間的地位差距像大學裡學生和教授之間的差距那麼大。他們重視教師給予的個人關注。他們不僅期望能夠仰慕教師所擁有的知識，也希望能效法教師對信仰的委身和教師的品格。

對學生的反饋

教師應該在課堂中花時間與各個學生談論好的學習習慣。學生需要學習如何自律，計劃每天的學習時間。

教師應仔細記錄作業和出勤情況。課程結束時，成績將作為評分的依據。在課程中，當個別學生做得不好時，教師應該和他們交談，告訴他們如何改進。

對教師來說，確保學生理解如何做作業是很重要的。品質不佳的作業應該還給學生以求改進，但教師應該確保學生明白如何改進他們的功課。

如果學生的出勤紀錄或作業成績不佳，教師需要與他們談論如何改進。學生不應在期末時對自己的分數感到驚訝。

第五章

好的教學方法

設定課堂風格

在培訓課程的開始，大家都很興奮，並滿懷期望。學生不知道課程會如何進展，但他們希望從小組得到幫助。

第一次的聚集上課可能與往後的上課方式不同，因為第一堂課時有必要對課程進行介紹和解釋。然而，第一次上課將為今後的課程確立風格。例如，如果有人第一次上課時不說話，那麼這個人以後就會傾向於保持沉默。如果有人主導了討論，小組就會預期未來的討論也是由同一個人主導。如果課程是混亂的，他們就會預期往後也是如此。如果課堂上很少有學生參與，他們就會預期同樣的模式再次出現。

有些學生可能會在幾次課程後退出，因為課程不是他們所期望的。課程的設計不能讓每個人都滿意，但它應該滿足那些想學習的學生。正確地領導班級是很重要的，這樣那些期待正確事情的學生就不會失望。

對焦目標

我們培訓的最終目標應該是帶出有效的事工和一致的基督徒生活。教導出有效的牧師、教師、福音傳道者和宣教士是我們這堂課的最終目標。

為了知道他們的課程是否有效，教師必須尋找直接且可觀察的結果。他們必須知道他們的課程是否有效，而不是等著看他們的學生在事奉上的表現。

課堂上的注意力是教師必須要有的第一個結果。教師必須維持秩序，這樣學生才能專心聽講。如果學生注意力不集中，教師不能只責怪學生。教師必須使課堂有趣。

還有其他跡象能表明這門課程是否成功。這些跡象包括學生的參與度、是否提出好問題、出勤率、作業完成度，以及學生對所學內容的熱情程度。如果教師沒有發現這些跡象，他們應該想辦法改善他們的課堂風格。

如何進行好的教學的進一步指引

1. **珍惜時間。**按時開始和結束課程。不要等每個人都到才開始。如果你開始晚了，你就是在浪費準時到的學生的時間。如果你下課晚了，你就妨礙了學生的其他義務。在某些文化中，對時間的謹慎並不容易，但這些文化中的人知道如何在工作或旅行上守時。他們應該給予課程同樣的重視。
2. **讓學生坐成半圈。**因為討論很重要，座位的安排要讓學生能看見彼此。
3. **在學生說話時認真聽。**眼神的交流、專注的表情、忽視會令人分心的事，和對說話者的幽默言語或情緒保持回應是認真聆聽的表現。
4. **確保沒有學生一直保持沉默。**將一個問題引向一個不怎麼說話的學生（「查爾斯，你怎麼看？」）。
5. **提學生能回答、會建立學生信心的問題。**如果有人給出了錯的答案，先嘗試認同答案中不錯的部分，之後再加以評論。
6. **在評論之前嘗試認同學生所給的回覆。**如果學生的參與得到認同，他們就會有信心。
7. **不要讓一個學生過度發言，或回答所有的問題。**你可以向特定的學生提問。或者你可以問，「你們其他人怎麼想？」在討論中，你可以說：「讓我們聽聽還沒發言的人怎麼說。」

如果個別學生仍然說得太多，領導者可以在課程以外的時間與他們交談。領導者可以這樣說：「查理斯，你思維敏捷，能在討論中迅速做出反應，但我擔心如果太快速回答所有的問題，其他人就無法參與了。你能幫我讓每個人都參與課程嗎？」
8. **不要讓兩三個學生持續爭論，而忽略整個小組。**如果有人想要就某件事爭論很長一段時間，告訴那個人晚點再討論。
9. **不要允許任何人打斷別人。**舉手並果斷地阻止打斷者，以讓第一個說話的人說完。否則，討論將總是由不太有禮貌的成員主導。不那麼有自信的人會因為不能把話說完而感到不滿。
10. **傾聽抱怨。**任何抱怨都可能顯示出可以糾正的問題。不要忽視不滿的跡象。如果有人對課程不滿意，他可能是不理解課程的目的，但也有可能有正當的原因。
11. **糾正搗亂的學生。**如果個別學生持續表現出敵意、有破壞性、好爭辯或顯得無聊，他們可能不會接受這門課的目的。課程可能不是他們所期望的。與他們私下交談，幫助他們瞭解課程的目的。



12. **如果你不知道答案，不要假裝你知道。**教師不需要全都知曉。告知學生你要去查找答案是可以被理解的。
13. **不要允許討論變得有顛覆性。**不要讓小組成為批評當地教會和領袖的地方。許多牧師會擔心他們的會員加入某些課程。
14. **瞭解你的學生。**如果你知道他們的家庭情況、事工經歷、學歷背景、目前的事工職位和將來的目標，你的教導會更有效。試著在私人談話中了解這些面向。

其他關於好的教導和成人學生的特徵都列在第六章。

第六章

如何教授SGC課程

教室

如果可能的話，教師應該提前做好教室。學生們的座位安排應該要能讓他們看到彼此。教師應該確保課堂上沒有干擾性的活動和噪音。教師應該儘量確保有舒適的座位、舒適的溫度和良好的照明。如果沒有太多干擾的話，一個戶外學習區域是不錯的選擇。

教室需要有大板子供書寫和繪畫。

第一堂課

教師們應該自我介紹，介紹自己的家庭、事工經歷、現在的事工、學歷等。他們應該避免列出成就，以避免被認為是為了顯示自己的較高地位。他們應該記住，分享這些資訊的目的是為了與學生建立關係。

學生要簡略地介紹他們自己。教師可以簡短地與每個人互動，提一兩個問題來表達你對他們的關注以建立關係。

介紹結束後可以是禱告的時間。求神使用這門課來滿足學生的需要。教師要倚靠神，使教導能改變生命和有用。今後的課程應以禱告開始，並可包括簡短代禱需求分享。

教師應該告訴學生上課要準備什麼，包括聖經、印刷教材和寫作工具。教師應該強調學生做筆記是為了自己將來的益處，而不是為了考試。（所有考試測驗的內容均在課程文本中。）

在個人介紹後，剩下的課程時間的上課風格應該要與未來課程的風格相似，使學生能預計未來上課的樣貌。

課程設計

SGC課程不僅僅是書本；它們是為教學而設計的課程。每門課的開始都有給教師的指導。這些課程彼此相似，但在設計上並不完全相同。

某些課程會以列舉課程目標開始。但教師不需要向學生朗誦課程目標。

許多課程內容是以一個問題、故事或其他令人感興趣的方式開始，讓學生感受到所要教授的主題很重要。

教師們可以一頁一頁地講解課程內容，解釋每個段落。他們應要提前準備，確保自己理解內容，並在關鍵句子下劃線以幫助他們解釋每個段落。

討論問題貫穿全部課程內容。有時問題會引出後面的內容。其他時候，這個問題要學生對他們剛剛學過的東西做出回應。這些不是是非題，而是需要學生加以解釋。教師應該多讓幾個學生回答。討論時不需要每題都得出一個明確的結論，特別是當這個問題是在介紹接下來的課程內容時。



教師將需要加入他們自己的額外討論問題。當教師意識到他們已經講了幾分鐘而學生沒有互動時，他們應該問學生一個問題。

避免討論時浪費過多時間一直是一個挑戰。然而，大多數人不討論就學不好。學生們需要時間去思考和聽別人談論這些概念在他們的文化和教會上的應用。

大多數課程將以作業結束。教師應該對作業做出解釋。如果某天的課程包含好幾節課，教師應該確保學生理解下節課要交的所有作業。

往後的課

作業將在第一天後的上課日繳交。教師應在上課前收集作業。一些學生可以在課堂開始時上台報告，其他學生可以在課堂上晚些時候再報告，以使一天的課程多樣化。

如果有測驗或默寫的要求，要確保學生座位的安排是讓他們無法看到其他學生正在寫什麼。

除了指定的學生報告外，教師還應該經常讓學生陳述課程某些部分的內容。這應該要提前做好，以便學生可以提前準備。

第七章

發現教師

使用本章的三種方法

1. **培訓人員可以使用本章中的方法來培養當地教師。**如果一個當地教會覺得沒有人有能力教導，培訓人員就不能在當地啟動一個可以立即獨立運作的計畫。培訓人員必須發現並培養潛在的教師。本章告訴培訓人員如何裝備當地教師。
2. **培訓人員裝備當地教師，使他們可以使用這種方法教導學生。**如果新地點的當地教師已經具備教導能力，培訓人員便不需要使用本章中的練習教材。但培訓人員還是應該把方法傳授給當地的教師，使他們可以用這些練習教材來培育他們的學生。
3. **當地教師培育學生。**每個教師都應該努力培養學生的事工技能。本章描述的方法將有助於幫助學生開始向群體演講。

發現新教師的需要

有時當SGC的代表訪問教會時，他們會發現有人已經準備好開始教授課程。通常，這些潛在的教師都是受過一些學術培訓和教學經驗的人。他們看著這些課程，意識到這些課程很容易教導。每門課程的前面都印有指引。討論問題也已經有提供。這些課程不僅僅是書本；教師可以直接按照課程內容教導。

這些課程在設計時就是為了讓有閱讀能力、聖經知識和教學能力的人可以很快掌握並使用。然而，有時沒有受過很多學術訓練的人會覺得自己沒有能力教導。他們認為只有受過高度訓練的人才能教導。

神賜給許多沒有機會上大學的人教導的能力。因為教師是教會所必需的，我們可以確信，無論教會在哪裡，神通常都會賜給教會有教導能力的人（弗4:11-12）。

許多人沒有意識到他們在日常生活中已經培養了教導技能。他們在家裡和工作中都會解釋事情。他們幫助人們解決問題。許多人知道他們善於解釋事物。當他們還是學生時，他們擅長閱讀、理解和解釋。他們只是不知道自己具有教導的能力。

培訓人員需要引導這些有潛力的教師說出他們自己的經歷以幫助他們發現他們的能力。通過經驗，一個人將獲得向群眾講話的自信。

創造講話機會的方法

1. **口頭報告的作業題目要簡單。**口頭報告作業的程度只需幾分鐘。如果學生們對站在眾人面前講話感到緊張，他們一開始可以在座位上報告。

口頭報告作業的例子：

- 講述你小時候的一個挑戰。
 - 講述一個對你重要的親屬。
 - 問另一位學生一些問題，然後向大家介紹這位學生。
 - 你想去什麼地方？為什麼？
 - 講述你最喜歡的聖經經文。
 - 講述你的一天工作日常。
 - 你記得最近一次聽到的講道講了什麼？
2. **直接向班上的一人提問。**回答問題時需要多一些解釋，而不是簡單的回答。問題應該是這個人能夠回答的，這樣他就會變得更加有自信，而不會感到尷尬。
 3. **要求學生向小組解釋他們的寫作作業。**這堂課程要求各種寫作作業。即使培訓人員只在那裡一天，也可以給學生一些時間來寫一份作業並分享。
 4. **把學生分為每三人一組，以進行教學練習。**讓每個人在自己的小組裡進行一小段內容的教學。這讓學生可以先從少部分的聽眾開始練習。此方式也可以讓好幾組人同時練習。
 5. **讓學生解釋一節課上的部分內容。**課程中的許多部分會用簡短的幾個段落來解釋一個概念。提前請一位學生準備，請他用數分鐘向大家解釋那個段落。
 6. **請進階的學生教導課程中的其中一課。**最簡單的安排是讓學生教導他曾聽過別人教導的課。當學生能夠準備和教授一門沒人教過的課程時，即表示他的能力較強。培訓人員可能覺得他應該盡可能地進行教導，而學生們可能也更喜歡聽培訓人員講課，但我們的目標是讓其他人有能力教導。
 7. **使用「桌邊談話」方法。**學生們圍坐在一張桌子旁，桌上放著印好的課程。沒有教師坐在桌旁。不同的學生輪流在課上討論某個課程內容。指定某人帶領討論，並通過詢問不同學生的意見來保持討論的進行。但這帶領人不能是教師。這時小組會發現，他們可以在沒有教師的情況下通過討論來運作和學習。這種方法使學習小組能夠在缺乏自認為有資格教導的人的地方形成。

結論

SGC的願景是將事工培訓當地化。透過神所賜的有能力和有聖經理解力的人，訓練在任何地方都可以進行。教師應該記住，他們的目的不僅是傳授知識，而是培養學生向他人解釋真理的能力。

第八章

當地牧者機構的運行

引言

SGC的課程可用於不同的學習場合。高中可能使用特定適合高中生的課程。教會為主日學選用其他課程。家庭聖經學習小組選擇可以一同討論學習的課程。牧師挑選能用於講道和教學的課程。

這一章的指引適用於使用SGC的20門課程作為完整課程學習的當地機構。

學術程度

SGC整套課程包括了聖經學院課程中最重要的部分。這些內容的編寫有意避免使用難懂的詞彙。

學生必須有好的閱讀和寫作能力才能照著課程的編排上課。

這些課程不是為新歸信者而設計的門徒培訓，不過許多課程內容能達到此目的。

最好是讓小組的每個學生都能：

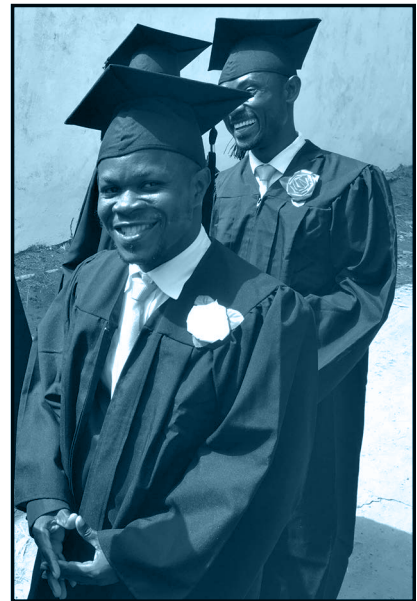
1. 有一份課程材料
2. 完成所有作業
3. 透過口頭報告做練習
4. 與一間當地教會保持良好關係，和
5. 在小組外有固定的事工

一個實踐以上項目的教師會能有效地訓練學生參與事工。

學生版可供沒有準備事奉的學生團體使用。學生版是課程的濃縮版。適用於高中和主日學。這些學生不用完成作業，因為他們沒有在事奉或準備事奉。學生版不應用於準備開始事工和期望獲得事工培訓證書的學生。這些學生必須採用原始的SGC課程內容，因為學生版的內容不完整。

SGC不授予學位。在一些地方，使用SGC課程的當地或國家機構根據自己的要求頒發學位或證書。學生必須在學校註冊並滿足他們的要求。

在無法獲得學位的地方，該項目應被視為專業培訓。在商場中，專業培訓計畫為一個人能勝任技術性的工作而準備。這些計畫不提供學位，但能證明一個人受過培訓。同樣地，SGC計畫是事工的專業訓練。



所需教材

課程之外只需要一本聖經，但課程內容會推薦其他資源以做進一步的學習。一間當地機構應該嘗試建立一間供學生使用的圖書館。

課程時間表

當地的機構可以根據當地的情況有自己的課程安排。但是，必須投入足夠的時間。如果教師只教內容，不討論、不讓學生練習，花的時間會少一些，但這課堂便不會很好地裝備學生。如果小組花時間討論內容和所完成的作業，一門課程將佔用超過30個小時的課堂時間。學生應該在課外花額外的時間做作業。

課程順序

沒有一定的順序。每一個課程都是完整的，沒有連貫性的問題。可以定期召開課程，允許新學生在任何課程開始時加入。一個機構可以不斷地招收新生，而不是等到下一年才招收。學生可在任何課程開始時加入，直到他們完成所有課程。

品質管理

教師應該保留學生出勤的紀錄。如果學生上課時間不超過75%，作業沒有100%完成，就不能獲得學分。在特殊情況下，教師可以提出額外的學習要求，以彌補錯過的課堂時間。

教師應該仔細記錄學生完成的作業，以確保最終的分數是公平和準確的。教師要確保每個學生都知道他們的作業或出勤率是否使他們的總體成績下降。

如果當地機構隸屬一個協會，出勤和作業紀錄要保留供區域培訓人員審核。如果機構沒有始終如一地保持對學生的要求，證書將沒有價值。

當地財務支持

每個當地機構都應該得到當地的支持。教室可由當地教堂提供。教師是當地事工的一部分。印刷課程的費用由當地事工或學生承擔。如果機構隸屬一個協會，管理層可以制定費用，協助給付印刷課程的成本，並支持當地機構的工作人員。

當地機構的工作人員在所有財務問題上必須誠實和公開（林後8:21）。參與其中的每個人都應該知道費用的收支。財務管理應由委員會參與。財務範圍包括學生支付給當地機構或管理層的費用、印刷課程的成本、給予當地教師的財務支持，以及任何其他收入或支出。

因為誠實是基督徒品格的基本要素，一個不誠實的人不可能成為好的基督徒榜樣。不誠實的人不應該擔任任何事工職務。任何不誠實的事件都會影響領導者與SGC的關係。

宣教組織/國家事工和當地機構合作

「ABC」是一個幫助教會建立當地機構的國家事工的虛構名稱。ABC與當地機構使用的協定請見下方。ABC代表使用本章最後一頁列出的問題定期訪問和視察當地的機構。

機構協議範例

ABC使用此表格來解釋**國家事工**和**當地機構**之間的關係。

ABC的目的是透過裝備教會，使他們能培育事工領袖來服事基督的身體。當地教會或事工組織可獲批准使用SGC課程以開辦事工培訓課程。

若當地的事工沒有兌現所承諾的，ABC保留取消協議的權利。

ABC負責提供以下項目：

- 一套20門事工培訓課程
- 培訓教師的研討會
- 管理層將探訪培訓地點，鼓勵當地教師並提高品質
- 學生完成每門課程的證書（每個學生都需要一份課程書籍影本以獲得證書）
- 完成所有課程的證書
- 用於掛在事工地點的ABC標識

當地的事工承諾以下幾點：

- 在ABC管理層的批准下，指派忠心、有能力的當地教師
- 要求教師配合ABC管理層提供的培訓和指示
- 提供可以專心學習的教室
- 對當地教師提供必要的支持
- 按照每門課程所需影印的份數收取費用並繳交給ABC
- 向ABC管理層提供學生出勤紀錄和完成的作業
- 將ABC提供的標識妥善掛上。這個標識是ABC的財產，若協議取消則需取下。

當地事工名稱 _____

當地事工代表簽名 _____

ABC授權代表簽名 _____

視察當地機構問題範例

當ABC代表造訪服事地點時，他們會提出以下問題以衡量並給予改進建議。

1. 事工地點的教師是否接受了SGC教師培訓？
2. 教師是否使用不同的教導方法？
3. 教師是否讓學生進行討論和參與？
4. 此地點是否培養助教在課堂中練習？
5. 教室是否適於學習（座椅、燈光、無干擾和噪音）？
6. 每個學生是否有所學課程的影本？
7. 所有學生的讀寫能力是否足以完成作業？（頒發證書的條件。）
8. 每一門課程的課堂時間是否為三十個小時（不含課外寫作業的時間）？
9. 測驗過程是否確保學生不會彼此或從其他印刷材料中抄襲？
10. 教師是否保存完整的學生出勤紀錄？（缺席25%以上的學生不應獲取該課程的學分。）
11. 教師是否保存學生完成作業的紀錄？（必須完成所有作業才能獲得證書。課堂上的作業在課程結束時將歸還給學生，在那之前作業都應該可供審閱。）
12. 當地機構是否有發展一套系統以獲取當地財務支持？
13. 當地機構的財務是否由當地公開且負責的委員會管理？

SGC線上資源

環球牧者教室應用程式

SGC應用程式在Apple商店和Google Play商店都可獲取。

此應用程式提供所有課程的閱讀和下載。其他語言的課程翻譯內容在翻譯完成後會上線。

SHEPHERDSGLOBAL.ORG

此網頁提供課程下載和其他資源。

教師培訓

這本**當地機構手冊**可以作為一份文件下載。不同語言的影片版培訓課程將會在完成後提供。

投影片檔案

英文的投影片檔案供免費下載。

推廣影片

此網頁包括了由SGC領袖、教師，和學生講述此課程的願景和影響的影片。

課程錄音和錄影

各種語言的課程錄音和錄影資源將在完成後提供。

環球牧者教室課程介紹

基礎真理課程

基督信仰

本課程是一門系統神學課程，講述基督教關於聖經、神、人、罪、基督、救贖、聖靈、教會、末世的教義。

羅馬書

本課程教導羅馬書中所解釋的救贖和宣教神學，討論教會中具有爭議性的問題。

末世觀點

本課程教導聖經中的但以理書和啟示錄以及其他部分的預言經節，並強調基本教義，如基督的再來、最後的審判和神永恆的國度。

聖潔生活的教義與實踐

本課程用聖經描述了神對基督徒所期待並賦予能力的聖潔生活。

教會的教義和實際應用

本課程解釋了神對教會的心意和計劃，以及聖經中的議題，如教會會籍資格、洗禮、聖餐、什一奉獻和屬靈領袖。

聖經綜覽課程

舊約探索

本課程教導舊約卅九卷書的基本內容和教義。

新約探索

本課程教導新約廿七卷書的基本內容和教義。

聖經解經原則

本課程教導正確詮釋聖經的原則和方法，為要引導我們的生活和與神的關係。

宣教與操練課程

護教學導論

本課程教導基督教世界觀的科學、歷史和哲學基礎，並說明基督教信仰如何與理性與現實一致。

世界宗教和異端

本課程使福音派信徒了解十八個宗教團體的教義與正確的回應。

聖經的傳福音和門徒訓練

本課程介紹指導傳福音的聖經原則。它描述了傳福音的形式，並提供用於訓練新信徒的課程。

靈命塑造

在此課程中，學生學習耶穌的樣式，像耶穌和祂的父一樣，如同耶穌與天父的關係一樣與上帝相交、像耶穌一樣謙卑自己、實踐耶穌的屬靈和個人紀律、像耶穌一樣忍受苦難，並參與在耶穌所設立的基督社群（教會）。

實踐基督徒生活

本課程將聖經原則應用於金錢的使用、人際關係、環境、與政府的關係、人權和其他實際生活領域。

基督徒婚姻與家庭

此課程針對不同人生階段的發展提供基督教觀點，並將經文原則應用在家庭角色和關係之間。

基督徒領袖課程

教會事工領導

本課程強調基督徒的品格，同時教導領袖透過發現價值，實現目標，分享異象，設定目標，規劃策略，採取行動和得到成就的過程來領導機構組織。

耶穌的生平和宣教

本課程探研耶穌的一生，將其作為廿一世紀事工和領導典範。

溝通的原則

本課程教導溝通的神學、有效講道的方法、預備與呈現聖經講道的方法。

基督徒敬拜簡介

本課程解釋了敬拜如何能影響信徒全面的生活，並提供個人與團體在敬拜時的原則。

教會歷史課程

教會歷史綜覽I

本課程介紹教會在初代教會至宗教改革期間，如何完成其使命及保護基本教義。

教會歷史綜覽II

本課程講述從宗教改革到現代，教會如何擴展及面對挑戰。